

# Wspieranie współpracy szkoła-poradnia

---

Przepisy prawne, dobre praktyki i narzędzia służące  
zacieśnianiu współpracy



# Informacje o PCG Polska



- 46 biur w Stanach Zjednoczonych, Kanadzie, Wielkiej Brytanii i w Polsce
- Ponad 1400 konsultantów i ekspertów

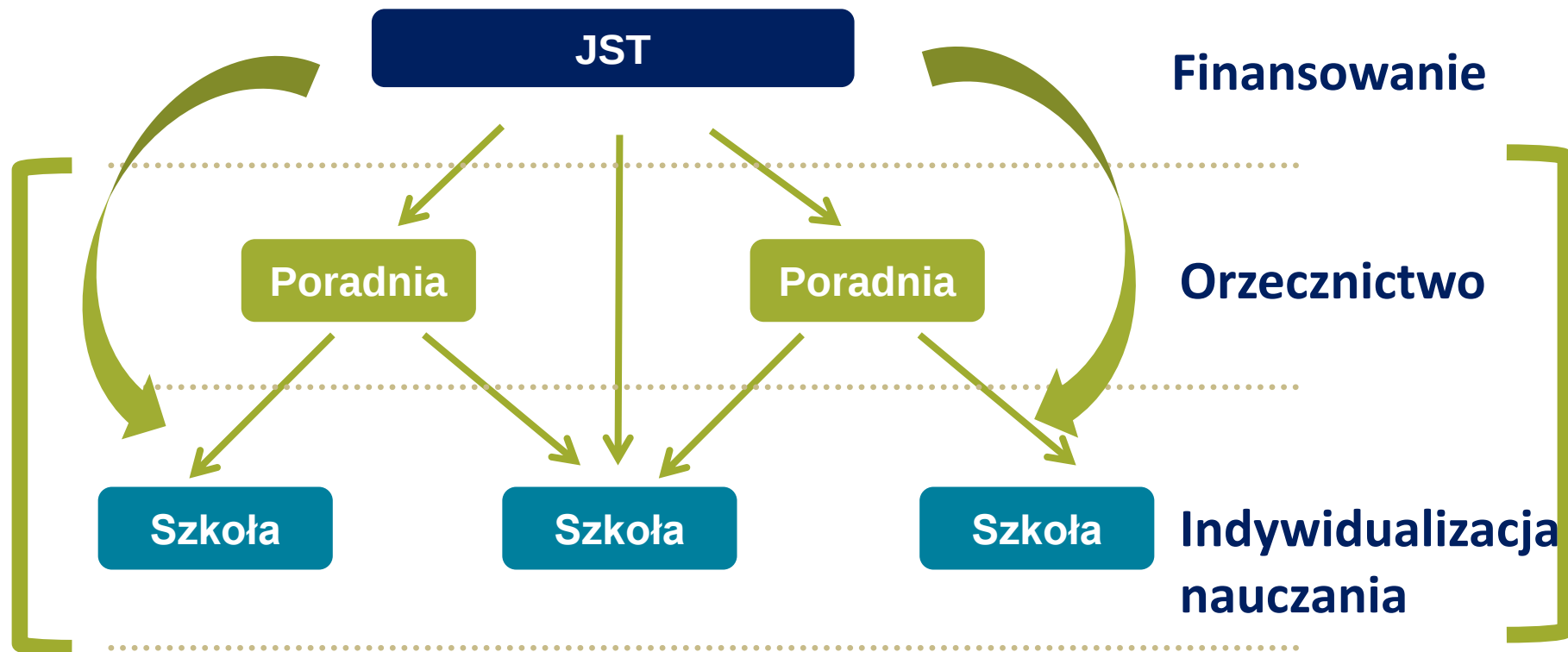
# Plan spotkania



- Współpraca na linii „szkoła-poradnia” w świetle przepisów prawa
  - Zadania poradni
  - Zadania szkoły
- Narzędzia służące zacieśnianiu współpracy
  - Przykłady wykorzystania narzędzi w praktyce
- Podsumowanie



