

Nazwa projektu Rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące Ministerstwo Edukacji Narodowej Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi Ministerstwo Środowiska Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju Ministerstwo Spraw Wewnętrznych Ministerstwo Obrony Narodowej Ministerstwo Sprawiedliwości Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu w MEN Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu Barbara.Socha@men.gov.pl i Elzbieta.Sienkiewicz@men.gov.pl	Data sporządzenia 02.04.2015 r. Źródło: Nr w wykazie prac: Akty prawne i inne dokumenty opracowywane w Ministerstwie Edukacji Narodowej w latach 2015
--	--

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia przygotowano w celu wykonania upoważnienia art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty w brzmieniu nadanym ustawą z 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw. Oprócz dotychczasowego zakresu spraw regulowanych w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego, w akcie tym określony zostanie sposób ustalania spełniania wymagań, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 21a ust. 3 oraz sposób i warunki dostępu do elektronicznej platformy nadzoru pedagogicznego.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenie nie zmienia istoty nadzoru pedagogicznego funkcjonującego w polskim systemie oświaty od 2009 r.

Przyjęte w projektowanym rozporządzeniu rozwiązania związane z ustalaniem, w ramach ewaluacji zewnętrznej, spełniania wymagań, bez konieczności formułowania oceny według pięciostopniowej skali, pozwoli pracownikom szkół i placówek skoncentrować uwagę na merytorycznej zawartości raportu z ewaluacji i podejmować na tej podstawie działania sprzyjające rozwojowi szkół i placówek.

W celu zapewnienia sprawności i efektywności nadzoru pedagogicznego na terenie całego kraju, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania będzie prowadził elektroniczną platformę nadzoru pedagogicznego i administrował nią. Pracownicy organów nadzoru pedagogicznego będą korzystać z udostępnionych na platformie narzędzi do realizacji nadzoru pedagogicznego oraz dokumentować wyniki tego nadzoru. Dane gromadzone na platformie dostarczą ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania, organom prowadzącym i organom sprawującym nadzór pedagogiczny informacji o jakości pracy szkół, w skali kraju bądź danego obszaru (gminy, powiatu, województwa).

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach europejskich, w ramach nadzoru pedagogicznego, oprócz badania zgodności działań szkół z przepisami prawa, dokonuje się również oceny szkół na podstawie kryteriów jakościowych.

I tak, np. w Holandii nadzór pedagogiczny prowadzi Inspektorat Edukacji i choć formalnie podlega Ministerstwu Edukacji Narodowej, to posiada status instytucji niezależnej, co przejawia się przede wszystkim swobodą w decydowaniu o zakresie prowadzonych badań. Inspekcje szkolne przeprowadzane są raz na cztery lata. W przypadku uchybień lub osiągnięcia przez uczniów niezadawalających wyników wizytacje odbywają się znacznie częściej. Inspekcja trwa jeden dzień, rozpoczyna się krótką rozmową z dyrektorem, następnie przeprowadzane są wycinkowe obserwacje lekcji oraz wywiady z nauczycielami, uczniami

i rodzicami. Holenderscy inspektorzy po każdej wizytacji sporządzają krótki, dwustronicowy raport, jakościowy, który zawiera opis dobrych i słabych elementów pracy szkoły oraz podaje ocenę w kontekście średnich wyników krajowych. Zadaniem szkoły jest wdrożenie działań mających na celu poprawę w obszarach wskazanych jako słabe.

W Irlandii jednostką odpowiedzialną za ewaluację podstawowych i ponadpodstawowych szkół i placówek jest departament Ministerstwa Edukacji i Umiejętności o nazwie Inspektorat. Przeprowadzenie całościowej ewaluacji placówki szkolnej obejmuje pięć obszarów jej działalności:

- jakość zarządzania szkołą,
- jakość planowania,
- jakość programu nauczania, jakość nauczania i uczenia się,
- jakość wsparcia udzielanego uczniom.

Głównym zadaniem ewaluacji jest dostarczenie szkole informacji na temat jej dobrych i słabych stron. W końcowym raporcie inspektorzy nie wystawiają ocen, lecz formułują wnioski i rekomendacje z ewaluacji bez odwoływania się do danych ilościowych lub źródeł pozyskania informacji. Podczas ewaluacji przedmiotowej inspekcji poddaje się wszystkie elementy mające wpływ na jakość nauczania danego przedmiotu. Podczas jednego dnia inspektorzy obserwują 5-6 lekcji, poddając analizie proces nauczania i uczenia się, formy oceniania, zasady udzielania informacji zwrotnej uczniowi i jego rodzicom oraz dokumenty świadczące o sposobach planowania pracy przez nauczyciela.

W Anglii nadzór pedagogiczny i wizytacje szkolne realizowane są przez Urząd ds. Standardów w Edukacji, Opieki nad Dziećmi i Umiejętności OFSTED. Angielski system nadzoru pedagogicznego koncentruje się przede wszystkim na wynikach egzaminów zewnętrznych i to one rzutują na ostateczną ocenę szkoły. Czynniki, które także są brane pod uwagę podczas kontroli to efektywność kształcenia, wielokulturowość, pochodzenie etniczne, równość płci i integracja uczniów o zróżnicowanych i specyficznych możliwościach edukacyjno-wychowawczych. Końcowy raport z przeprowadzonej wizytacji przedstawia informacje w odniesieniu do trzech obszarów pracy szkoły: prezentuje wyniki i osiągnięcia uczniów, ukazuje w jakim stopniu szkoła wyrównuje szanse edukacyjne oraz przedstawia jakość szkolnych działań na rzecz bezpieczeństwa.

