

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 2014 r.

**w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego
i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży**

Na podstawie art. 71b ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa sposób i tryb organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły.

§ 2. Indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne, zwane dalej „indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym”, oraz indywidualne nauczanie organizuje się na czas określony, wskazany w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub orzeczeniu o potrzebie indywidualnego nauczania, zwanym dalej „orzeczeniem”.

§ 3. 1. Indywidualne przygotowanie przedszkolne oraz indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu o potrzebie odpowiednio indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego albo indywidualnego nauczania.

¹⁾ Minister Edukacji Narodowej kieruje działem administracji rządowej - oświata i wychowanie, na podstawie § 1 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 18 listopada 2011 r. w sprawie szczegółowego zakresu działania Ministra Edukacji Narodowej (Dz. U. Nr 248, poz. 1480).

²⁾ Zmiany tekstu jednolitego wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 2004 r. Nr 273, poz. 2703 i Nr 281, poz. 2781, z 2005 r. Nr 17, poz. 141, Nr 94, poz. 788, Nr 122, poz. 1020, Nr 131, poz. 1091, Nr 167, poz. 1400 i Nr 249, poz. 2104, z 2006 r. Nr 144, poz. 1043, Nr 208, poz. 1532 i Nr 227, poz. 1658, z 2007 r. Nr 42, poz. 273, Nr 80, poz. 542, Nr 115, poz. 791, Nr 120, poz. 818, Nr 180, poz. 1280 i Nr 181, poz. 1292, z 2008 r. Nr 70, poz. 416, Nr 145, poz. 917, Nr 216, poz. 1370 i Nr 235, poz. 1618, z 2009 r. Nr 6, poz. 33, Nr 31, poz. 206, Nr 56, poz. 458, Nr 157, poz. 1241 i Nr 219, poz. 1705, z 2010 r. Nr 44, poz. 250, Nr 54, poz. 320, Nr 127, poz. 857 i Nr 148, poz. 991, z 2011 r. Nr 106, poz. 622, Nr 112, poz. 654, Nr 139, poz. 814, Nr 149, poz. 887 i Nr 205, poz. 1206, z 2012 r. poz. 941 i 979, z 2013 r. poz. 87, 827, 1191, 1265, 1317 i 1650 oraz z 2014 r. poz. 7 i 290.

2. Dyrektor przedszkola lub szkoły, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – także osoba kierująca daną inną formą wychowania przedszkolnego, zwany dalej „dyrektorem”, ustala zakres, miejsce i czas prowadzenia zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania.

§ 4.1. Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego są prowadzone z dzieckiem przez jednego lub dwóch nauczycieli przedszkola lub szkoły podstawowej lub przez jednego lub dwóch nauczycieli prowadzących zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć.

2. Zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone z uczniem przez jednego lub kilku nauczycieli szkoły, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć, z tym że prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej powierza się jednemu lub dwóm nauczycielom.

3. W uzasadnionych przypadkach dyrektor może powierzyć prowadzenie zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęć indywidualnego nauczania nauczycielowi zatrudnionemu w innym: przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole.

4. Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania są prowadzone przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z dzieckiem.

§ 5.1. Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub zajęcia indywidualnego nauczania prowadzi się w miejscu pobytu dziecka lub ucznia, w szczególności w domu rodzinnym, placówkach, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, lub placówce opiekuńczo-wychowawczej, o której mowa w art. 93 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135, 154 i 866).

2. Zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęcia indywidualnego nauczania dla dziecka lub ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły mogą być organizowane w odrębnym pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, jeżeli:

- 1) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w odrębnym pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole, oraz
- 2) odpowiednio przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła dysponuje pomieszczeniami, o których mowa w pkt 1.

§ 6. 1. W indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym realizuje się treści wynikające z podstawy programowej wychowania przedszkolnego dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka.

2. Dyrektor, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego, stosownie do możliwości psychofizycznych dziecka oraz warunków miejsca, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego.

3. Wniosek, o którym mowa w ust. 2, składa się w formie pisemnej. Wniosek zawiera uzasadnienie.

§ 7. 1. W indywidualnym nauczaniu realizuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Dyrektor szkoły, na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego nauczania, może zezwolić na odstępnie od realizacji niektórych treści nauczania objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi, stosownie do możliwości psychofizycznych ucznia oraz warunków miejsca, w którym są organizowane zajęcia indywidualnego nauczania.