# Organizacja współpracy



# Współpraca na linii „szkoła-poradnia” w świetle przepisów prawa



- Wzrost znaczenia współpracy pomiędzy poradnią a szkołą
- Wspierająca rola poradni w zakresie działań merytorycznych i doradczych dla nauczycieli
- Szkoła jako merytoryczny partner poradni w procesie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej



## Zadania poradni

*„Do zadań poradni należy realizowanie **zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję** przedszkola, szkoły i placówki, w tym wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych”*

(§ 2 pkt. 3, Dz.U. 2013 r. poz. 199, Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, z tym publicznych poradni specjalistycznych)

# Zadania poradni

*„Realizowanie przez poradnie zadań profilaktycznych oraz wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję szkoły polega na:*

- Udzielaniu nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb, planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjnego i rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień uczniów*
- Współpracy z przedszkolami, szkołami i placówkami w udzielaniu i organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (...)*
- Udzielaniu nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych...”*

(§ 9 pkt. 1, Dz.U. 2013 r. poz. 199, Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, z tym publicznych poradni specjalistycznych)



## Zadania poradni

*„Do zadań poradni należy **organizowanie i prowadzenie wspomagania** przedszkoli, szkół i placówek w zakresie realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych”*

(§ 2 pkt. 4, Dz.U. 2013 r. poz. 199, Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, z tym publicznych poradni specjalistycznych)

# Zadania poradni

***„Wspomaganie przedszkoli, szkół i placówek polega na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości pracy przedszkola, szkoły lub placówki (...)”***

(§ 9 pkt. 1, Dz.U. 2013 r. poz. 199, Rozporządzenie MEN z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, z tym publicznych poradni specjalistycznych)



# Rola szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

*„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na **rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia (...)**”*

(§ 23 pkt. 4, Dz.U. 2013 r. poz. 532, Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach)



# Rola szkoły w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

*„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana we współpracy z:*

- 1) rodzicami uczniów*
- 2) **poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi***
- 3) placówkami doskonalenia nauczycieli*
- 4) innymi przedszkolami, szkołami i placówkami*
- 5) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży”*

(§ 23 pkt. 4, Dz.U. 2013 r. poz. 532 Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach)

# Narzędzia służące zacieśnianiu współpracy



- Sieci współpracy i samokształcenia
- Kontraktowanie usług poradni psychologiczno-pedagogicznych
- Narzędzia informatyczne

# Sieci współpracy i samokształcenia



- Tworzenie grupy nauczycieli i specjalistów zainteresowanych wzajemnym doskonaleniem
- Organizacja grup tematycznych
- Organizacja szkoleń i spotkań tematycznych

# Korzyści z wdrożenia sieci współpracy

- Wzrost wiedzy i kompetencji nauczycieli
- Nawiązanie kontaktu ze specjalistami z każdej potrzebnej nauczycielom dziedziny
- Zacieśnienie współpracy na linii:
  - szkoła-poradnia

# Kontraktowanie usług

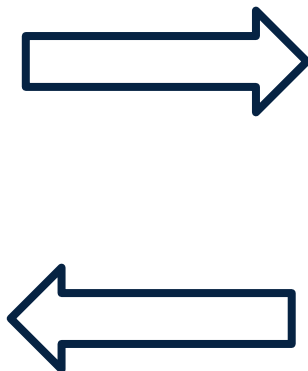


- Zawiązanie kontraktu pomiędzy konkretną placówką i współpracującą z nią poradnią
- Określenie wzajemnych zobowiązań szkoły i poradni
- Sformułowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dostępnych dla szkoły od strony poradni
- Określenie osób odpowiedzialnych za realizację
- Określenie terminu realizacji kontraktu

# Korzyści z wdrożenia kontraktowania

- Dopasowanie oferty poradni do indywidualnych potrzeb każdej placówki
- Zwiększenie efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - Opracowanie czytelnych zaleceń dla nauczycieli
  - Organizowanie dodatkowych form specjalistycznego wsparcia
- Stworzenie czytelnej procedury współpracy
- Zacieśnienie współpracy

