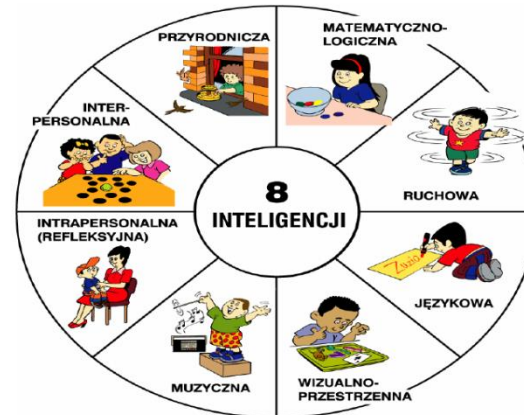




# Włączanie do praktyki przedszkolnej strategii działań opartej na teorii inteligencji wielorakich Howarda Gardnera



Opracowanie:

Beata Wosińska  
Małgorzata Marczak



# Źródła inspiracji wdrażania teorii inteligencji wielorakich w łódzkich przedszkolach

- wyniki badań naukowych w obszarze antropologii, psychologii poznawczej i rozwojowej, psychometrii oraz analiz biograficznych
- doświadczenia w pracy z dziećmi pochodzące z różnych krajów i systemów edukacyjnych
- efekty wdrażanego modelu edukacyjnego w I etapie kształcenia w województwie łódzkim  
*„Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”*



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

Microsoft®  
REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI



# Strategia działań ukierunkowana na wdrażanie nowego modelu pracy z dzieckiem w łódzkich przedszkolach



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

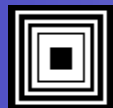


# 1. Zainspirowanie dyrektorów i nauczycieli do budowania innowacyjnego sposobu pracy z małym dzieckiem

- wybór 15 przedszkoli - prekursorów w kreowaniu unikatowego stylu pracy z małym dzieckiem [ P.M. nr :2,20,55,76,88, 112,120,123,139,151, 155,170,192,200,214]
- przeprowadzenie warsztatów ukierunkowanych na zapoznanie dyrektorów i nauczycieli z założeniami koncepcji Howarda Gardnera



- prowadzenie cyklicznych spotkań z nauczycielami w ramach powołanego **zespołu innowacyjnego** - dzielenie się własnymi pomysłami, generowanie rozwiązań organizacyjno-metodycznych, wytwarzanie niekonwencjonalnych pomocy dydaktycznych
- zorganizowanie spotkań z dyrektorami wybranych przedszkoli, omówienie zakresu działań oraz form współpracy



## 2. Zapoznanie rodziców z założeniami nowej koncepcji pracy z dzieckiem

- opracowanie folderów, ulotek, tablic
- zorganizowanie spotkań informacyjnych
- prowadzenie warsztatów oraz krótkich sesji ukazujących sposoby wyzwalaania zróżnicowanej aktywności u dzieci



# 3. Diagnozowanie profilu zdolności u dzieci

- przeprowadzenie przez nauczycieli i rodziców badań w oparciu o narzędzie diagnostyczne opracowane przez A. Kopik, M. Zatorską



# 4. Zarządzanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej rozwijaniu różnych typów inteligencji

Wydzielenie w salach przedszkolnych różnorodnych mikroprzestrzeni w postaci np.:

- ośrodków
- krain
- stref
- wysp
- przyłądków...





# 5. Indywidualizowanie procesu wychowawczo- dydaktycznego



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**



# Inicjowanie sytuacji wyzwających spontaniczną aktywności dzieci

*Tworzenie sytuacji, w których dziecko samodzielnie dokonuje wyboru :*

- rodzaju aktywności
- sposobu i czasu pracy
- wyboru i wykorzystania pomocy



# Organizowanie zajęć zaplanowanych przez nauczyciela w formie zadaniowej

*Organizowanie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może wyzwalać lub rozwijać różne typy inteligencji*

- wybór tematyki zajęć przez dzieci lub nauczyciela - zgodny z zainteresowaniami wychowanków
- dobór do zespołów ukierunkowany przez nauczyciela lub dokonany przez dziecko
- sposób wykonania zadania w formie instrukcji obrazkowej
- prezentacja zespołowa efektów pracy



# Efekty w zakresie podjętych działań



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**



# Wdrażanie innowacyjnego modelu przyczyniło się do tego , że wychowankowie stali się bardziej:

- samodzielni
- kreatywni
- otwarci na nowe wyzwania
- zaradni w nowych sytuacjach
- zmotywowani do działania
- odważni w prezentowaniu swoich dokonań
- gotowi na współpracę z rówieśnikami



# Doświadczenia nauczycieli przełożyły się na:

- tworzenie inspirującej przestrzeni edukacyjnej wyposażonej w różnorodne materiały i środki dydaktyczne
- stosowanie różnorodnych narzędzi diagnostycznych ułatwiających odkrywanie dziecięcych zdolności
- wytwarzanie innowacji pedagogicznych
- projektowanie sytuacji edukacyjnych z wykorzystaniem zadaniowych metod pracy i organizowanie działań w parach/zespołach/grupach



- włączanie rodziców w wielorakie działania ukierunkowane na budowanie spójnego systemu wychowawczo- dydaktycznego
- opracowywanie programów zajęć dodatkowych zorientowanych na rozwijanie różnorodnych zainteresowań i pasji u małego dziecka
- stosowanie różnych systemów pedagogicznych sprawdzających się w praktyce : pedagogiki daltońskiej oraz pedagogiki Marii Montessori



...łatwiej jest zniszczyć, czy wypaczyć  
talent dziecka, niż doprowadzić do jego  
rozkwitu...

Howard Gardner



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**





# Dziękujemy za uwagę!!!



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli  
i Kształcenia Praktycznego**