3. Wniosek, o którym mowa w ust. 2, składa się, w formie pisemnej. Wniosek zawiera uzasadnienie

§ 8. 1. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych bezpośrednio z dzieckiem wynosi od 4 do 6 godzin.

2. Za zgodą organu prowadzącego przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego lub szkołę tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego może być wyższy niż wymiar określony w ust. 1.

3. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizuje się w ciągu co najmniej 2 dni.

§ 9. 1. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych bezpośrednio z uczniem wynosi:

- 1) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej - od 6 do 8 godzin;
- 2) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej - od 8 do 10 godzin;
- 3) dla uczniów gimnazjum - od 10 do 12 godzin;
- 4) dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych - od 12 do 16 godzin.

2. Za zgodą organu prowadzącego szkołę, tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania może być wyższy niż wymiar określony w ust. 1.

3. Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania dla uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 1, realizuje się w ciągu co najmniej 2 dni, a dla uczniów, o których mowa w ust. 1 pkt 2-4 - w ciągu co najmniej 3 dni.

§ 10. 1. Dzieciom i młodzieży objętym indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem, których stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, w celu ich integracji ze środowiskiem i zapewnienia im pełnego osobowego rozwoju, dyrektor, w miarę posiadanych możliwości, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu oraz aktualny stan zdrowia dziecka lub ucznia, organizuje różne formy uczestniczenia dziecka lub ucznia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, w szczególności umożliwia udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, uroczystościach i imprezach przedszkolnych lub szkolnych.

2. Udział dzieci i młodzieży objętych indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub indywidualnym nauczaniem w formach, o których mowa w ust. 1, jest realizowany poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć, o którym mowa w § 8 i 9.

§ 11. Na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia dziecka umożliwia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, dyrektor zaprzestaje organizacji odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania oraz powiadamia organ prowadzący.

§ 12. Do dnia 31 sierpnia 2016 r. indywidualne przygotowanie przedszkolne może być organizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia, także dla dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej.

§ 13. Przepisy rozporządzenia w zakresie dotyczącym organizowania indywidualnego przygotowania przedszkolnego dla dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w innych formach wychowania przedszkolnego stosuje się od dnia 1 września 2016 r.

§ 14. Traci moc rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. Nr 75, poz. 1086).

§ 15. Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem 1 września 2014 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ

Joanna Kluzik-Rostkowska

11 KWI. 2014

SEKRETARZ STANU

Tadeusz Sławecki

27.03.2014

Za zgodność pod względem
prawnym i redakcyjnym

DEPARTAMENT
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH

Joanna Wrona
DYREKTOR

DYREKTOR
DEPARTAMENTU PRAWNEGO

Joanna Rozwadowska-Skrzeczynska
radca prawny

27.03.2014

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 71b ust. 8 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia, sposób i tryb organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, uwzględniając w szczególności wymiar godzin zajęć edukacyjnych realizowanych bezpośrednio z uczniem. Nauczanie w takiej formie organizowane jest dla dzieci i młodzieży, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły.

Wraz z wejściem w życie projektowanego rozporządzenia utraci moc obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie sposobu i trybu organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. Nr 175, poz. 1086).

Celem nowego rozporządzenia jest zapewnienie dzieciom i młodzieży, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie odpowiednio do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, realizację kształcenia, wychowania i opieki dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych.

Stan zdrowia dziecka nie powinien stanowić przyczyny pozbawienia go możliwości realizacji treści programowych, kontaktu z rówieśnikami i uczestniczenia w życiu społeczności przedszkolnej lub szkolnej. Każde dziecko ma prawo do własnego miejsca w środowisku, w którym funkcjonuje, a przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego lub szkoła powinny stworzyć odpowiednie warunki, aby mu to umożliwić.

W celu zapewnienia właściwego przebiegu procesu wychowania, kształcenia i opieki każdego dziecka, w szczególności ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebne jest opracowanie indywidualnej ścieżki jego rozwoju – poczynając od wychowania przedszkolnego poprzez wszystkie etapy kształcenia. Rozwój cywilizacyjny stwarza wiele nowych możliwości, które z powodzeniem mogą być wykorzystane w organizacji kształcenia i udzielaniu wsparcia właśnie dla uczniów, którzy ze względu na stan zdrowia uniemożliwiający lub znacznie utrudniający uczęszczanie odpowiednio do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły wymagają indywidualnego podejścia. Przedszkole, inna forma wychowania przedszkolnego oraz szkoła jest zobowiązana do planowania i realizacji swoich zadań tak, aby umożliwić zaspokojenie indywidualnych potrzeb

dzieci i młodzieży oraz stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju ich możliwości i zainteresowań.