# Studium przypadku –Tychy



Poradnia  
psychologiczno-  
pedagogiczna



## **Zwiększenie efektywności PPP**

- Szkolenia nauczycieli wynikające z diagnozy i ich faktycznych potrzeb
- Ujednolicenie procedur działania

## **Zmniejszenie liczby wydawanych orzeczeń o indywidualnym nauczaniu**

- Nawiązanie kontaktu z lekarzami

## **Efektywniejsze wykorzystanie roli specjalistów**

# Narzędzia informatyczne

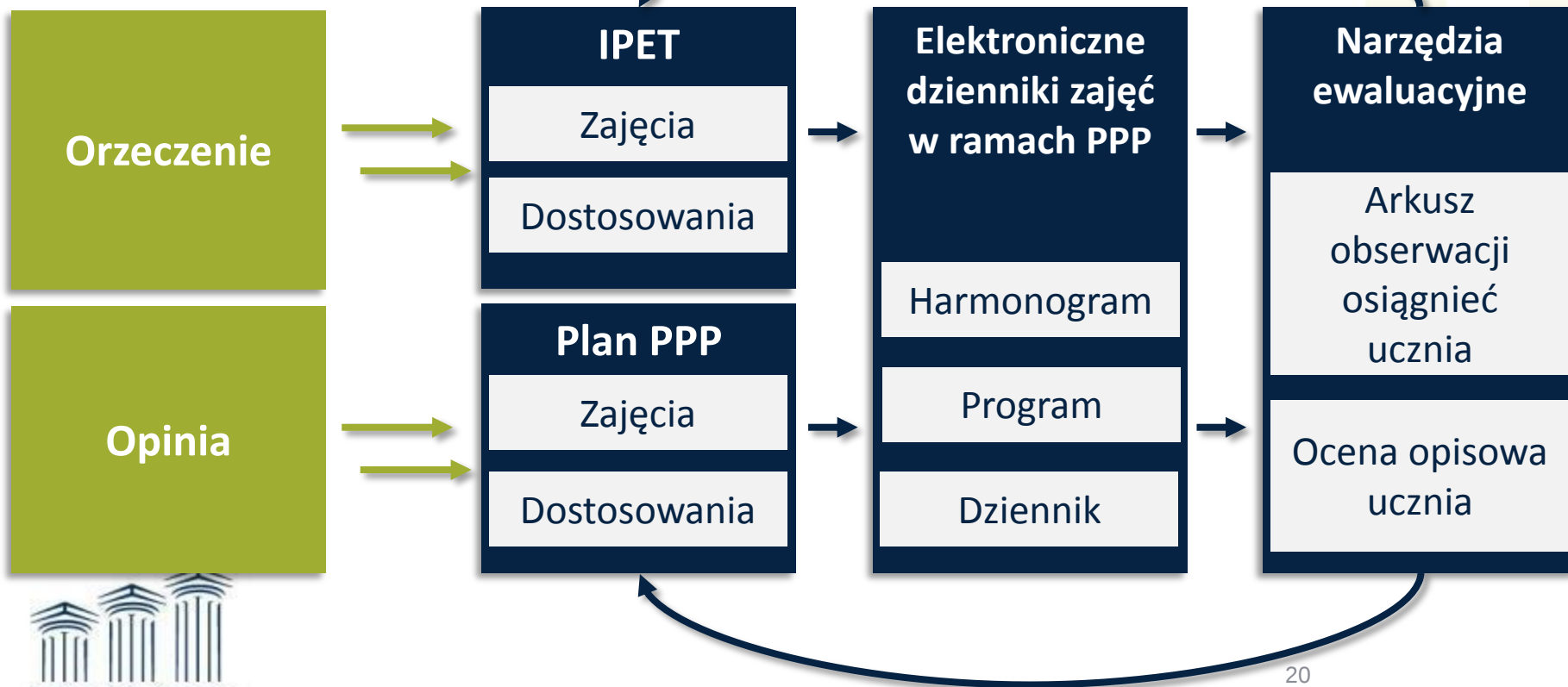


Aplikacje i systemy informatyczne służące:

- ewidencji uczniów i podjętych działań
- tworzeniu dokumentacji
- wymianie i przepływie informacji
- kontynuacji procesu udzielanego wsparcia (w ramach PPP)

# Narzędzia informatyczne a przepływ informacji





- Najwyższy poziom bezpieczeństwa danych uczniów
- Spójna, kompletna i przejrzysta dokumentacja
- Szybki dostęp do potrzebnych informacji przez internet
- Wyeliminowanie potrzeby drukowania setek tysięcy stron
- Uzyskanie nowych kompetencji IT

# Korzyści dla szkoły



## Nauczyciele

- Wsparcie merytoryczne
  - Banki celów
  - Banki dostosowań
  - Słownik pojęć
  - Przykładowe metody i formy pracy
- Elektroniczne tworzenie dokumentacji
  - Dzienniki zajęć
  - IPET, Plan PPP

## Dyrektorzy

- Zarządzanie informacją
  - Wyszukiwanie uczniów
  - Wyszukiwanie zajęć
  - Wyszukiwanie dostosowań
- Zatwierdzanie zajęć
- Zdalna praca i komunikacja z nauczycielami

# Korzyści dla poradni



## Specjaliści

- Wsparcie merytoryczne
  - Słownik pojęć
- Elektroniczne tworzenie dokumentacji
- Jednolite procedury i wzory dokumentacji

## Dyrektorzy

- Zdalne monitorowanie tworzonej dokumentacji
- Koordynacja pracy specjalistów
- Zdalna komunikacja

**Oszczędność czasu w ramach tworzonej dokumentacji**



## Jednostki Samorządu Terytorialnego

- Dostęp do aktualnych informacji
- Ocena efektywności podjętych działań
  - Precyzyjna analiza danych
- Efektywniejsza komunikacja i szybszy przepływ informacji

