

JAK TWORZYLIŚMY PROFIL ABSOLWENTA?

dr Tomasz Gajderowicz
Zastępca Dyrektora IBE

Elżbieta Strzemieczna
Liderka projektu

Pytania, na które należy odpowiedzieć przystępując do prac nad **reformowaniem oświaty**:

- Jaki jest **stan umiejętności i dobrostanu** uczniów? jest cenne a co zmienić?
- Jaki jest **stan systemu** edukacji w Polsce?
- **Jaka powinna być Absolwentka i Absolwent szkoły?**
- Jakiego powinny być podstawy programowe?
- Jakiego powinny być przyszłe metody nauczania?
- Jak powinien wyglądać system oceniania?
- Jakiego powinno być doświadczenie szkolne uczniów?
- Jak zaprojektować mechanizmy pro-jakościowe w systemie?



**JAKI JEST STAN EDUKACJI
I GDZIE SĄ NAJWIĘKSZE
WYZWANIA?**



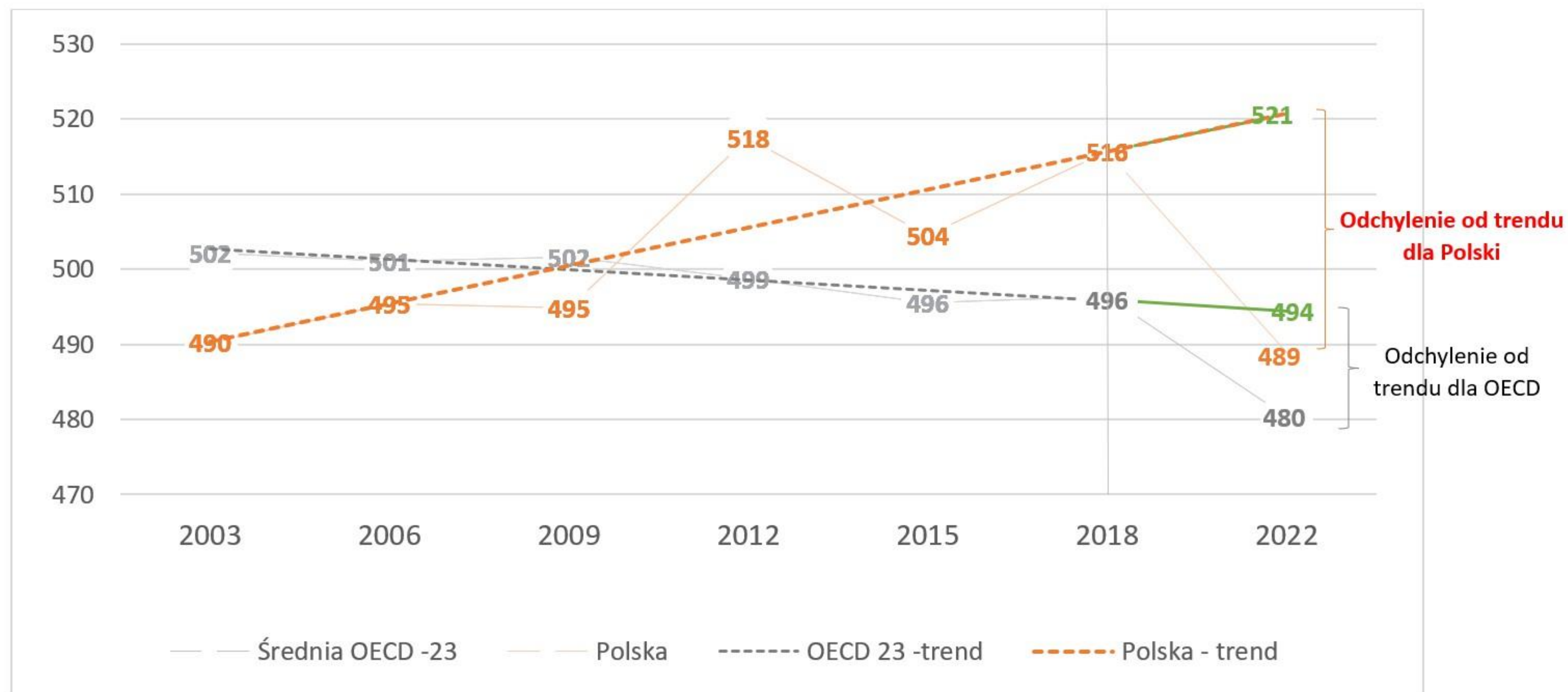
Spadek z czołówki światowej między 2018 a 2022



Matematyka		Nauki przyrodnicze		Czytanie ze zrozumieniem	
Japonia	536	Japonia	547	Irlandia	516
Korea	527	Korea	528	Japonia	516
Estonia	510	Estonia	526	Korea	515
Szwajcaria	508	Kanada	515	Estonia	511
Kanada	497	Finlandia	511	Kanada	507
Holandia	493	Australia	507	Stany Zjednoczone	504
Irlandia	492	Nowa Zelandia	504	Nowa Zelandia	501
Belgia	489	Irlandia	504	Australia	498
Dania	489	Szwajcaria	503	Wielka Brytania	494
Wielka Brytania	489	Słowenia	500	Finlandia	490
Polska	489	Wielka Brytania	500	Dania	489
Austria	487	Stany Zjednoczone	499	Polska	489
Australia	487	Polska	499	Czechy	489
Czechy	487	Czechy	498	Szwecja	487
Słowenia	485	Łotwa	494	Szwajcaria	483
Finlandia	484	Dania	494	Średnia OECD-23	482
Łotwa	483	Szwecja	494	Włochy	482
Szwecja	482	Niemcy	492	Austria	480
Średnia OECD-23	480	Austria	491	Niemcy	480
Nowa Zelandia	479	Średnia OECD-23	491	Belgia	479
Litwa	475	Belgia	491	Portugalia	477
Niemcy	475	Holandia	488	Norwegia	477
Francja	474	Francja	487	Średnia OECD	476
Hiszpania	473	Węgry	486	Łotwa	475
Węgry	473	Średnia OECD	485	Hiszpania	474
Średnia OECD	472	Hiszpania	485	Francja	474
Portugalia	472	Litwa	484	Izrael	474
Włochy	471	Portugalia	484	Węgry	473
Norwegia	468	Norwegia	478	Litwa	472
Stany Zjednoczone	465	Włochy	477	Słowenia	469
Republika Słowacji	464	Turcja	476	Holandia	459
Islandia	459	Izrael	465	Turcja	456
Izrael	458	Republika Słowacji	462	Chile	448
Turcja	453	Islandia	447	Republika Słowacji	447
Grecja	430	Chile	444	Grecja	438
Chile	412	Grecja	441	Islandia	436
Meksyk	395	Kolumbia	411	Meksyk	415
Kostaryka	385	Kostaryka	411	Kostaryka	415
Kolumbia	383	Meksyk	410	Kolumbia	409

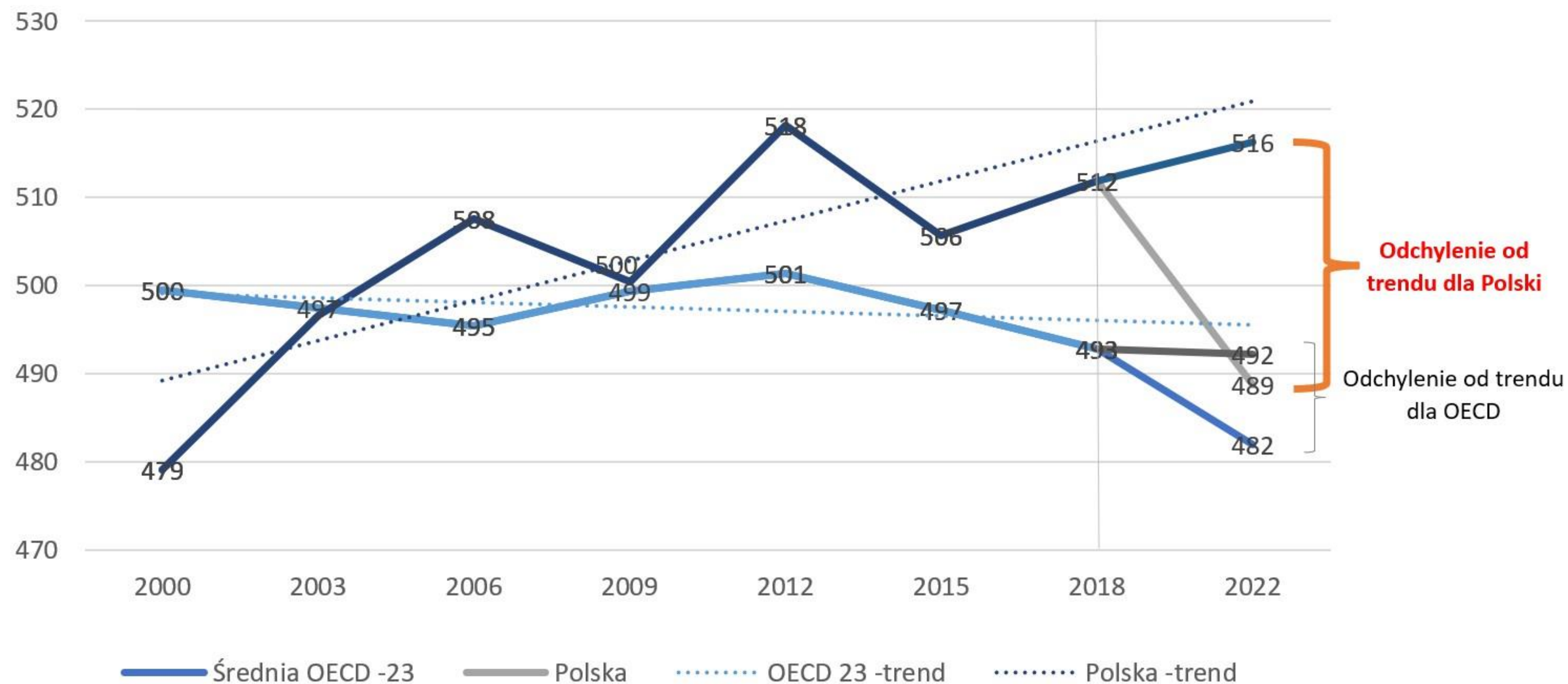
Źródło: Tabela I.2.1, Tabela I.2.2, Tabela I.2.3, Tabela I.B1.5.4, Tabela I.B1.5.5, Tabela I.B1.5.6. OECD, 2023.

Wyniki PISA z matematyki 2003–2022



Źródło: Tabela I.B1.5.4. OECD, 2023.

Wyniki PISA z rozumienia czytanego tekstu 2000–2022



Źródło: Tabela I.B1.5.5. OECD, 2023.

**NAJWIĘKSZYM WYZWANIEM
SĄ JEDNAK WYNIKI NIEKOGNITYWNE,
WSKAZUJĄCE NA GŁĘBOKI KRYZYS
PRZYNALEŻNOŚCI I DOBROSTANU**



Wyniki PISA 2022

Tabela 8.6. Kontrola emocjonalna piętnastolatków – porównanie między krajami.