Nowe rozporządzenie uwzględnia postulaty zgłaszane przez środowisko oświatowe, w tym przedstawicieli szkół i placówek systemu oświaty, kuratoriów oświaty, organów prowadzących szkoły i placówki, a także organizacji pozarządowych działających na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny.

Przepisy projektu rozporządzenia porządkują regulacje związane ze sposobem oraz trybem organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły.

Projekt rozporządzenia zawiera również rozwiązania doprecyzowujące i porządkujące wcześniejszy stan prawny, uwzględniające zmiany legislacyjne w systemie oświaty, jakie miały miejsce w ostatnich latach oraz uwzględniające doświadczenie płynące z praktyki organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania.

Zmiana konstrukcji przepisów zaproponowana w projekcie sprawia, że regulacje te są bardziej czytelne i nie budzą wątpliwości interpretacyjnych.

Mając na uwadze powyższe, w porównaniu z dotychczasowym stanem prawnym, w projekcie rozporządzenia wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 3 projektu wskazano, że indywidualne obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne lub indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający wykonanie zaleceń określonych w orzeczeniu odpowiednio o potrzebie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania. Zalecenia te, zgodnie z przepisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072), obejmują warunki realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, w tym rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia, a także możliwości uczestniczenia ucznia w życiu odpowiednio przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły. W związku z powyższym nie ma potrzeby stosowania dookreślenia, tak jak w § 2 dotychczas obowiązującego rozporządzenia, że indywidualne przygotowanie przedszkolne lub indywidualne nauczanie organizuje się w sposób zapewniający m.in. wykonanie określonych w orzeczeniu zaleceń dotyczących warunków realizacji potrzeb edukacyjnych dziecka.

W projekcie zrezygnowano także ze wskazywania na konieczność uwzględniania form pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy organizacji przez dyrektora przedszkola lub szkoły indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania (§ 2 dotychczasowego rozporządzenia), gdyż obowiązek zapewnienia dzieciom i młodzieży (w tym także

objętym indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem) pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532). W przepisach § 19 ww. rozporządzenia wskazano, że dyrektor zapewnia wykonanie określonych w orzeczeniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i ustala formy tej pomocy na podstawie tego orzeczenia. Ponadto, w orzeczeniu, jeżeli zachodzi taka potrzeba, mogą zostać wskazane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia i jego rodziny, a indywidualne przygotowanie przedszkolne lub indywidualne nauczanie jest organizowane zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu.

W związku z powyższym, w przedmiotowym projekcie rozporządzenia rezygnuje się z powtarzania regulacji (§ 2 i § 6 dotychczas obowiązującego rozporządzenia).

2) w § 4 w ust. 1 projektu rozporządzenia wprowadzono regulację umożliwiającą prowadzenie zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego z dzieckiem przez jednego lub dwóch nauczycieli przedszkola lub szkoły podstawowej lub przez jednego lub dwóch nauczycieli prowadzących zajęcia w innej formie wychowania przedszkolnego, którym dyrektor powierzy prowadzenie tych zajęć. Przepis § 3 ust. 1 obecnie obowiązującego rozporządzenia nakłada na dyrektora obowiązek powierzania prowadzenia zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego jednemu nauczycielowi. Jednakże, w związku z projektowaną zmianą rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 977), konieczne stało się wprowadzenie możliwości prowadzenia zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego przez dwóch nauczycieli wychowania przedszkolnego, ponieważ nie zawsze będzie możliwe, aby jeden nauczyciel mógł zrealizować w pełni treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego np. w przypadku, gdy nie posiada kwalifikacji do prowadzenia zajęć z zakresu języka obcego nowożytnego.

3) w § 4 w ust. 2 projektu rozporządzenia wprowadzono regulację umożliwiającą prowadzenie zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej przez dwóch nauczycieli. Jest to duże ułatwienie dla dyrektora podczas organizacji pracy szkoły w danym roku szkolnym. Przepis § 3 ust. 2 obowiązującego rozporządzenia nakłada na dyrektora obowiązek powierzania prowadzenia zajęć indywidualnego nauczania z uczniami klas I-III szkoły podstawowej jednemu nauczycielowi. Nie zawsze jest to jednak możliwe w przypadku realizacji treści podstawy programowej kształcenia z zakresu nauczania języka obcego nowożytnego, w przypadku, gdy nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej nie posiada kwalifikacji do prowadzenia zajęć z języka obcego.

