

JAK ROZUMIEĆ FILOZOFIĘ WYMAGAŃ, KTÓRE STAWIA PAŃSTWO SZKOŁOM?

Dorota Kulesza i Piotr Tałan OSKKO - Kongres Zarządzania Oświatą 2013

„...jedyny model edukacji jaki znamy,
polega na tym
aby mówić dziecku co ma robić i jak...”

nauczyciel w filmie dokumentalnym „Zakazana edukacja” Argentyna 2012

<http://www.youtube.com/watch?v=JLy08yjKeGY>

Wymagania wobec szkół

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
3. Uczniowie są aktywni
4. Respektowane są normy społeczne
5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację
6. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
7. Promowana jest wartość edukacji
8. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
9. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
10. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
11. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ



Warszawa, dnia 14 maja 2013 r.

Poz. 560

ROZPORZĄDZENIE
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ¹⁾

z dnia 10 maja 2013 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego

Na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.²⁾) zarządza się, co następuje:

§ 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) wprowadza się następujące zmiany:

1) w § 2:

a) pkt 7 i 8 otrzymują brzmienie:

„7) ewaluacji całościowej – należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wszystkich wymagań, o których mowa w § 7 ust. 4;

8) ewaluacji problemowej – należy przez to rozumieć ewaluację zewnętrzną przeprowadzaną w zakresie wybranych wymagań, o których mowa w § 7 ust. 4;”

b) dodaje się pkt 11 w brzmieniu:

„11) monitorowaniu – należy przez to rozumieć działanie prowadzone w szkole lub placówce obejmujące zbieranie i analizę informacji o działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki.”

2) w § 7:

a) ust. 1 i 2 otrzymują brzmienie:

„1. Ewaluacja zewnętrzna jest przeprowadzana w zakresie wymagań, o których mowa w ust. 4.

2. Ewaluacja zewnętrzna obejmuje:

1) zbieranie i analizowanie informacji w zakresie wymagań, o których mowa w ust. 4;

2) ustalanie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań, o których mowa w ust. 4;”

b) w ust. 3 wprowadzenie do wyliczenia otrzymuje brzmienie:

„Poziom spełniania przez szkołę lub placówkę poszczególnych wymagań, o których mowa w ust. 4, jest ustalany jako:”

Wymagania wobec szkół

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
4. Uczniowie są aktywni
5. Respektowane są normy społeczne
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
8. Promowana jest wartość edukacji
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
11. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
2. Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów
3. Promowana jest wartość edukacji
4. Rodzice są partnerami szkoły
5. Funkcjonuje współpraca w zespołach
6. Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny
7. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie
8. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe
9. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności
10. Uczniowie są aktywni
11. Respektowane są normy społeczne
12. Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy
13. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej
14. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany
15. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli
16. Kształtuje się postawy uczniów
17. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

Wymagania wobec szkół

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
4. Uczniowie są aktywni
5. Respektowane są normy społeczne
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
8. Promowana jest wartość edukacji
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju
11. Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Wymagania wobec przedszkoli

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
4. Dzieci są aktywne
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkoln.
9. Rodzice są partnerami przedszkola
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

*Wymagania należy traktować jako **wyzwania**, których realizacja służy rozwojowi społeczeństwa wiedzy, pomaga promować ideę uczenia się przez całe życie, zachęca do współpracy i naukowego podejścia do rozwiązywania problemów.*

*Wymagania zachęcają do **nowoczesnego spojrzenia na edukację** jako na proces decydujący o kapitale ludzkim i wskazują prorozwojowe zadania cywilizacyjne.*

*To nie są biurokratyczne zalecenia, to bardzo oszczędnie zdefiniowane, zalecane **kierunki działań szkoły**.*

/G.Mazurkiewicz, Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym: zasady i wartości/

WYMAGANIE 1

**Szkoła lub placówka
realizuje koncepcję
pracy ukierunkowaną
na rozwój uczniów.**



Co mieści się w wymaganiu?

- Określanie wartości i celów oraz sposobów ich osiągnięcia.
- Budowanie świadomości tego, z czego wynika koncepcja i jak jest realizowana, wśród wszystkich podmiotów życia szkolnego.
- Podejmowanie refleksji nad koncepcją w perspektywie całości działań, prowadzonych w szkole jak i działań indywidualnych.
- Przejawianie się kluczowych idei w działaniach podejmowanych w szkole.
- Dyskusja nad aktualnością koncepcji pracy szkoły, uwzględniająca głos uczniów, rodziców i pracowników szkoły.
- Akceptacja istniejącej koncepcji, wyrażona w aktywnym udziale w różnorodnych działaniach.