Kraj	Średnia	Odczylenie standardowe	Kraje OECD	-2.5	-0.4	-0.3	-0.2	-0.1	0.0	0.1	0.2	0.3	0.4
Holandia*	0,32 (0,02)	0,91 (0,02)	OECD										
Wietnam	0,24 (0,01)	0,79 (0,03)											
Dania*	0,20 (0,01)	0,86 (0,02)	OECD										
Finlandia	0,20 (0,01)	0,92 (0,02)	OECD										
Korea Południowa	0,18 (0,02)	1,03 (0,02)	OECD										
Peru	0,18 (0,01)	0,94 (0,02)											
Chorwacja	0,16 (0,01)	0,98 (0,02)											
Tajwan	0,14 (0,02)	0,93 (0,02)											
Szwajcaria	0,13 (0,01)	1,00 (0,02)	OECD										
Gwatemala	0,11 (0,02)	1,01 (0,03)											
Niemcy	0,09 (0,02)	0,98 (0,02)	OECD										
Kazachstan	0,09 (0,01)	0,86 (0,01)											
Kanada*	0,09 (0,01)	1,03 (0,01)	OECD										
Hiszpania	0,07 (0,01)	0,95 (0,01)	OECD										
Kostaryka	0,07 (0,01)	1,13 (0,02)	OECD										
Singapur	0,07 (0,01)	1,07 (0,02)											
Paragwaj	0,06 (0,02)	0,90 (0,02)											
Panama*	0,05 (0,02)	1,05 (0,03)											
Islandia	0,05 (0,02)	0,94 (0,02)	OECD										
Dominikana	0,05 (0,02)	1,05 (0,02)											
Nowa Zelandia*	0,04 (0,02)	0,98 (0,02)	OECD										
Estonia	0,04 (0,02)	1,04 (0,02)	OECD										
Węgry	0,02 (0,02)	0,95 (0,02)	OECD										
Moldawia	0,02 (0,01)	0,85 (0,01)											
Hongkong (Chiny)*	0,01 (0,01)	0,88 (0,02)											
Ukraina (18 z 27 regionów)	0,01 (0,02)	0,84 (0,03)											
Słowenia	0,01 (0,01)	0,92 (0,02)	OECD										
Australia*	0,01 (0,01)	1,01 (0,01)	OECD										
Portugalia	0,01 (0,01)	0,88 (0,02)	OECD										
Czarnogóra	0,00 (0,02)	0,98 (0,02)											
Serbia	-0,01 (0,01)	0,98 (0,02)											
Irlandia*	-0,01 (0,02)	0,95 (0,02)	OECD										
Francja	-0,01 (0,01)	1,11 (0,02)	OECD										
Średnia dla krajów OECD	-0,01 (0,00)	0,97 (0,00)											
Gruzja	-0,02 (0,02)	0,98 (0,02)											
Kolumbia	-0,03 (0,01)	1,00 (0,02)	OECD										
Arabia Saudyjska	-0,04 (0,01)	0,92 (0,02)											
Meksyk	-0,04 (0,02)	1,05 (0,02)	OECD										
ZEA	-0,04 (0,01)	0,99 (0,01)											
Salwador	-0,05 (0,02)	1,03 (0,02)											
Bulgaria	-0,05 (0,02)	0,99 (0,02)											
Słowacja	-0,06 (0,02)	0,96 (0,02)	OECD										
Makao (Chiny)	-0,06 (0,01)	0,89 (0,02)											
Malezja	-0,08 (0,02)	0,84 (0,02)											
Cypr	-0,09 (0,01)	0,91 (0,02)											
Argentyna	-0,09 (0,02)	0,99 (0,02)											
Brazylia	-0,09 (0,01)	0,97 (0,01)											
Chile	-0,10 (0,02)	1,09 (0,02)	OECD										
Rumunia	-0,10 (0,01)	0,85 (0,02)											
Litwa	-0,11 (0,01)	1,03 (0,02)	OECD										
Tajlandia	-0,11 (0,02)	0,79 (0,02)											
Grecja	-0,11 (0,01)	0,95 (0,02)	OECD										
Łotwa*	-0,13 (0,02)	0,96 (0,02)	OECD										
Wielka Brytania*	-0,14 (0,02)	1,11 (0,02)	OECD										
Włochy	-0,14 (0,01)	0,99 (0,02)	OECD										
Turcja	-0,14 (0,01)	0,99 (0,02)	OECD										
Indonezja	-0,16 (0,01)	0,76 (0,02)											
Urugwaj	-0,16 (0,02)	0,98 (0,02)											
Czechy	-0,19 (0,01)	0,96 (0,02)	OECD										
Malta	-0,23 (0,02)	1,08 (0,02)											
Brunei	-0,25 (0,01)	0,96 (0,02)											
Poliska	-0,30 (0,02)	1,05 (0,02)	OECD										
Jamaika*	-0,33 (0,03)	1,16 (0,03)											

Tabela 8.1. Ciekawość piętnastolatków – porównanie między krajami.

[illegible]

Tabela 8.4. Pewność siebie piętnastolatków – porównanie między krajami.

Kraj	Srednia	Odczylenie standardowe	Kraje OECD	-0.3	-0.2	-0.1	0.0	0.1	0.2	0.3	0.4
Turcja	0,27 (0,01)	1,08 (0,03)	OECD							(+)	
Szwajcaria	0,19 (0,01)	1,01 (0,03)	OECD						(+)		
Franca	0,19 (0,02)	1,05 (0,02)	OECD						(+)		
Singapur	0,14 (0,01)	1,07 (0,03)							(+)		
Jamajka*	0,11 (0,03)	1,10 (0,05)							(-)(+)		
Kanada*	0,09 (0,01)	1,03 (0,02)	OECD						(+)		
Urugwaj	0,09 (0,02)	0,92 (0,02)							(+)		
Grecja	0,08 (0,01)	0,96 (0,03)	OECD						(+)		
Dania*	0,08 (0,01)	0,81 (0,02)	OECD						(+)		
Cypr	0,07 (0,02)	1,02 (0,03)							(+)		
Rumunia	0,06 (0,01)	0,93 (0,03)							(+)		
Irlandia*	0,06 (0,01)	1,05 (0,03)	OECD						(+)		
Belgia	0,06 (0,01)	0,96 (0,03)	OECD						(+)		
Korea Poludniowa	0,05 (0,02)	1,28 (0,04)	OECD						(-)(+)		
Portugalia	0,04 (0,01)	0,93 (0,02)	OECD						(+)		
Australia*	0,04 (0,01)	0,98 (0,02)	OECD						(+)		
Tajwan	0,04 (0,02)	1,07 (0,03)							(+)		
Islandia	0,04 (0,02)	0,97 (0,03)	OECD						(-)(+)		
Niemcy	0,02 (0,02)	1,01 (0,03)	OECD						(+)		
Malta	0,02 (0,02)	1,07 (0,04)							(+)		
Serbia	0,02 (0,01)	1,03 (0,03)							(+)		
Czechy	0,02 (0,01)	0,96 (0,03)	OECD						(+)		
Austria	0,01 (0,01)	1,07 (0,03)	OECD						(+)		
Srednia dla krajow OECD	-0,01 (0,00)	0,99 (0,00)							(=)		
Holandia*	-0,01 (0,01)	0,92 (0,03)	OECD						(+)		
Nowa Zelandia*	-0,01 (0,02)	0,92 (0,03)	OECD						(+)		
Wielka Brytania*	-0,02 (0,02)	1,06 (0,03)	OECD						(+)(+)		
Finlandia	-0,05 (0,01)	0,88 (0,02)	OECD						(+)		
Czarnogora	-0,05 (0,02)	0,98 (0,03)							(+)		
Wloschy	-0,05 (0,01)	1,02 (0,03)	OECD						(+)		
Hongkong (Chiny)*	-0,05 (0,02)	0,97 (0,03)							(+)		
Litwa	-0,06 (0,01)	1,08 (0,03)	OECD						(+)		
Estonia	-0,06 (0,01)	0,95 (0,03)	OECD						(+)		
Ukraina (18 z 27 regionow)	-0,06 (0,02)	0,82 (0,03)							(-)(+)		
Makao (Chiny)	-0,08 (0,01)	0,88 (0,03)							(+)		
Lotwa*	-0,09 (0,01)	0,95 (0,02)	OECD						(+)		
Kostaryka	-0,09 (0,02)	1,08 (0,03)	OECD						(-)(+)		
Argentyna	-0,09 (0,01)	0,98 (0,04)							(+)(+)		
Polska	-0,11 (0,02)	1,02 (0,03)	OECD						(+)(+)		
Brazylia	-0,11 (0,01)	0,99 (0,02)							(+)		
Chile	-0,13 (0,02)	1,01 (0,03)	OECD						(+)(+)		
Chorwacja	-0,14 (0,01)	0,90 (0,02)							(+)		
Węgry	-0,14 (0,01)	1,01 (0,03)	OECD						(+)(+)		
Hiszpania	-0,15 (0,01)	0,97 (0,02)	OECD						(+)		
Słowacja	-0,15 (0,01)	0,96 (0,03)	OECD						(+)		
Słowenia	-0,19 (0,02)	0,94 (0,03)	OECD						(+)(+)		
Brunei	-0,25 (0,01)	0,85 (0,02)							(+)		

Już w 4 klasie polscy uczniowie rzadziej mówią, że „lubią chodzić do szkoły” i że „czują się z nią związani”



Kaźmierczak, J., Bulkowski, K. (red.). (2023). *Przeczytać i zrozumieć. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w czytaniu – PIRLS 2021*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.



Tabela 9.1. Poczucie przynależności uczniów do szkoły – porównanie między krajami

Kraj	Silne poczucie przynależności do szkoły		Umiarkowane poczucie przynależności do szkoły		Niskie poczucie przynależności do szkoły		Średni wynik skali
	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	Procent uczniów	Średnia osiągnięć	
Albania	95 (0,6)	516 (3,1)	5 (0,5)	493 (8,2)	0 (0,1)	509 (22,3)	12,3 (0,0)
Kosowo	93 (0,5)	426 (3,0)	7 (0,5)	387 (9,2)	1 (0,2)	364 (16,8)	12,1 (0,0)
Macedonia Północna	88 (0,9)	449 (5,6)	11 (0,9)	421 (8,2)	1 (0,2)	408 (18,9)	11,9 (0,0)
Czarnogóra	83 (0,6)	494 (1,8)	15 (0,6)	468 (3,4)	2 (0,2)	453 (9,3)	11,4 (0,0)
Portugalia	82 (0,8)	523 (2,1)	15 (0,7)	509 (3,7)	2 (0,2)	508 (10,7)	11,4 (0,0)
Uzbekistan	82 (0,9)	445 (2,7)	16 (0,8)	414 (4,8)	2 (0,3)	369 (9,8)	11,4 (0,1)
Maroko	81 (1,2)	379 (4,7)	17 (1,1)	351 (6,7)	2 (0,3)	315 (17,8)	11,4 (0,1)
Jordania	80 (1,2)	388 (6,3)	16 (1,0)	376 (6,6)	4 (0,4)	329 (12,2)	11,5 (0,1)
Azerbejdżan	78 (0,8)	451 (3,6)	19 (0,7)	432 (5,3)	3 (0,3)	398 (10,8)	11,1 (0,1)
Bulgaria	77 (1,2)	541 (3,1)	20 (1,1)	546 (4,8)	3 (0,4)	515 (12,7)	11,0 (0,1)
Turcja	76 (1,0)	508 (3,2)	22 (0,9)	465 (5,1)	3 (0,3)	440 (10,7)	11,1 (0,1)
Gruzja	75 (0,9)	502 (2,5)	24 (0,8)	484 (3,9)	2 (0,2)	467 (13,4)	11,0 (0,1)
Bahrajn	73 (0,9)	476 (3,1)	23 (0,8)	430 (4,4)	5 (0,4)	391 (9,1)	10,9 (0,1)
Hiszpania	73 (1,0)	527 (2,3)	22 (0,8)	513 (2,6)	5 (0,4)	501 (5,6)	10,8 (0,1)
Serbia	72 (1,5)	515 (3,6)	24 (1,3)	513 (3,4)	4 (0,4)	494 (7,3)	10,7 (0,1)
Arabia Saudyjska	72 (1,0)	477 (3,0)	23 (0,9)	428 (4,7)	5 (0,5)	405 (9,0)	11,0 (0,1)
Kazachstan	70 (1,0)	507 (2,5)	26 (0,9)	504 (4,6)	5 (0,4)	502 (6,1)	10,8 (0,1)
Oman	70 (1,2)	445 (4,0)	25 (1,0)	408 (5,0)	6 (0,4)	391 (6,5)	10,8 (0,1)
Malta	69 (1,4)	522 (2,9)	26 (1,2)	513 (4,2)	5 (0,5)	478 (6,8)	10,7 (0,1)
Egipt	69 (1,5)	397 (5,9)	25 (1,3)	358 (5,5)	7 (0,6)	354 (7,4)	10,8 (0,1)
Zjednoczone Emiraty Arabskie	67 (0,5)	511 (1,9)	26 (0,4)	460 (2,6)	7 (0,2)	423 (4,9)	10,6 (0,0)
Holandia	66 (1,2)	536 (2,5)	30 (1,1)	512 (3,5)	4 (0,4)	494 (6,7)	10,5 (0,1)
Finlandia	66 (1,0)	556 (2,6)	29 (0,9)	543 (2,9)	5 (0,4)	518 (4,6)	10,5 (0,1)
Brazylia ∞	64 (1,4)	433 (6,0)	30 (1,2)	426 (5,5)	6 (0,5)	389 (13,4)	10,4 (0,1)
Norwegia (klasa 5)	64 (1,1)	546 (2,3)	30 (0,9)	534 (2,6)	6 (0,5)	513 (6,3)	10,3 (0,1)
Katar	62 (1,1)	508 (3,8)	29 (0,8)	466 (4,9)	9 (0,6)	446 (6,4)	10,4 (0,1)
Niemcy	62 (1,1)	539 (2,4)	31 (1,0)	516 (3,2)	7 (0,5)	495 (5,4)	10,2 (0,1)
Iran ∞	62 (1,5)	411 (5,5)	34 (1,2)	425 (5,6)	4 (0,5)	385 (12,3)	10,5 (0,1)
Południowa Afryka ∞	61 (1,6)	308 (5,0)	30 (1,2)	278 (6,2)	8 (0,6)	266 (8,5)	10,5 (0,1)
Irlandia Północna	61 (1,4)	578 (2,7)	33 (1,0)	553 (3,1)	6 (0,7)	525 (7,7)	10,1 (0,1)
Cypr	61 (1,3)	518 (3,1)	29 (0,9)	506 (3,5)	10 (0,7)	484 (4,7)	10,2 (0,1)
Włochy	61 (1,1)	545 (2,6)	32 (0,8)	530 (2,3)	7 (0,5)	513 (5,0)	10,2 (0,0)
Austria	59 (1,0)	537 (2,5)	33 (0,9)	523 (3,0)	7 (0,5)	505 (6,2)	10,1 (0,1)
Dania	59 (1,4)	550 (2,2)	34 (1,1)	528 (3,2)	7 (0,5)	520 (5,6)	10,2 (0,1)
Stany Zjednoczone	59 (2,0)	565 (6,0)	34 (1,8)	536 (10,8)	8 (1,0)	497 (11,1)	10,0 (0,1)
Słowacja	59 (1,3)	529 (3,5)	33 (1,1)	538 (2,8)	9 (0,7)	520 (5,3)	10,1 (0,1)
Nowa Zelandia	58 (1,0)	535 (2,5)	33 (0,8)	518 (3,1)	9 (0,5)	499 (5,7)	10,1 (0,1)
Anglia ∞	56 (1,5)	566 (2,7)	35 (1,2)	554 (3,0)	8 (0,6)	523 (5,0)	9,9 (0,1)
Irlandia	56 (1,6)	586 (3,1)	36 (1,1)	572 (2,6)	8 (0,7)	541 (5,2)	9,9 (0,1)
Belgia (flamandzka)	54 (1,2)	518 (2,5)	36 (0,9)	506 (2,8)	10 (0,6)	487 (4,9)	9,9 (0,1)
Szwecja	54 (1,3)	553 (2,8)	38 (1,0)	542 (2,4)	8 (0,7)	515 (5,0)	10,0 (0,1)
Australia ∞	54 (1,1)	549 (2,7)	37 (1,0)	537 (2,7)	8 (0,5)	508 (5,8)	9,9 (0,1)
Izrael ∞	52 (1,3)	517 (2,6)	33 (0,9)	512 (3,2)	15 (1,0)	510 (4,3)	9,7 (0,1)
Singapur	52 (0,8)	597 (3,3)	37 (0,6)	584 (3,3)	11 (0,5)	560 (4,5)	9,8 (0,0)
Czechy	51 (1,2)	545 (3,0)	41 (1,0)	541 (2,2)	7 (0,5)	525 (5,2)	9,8 (0,1)
Słowenia	51 (1,1)	528 (2,0)	40 (0,9)	516 (2,5)	9 (0,7)	500 (3,4)	9,8 (0,1)
Węgry	51 (1,2)	549 (3,9)	40 (0,9)	536 (3,6)	9 (0,6)	520 (5,4)	9,8 (0,1)
Makao (Chiny)	47 (0,7)	549 (1,5)	42 (0,7)	528 (1,7)	11 (0,4)	508 (4,1)	9,6 (0,0)
Litwa	47 (1,4)	558 (3,1)	44 (1,1)	552 (2,3)	10 (0,7)	535 (4,9)	9,6 (0,1)
Tajwan	46 (1,0)	550 (2,4)	42 (0,8)	543 (2,5)	12 (0,6)	526 (4,4)	9,6 (0,0)
Rosja	46 (1,4)	570 (4,2)	43 (1,2)	569 (3,7)	11 (0,5)	562 (3,7)	9,5 (0,1)
Łotwa	44 (1,1)	536 (3,1)	46 (1,0)	524 (2,9)	10 (0,6)	512 (5,3)	9,5 (0,0)
Belgia (francuskojęzyczna)	43 (1,1)	501 (3,4)	42 (1,0)	496 (3,1)	14 (0,8)	473 (4,2)	9,4 (0,1)
Polska	43 (1,3)	546 (2,9)	47 (1,3)	556 (2,5)	10 (0,6)	541 (4,7)	9,5 (0,1)
Hongkong (Chiny)	43 (1,1)	584 (2,8)	44 (0,8)	569 (3,2)	13 (0,7)	553 (5,3)	9,4 (0,1)
Francja	42 (1,2)	522 (3,3)	50 (1,0)	511 (2,9)	8 (0,5)	495 (4,4)	9,5 (0,1)
Chorwacja	38 (1,6)	563 (3,1)	51 (1,3)	558 (3,0)	11 (1,0)	534 (5,2)	9,2 (0,1)
Średnia międzynarodowa	63 (1,1)	512 (3,2)	30 (1,0)	495 (4,0)	7 (0,5)	474 (7,7)	(10,4) (0,0)