4) w § 4 w ust. 3 projektu rozporządzenia utrzymano możliwość powierzenia prowadzenia zajęć obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

i indywidualnego nauczania odpowiednio nauczycielowi lub nauczycielom, zatrudnionym w innym przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole. Należy jednak podkreślić, że przepis ten dotyczy tylko uzasadnionych przypadków, np. wynikających z braku nauczycieli posiadających kwalifikacje wymagane do prowadzenia określonego rodzaju zajęć w przedszkolu lub szkole, lub znacznej odległości miejsca pobytu dziecka od przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, do której uczęszcza.

5) w § 4 w ust. 4 projektu doprecyzowano regulację dotyczącą organizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania poprzez wskazanie, że indywidualne przygotowanie przedszkolne lub indywidualne nauczanie jest organizowane w formie zajęć prowadzonych przez nauczyciela lub nauczycieli w indywidualnym i bezpośrednim kontakcie z uczniem. Pozwoli to na uniknięcie nieprawidłowości w zakresie realizacji zajęć odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania polegających na prowadzeniu indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w formie zajęć z rówieśnikami (nieprawidłowości w tym zakresie były zgłaszane przez środowiska reprezentujące nauczycieli, rodziców). Prawodawca adresuje powyższe zajęcia do dziecka/ucznia, a nie do grupy dzieci/uczniów. Kiedy bowiem stan zdrowia dziecka pozwala mu na realizację zajęć w grupie uczniów, które odbywają się na terenie szkoły, stan zdrowia dziecka/ucznia nie powinien być określony jako uniemożliwiający, czy znacznie utrudniający mu uczęszczanie do szkoły i zajęcia takie nie powinny być prowadzone jako zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego albo zajęcia indywidualnego nauczania.

6) w § 5 w ust. 1 projektu rozporządzenia zmieniono regulację dotyczącą miejsc, w których organizowane są zajęcia indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i zajęcia indywidualnego nauczania. Wprowadzono zasadę, że zajęcia te prowadzi się w miejscu pobytu dziecka lub ucznia, wskazując jednocześnie otwarty katalog miejsc, w których dziecko może przebywać tj. w szczególności dom rodzinny, placówki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy o systemie oświaty (a nie jak dotychczas jedynie specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze) lub placówkę opiekuńczo-wychowawczą, o której mowa w art. 93 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2013 r. poz. 135 oraz poz. 154 i 866). Dzięki takiej regulacji zostanie zapewniona możliwość organizowania zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania, uwzględniająca indywidualną sytuację danego dziecka lub ucznia.

7) w § 5 w ust. 2 projektu rozporządzenia zmieniono regulację dotyczącą możliwości organizowania dla ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, odpowiednio zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zajęć indywidualnego nauczania na terenie przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, ograniczając je wyłącznie do zajęć

organizowanych w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub w szkole, wyłącznie w sytuacji, gdy spełnione są jednocześnie dwa warunki:

- a) w orzeczeniu wskazano możliwość realizacji indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w odrębnym pomieszczeniu odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole (§ 5 ust. 2 pkt 1 projektu rozporządzenia),

oraz

- b) odpowiednio przedszkole, inna forma lub szkoła dysponuje odrębnymi pomieszczeniami (§ 5 ust. 2 pkt 2 projektu rozporządzenia).

Zmiana ta ma na celu jasne i precyzyjne określenie sytuacji, w której zajęcia indywidualnego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania mogą być organizowane w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego lub szkole. Przepis § 3 ust. 5 dotychczas obowiązującego rozporządzenia wskazywał, że wymienione zajęcia mogą być organizowane z grupą w przedszkolu lub z oddziałem w szkole albo indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu lub szkole, co powodowało dużo rozbieżności interpretacyjnych w zakresie realizacji tych zajęć. Zdarzały się przypadki, w których uczniowi organizowano zajęcia z grupą oraz dodatkowo indywidualnie w domu rodzinnym lub odbywał wszystkie zajęcia indywidualnego nauczania razem z grupą lub z oddziałem w szkole, co było niewłaściwe z punktu widzenia potrzeb tego ucznia. Precyzyjne określenie sposobu realizacji zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania ułatwi dyrektorom ich właściwą organizację.