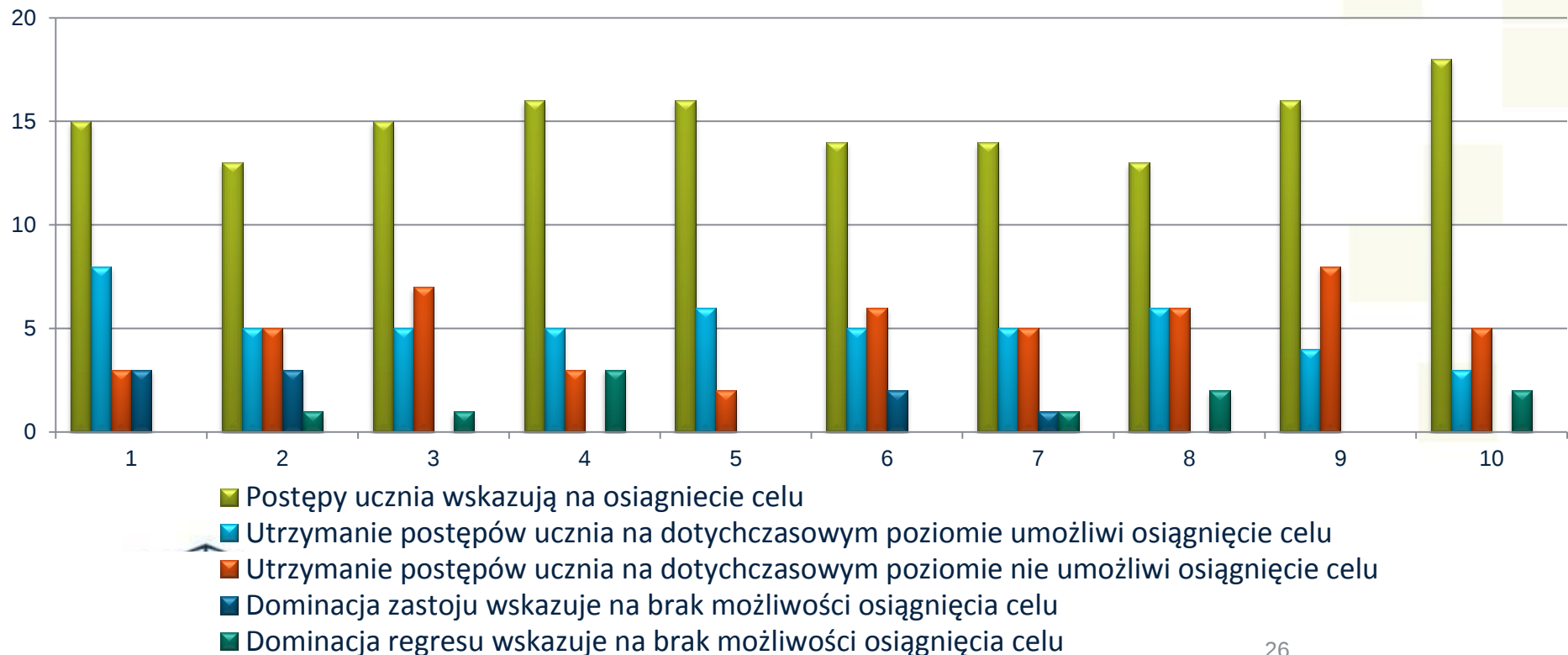


Zacieśniona współpraca na linii szkoła-poradnia-JST

- Precyzyjna analiza danych, raporty, statystyki
  - **Frekwencja uczniów – porównanie 10 szkół**



- Precyzyjna analiza danych, raporty, statystyki
  - Postępy uczniów – porównanie 10 szkół



# Podsumowanie



- Niełatwy proces wymiany informacji
- Potrzeba zacieśnienia współpracy i szybszej wymiany informacji
- Możliwość wykorzystania narzędzi dostępnych na rynku
- Dostęp do precyzyjnych danych i możliwość nakierunkowania współpracy na obszary najbardziej tego potrzebujące
- Potrzeba integracji wszystkich uczestników procesu

# Zapraszamy na Konferencję!



## I Ogólnopolska Konferencja – „Edukacja Równych Szans” Warszawa, II połowa marca 2014

- Tematyka dotycząca budowania **zintegrowanych systemów pomocy psychologiczno-pedagogicznej** oraz **partnerskiej współpracy szkoła – poradnia – samorząd**
- Przegląd najlepszych praktyk i sprawdzonych rozwiązań
- Przegląd ministerialnych projektów dotyczących indywidualizacji
- 2 dni wykładów i praktycznych warsztatów
- Wczesna rejestracja będzie nagradzana zniżkami

Ubiegamy się  
o patronatę:



# Nawigator PCG Warszawa (jesień 2013)



| I Edycja   | II Edycja  | Temat spotkania                 |
|------------|------------|---------------------------------|
| 5-10-2013  | 12-10-2013 | Przygotowanie do pracy z danymi |
| 26-10-2013 | 16-11-2013 | Identyfikacja                   |
| 30-11-2013 | 14-12-2013 | Diagnoza                        |
| 4-01-2014  | 11-01-2014 | Działanie                       |
| 1-02-2014  | 8-02-2014  | Ocena skuteczności              |

# Spotkanie informacyjne Nawigator



- **Kiedy:** 2 października 2013
- **O której:** 12:00-14:00
- **Gdzie:** ul. Piękna 19, Warszawa, Biuro PCG

▪ **Zgłoszenia:** 22 321 9453 lub  
na stoisku PCG



# UWAGA KONKURS!



- 20% zniżki dla wylosowanego uczestnika OSKKO
- Wystarczy złożyć formularz na naszym stoisku



PCG Polska Sp. z o. o.  
ul. Fabryczna 17 lok. 11  
90-344 Łódź