Kryzys poczucia przynależności do szkoły

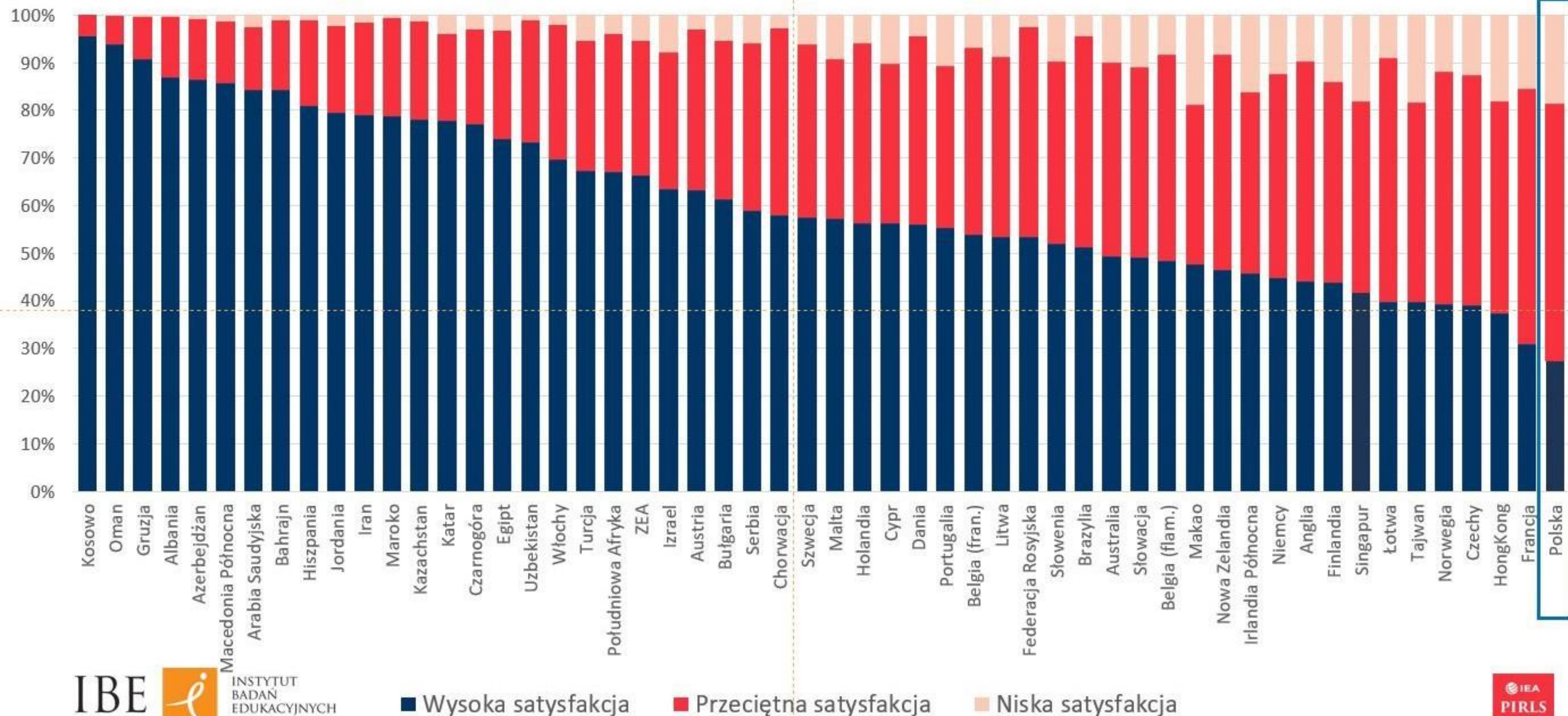
Porównanie w czasie dla 30 krajów o najniższym poczuciu przynależności spośród krajów biorących udział w trzech ostatnich edycjach badania PISA, dla których dostępne są dane.

	PISA 2015		PISA 2018		PISA 2022	
1	Australia	-0,12	Makao	-0,4	Hongkong	-0,39
2	Estonia	-0,06	Argentyna	-0,11	Kazachstan	-0,14
3	Wietnam	-0,06	Peru	-0,12	Estonia	-0,14
4	Stany Zjednoczone	-0,09	Estonia	-0,13	Kanada	-0,16
5	Urugwaj	-0,09	Litwa	-0,13	Kolumbia	-0,16
6	Wielka Brytania	-0,09	Indonezja	-0,14	Katar	-0,16
7	Czarnogóra	-0,1	Turcja	-0,14	Meksyk	-0,18
8	Katar	-0,1	Irlandia	-0,15	Bułgaria	-0,19
9	Słowenia	-0,1	Jordania	-0,17	Peru	-0,2
10	ZEA	-0,1	Singapur	-0,17	Słowacja	-0,2
11	Kanada	-0,11	Kolumbia	-0,18	ZEA	-0,2
12	Malezja	-0,13	Kanada	-0,18	Argentyna	-0,2
13	Meksyk	-0,14	Wielka Brytania	-0,19	Jordania	-0,21
14	Brazylia	-0,15	Australia	-0,19	Wielka Brytania	-0,21
15	Kostaryka	-0,16	Brazylia	-0,19	Brazylia	-0,21
16	Nowa Zelandia	-0,17	Malezja	-0,19	Singapur	-0,22
17	Łotwa	-0,2	Katar	-0,2	Chile	-0,22
18	Singapur	-0,21	Kazachstan	-0,21	Republika Dominikany	-0,23
19	Peru	-0,22	Nowa Zelandia	-0,21	Australia	-0,23
20	Polska	-0,25	Polska	-0,24	Malta	-0,24
21	Republika Czeska	-0,25	Stany Zjednoczone	-0,24	Łotwa	-0,25
22	Litwa	-0,27	Malta	-0,24	Stany Zjednoczone	-0,26
23	Słowacja	-0,28	Republika Dominikany	-0,26	Malezja	-0,27
24	Kolumbia	-0,31	Łotwa	-0,26	Wietnam	-0,28
25	Bułgaria	-0,34	Słowacja	-0,28	Republika Czeska	-0,28
26	Hongkong	-0,35	Republika Czeska	-0,28	Nowa Zelandia	-0,29
27	Tajlandia	-0,35	Bułgaria	-0,3	Turcja	-0,3
28	Makao	-0,4	Wietnam	-0,34	Polska	-0,31
29	Republika Dominikany	-0,4	Hongkong	-0,39	Makao	-0,31
30	Turcja	-0,44	Tajlandia	-0,4	Tajlandia	-0,34

**KRYZYS NIE TYLKO W OBSZARZE
DOBROSTANU UCZNIÓW,
ALE TAKŻE NAUCZYCIELI...**



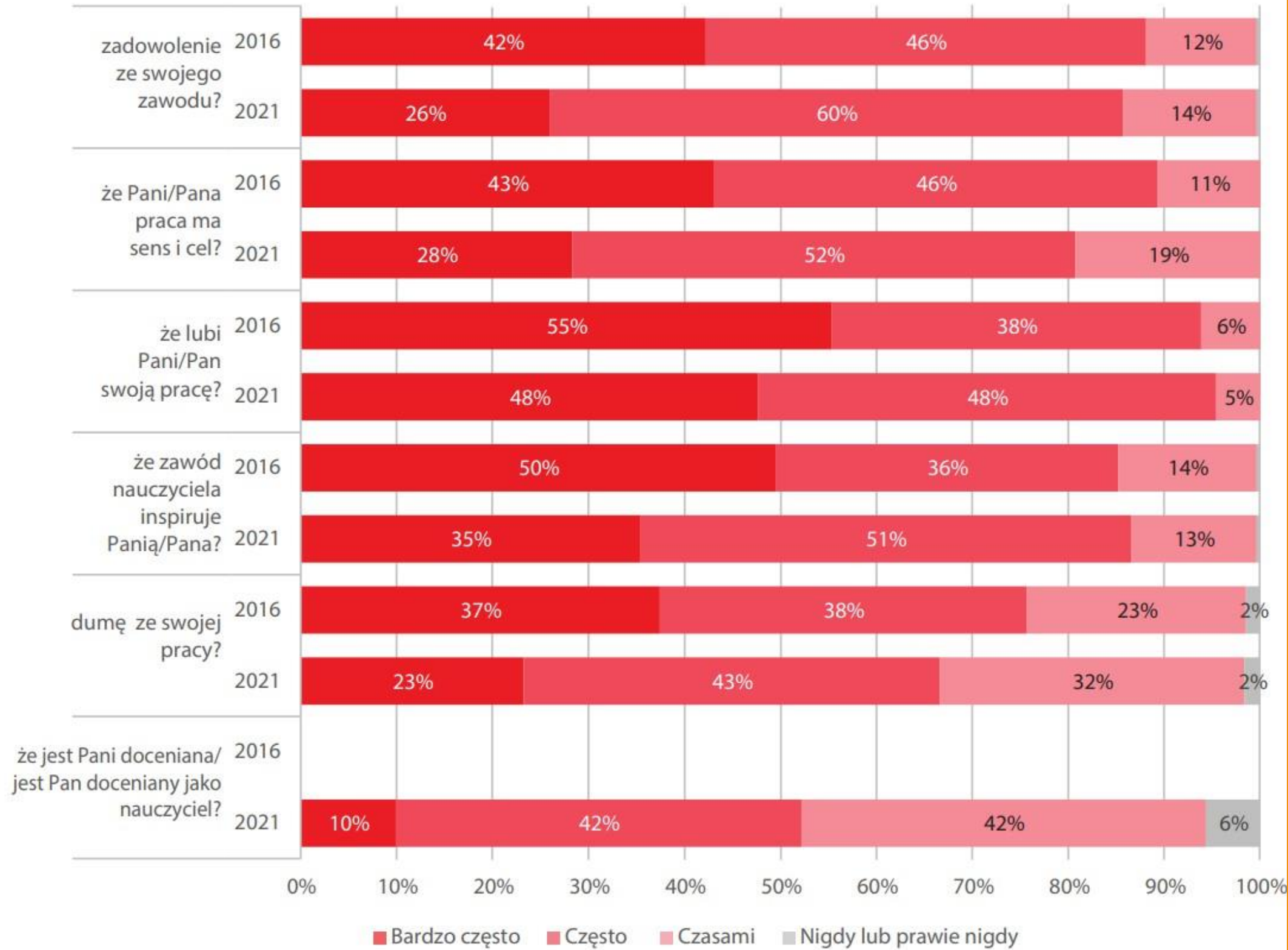
Indeks satysfakcji zawodowej nauczycieli



Wykres 8.3. Satysfakcja zawodowa nauczycieli w Polsce

Odsetek uczniów, których nauczyciele deklarują poczucie satysfakcji ze swojego zawodu.