8) w § 6 ust. 3 i w § 7 ust. 3 projektu rozporządzenia dookreślono, że wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub zajęcia indywidualnego nauczania, na podstawie którego dyrektor może zezwolić na odstępianie od realizacji niektórych treści wynikających z podstawy programowej wychowania przedszkolnego lub objętych obowiązkowymi zajęciami edukacyjnymi zgodnie z ramowymi planami nauczania w szkołach publicznych, musi mieć formę pisemną i zawierać uzasadnienie. Dotychczas obowiązujący przepis wskazywał wyłącznie, że odbywa się to na wniosek nauczyciela. Dookreślenie przepisu ma na celu ujednolicenie stosowania przez dyrektorów przedszkoli i szkół tej regulacji i tym samym ujednolicenie wymagań formalnych stawianych nauczycielom wnioskującym o odstępianie od realizacji niektórych treści podstawy programowej.

9) w § 7 w ust. 1 projektu zmieniono redakcję przepisu wskazującego na obowiązek realizacji w indywidualnym nauczaniu zarówno treści wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, jak i obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły (§ 5 ust. 1 dotychczasowego rozporządzenia). W projekcie rozporządzenia

wskazuje się natomiast, że w indywidualnym nauczaniu realizuje się obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, ponieważ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych realizowane są treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, dlatego też nie ma potrzeby bezpośredniego odwoływania się do podstawy programowej kształcenia ogólnego.

10) w § 8 ust. 2 i § 9 ust. 2 projektu rozporządzenia wprowadzono regulację umożliwiającą prowadzenie zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w tygodniowym wymiarze godzin wyższym niż wymiar określony bezpośrednio w § 8 ust. 1 i § 9 ust. 1 projektu rozporządzenia. Na taką realizację zajęć zgodę musi jednak wyrazić organ prowadzący szkołę, gdyż wpływa to bezpośrednio na organizację pracy szkoły. Proponowane rozwiązanie umożliwi organizację indywidualnego przygotowania przedszkolnego lub indywidualnego nauczania w sposób jak najpełniej odpowiadający potrzebom rozwojowym i edukacyjnym dziecka lub ucznia.

11) w § 10 w ust. 2 projektu rozporządzenia dookreślono, że udział dzieci i młodzieży objętych odpowiednio indywidualnym przygotowaniem przedszkolnym lub zajęciami indywidualnego nauczania w różnych formach uczestniczenia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, w tym na wskazanych przez dyrektora zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jest realizowany poza tygodniowym wymiarem godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz zajęć indywidualnego nauczania, o którym mowa w § 8 i § 9 projektu rozporządzenia. Pozwoli to na uniknięcie rozbieżności interpretacyjnych dotyczących udziału dzieci i młodzieży w różnych formach uczestniczenia w życiu przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, które niekiedy realizowane były w ramach tygodniowego wymiaru godzin zajęć, a zatem w sposób nieprawidłowy. Zastąpiono także określenie „zajęcia pozalekcyjne” pojęciem „zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia”, bowiem zgodnie ze zmianą wprowadzoną ustawą z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz o zmianie niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206) z katalogu zajęć zawartego w art. 64 ustawy o systemie oświaty wykreślono „zajęcia pozalekcyjne”, oraz wprowadzono „zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia”.

12) w § 11 projektu rozporządzenia wprowadzono rozwiązanie, zgodnie z którym na wniosek rodziców lub pełnoletniego ucznia i na podstawie dołączonego do wniosku zaświadczenia lekarskiego, z którego wynika, że stan zdrowia ucznia umożliwia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, dyrektor zaprzestaje organizacji odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnego oraz indywidualnego nauczania oraz powiadamia organ prowadzący. Dodanie przepisu da możliwość zakończenia organizowania odpowiednio indywidualnego przygotowania przedszkolnym lub indywidualnego

nauczania niezwłocznie po ustaniu takiej potrzeby, co będzie miało wpływ na szybszy powrót ucznia do szkoły i grupy rówieśniczej

W projekcie rozporządzenia wprowadzono także przepisy przejściowe, zgodnie z którymi:

1) do dnia 31 sierpnia 2016 r. indywidualne przygotowanie przedszkolne może być organizowane zgodnie z przepisami rozporządzenia, także dla dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej (§12 projektu rozporządzenia).