Źródło:

„Nadzór pedagogiczny w systemach edukacyjnych w Polsce i wybranych państwach Unii Europejskiej” Biuro Analiz Sejmowych ISSN 1899-1114 nr 4(96) 26 kwietnia 2013 r.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Kuratoria oświaty Ministerstwo Edukacji Narodowej Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego Ministerstwo Rolnictwa i Rozwoju Wsi Ministerstwo Środowiska Ministerstwo Transportu, Budownictwa i Gospodarki Morskiej Ministerstwo Spraw Wewnętrznych Ministerstwo Obrony Narodowej Ministerstwo Sprawiedliwości	16		Realizacja zadań nadzoru pedagogicznego w oparciu o rozwiązania zawarte w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego dotyczące: • form i trybu, • sposobu ustalania spełniania wymagań, • wymagań niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego przez pracowników organów nadzoru
Organy prowadzące szkoły i placówki	2 875	SIO 30.09.2013 r.	Pozyskiwanie informacji w trakcie badań ewaluacyjnych od przedstawicieli organów prowadzących. Wyniki nadzoru pedagogicznego przekazywane organom prowadzącym (jednostkom samorządu terytorialnego) mają wpływ na kształtowanie

Szkoły i placówki podlegające nadzorowi pedagogicznemu	ok. 49 200	SIO – 31.03.2014 r.	lokalnej polityki oświatowej. W ramach zewnętrznego nadzoru pedagogicznego: • działalność szkół i placówek podlega ocenie • szkoły i placówki są wspomagane
--	------------	---------------------	---

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) oraz partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”;
- 3) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 4) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”;
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 6) Zarząd Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 10) Forum Związków Zawodowych;
- 11) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych;
- 12) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 13) Business Centre Club – Związek Pracodawców;
- 14) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
- 15) Federację Związków Zawodowych Pracowników Kultury i Sztuki;
- 16) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 17) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 18) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 19) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 20) Polską Radę Ekumeniczną;
- 21) Radę Szkół Katolickich;
- 22) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 23) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 24) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 25) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 26) Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego;
- 27) Ogólnopolską Federację Organizacji Pozarządowych;
- 28) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 29) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji;
- 30) Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;;
- 31) Radę do Spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 32) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;
- 33) Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP;
- 34) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny;
- 35) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 36) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 37) Federację Inicjatyw Oświatowych;
- 38) Fundację Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 39) Konferencję Dyrektorów Bibliotek Pedagogicznych;
- 40) Stowarzyszenie Bibliotekarzy Polskich;
- 41) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 42) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 43) Fundację „Rodzice szkole”;
- 44) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 45) Alians Ewangeliczny;
- 46) Fundację SYNAPSIS;
- 47) Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
- 48) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;

- 49) Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
- 50) Polski Związek Logopedów;
- 51) Polskie Towarzystwo ADHD
- 52) Polskie Towarzystwo Dysleksji;
- 53) Polskie Towarzystwo Logopedyczne;
- 54) Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym.

Projekt zostanie także przekazany do zaopiniowania przez Rzecznika Praw Dziecka oraz Rzecznika Praw Obywatelskich.

Projekt zostanie także przekazany do zaopiniowania Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Projekt zostanie udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z uchwałą nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin Pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979).

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0,081	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	0,328	3, 361
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	- 0,081	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-0,328	-3, 361
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania	Budżet państwa – cz. 30 Oświata i wychowanie
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wyliczenia kwot dokonano na podstawie kosztów prowadzenia platformy w ramach projektu „Program wzmocnienia efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III”. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania powierzy prowadzenie elektronicznej platformy nadzoru pedagogicznego jednostce podległej MEN – Ośrodkowi Rozwoju Edukacji. Po zakończeniu projektu koszty prowadzenia platformy finansowane będą ze środków budżetu państwa – cz.30 Oświata i wychowanie, przy założeniu zwiększenia limitu wydatków przeznaczonych na zachowanie trwałości ww. projektu od roku budżetowego 2016.
--	--

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki								
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele	0	0	0	0	0	0	0

	oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy						
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy
--	-------------

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy
☐ zmniejszenie liczby dokumentów ☐ zmniejszenie liczby procedur ☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne: zmiana wymagań	☐ zwiększenie liczby dokumentów ☐ zwiększenie liczby procedur ☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy ☐ inne: zmiana wymagań
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	☐ tak ☐ nie ☒ nie dotyczy

Komentarz:	
------------	--

9. Wpływ na rynek pracy

Nie dotyczy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne ☐ sytuacja i rozwój regionalny ☐ inne:	☐ demografia ☐ mienie państwowe	☐ informatyzacja ☐ zdrowie
Omówienie wpływu	Nie dotyczy	

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planowane wejście w życie przepisów – 1 września 2015 r., z wyjątkiem uregulowań dotyczących funkcjonowania platformy nadzoru pedagogicznego, które wejdą w życie z dniem 1 października 2015 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie planuje się ewaluacji efektów projektu, ponieważ nie wykraczają one poza funkcjonujące dotychczas rozwiązania. Platforma nadzoru pedagogicznego obecnie jest prowadzona w ramach projektu „Program wzmacniania efektywności systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły, etap III”, natomiast ustalenie spełniania przez szkoły i placówki wymagań, tak jak dotychczas, będzie odbywało się w ramach ewaluacji zewnętrznej prowadzonej przez organ nadzoru pedagogicznego.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)