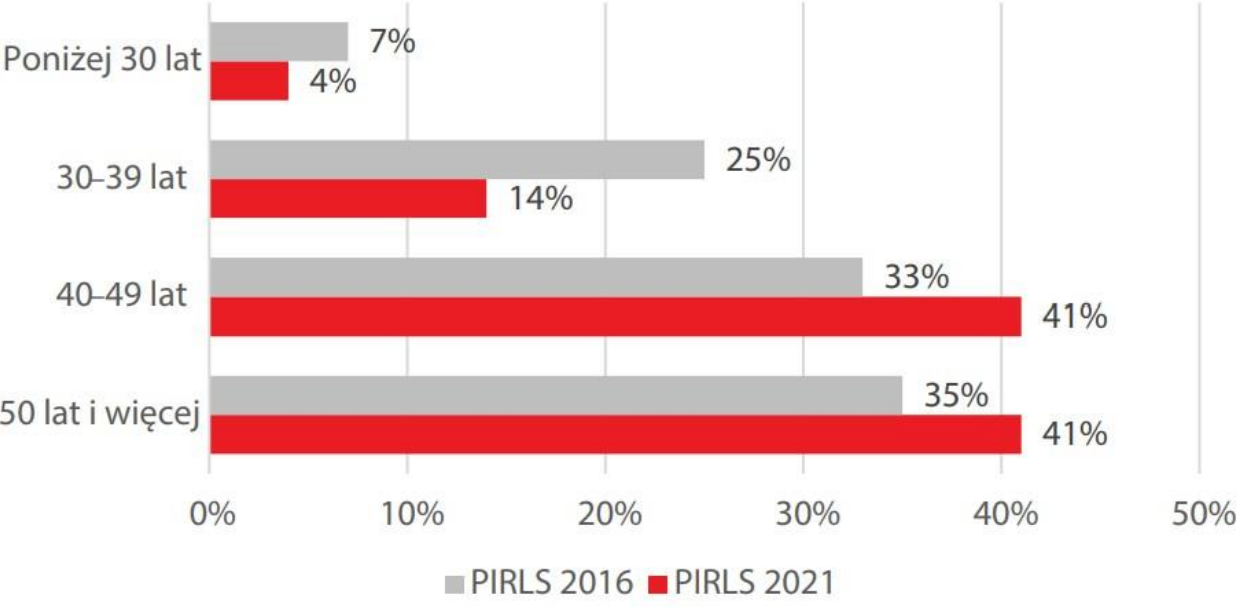
Jak często Pani/Pan czuje...



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PIRLS 2016 i PIRLS 2021.

Wykres 8.1. Wiek nauczycieli w Polsce – porównanie między edycjami badania

Odsetek uczniów w Polsce uczonych przez nauczycieli języka polskiego w określonych kategoriach wiekowych.

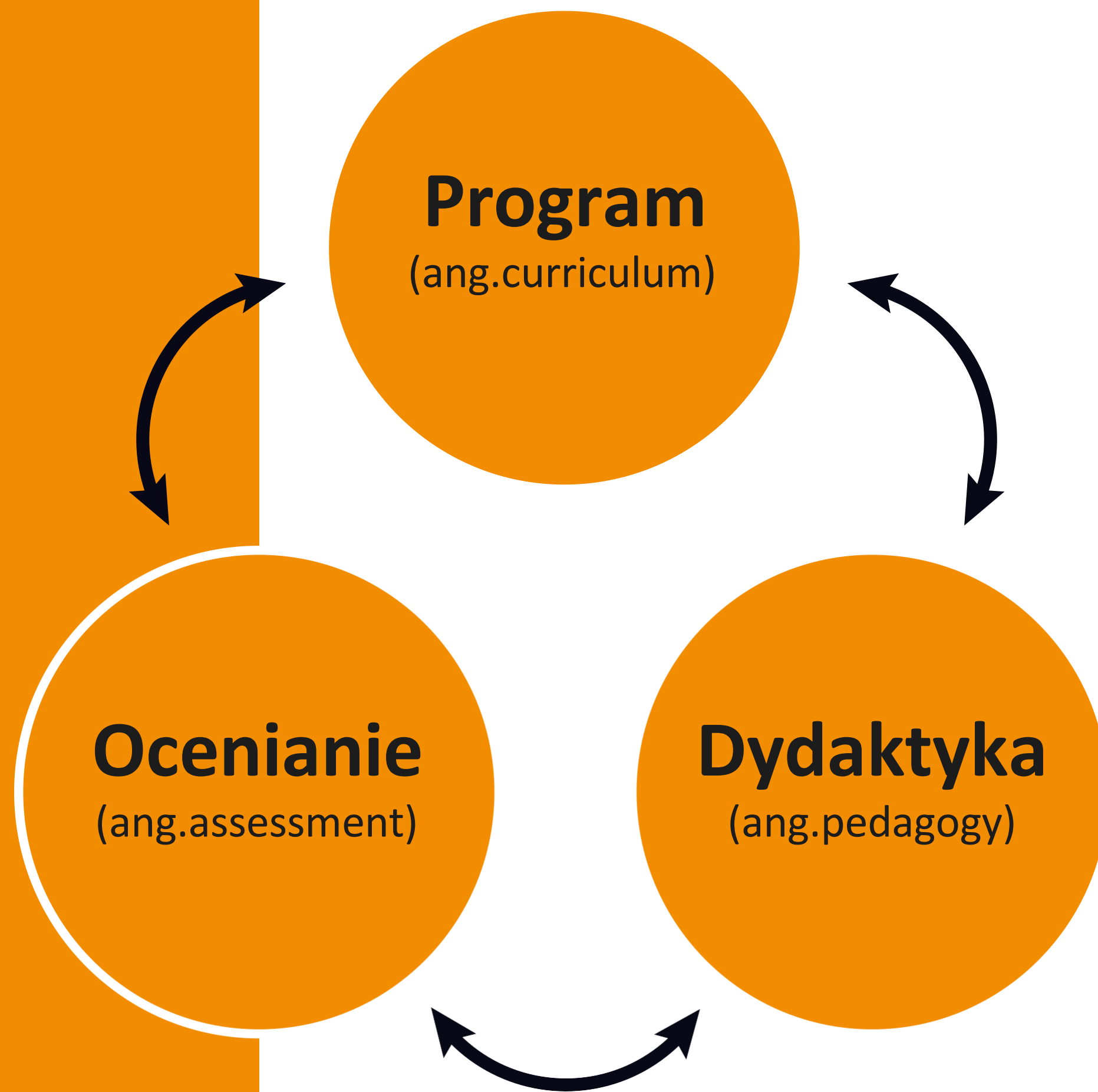


Źródło: opracowanie własne na podstawie danych PIRLS 2016 i PIRLS 2021.

Kaźmierczak, J., Bulkowski, K. (red.). (2023). Przeczytać i zrozumieć. Wyniki międzynarodowego badania osiągnięć czwartoklasistów w czytaniu – PIRLS 2021. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

JAK ZMIENIAĆ EDUKACJĘ, ABY
ZACHOWAĆ WYSOKĄ SKUTECZNOŚĆ
W NAUCZANIU WIEDZY
I JEDNOCZEŚNIE POPRAWIĆ
DOBROSTAN?





Profil absolwenta polskiej szkoły gotowego do mierzenia się z wyzwaniami przyszłości



- Opis kompetencji każdego ucznia i uczennicy kończących szkołę, niezbędnych do dalszego rozwoju osobistego i edukacyjnego.
- Ich nabycie powinno stanowić cel procesu edukacyjnego osiąganego we współpracy szkoły ze środowiskiem domowym przy uszanowaniu indywidualizmu każdego dziecka.
- To wspólny fundament dalszego uczenia się i funkcjonowania we współczesnym świecie.

Propozycje zmian w polskiej szkole

**Profil absolwenta
polskiej szkoły
gotowego do
mierzenia się
z wyzwaniami
przyszłości**



**Dane z badań
międzynarodowych
i ustalenia nauki**

**Analiza
wyników
polskich
uczniów**

**Analiza
obecných podstaw
programowych
i praktyki
nauczycieli**

**Analiza trendów
i doświadczeń
zagranicznych**

SKUTECZNA REALIZACJA: JAK ZDEFINIOWANE CELE IMPLEMENTOWAĆ W NOWEJ PODSTAWIE PROGRAMOWEJ?



Problemy obecnej podstawy

1. Cele ogólne skupione na kompetencjach i postawach, ale cele szczegółowe skupione na wiedzy.
2. Realizacja celów szczegółowych nie zapewnia osiągnięcia celów ogólnych.
3. Cele szczegółowe zbyt liczne i koncentrują się na niskich poziomach taksonomicznych.
4. Podstawa mówi o kompetencjach w sposób niespójny i niekonkretny, więc niczego nie wymaga.
5. Brakuje wspólnego mianownika – struktury dla całej podstawy powyżej poziomu przedmiotów.