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827) z dniem 1 września 2016 r. oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych zostaną przekształcone w przedszkola, przy jednoczesnym utworzeniu zespołów szkolno-przedszkolnych, zatem konieczne jest zapewnienie stosowania przepisów projektowanego rozporządzenia także do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016.

2) przepisy rozporządzenia w zakresie dotyczącym organizowania indywidualnego przygotowania przedszkolnego dla dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne w innych formach wychowania przedszkolnego stosuje się od dnia 1 września 2016 r. (§ 13 projektu rozporządzenia). Przepis ten uwzględnia zmiany wprowadzone ustawą z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827), zgodnie z którymi od dnia 1 września 2016 r. będzie możliwość organizowania indywidualnego przygotowania przedszkolnego także w innych formach wychowania przedszkolnego (art. 1 pkt 15 lit. b w związku z art. 18 pkt 5 ww. ustawy).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz stronie internetowej Rządowego Centrum Legislacji, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z 2009 r. Nr 42, poz. 337 oraz z 2011 r. Nr 106, poz. 622 i Nr 161, poz. 966).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot rozporządzenia nie jest objęty zakresem regulacji prawa Unii Europejskiej.

MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ

Joanna Kluzik-Rostkowska

11 KWI. 2014

SEKRETARZ STANU

Tadeusz Sławecki

27.03.2014

Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu: Tadeusz Sławecki - Sekretarz Stanu MEN Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Elżbieta Neroj - naczelnik Wydziału Specjalnych Potrzeb Edukacyjnych , tel. 210, e-mail: elzbieta.neroj@men.gov.pl	Data sporządzenia 14 marca 2014 r. Źródło: decyzja Ministra Edukacji Narodowej Nr w wykazie prac: 19/M2/2013
--	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Opracowanie nowego projektu rozporządzenia jest spowodowane koniecznością uwzględnienia zmian, jakie zaszły w przepisach prawa w ostatnich latach oraz doświadczeń płynących z praktyki organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania w tym okresie, w tym zgłaszanych uwag dotyczących wątpliwości interpretacyjnych skutkujących nieprawidłowościami w przedmiotowym obszarze.

Zmiana konstrukcji przepisów zaproponowana w projekcie sprawia, że regulacje te będą bardziej czytelne i nie będą budzić wątpliwości interpretacyjnych.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

W projekcie zrezygnowano z powtarzania regulacji zawartych w rozporządzeniu w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zaproponowane przepisy pozwolą na dostosowanie regulacji do projektowanego rozporządzenia w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz do przepisów ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 827), mając na uwadze, że z dniem 1 września 2016 r. oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych zostaną przekształcone w przedszkola, przy jednoczesnym utworzeniu zespołów szkolno-przedszkolnych, zatem konieczne jest zapewnienie stosowania przepisów projektowanego rozporządzenia także do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych w latach szkolnych 2014/2015 i 2015/2016.

Projektowane przepisy uwzględnią także zmiany wprowadzone ww. ustawą, zgodnie z którymi od dnia 1 września 2016 r. będzie możliwość organizowania indywidualnego przygotowania przedszkolnego także w innych formach wychowania przedszkolnego (art. 1 pkt 15 lit. b w związku z art. 18 pkt 5 ww. ustawy).

Doprecyzowano również przepisy związane ze sposobem i trybem organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, w celu usunięcia występujących nieprawidłowości w tym zakresie.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Problem ten jest różnie rozwiązywany w innych krajach, w tym krajach członkowskich OECD/UE. Informacje dotyczące systemów edukacyjnych w Europie zbierane są i opracowywane przez EURYDICE, zinstytucjonalizowaną sieć zbierającą, przetwarzającą oraz rozpowszechniającą wiarygodne i porównywalne dane. Informacje dostępne są na stronie http://www.eurydice.org.pl/systemy_edukacji_w_Europie. Na stronie dostępny jest również raport przygotowany w 2007 roku przez Polskie Biuro EURYDICE, zawierający m.in. informacje dotyczące rozwiązań innych krajów w zakresie indywidualnego nauczania, pn. „Edukacja domowa”: http://www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/edukacja_domowa.pdf.

Według informacji zamieszczonych w ww. raporcie, w wielu krajach europejskich rozwiązania w zakresie zapewnienia realizacji obowiązkowej edukacji uczniom przewlekłe chorym były analogiczne jak w Polsce.