WYMAGANIE 1

Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów.

ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb środowiska.

SPÓJNOŚĆ realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły.

AKCEPTACJA koncepcji przez uczniów i rodziców.

PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.

Co mieści się w wymaganiu?

- Określanie wartości i celów oraz sposobów ich osiągnięcia.
- Budowanie świadomości tego, z czego wynika koncepcja i jak jest realizowana, wśród wszystkich podmiotów życia szkolnego.
- Podejmowanie refleksji nad koncepcją w perspektywie całości działań, prowadzonych w szkole jak i działań indywidualnych.
- Przejawianie się kluczowych idei w działaniach podejmowanych w szkole.
- Dyskusja nad aktualnością koncepcji pracy szkoły, uwzględniająca głos uczniów, rodziców i pracowników szkoły.
- Akceptacja istniejącej koncepcji, wyrażona w aktywnym udziale w różnorodnych działaniach.



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów. **ADEKWATNOŚĆ** koncepcji do potrzeb środowiska. **SPÓJNOŚĆ** realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły.



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

1. [AOS] Jakie informacje na temat koncepcji pracy można znaleźć na terenie szkoły/placówki? [o]
2. [SWZDS] Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które: [w]
3. [SWZDS] Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. [o]
4. [KBADZ] Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. [o]
5. [SWZUKI] Jaka jest Wasza szkoła? Co ją wyróżnia? [o]



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

AKCEPTACJA koncepcji przez uczniów i rodziców.



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana

1. [KADUMS] Zasady postępowania obowiązujące w szkole [j]
2. [KADUMS] Sposób prowadzenia lekcji w szkole [j]
3. [KADUMS] Organizację pracy szkoły [j]
4. [KADUMS] Metody wychowawcze stosowane w szkole [j]
5. [SWGZR] Szkoła to nie tylko miejsce nauki różnych przedmiotów, to także miejsce przygotowujące do startu w dorosłe życie. Uczniowie nie tylko się uczą, ale też kształtuje się ich postawy. Jakie wartości stoją za działaniami podejmowanymi przez szkołę? Czy są one istotne także dla Państwa i Waszych dzieci? [o]
6. [SWGZU] Na co Waszym zdaniem kładzie się w szkole szczególny nacisk, co jest w niej najważniejsze? Co ją wyróżnia? Co Wam się podoba w Waszej szkole, a co nie? [o]



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.



✓ Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów		
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

1. [KADDS] W jaki sposób rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [o]
2. [KADR] Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? [j]
3. [SWGZN] W jaki sposób rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? [o]
4. [SWGZR] Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? [o]
5. [SWGZU] Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być? Czy w wyniku tych rozmów nastąpiły w szkole jakieś zmiany, jeśli tak, to jakie? [o]



✓	Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w realizowaniu koncepcji pracy szkoły.



✓ Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów		
✓	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana	D
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B
✓	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami	B

1

Obszar badania:

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami

1. [KADR] Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? [j]
2. [KADR] Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? [j]
3. [KADUMS] Uczniowie biorą udział w działaniach, które wynikają z ich pomysłów. [j]
4. [KADUMS] Czy zgłaszałaś/eś jakieś pomysły dotyczące tego, co robicie na lekcji? [j]
5. [KADUMS] [jeżeli tak] Podaj przykłady tych pomysłów [o]
6. [SWGZN] Jakie działania inicjują uczniowie? Jak te działania przyczyniają się do ich rozwoju? Jak ich w tym Państwo wspierają? Kto się angażuje w realizację tych działań? [o]
7. [SWGZR] Jakie działania prowadzą Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [o]
8. [SWGZR] Które z tych działań najbardziej wspierają rozwój Państwa dzieci? [o]
9. [SWGZR] Czy podejmowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [o]
10. [SWGZU] Czy dzielicie się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcielibyście robić w szkole? Jeśli tak, podajcie proszę przykłady takich pomysłów. Które z nich zostały zrealizowane, które nie i dlaczego? Kto się angażuje w realizację tych działań? [o]
11. [SWZDS] Czy rodzice inicjowali działania realizowane na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [o]
12. [SWZDS] Jakie działania inicjują uczniowie? Jak te działania przyczyniają się do ich rozwoju? Jak ich w tym wspierają pracownicy szkoły? Kto się angażuje w realizację tych działań? [o]

NPSEO.PL

WWW.SEO2.NPSEO.PL

Drzewko wymagań

Obszar: Struktura badania/Szkoła

Wymaganie: Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów
Szkoła (lub placówka) realizuje własną koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Pokaż wszystkie kafeterie

Panorama

Konceptualizacja

Charakterystyka wymagania: Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.

Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb rozwojowych uczniów. ADEKWATNOŚĆ koncepcji do potrzeb środowiska. SPÓJNOŚĆ realizowanych działań z koncepcją pracy szkoły.

Pytania badawcze:

Jakie są najważniejsze założenia koncepcji pracy szkoły/placówki? Jakie działania podejmuje szkoła w celu realizacji koncepcji? Czy założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby rozwojowe uczniów? Czy założenia koncepcji odzwierciedlają potrzeby środowiska?

Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III

Jaka jest Wasza szkoła? Co ją wyróżnia? (7453)

Arkusz obserwacji szkoły

Jakie informacje na temat koncepcji pracy można znaleźć na terenie szkoły/placówki? (6141)

Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

Proszę opisać założenia koncepcji pracy szkoły. (6135)

Proszę podać przykłady działań realizujących koncepcję pracy szkoły, które: (8026)

Kafeteria

Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

Opisz na podstawie dostępnych materiałów koncepcję pracy szkoły. (6137)

Charakterystyka wymagania: Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana i modyfikowana we współpracy z uczniami i rodzicami

PARTYCYPACJA uczniów i rodziców w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły.

Pytania badawcze:

W jaki sposób rodzice uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji? W jaki sposób uczniowie uczestniczą w tworzeniu i modyfikacji koncepcji?

Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

Czy rozmawiacie z nauczycielami o tym, co dla Was w szkole jest ważne? O tym, jaka mogłaby być? Czy w wyniku tych rozmów nastąpiły w szkole jakieś zmiany, jeśli tak, to jakie? (7745)

Kwestionariusz ankiety dla rodziców

Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? (7708) (4)

Kafeteria

Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

Czy uczestniczą Państwo w ustalaniu najważniejszych dla szkoły rzeczy (priorytetów, celów)? Jeśli tak – w jaki sposób? (7109)

Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

W jaki sposób rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły? (6983)

Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

W jaki sposób rodzice i uczniowie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji pracy szkoły?

WYMAGANIE 2

**Procesy edukacyjne
są zorganizowane w
sposób sprzyjający
uczeniu się**



Co mieści się w wymaganiu?

- Wymaganie podkreśla postulat, aby to, co się dzieje w szkole, służyło uczeniu się. Są temu podporządkowane wszystkie składniki tego wymagania – metody pracy, indywidualne podejście, atmosfera.
- Ważna jest definicja uczenia się przyjęta w wymaganiu – określa warunki konieczne do uczenia się, podkreśla podmiotowość, refleksyjność/świadomość uczniów → uczniowie mają być współautorami, istotna też jest otwartość, elastyczność nauczyciela.
- Nastawienie w wiedzy na przyszłość, nie na przeszłość – stąd wynika priorytet samego procesu uczenia się.

WYMAGANIE 3

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej



Co mieści się w wymaganiu?

- Odnoszenie się w codziennej pracy z uczniami do elementów podstawy programowej i ujmowanie w tym procesie zadań szkoły, celów ogólnych, umiejętności i wiedzy przedmiotowej, zalecanych warunków i sposobów realizacji jako wyznaczników organizacyjnych.
- Monitorowanie realizacji podstawy w perspektywie każdego ucznia.
- Prowadzenie przez nauczycieli spójnego procesu uczenia się i uwypuklanie spójności obecnej w podstawie.
- Współpraca nauczycieli i uczniów w procesie uczenia się.
- Budowanie u uczniów odpowiedzialności w procesie uczenia się.
- Konstrukttywizm – znajomość podstawy programowej poprzednich i następnych etapów kształcenia i nabudowywanie na istniejących już fundamentach wiedzy i umiejętności.
- Szukanie powiązań pomiędzy przedmiotami, interdyscyplinarność.
- Odpowiedzialność zespołu nauczycieli uczących w szkole za realizację całości podstawy.

WYMAGANIE 4

Uczniowie są aktywni



Co mieści się w wymaganiu?