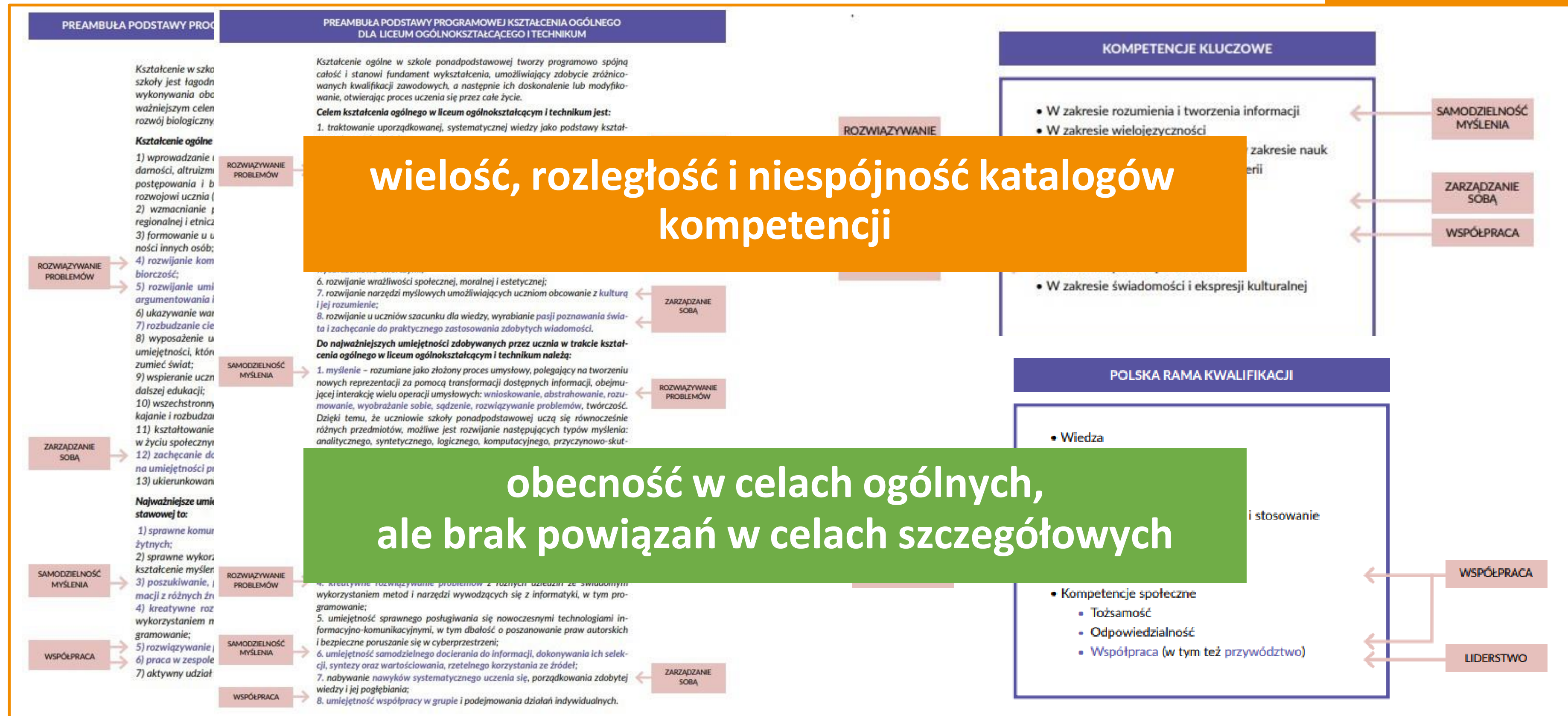


Biznes i zarządzanie

– realizacja treści nie gwarantuje realizacji celów

– 213 – IDEAŁY BIZNES I ZARZĄDZANIE ZAKRES PODSTAWOWY Cele kształcenia – wymagania ogólne I. Wiedza. - Charakteryzowanie elementów kompetencji przedsiębiorcy zachodzących między nimi i rozumienie ich roli we wsp - Rozumienie znaczenia i wyzwań pracy zespołową wspomagających. - Charakteryzowanie etapów zarządzania projektami. - Identyfikowanie podstawowych rodzajów ryzyka związan - Wyjaśnianie mechanizmów funkcjonowania gospodarki podmiotami i poznanie roli państwa w procesach gospo - Zaznajomienie się z prawami i instytucjami chroniącym - Rozumienie różnych postaw ludzi wobec pieniędzy oraz tych postaw. - Charakteryzowanie usług finansowych ważnych dla gos - Rozumienie metod aktywnego poszukiwania pracy. - Wyjaśnianie zasad zarządzania przedsiębiorstwem. - Znajomość procesu planowania własnego biznesu. II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce. - Analiza własnych kompetencji przedsiębiorczych i zmierzającego do ich rozwoju. - Współpraca w zespole i skuteczne organizowanie p określonego zadania. - Prowadzenie dyskusji i argumentowanie w trakcie pracy Formułowanie i uzasadnianie celów, planowanie, pre prostych zadań projektowych.	7. Samoświadomość i przyji 8. Docenianie roli postaw przedsięwzięć społecznych 9. Docenianie roli przed przedsiębiorstwa. 10. Otwarcie na szansę pojaw i determinacja w realizacj 11. Respektowanie praw ochu Treści nauczania – wymagania I. Osoba przedsiębiorcza rynkowej, kompetencje pr interpersonalne, praca zespołu Uczeń: - na wybranych przykładach je u siebie i określa zwi - dostrzega znaczenie prze osobistym, społecznym i - identyfikuje składowe umiejętności, postaw) i z własnych kompetencji i p - wyjaśnia rolę umiejętno kompetencji przedsiębior niewerbalnej we współdz - rozpoznaje techniki wy manipulacją; - stosuje techniki zarządzania - charakteryzuje etapy pod - wyjaśnia znaczenie prac zespołu i organizuje jego - wyjaśnia, na czym polega szans rynkowych na now	10) charakteryzuje najwa 11) rozróżnia rodzaje i wpływ na zdolności k II. Zarządzanie projek zadań projektowych, bud podsumowywanie zadań p - rozumie istotę proje charakteryzuje je na v - definiuje cele projekt - wyróżnia zadania w zespołu (na wybranych - przygotowuje harmon - w czasie realizacji pr: zaplanowanych prac; - sporządza zwięzłe sp powstałe problemy i z III. Gospodarka rynk rynkowej, rodzaje rynków ekonomii społecznej, pa jednostek samorządu tery patriotyzm gospodarczy. U - dostrzega znaczenie l lokalnej, regionalnej, - wykazuje zalety g fundamentalne warto własność); - analizuje funkcje rynt - wyjaśnia prawo popy popytu i podaży; - określa zależności i gospodarstwem domo	6) identyfikuje podstawowe param krajowy brutto (PKB), inflację, z 7) analizuje źródła wpływów i kie jednostki samorządu terytorialn publicznego na funkcjonowanie p 8) charakteryzuje organizację przysługujących konsumentom, v 9) rozumie, na czym polega w m.in. w uczciwym prowadzeniu i podatków w Polsce, wykorzysta produktów. IV. Finanse osobiste: pieniąd finansowa, instytucje rynku finansowe podatki, formy oszczędzania i inwest ubezpieczenia elektronicznych usług ubezpieczenia społeczne, ubezpieczeni Papierów Wartościowych, etyka w fin - omawia funkcje i formy pieniąd - identyfikuje swoją postawę wobec pieniędzy, wymienia wady finansowej; - charakteryzuje najważniejsze ins znaczenie w funkcjonowaniu gos - wyjaśnia podstawowe zasady tw praktyczne rady pozwalające pop ze spirali zadłużenia; - wymienia podstawowe rodzaje p podatków, których podatnikami s - wyjaśnia, z czego wynikają różni - dobiera odpowiednie sposoby r dochodowym od osób fizycznych - rozdziela formy oszczędzania względem ryzyka, przewidywany	9) ma świadomość pul inwestowania, w t alternatywnych), v przeprowadza sym oszczędzania i inwest 10) analizuje oferty usług zakresie kontrolobis oferty pozarinkowy a także gwarancje de 11) rozumie zasady bez elektronicznych zwi 12) dostrzega konieczn inwestowania środków związanych z proces 13) charakteryzuje sys zdrowotne) oraz ro kryteriów i porówn nieruchomości lub l zakresów ochrony i 14) charakteryzuje rodzaj akcje na giełdzie Wartościowych w W 15) krytycznie analizuje lub pożyczki, ogólne 16) jest świadomy, że r przed podjęciem dec 17) ocenia przykłady pr i formułuje rekomen V. Osoba przedsiębior rozmowa kwalifikacyjna. Uczeń: na podstawie analiz swoją karierę zawod	– 219 – LISTA „DOZROBIENIA” - formułuje własne cele zawodowe zgodnie z zadaniami SM i z zachowaniem równowagi z planami w życiu prywatnym, i opisuje możliwości ich realizacji; - opracowuje plan swojej ścieżki edukacyjnej; - analizuje swoje kompetencje i zestawia je z zapotrzebowaniem na rynku pracy; - analizuje oferty pracy, wskazuje najbardziej i najmniej poszukiwane zawody oraz - identyfikuje alternatywne możliwości znalezienia pracy przez osoby bezrobotne; - przygotowuje dokumenty aplikacyjne związane z ubieganiem się o pracę; - dostrzega alternatywne oferty jako bodźce do pracy i na podstawie konstruktywnej informacji zwrotnej koryguje swoje wystąpienie; - rozumie zasady prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej; - wymienia podstawowe prawa i obowiązki pracownika (w tym młodocianego) i pracodawcy; - na wybranych przykładach wymienia różnice między zatrudnieniem a samozatrudnieniem oraz analizuje ich zalety i wady; - identyfikuje konsekwencje nieetycznych zachowań w relacjach pracownik – pracodawca. VI. Przedsiębiorstwo: zarządzanie przedsiębiorstwem, własny biznes i jego otoczenie, finanse przedsiębiorstwa, etyka w biznesie, społeczna odpowiedzialność przedsiębiorstw. Uczeń: - rozumie istotę procesu zarządzania przedsiębiorstwem i dostrzega znaczenie zarządzania w osiągnięciu celów przedsiębiorstwa; - dyskutuje na tematy związane z prowadzeniem biznesu podczas spotkania z przedsiębiorcą; - inspirując się doświadczeniami własnymi i znanych przedsiębiorców oraz bazując na zebranych informacjach z rynku (zachowania klientów i konkurentów), znajduje pomysły na własną działalność gospodarczą i ocenia je pod względem innowacyjności; - w ramach pracy projektowej przygotowuje w zespole wstępną koncepcję własnego biznesu; - ma świadomość znaczenia ochrony własności intelektualnej w prowadzonej działalności; - analizuje mikro- i makrootoczenie przedsiębiorstwa, identyfikuje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia projektowanego przedsiębiorstwa; - identyfikuje możliwe źródła finansowania działalności przedsiębiorstwa; - prognozuje efekty finansowe projektowanego przedsiębiorstwa na podstawie zestawienia planowanych przychodów i kosztów.
--	---	---	---	--	---

Kompetencje są ważne – ale nic z tego nie wynika



JAKIEJ PODSTAWY POTRZEBUJEMY?



10. *Journal of the American Medical Association*, 2000; 284: 2689-2694.

Jakiej podstawy potrzebujemy?

1. Wspólny fundament dla wszystkich przedmiotów (cele, kompetencje, obszary kształcenia).
2. Ścisłe powiązanie celów ogólnych i wymagań szczegółowych.
3. Wąski katalog, precyzyjnie zdefiniowanych kompetencji podstawowych i przekrojowych.
4. Wszystkie wymagania szczegółowe łączą wiedzę i umiejętności.
5. Wymagania szczegółowe na wyższych poziomach taksonomicznych.
6. Część wymagań szczegółowych oznaczonych jako do wyboru.
7. Wiążące wskazówki dla metod dydaktycznych.
8. Precyzyjne wskazanie korelacji międzyprzedmiotowych.



Pilotaż: format opisu podstawy przedmiotu edukacji obywatelskiej



- ➔ Autorzy podręczników
- ➔ Sposób realizacji w szkole

Dział: My w świecie globalnych zależności

Pytanie wiodące: Jak my wpływamy na świat i jak świat wpływa na nas?

Wymagania szczegółowe w zakresie wiedzy i umiejętności	Cel1	Cel 2	Cel 3	Cel 4	Cel 5	Cel 6	
	U1	U1	U2	U3	U4	U 5	U 6
OBOWIĄZKOWE							
identyfikuje kluczowe wyzwania globalne i zależności pomiędzy Polską a innymi regionami świata, analizuje wybrane wyzwanie lub współzależność, określając swój wpływ na nią	X						
rozumie czynniki wpływające na bezpieczeństwo międzynarodowe i wewnętrzne Polski, w tym członkostwo w NATO, formułuje opinię na temat wybranych działań	X		X				
analizuje działania podejmowane przez obywateli na rzecz rozwiązania wybranego problemu globalnego, w miarę możliwości angażuje się (sam lub we współpracy z innymi) w wybrane działania w tym obszarze	X				X	X	
FAKULTATYWNE							
rozumie przyczyny i konsekwencje (szanse i zagrożenia) globalnych ruchów migracyjnych, określa swoje stanowisko w sprawie migracji i je uzasadnia	X		X	X			
analizuje globalne działania na rzecz powstrzymania zmian klimatu, określa własny wpływ i zabiera głos w sprawie zbiorowej i indywidualnej odpowiedzialności za ich podejmowanie	X		X		X	X	

JAKIE
KORZYŚCI?



Jakie korzyści da nam to podejście?

1. Powstrzymamy inflację celów ogólnych, ale potem ich nie zgubimy.
2. Kompetencje i umiejętności zyskają w końcu pozycję porównywalną do wiedzy.
3. Zdyscyplinujemy autorki i autorów podstaw przedmiotowych i podręczników.
4. Damy większą elastyczność nauczycielkom i nauczycielom w ramach określonych przez MEN (ramy dot. treści, dydaktyki, oceniania).
5. Zauważymy korelacje międzyprzedmiotowe.



JAKIE SĄ NAJWAŻNIEJSZE WYMIARY PROFILU ABSOLWENTA?