Na przykład w Wielkiej Brytanii uczniowie, którzy nie uczęszczają do szkoły z powodu długotrwałej choroby czy usunięcia ze szkoły, mogą korzystać z nauki w domu (home tuition) – ta forma nauczania organizowana jest przez lokalne władze oświatowe i prowadzona jest zwykle w niepełnym wymiarze godzin.

We Francji prawo określa, iż edukacja jest obowiązkowa dla wszystkich dzieci w wieku od 6 do 16 lat. Edukacja ta może być świadczona zarówno przez szkoły publiczne, jak i niepubliczne, a także może być prowadzona w domu przez rodziców, lub osoby przez nich wskazane. Taki wybór podyktowany jest np. stanem zdrowia dziecka. W przypadku edukacji domowej, wstępne zgłoszenie musi być sporządzone przez osobę sprawującą opiekę nad dzieckiem. Zgłoszenie to musi być wysłane do właściwego kuratorium oraz do władz samorządowych oraz musi być ponawiane co roku dla przedłużenia możliwości nauki w domu. Ponadto publiczna instytucja podlegająca Ministerstwu Edukacji Narodowej - centrum nauczania na odległość CNED, drogą korespondencyjną zapewnia naukę na poziomie podstawowym i średnim. Naukę tę dzieci mogą pobierać, za zgodą kuratorium właściwego do miejsca zamieszkania ucznia, m.in. z powodu złego stanu zdrowia. Takie zezwolenie wydawane jest na jeden rok i wyszczególnia, do jakiej klasy dziecko jest przypisane. Co roku musi być wystawiane ponownie.

W Hiszpanii dzieci mogą pobierać naukę we własnym domu, prowadzoną przez wykwalifikowanego nauczyciela, tylko w szczególnych przypadkach, za zgodą właściwych władz oświatowych. Dotyczy to na przykład dzieci cierpiących na poważne wady rozwojowe uniemożliwiające uczęszczanie do szkoły.

W Niemczech ustawa o obowiązku szkolnym oraz rozporządzenia dotyczące systemu edukacji wydane przez Ministerstwa Edukacji i Kultury poszczególnych landów stanowią, iż edukacja domowa możliwa jest tylko ze względu na stan zdrowia ucznia. Jeśli stwierdzona jest poważna niepełnosprawność czy długi okres choroby, władze szkolne mogą zapewnić obowiązkowe nauczanie poza szkołą, w ramach edukacji w domu. Niemieckie władze oświatowe bardzo rzadko wydają tego typu zezwolenie na naukę w domu. Zezwolenie wydawane jest tylko w oparciu o świadectwo zdrowia wystawione przez służbę zdrowia i podlega kontroli w określonych odstępach czasu.

Na Słowacji, jeśli dziecko nie może uczęszczać do szkoły z powodu stanu zdrowia czy z innych poważnych powodów, dyrektor szkoły może podjąć decyzję o zwolnieniu go z obowiązku chodzenia do szkoły. Szkoła zapewnia uczniom pozostającym w domu 2 godziny lekcyjne indywidualnej nauki. Opiekun prawny dziecka zobowiązany jest zapewnić nauczycielom prowadzącym domowe nauczanie

odpowiednie ku temu warunki. Decyzja o zwolnieniu dziecka z obowiązku uczęszczania do szkoły musi być co roku poddana weryfikacji. Każdy uczeń pobiera naukę zgodną z indywidualnym planem nauczania. Dzieci, które chodzą do szkoły, ale ze względu na zaistniały stan zdrowia muszą w trakcie nauki być pod stałą opieką medyczną dłużej niż 2 miesiące, są objęte edukacją alternatywną. W tym przypadku przyznane im jest 17 godzin nauczania tygodniowo. Nauka ta jest prowadzona przez nauczycieli ze szkoły położonej najbliżej danej placówki medycznej. Państwowa Inspekcja Szkolna sprawuje w imieniu państwa kontrolę nad wszystkimi formami alternatywnej edukacji.

Na Litwie domowa edukacja jest zalecona przez komisję lekarską. Czas trwania domowej edukacji jest ustalany indywidualnie dla każdego dziecka i nie może być dłuższy niż 12 miesięcy. Po 12 miesiącach komisja lekarska może przedłużyć czas trwania domowej edukacji. Domowe nauczanie może być zalecane w szkole podstawowej, szkole średniej na poziomie niższym i wyższym szkoły ogólnodostępnej oraz w szkolnictwie specjalnym na poziomie szkoły podstawowej i niższym poziomie szkoły średniej.