- Aktywność:
 - ✓ nakierowana na proces uczenia się uczniów, różnorodny kontekst (osobisty, grupowy, wspólnotowy, szkolny, środowiskowy, lokalny, globalny).
 - ✓ która mocno wiąże się z koncepcją pracy szkoły i która pozwala przejmować uczniom odpowiedzialność za własne działania i rozwój.
- Wpływ uczniów na organizację procesu uczenia się.
- Kształtowanie aktywnej postawy wobec rzeczywistości, wspierającej tworzenie się społeczeństwa obywatelskiego.
- Nasilenie kontaktów szkoły z otoczeniem – poprawa jakości życia w środowisku lokalnym.
- Transmisja wzorów zachowań do środowiska rodzinnego.
- Odpowiedź na wyzwania kulturowe współczesności – aktywność jako źródło sensu.
- Kształcenie umiejętności komunikacyjnych i organizacyjnych.

WYMAGANIE 5

Respektowane są normy społeczne



Co mieści się w wymaganiu?

1. Budowanie społeczeństwa demokratycznego, wskazanie uczniom istniejących w demokracji mechanizmów umożliwiających aktywne funkcjonowanie w społeczeństwie demokratycznym. Szkoła jako mała społeczność, w której dziecko może doświadczać różnych ról społecznych.
2. Budowanie świadomości roli społecznej u uczniów jako fundamentu świadomego społeczeństwa obywatelskiego.
3. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innego.
4. Organizowanie różnego rodzaju debat i dyskusji. Podkreślanie roli dialogu społecznego, prowadzącego do konsensusu w życiu lokalnej i globalnej społeczności.
5. Otwarcie przestrzeni szkolnej na inicjatywy i działania uczniowskie związane z potrzebą ustalania norm, zasad, kształtowania przestrzeni bezpieczeństwa i akceptacji.

WYMAGANIE 6

**Szkoła lub placówka
wspomaga rozwój uczniów
uwzględniając ich
indywidualną sytuację**



Co mieści się w wymaganiu?

- Rozpoznanie potrzeb każdego z uczniów z osobna i ustalenie w dialogu z nim i/lub jego opiekunami celów rozwojowych w krótszej i dłuższej perspektywie.
- Uwzględnienie w pracy nauczyciela i wychowawcy zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów, w tym także ustalanie aktualnej hierarchii tych potrzeb u wychowanka (np. okresowego priorytetu potrzeb emocjonalnych).
- Różnicowanie celów zajęć, metod uczenia się / nauczania, zadań itp. w taki sposób, aby każdy z uczniów mógł dokonywać postępów na miarę swoich możliwości.
- Tworzenie warunków do rozwoju talentów, budzenia zainteresowań i kultywowania pasji.
- Tworzenie warunków do wyrównywania braków i zaległości; pomoc w specyficznych trudnościach w nauce.
- Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych.
- Współpraca z placówkami poradnictwo psychologicznego i pedagogicznego.
- Troska o ucznia i pośrednio o jego rodzinę w sytuacji, gdy środowisko domowe dziecka nie zapewnia mu dostatecznego wsparcia emocjonalnego i intelektualnego.
- Przeciwdziałanie specyficznym dla grup dziecięcych i młodzieżowych formom wykluczenia z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.
- Uwrażliwianie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących.

WYMAGANIE 7

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych



Co mieści się w wymaganiu?

- Organizacja procesów edukacyjnych, planowanie, realizacja, wspólne ustalenia.
- Uczenie się od siebie - rozwiązywanie problemów, doskonalenie metod, wzajemnie wsparcie, analizowanie swojej pracy.
- Postrzeganie uczenia się i nauczania jako procesów interdyscyplinarnych.
- Współpraca nauczycieli jako widoczny wzorzec współpracy dla uczniów, zarówno w perspektywie uczenia się współpracy, jak i uczenia się przez całe życie.
- Uczenie się jako proces, który następuje podczas wymiany doświadczeń w grupie.
- Umiejętność współpracy i elastyczność jako istotne kompetencje współczesnego rynku pracy.
- Uwrażliwianie członków społeczności szkolnej w zakresie rozpoznawania rozmaitych form zachowań dyskryminujących.

WYMAGANIE 8

Promowana jest wartość edukacji



Co się mieści w wymaganiu?