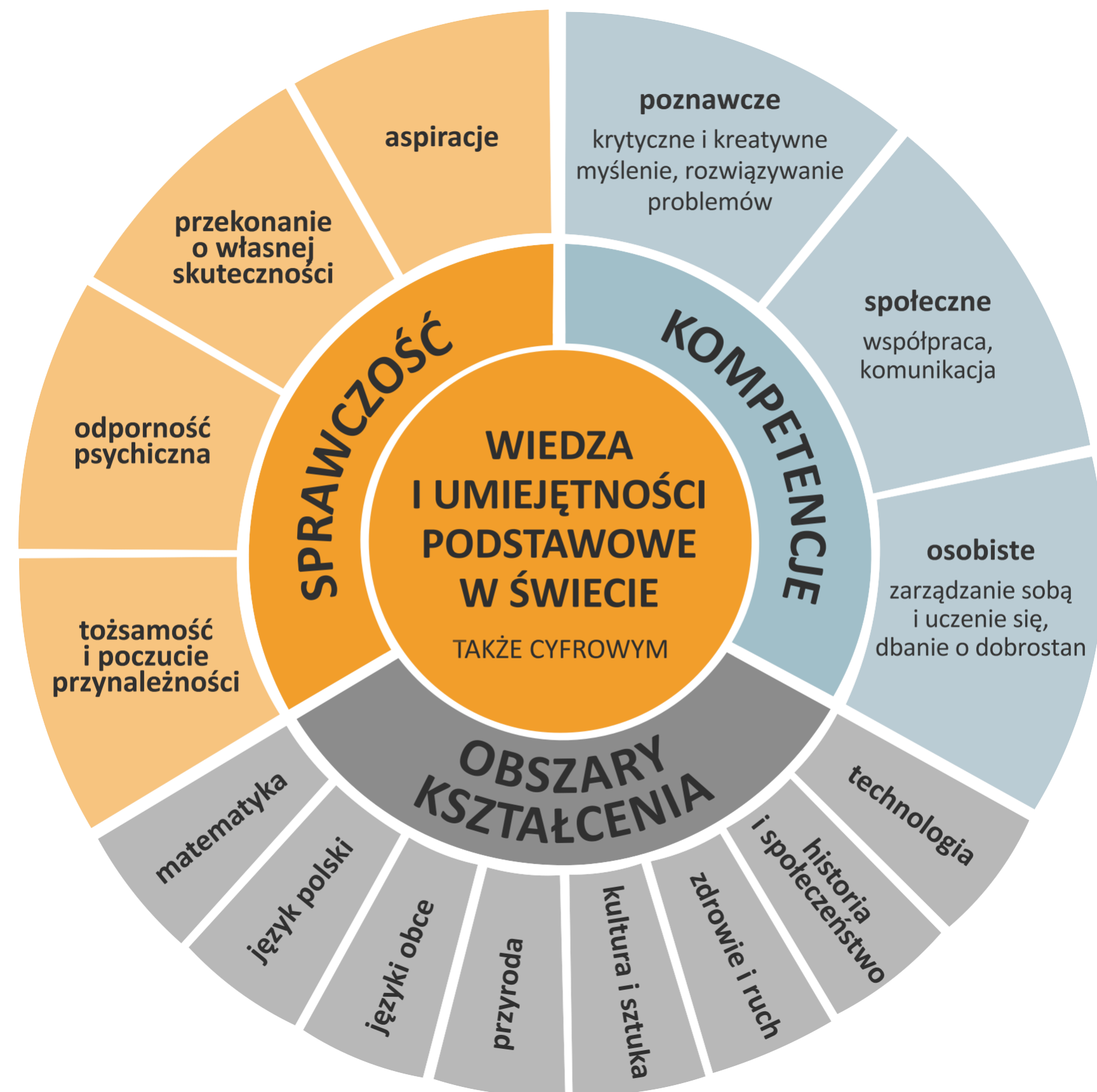


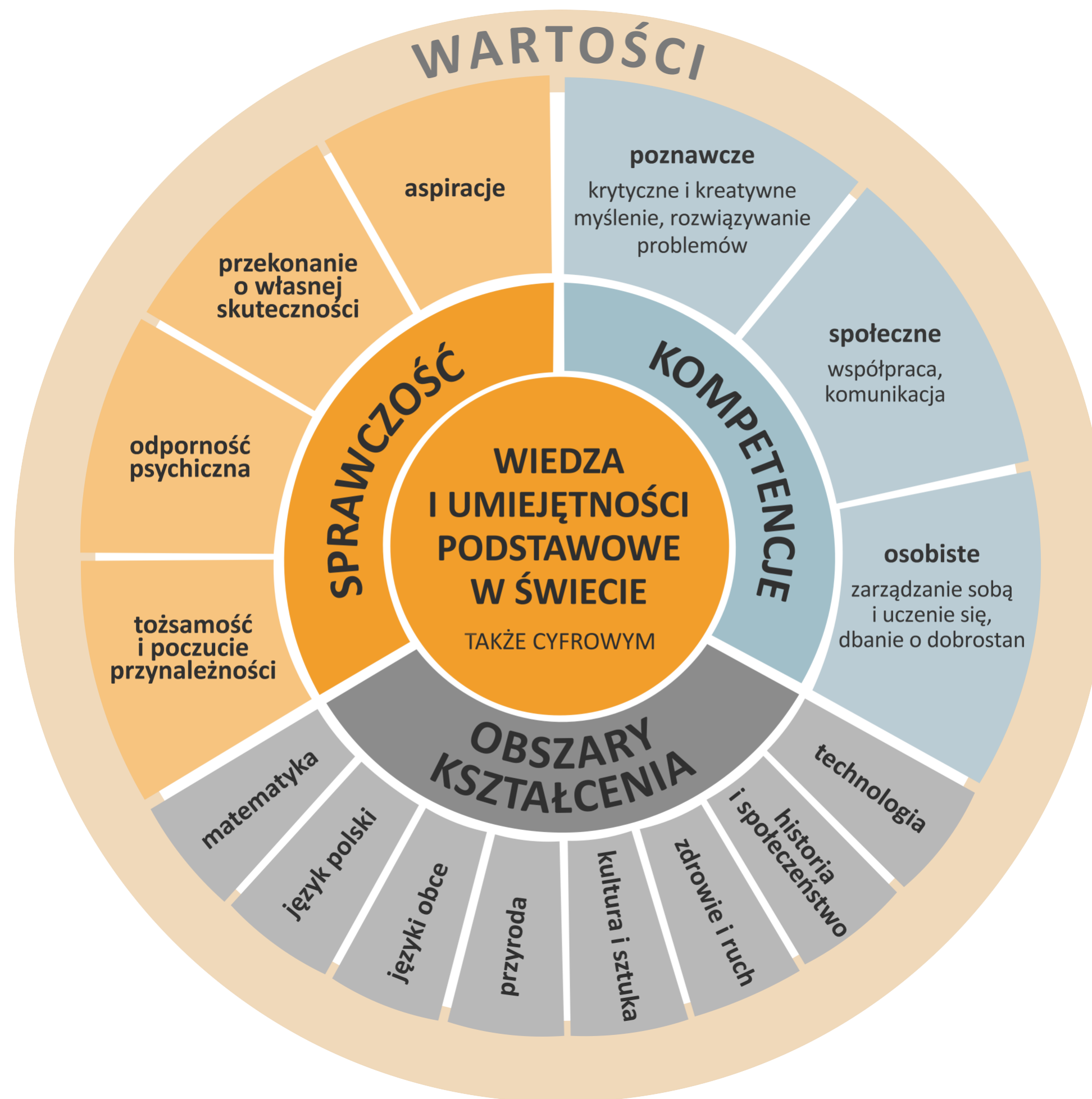
**WIEDZA
I UMIEJĘTNOŚCI
PODSTAWOWE
W ŚWIECIE**

TAKŻE CYFROWYM









Kim jest **absolwent/ka** polskiej szkoły?

Absolwent/Absolwentka polskiej szkoły posiada **wiedzę, kompetencje oraz sprawczość**, które pozwalają w pełni rozwinąć indywidualny potencjał w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim.



To człowiek kierujący się wartościami, dbający o dobrostan swój i innych ludzi. Potrafi budować relacje, troszczyć się o dobro wspólne, społeczeństwo i Ojczyznę.

Jest gotowy do rozwoju przez całe życie.

Propozycje zmian w polskiej szkole

Pytania problemowe



kompetencje

Jakie kluczowe kompetencje powinna posiadać osoba kończąca polską szkołę by sprawnie działać w nieprzewidywalnej rzeczywistości?

przygotowanie do życia

Jakie wymiary (poza kompetencjami) powinny być rozwijane w polskiej szkole by przygotować dzieci i młodzież do funkcjonowania w przyszłym świecie społecznym, rodzinnym i zawodowym?

wiedza

W jakich dziedzinach wiedzy powinien sprawnie się poruszać?

WIEDZA I UMIEJĘTNOŚCI PODSTAWOWE W ŚWIECIE

TAKŻE CYFROWYM

Model profilu absolwenta

wiedza i umiejętności podstawowe

wiedza:

najważniejsze fakty, pojęcia i zależności,
teorie i metody

umiejętności podstawowe:

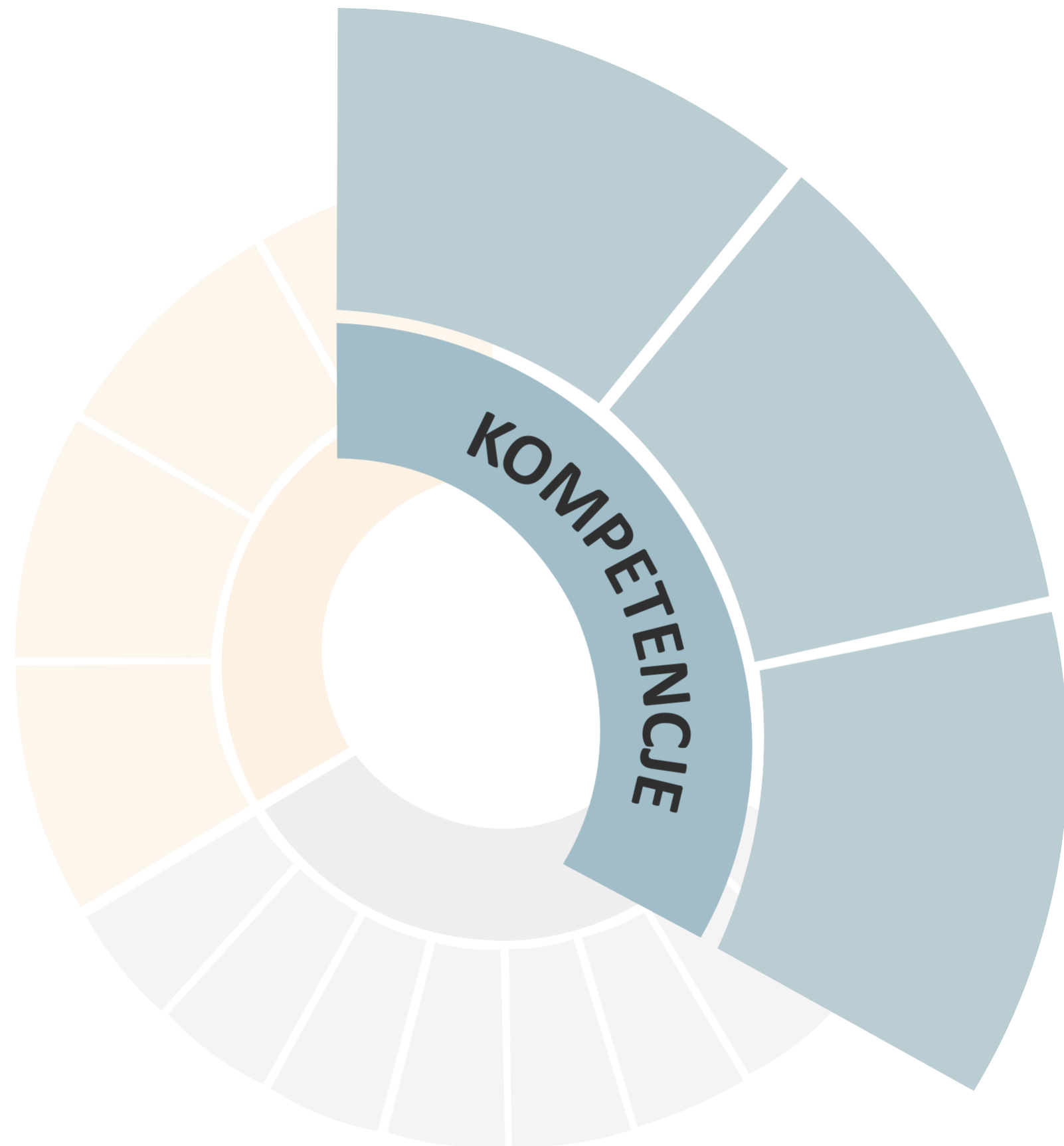
mówienie, czytanie, pisanie,
kompetencje matematyczne

rozumowanie matematyczne:

myślenie matematyczne, umiejętność
wykorzystywania narzędzi matematycznych
do rozwiązywania problemów, rachunkowość,
pomiar, geometryczny opis przestrzeni

umiejętność rozumienia i tworzenia informacji:

zdolność identyfikowania, rozumienia, wyrażania,
tworzenia i interpretowania pojęć, uczuć i opinii
w mowie i piśmie, przy wykorzystaniu mediów
cyfrowych we wszystkich dziedzinach



Model profilu absolwenta

kompetencje

Kompetencje to zdolność do podejmowania określonych działań.

- **Wiedza** to fakty, pojęcia, idee i teorie, które pomagają zrozumieć określone zagadnienie.
- **Umiejętności** to zdolność do realizacji określonych zadań i wykorzystywania przy tym wiedzy do osiągnięcia konkretnych celów.
- **Postawy** obejmują gotowość i skłonność do działania w różnych sytuacjach.

Model profilu absolwenta

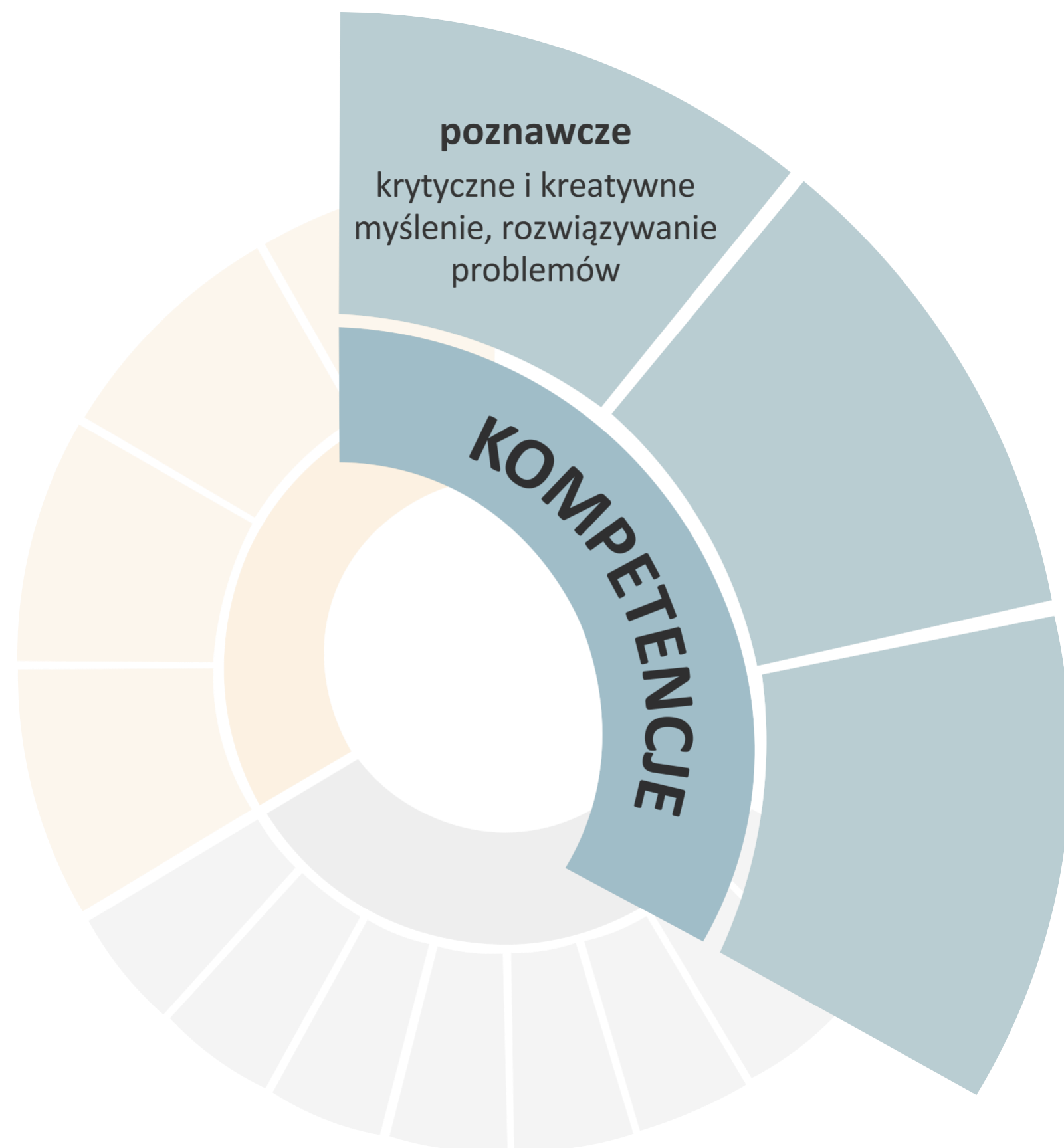
kompetencje

poznawcze:

pozwalają poznawać świat i otoczenie
oraz tworzyć jego obraz w umyśle

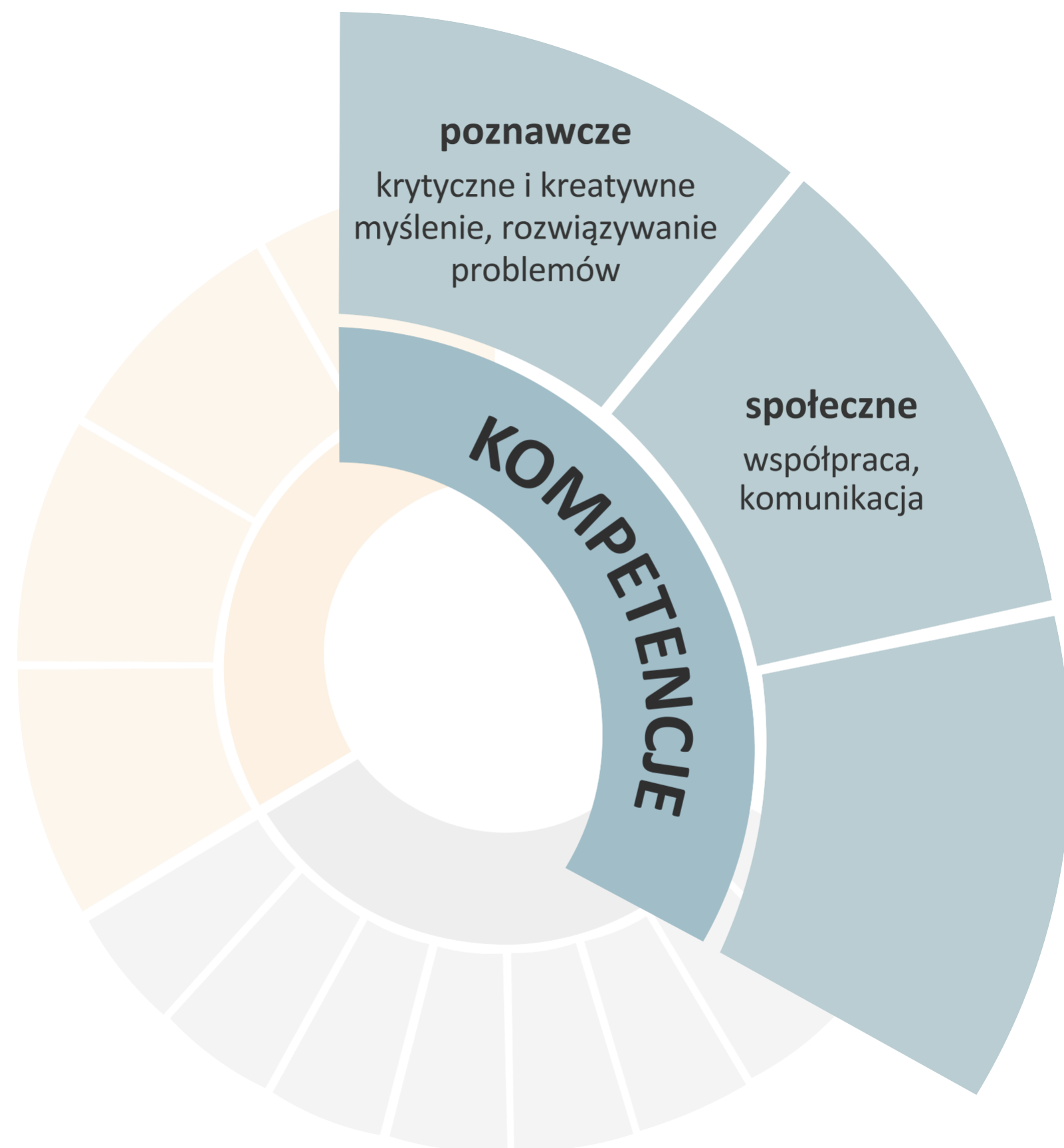
ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW

KRYTYCZNE I KREATYWNE MYŚLENIE



Model profilu absolwenta

kompetencje



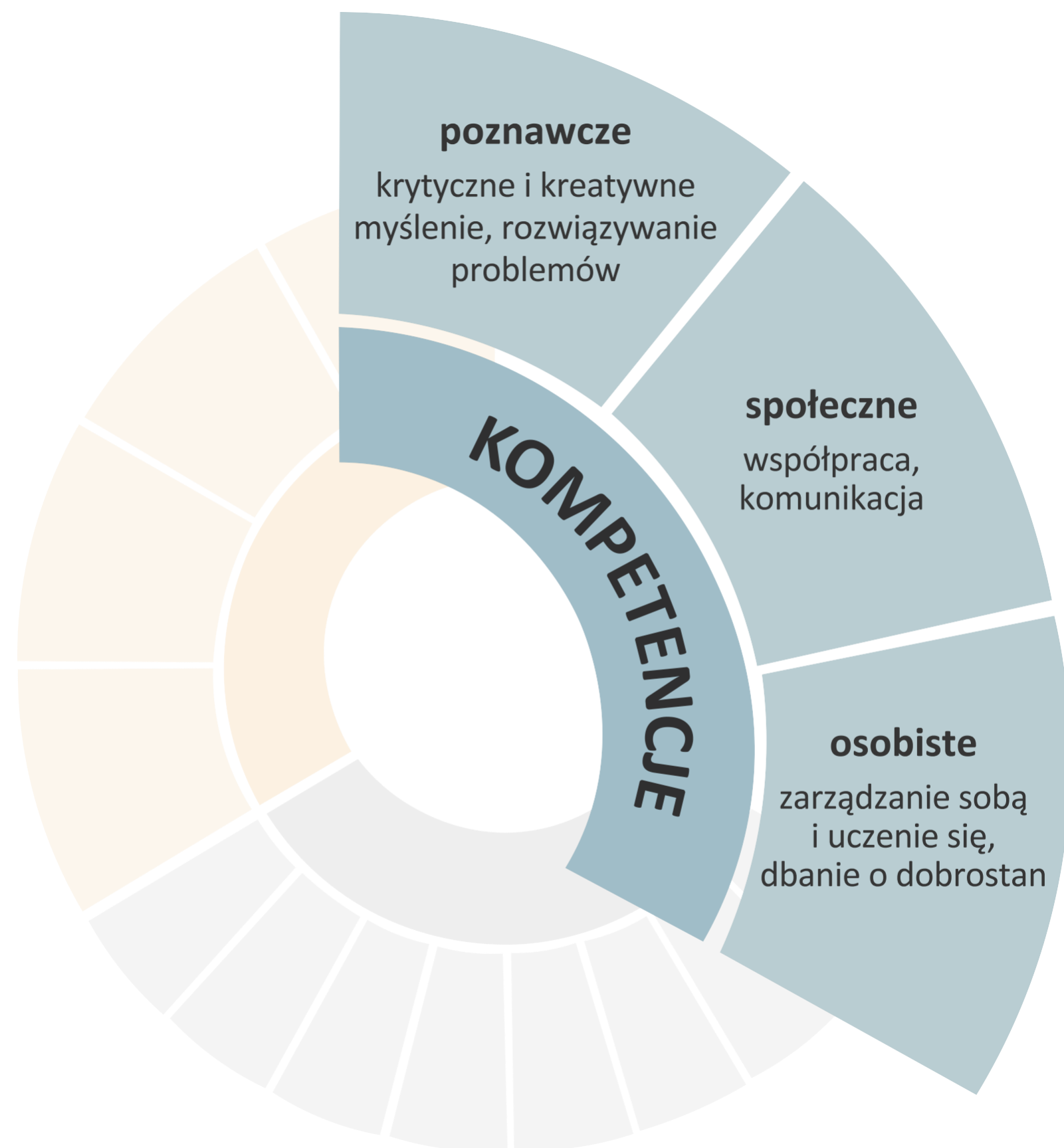
społeczne:

pozwalają efektywnie radzić sobie
w sytuacjach społecznych

WSPÓŁPRACA
KOMUNIKACJA

Model profilu absolwenta

kompetencje



osobiste:

pozwalają rozwijać własny
potencjał na wielu płaszczyznach

ZARZĄDZANIE SOBĄ I UCZENIE SIĘ
DBANIE O DOBROSTAN

Model profilu absolwenta

obszary kształcenia



obszary kształcenia:

wiedza deklaratywna (przedmiotowa)
oraz umiejętności specyficzne

MATEMATYKA

JĘZYK POLSKI

JĘZYKI OBCE

PRZYRODA

KULTURA I SZTUKA

ZDROWIE I RUCH

HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

TECHNOLOGIA

Model profilu absolwenta

sprawczość

sprawczość:

Podejmowane w poczuciu odpowiedzialności dążenie do wywierania pozytywnego wpływu na ludzi, wydarzenia i okoliczności.

Obejmuje autonomiczne formułowanie celów oraz podejmowanie działań koniecznych do ich realizacji

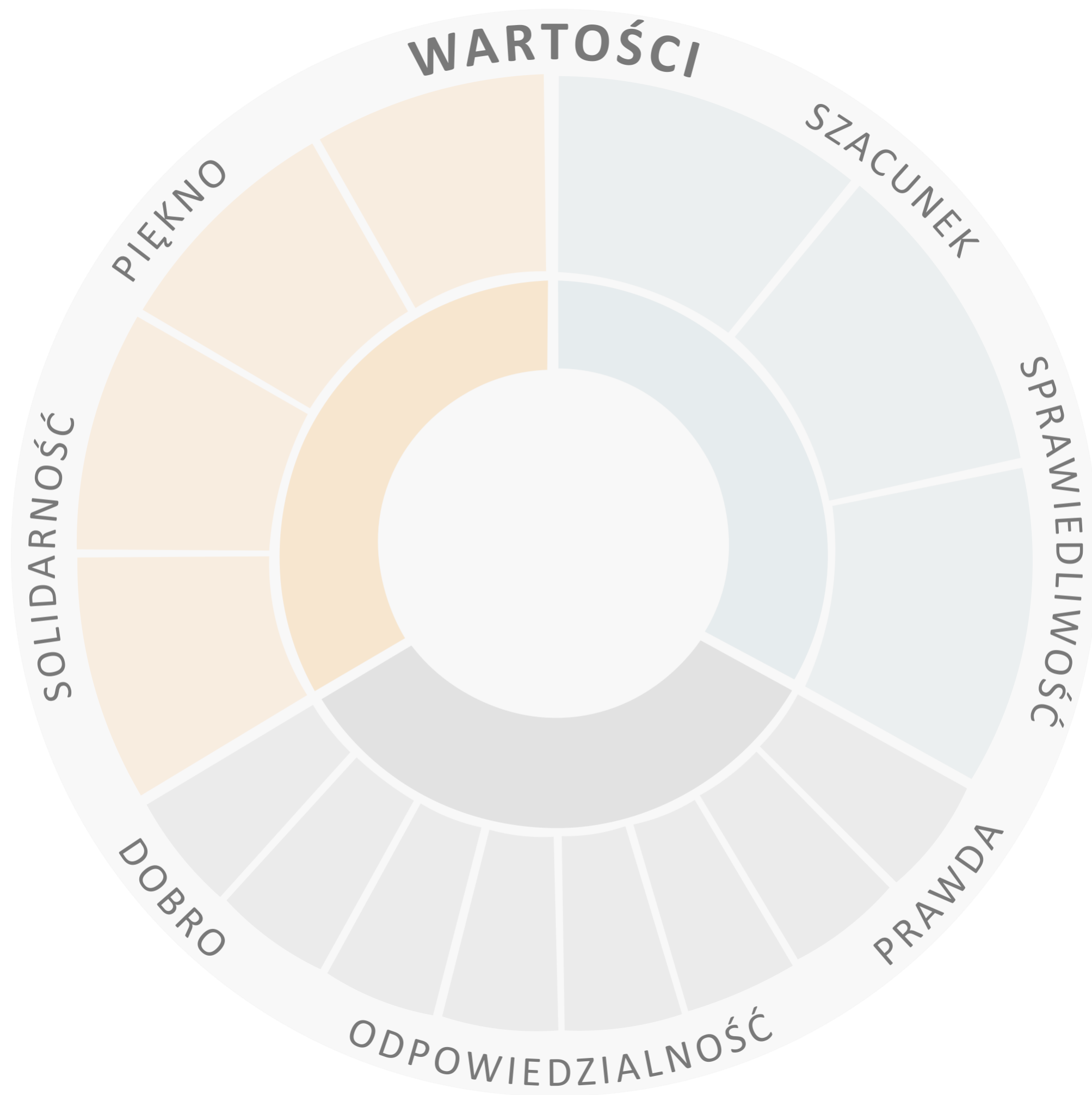
TOŻSAMOŚĆ I POCZUCIE PRZYNALEŻNOŚCI

ODPORNÓŚĆ PSYCHICZNA

PRZEKONANIE O WŁASNEJ SKUTECZNOŚCI

ASPIRACJE





Wartości

kompas wyznaczający etyczne i moralne ramy

Wartości pochodzące z: Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowego Paktu Praw Obywatelskich i Politycznych, Konwencji o Prawach Dziecka.