Na Łotwie domowa edukacja dzieci nie mogących uczęszczać do szkoły z powodu złego stanu zdrowia podlega regulacjom wydawanym przez władze państwowe. Jeśli dziecko ze względów zdrowotnych nie może chodzić do szkoły w okresie dłuższym niż 1 miesiąc, nauka zorganizowana jest w domu, na podstawie orzeczenia lekarskiego wydanego albo przez państwową czy samorządową komisję lekarską albo przez lekarza rodzinnego. Nauka domowa zorganizowana jest na okres do 6 miesięcy. Jeśli okres ten wymaga przedłużenia, potrzebna jest ponowna kontrola lekarska. Komisja lekarska zaleca program nauki odpowiedni do stanu zdrowia ucznia. Dyrektor placówki oświatowej zapewnia właściwy tok nauczania zgodny z indywidualnym programem nauki dziecka w określonym przez wymogi zdrowotne czasie i wyznacza nauczycieli uczących dziecko w domu obowiązkowych przedmiotów. Nauczyciel uczący dziecko w domu wystawia regularne oceny dotyczące stanu wiedzy ucznia.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Liczba dzieci, którym poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydały orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego wychowania przedszkolnego	1 973	System Informacji Oświatowej - wg stanu w dniu 30.09.2013 r.	Należy zauważyć, że nie można dokładnie określić grupy, na którą oddziaływać będą regulacje projektu, ponieważ nie można przewidzieć, ile dzieci/młodzieży w danym roku będzie, ze względu na stan zdrowia, wymagać objęcia zajęciami indywidualnego przygotowania przedszkolnego, czy indywidualnego nauczania, które jest zależne od przypadków nagłych, nieprzewidzianych - typu choroba, wypadek.
Liczba uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, którym poradnie psychologiczno-pedagogiczne wydały orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	35 657	System Informacji Oświatowej - wg stanu w dniu 30.09.2013 r.	
Liczba dzieci, korzystających z indywidualnego obowiązkowego rocznego wychowania przedszkolnego	1 042	System Informacji Oświatowej - wg stanu w dniu 30.09.2013 r.	
Liczba uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych, korzystających z indywidualnego nauczania	18 721	System Informacji Oświatowej - wg stanu w dniu 30.09.2013 r.	

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	<i>Łącznie (0-10)</i>
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	brak						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	brak						

	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	brak
Niemierzalne		brak
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.	

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

☒ nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

☐ tak
☐ nie
☒ nie dotyczy

☐ zmniejszenie liczby dokumentów
☐ zmniejszenie liczby procedur
☐ skrócenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

☐ zwiększenie liczby dokumentów
☐ zwiększenie liczby procedur
☐ wydłużenie czasu na załatwienie sprawy
☐ inne:

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.

☐ tak
☐ nie
☒ nie dotyczy

Komentarz:

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie wywoła skutków dla rynku pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

☐ środowisko naturalne
☐ sytuacja i rozwój regionalny
☐ inne:

☐ demografia
☐ mienie państwowe

☐ informatyzacja
☐ zdrowie

Omówienie wpływu

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na pozostałe obszary.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Wejście w życie rozporządzenia z dniem 1 września 2014 r. uporządkuje regulacje związane ze sposobem oraz trybem organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły.

Rozporządzenie doprecyzuje i uporządkuje wcześniejszy stan prawny, uwzględniając zmiany legislacyjne w systemie oświaty, jakie miały miejsce w ostatnich latach oraz uwzględniające doświadczenie płynące z praktyki organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania.

Zmiana konstrukcji przepisów zaproponowana w projekcie sprawi, że regulacje te będą bardziej czytelne i nie będą budzić wątpliwości interpretacyjnych.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Ewaluacja efektów projektu nastąpi poprzez przeprowadzenie kontroli planowych w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego przez kuratorów oświaty, na podstawie opracowanego arkusza kontroli planowej sprawdzającego zgodność organizowania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, którym stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub szkoły, z przepisami rozporządzenia.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ
Joanna Kluzik-Rostkowska

11 KWI. 2014

DEPARTAMENT
ZWIĘKSZANIA SZANS EDUKACYJNYCH
Joanna Wróblewska
DYREKTOR

SEKRETARZ STANU
Tadeusz Sławecki

27.03.2014