- Budowanie klimatu uczenia się i definiowanie, co rozumiemy pod tym hasłem.
- W kontekście promowania wartości edukacji obserwowanie losów absolwentów, a także ukazywanie ich drogi uczenia się w szkole i dalej, poza nią. Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie, na ile postawa uczenia się przez całe życie kształtowana jest w szkole i jak to wpływa na absolwentów i ich losy.
- Działania dla środowiska: spotkania dla społeczności lokalnej w perspektywie dyskusji o edukacji, ale także szeroko rozumianych działań oświatowych /kluby dyskusyjne, szkolenia dla rodziców/.
- Wykorzystywanie wiedzy i umiejętności dziadków, rodziców w kształceniu uczniów i odwrotnie.
- Prezentowanie wytworów uczniów – zwłaszcza takich, które pokazują rozwój uczniów, etapy nabywania wiedzy i umiejętności.
- Promowanie wartości uczenia się przez całe życie. W kontekście szkoły może się to wyrażać poprzez wzajemne uczenie się od siebie, w co powinni być zaangażowani także rodzice i dziadkowie. Ważne, aby taką postawę kształtowali nauczyciele na własnym przykładzie – pokazywali, w jakim stopniu ich praca to uczenie się od innych. W tym kontekście nauczyciel jawi się jako wsparcie w procesie uczenia się jako osoba promująca ten proces.
- Podkreślanie wagi błędu, niepowodzeń, niewiedzy w uczeniu się.
- Rozmawianie o uczeniu się jako procesie – nie etapach, zamykanych ocenami szkolnymi.
- Ukazywanie człowieka i wspólnoty ludzkiej jako uczących się przez całe życie i od siebie nawzajem.
- Świątowanie sukcesów, zapewnienie każdemu uczniowi możliwości sukcesu.

WYMAGANIE 9

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki



Co się mieści w wymaganiu?

- Rodzice są obecni w szkole od zawsze, ale zmienia się ich **rola**, charakter tej obecności. Dzisiaj rodzice powinni być **aktywnie zaangażowani** w procesy edukacyjno-wychowawcze i podejmowanie decyzji dotyczących tego, co się w szkole dzieje.
- Oczekiwana jest **współpraca** z rodzicami rozumiana, jako współdecydowanie (więc też współodpowiedzialność) za to, co się dzieje w szkole. W centrum zainteresowania ewaluacji pozostaje to: **jak szkoła stwarza przestrzeń** do zaangażowania rodziców, jakie działania podejmuje, by dzielić się odpowiedzialnością i władzą.

WYMAGANIE 10

Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju



Co się mieści w wymaganiu?

- Kontekst środowiskowy szkoły.
- Refleksja nad współpracą jako procesem - jak stwarza się przestrzeń do wymiany obopólnej służącej rozwojowi np. czy nauka segregacji śmieci w szkole ma swoją kontynuację w środowisku lokalnym?
- Zdefiniowanie potencjału szkoły i otaczających ją podmiotów oraz refleksja nad możliwościami właściwego wykorzystania tego potencjału dla dobra obu stron.
- Kulturotwórcza i animacyjna rola szkoły w środowisku lokalnym.

WYMAGANIE 11

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych



Co się mieści w wymaganiu?

- Dokonywanie celowych analiz, z zastosowaniem różnorodnych metod.
- Uczenie się i wdrażanie nowych działań na podstawie analiz dotychczasowych wyników.
- Wykorzystywanie różnego rodzaju badań edukacyjnych.
- Promowanie wewnętrznych badań, tworzenie kultury refleksji.
- Dbłość o efektywne kształcenie.

WYMAGANIE 12

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi



Co się mieści w wymaganiu?

- Budowanie potencjału rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych dzięki prowadzonej polityce kadrowej.
- Kreowanie rzeczywistości szkolnej /przestrzeni, wyposażenia/ w perspektywie wyzwań przyszłości.
- Celowy rozwój szkoły lub placówki, w którym istotną, określoną rolę odgrywają różne podmioty życia szkolnego.
- Tworzenie warunków do realizacji wszystkich pozostałych wymagań.



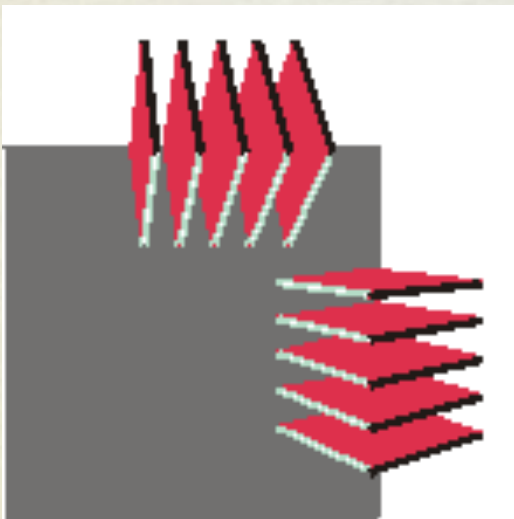


...nie da się wejść dwa razy do tej samej rzeki...

...świat codziennie wygląda inaczej...

...człowiek uczy się bez przerwy...

...a szkoły zmieniają się wolniej niż kościoły.



Warszawa IX 2013