SZACUNEK

SPRAWIEDLIWOŚĆ

PRAWDA

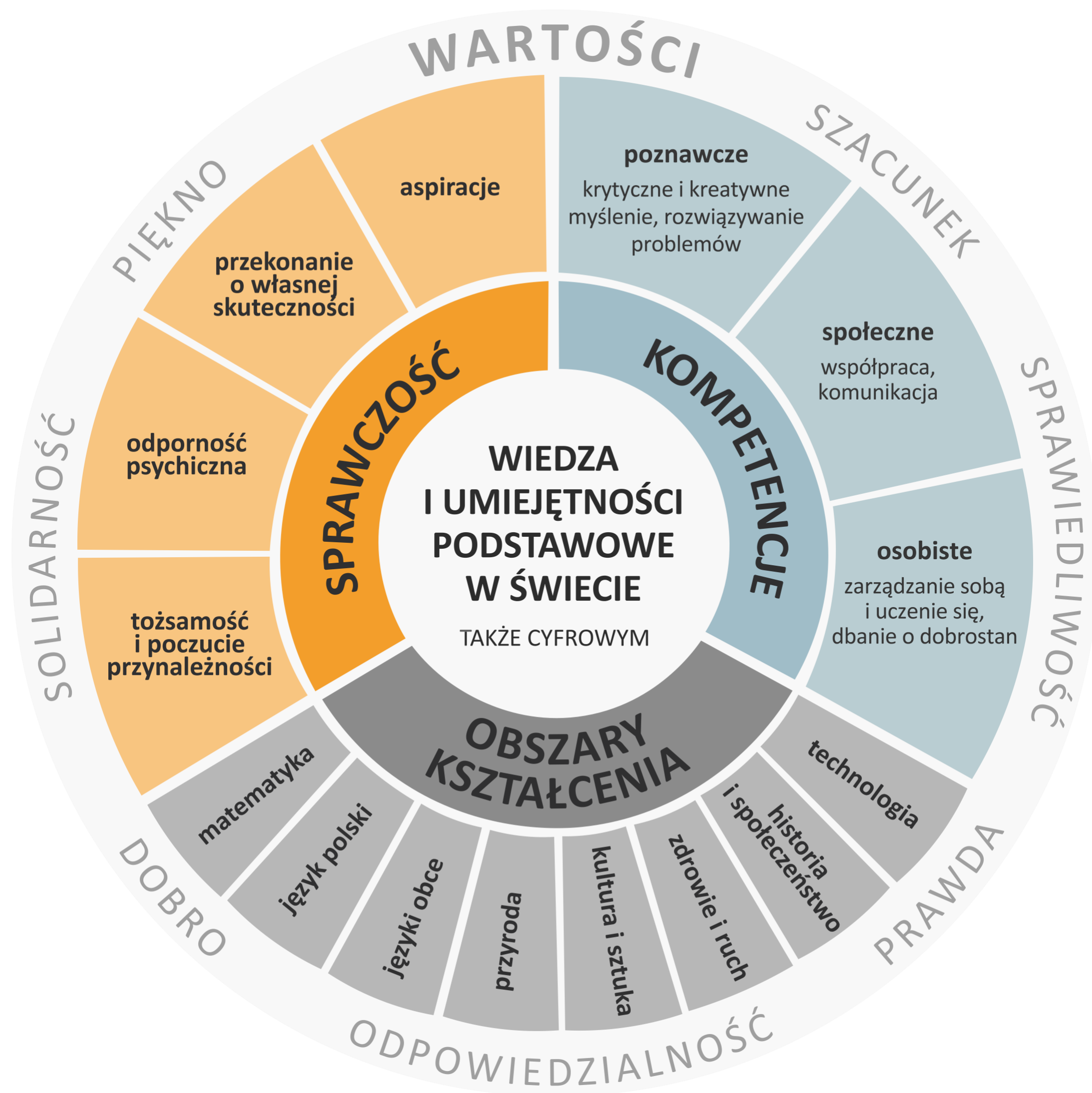
ODPOWIEDZIALNOŚĆ

DOBRO

SOLIDARNOŚĆ

PIĘKNO

Model profilu absolwenta



Cele edukacji



skuteczne funkcjonowanie w różnych rolach społecznych

przygotowanie uczennic i uczniów do świadomego, skutecznego i satysfakcjonującego funkcjonowania w życiu osobistym, rodzinnym, zawodowym i obywatelskim

tożsamość i wartości

wprowadzenie uczennic i uczniów w świat wartości określonych w Konstytucji RP, wzmacnianie ich więzi z Ojczyzną, wspólnotą lokalną, europejską i ogólnoludzką oraz troski o dobro wspólne

rozwój aspiracji

rozwijanie aspiracji uczennic i uczniów i wsparcie ich w pełnej realizacji indywidualnego potencjału w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

wiedza

budowanie wiedzy pozwalającej uczennicom i uczniom zrozumieć otaczający ich świat oraz umiejętności fundamentalnych pozwalających go poznawać

kompetencje

rozwijanie kompetencji poznawczych, społecznych i osobistych pozwalających uczennicom i uczniom sprawnie działać z korzyścią dla siebie, dla innych oraz dla wspólnoty

sprawczość

budowanie sprawczości uczennic i uczniów w realizacji własnych potrzeb oraz realizacji zamierzonych celów

wyrównywanie szans

wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów, w tym uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi

wsparcie rodzin w wychowaniu i funkcji opiekuńczej

wsparcie wychowawczej i opiekuńczej funkcji rodziny



Profil absolwenta i absolwentki **jako fundament** dla zmian w polskiej edukacji

Rezultatem ma być wypracowanie **konsensusu wokół celów, którym służy szkoła** oraz efektów kształcenia, które powinny być osiąmane przez absolwentki i absolwentów poszczególnych etapów edukacyjnych w polskim systemie edukacji.

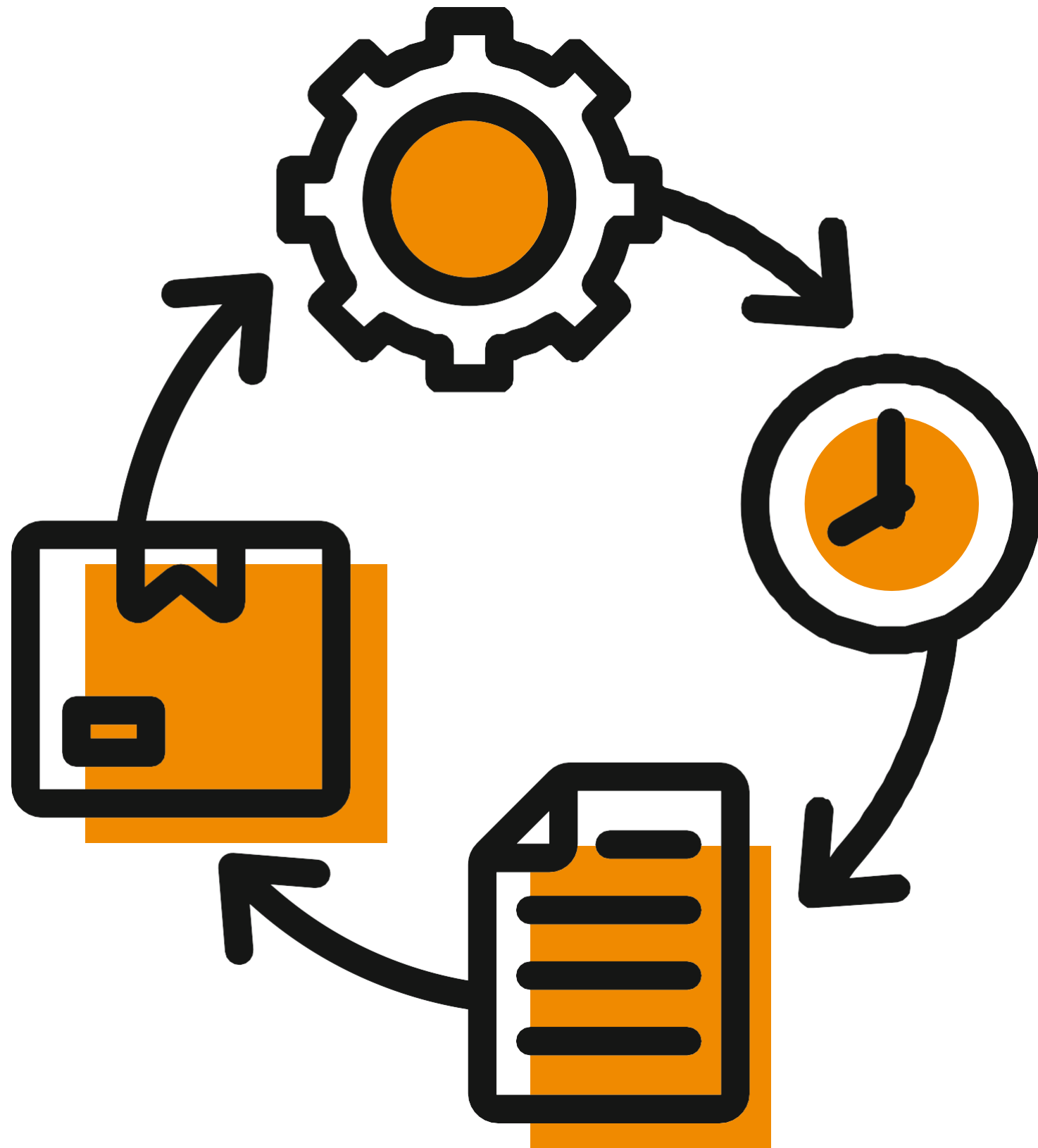
Działanie to ma mieć **charakter osiowy dla polityki edukacyjnej państwa**.

Z zapisów Profilu oraz wprowadzonych na ich podstawie zmian w podstawach programowych powinny wynikać zmiany w:

- dydaktyce nauczania,
- systemie ocenienia,
- systemie doskonalenia nauczycieli,
- systemie kształcenia nauczycieli,
- systemie egzaminów zewnętrznych.



Zaplanowane etapy zmiany podstaw programowych



1. Profil absolwenta
2. Zasady organizacji procesu nauczania i uczenia się oraz doświadczeń szkolnych
3. Część ogólna podstawy programowej
4. Wytyczne do pracy zespołów przedmiotowych
5. Przedmiotowe podstawy programowe

Przedmiotowe podstawy programowe

Na tym etapie powstaną:

- podstawa programowa wychowania przedszkolnego,
- podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej,
- podstawy programowe poszczególnych przedmiotów obowiązkowych i fakultatywnych w klasach 4-8 szkoły podstawowej,
- w późniejszym okresie – podstawy programowe przedmiotów w edukacji ogólnej w szkołach ponadpodstawowych (liceach ogólnokształcących, technikach oraz szkołach branżowych).



**Na każdym z etapów
zaplanowano konsultacje
treści wypracowanych
materiałów z ekspertami,
metodykami i nauczycielami
przedmiotów oraz kluczowymi
interesariuszami**



Ramy czasowe

- z dniem **1 września 2026 roku** wejdzie w życie nowa podstawa programowa **wychowania przedszkolnego** oraz podstawa programowa dla uczniów **klas pierwszych i czwartych szkół podstawowych**,
- w kolejnych latach wejdą w życie podstawy programowe dla kolejnych klas z roczników nauczanych wg nowej podstawy programowej dla szkół podstawowych (2027- klasy drugie i piąte, 2028- klasy trzecie i szóste, 2029- klasy siódme, 2030- klasy ósme),
- z dniem **1 września 2027 roku** wejdą w życie podstawy programowe przedmiotów w edukacji ogólnej dla uczniów **klas pierwszych szkół ponadpodstawowych** (liceów ogólnokształcących, techników oraz szkół branżowych),
- w kolejnych latach wejdą w życie podstawy programowe dla kolejnych klas z roczników nauczanych wg nowej podstawy programowej szkół ponadpodstawowych (2028 - klasy drugie, 2029 - klasy trzecie, 2030 - klasy czwarte, 2031- klasy piąte)



**DZIĘKUJĘ
ZA UWAGĘ**

PROFIL.ABSOLWENTA@IBE.EDU.PL

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8 | ibe@ibe.edu.pl | tel. (22) 241 77 00

