

Kongres Zarządzania Oświatą jest największym w Polsce spotkaniem kadry kierowniczej oświaty – nas, którzy, kierując szkołami, działając społecznie, organizując oświatę w samorządach, chcemy aktywnie wpływać na oświatę, być u źródła wydarzeń i zmian.

Potrzebujemy tego spotkania, rozmowy o sprawach naprawdę ważnych w naszej pracy. Tegoroczny Kongres odbywa się, po raz kolejny, w trudnym roku: zmian, likwidacji placówek, protestów nauczycielskich, powszechnej krytyki systemu edukacji. Jest to jednak też rok ogromnego ożywienia dyskusji nad przyszłością oświaty w naszym kraju, aktywności inicjatyw nauczycielskich, dyrektorskich, społecznych. Postanowiliśmy w tym roku podjąć dyskusję nad ważnymi i aktualnymi w naszym kraju obszarami edukacji

ZARZĄDZANIE. POLITYKA OŚWIATOWA. WARSZTAT DYREKTORA.

JAK MÓWIĆ, ŻEBY NAS SŁUCHANO?

Kongres rozpoczniemy wykładem prof. **Jerzego Bralczyka**. Jak mówić żeby na słuchano, jak poruszać tematy trudne.

SAVOIR – VIVRE W PRAKTYCE KADRY KIEROWNICZEJ.

Wykład (powtarzany 2x), dr **Irena Kamińska-Radomska**, The Protocol School of Poland. Protokół dyplomatyczny, reguły postępowania i zachowania, normy obowiązujące w kontaktach służbowych i towarzyskich, dress code, precedencja.

Dr **Irena Kamińska-Radomska** – wykładowca i trener; założycielka firmy szkoleniowej The Protocol School of Poland. Wiedzę z zakresu międzynarodowego protokołu i etykiety biznesu oraz wystąpień publicznych zdobywała w Waszyngtonie pod okiem największych ekspertów, m.in. u Johnatana Mollera – szefa protokołu Białego Domu, uzyskując certyfikat i międzynarodową licencję. Przeszkoliła kilkadziesiąt tysięcy osób z zakresu komunikacji międzyludzkiej, etykiety biznesu, dress code'u, międzykulturowego protokołu oraz wystąpień publicznych. Autorka kilkuset artykułów wydawanych w Polsce i USA oraz pięciu książek: „Etykieta biznesu, czyli międzynarodowy język kurtuazji”, „Kultura biznesu. Normy i formy”, „Współczesna etykieta biznesu w codziennej praktyce w Polsce”, „Dress code dla kobiet” (współautorka), „Jak zostać damą” (współautorka).

Gość/ekspert TVN, TVN 24, TVN 24 BiŚ, TYP1, TVP2, TVP INFO, Polsat News, RMF FM, radiowej „Trójki”, Radia RDC, Programu I Polskiego Radia, Polskiego Radia 24, Polskiego Radia 1030 Chicago. Udział w roli mentorki w cyklicznym programie TVN „Projekt Lady”. Prowadziła zajęcia z komunikacji międzykulturowej oraz protokołu międzynarodowego dla studentów z całego świata.

NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY.

Wykład OSKKO. Punkt obowiązkowy. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, prezes OSKKO, omówi zmiany w prawie oświatowym w sposób przydatny praktykom.

Ujednolicanie i nowelizacje aktów prawa jest już praktycznie stałym elementem rzeczywistości oświatowej. Powołanie, w określonej sytuacji, obowiązującej aktualnie podstawy prawnej nie jest prostym zadaniem. Może wymagać przeglądu kilkuset stron przepisów prawa. Celem wykładu jest usprawnienie poruszania się po przepisach oświatowych obowiązujących od września 2019 r.

DEBATA KONGRESOWA: STANOWISKO W SPRAWIE ISTOTNYCH PROBLEMÓW OŚWIATY. POSTULATY ZMIAN W EDUKACJI NOWYCH POKOLEŃ. Po debacie i pracy w zespołach wypracujemy m.in. rekomendacje dla edukacji w sprawie:

Kształcenia i wspierania zdolności. Potrzebujemy dobrej, odchudzonej podstawy programowej; powinniśmy wspierać kompetencje przyszłości*, umiejętność uczenia się, docierania do źródeł, wyszukiwania i weryfikacji, umiejętności miękkich, pracy w zespole, kreatywności. Zaproponujemy nowe podejście do wspierania zdolności, wyszukiwania talentów. Naszą drogą może być połączenie egalitarnych i elitarnych rozwiązań z całego świata. Potrzebujemy czasu i przestrzeni na budowanie relacji międzyludzkich. Powinno być to zadanie szkoły nie mniejsze niż kształcenie. Zwrócimy uwagę na potrzebę wsparcia psychologicznego, pedagogicznego wszystkim uczniom, włączenie do tej zasady wspierania słabych i zdolnych. Wspieranie talentów tak jak specjalnych potrzeb edukacyjnych – tj w oparciu o standardy wsparcia.

Potrzeb zmian w kształceniu i wychowaniu w: przedszkolach, szkołach podstawowych, szkołach ponadpodstawowych – ogólnokształcących i zawodowych.

Statusu i rozwoju zawodowego polskich nauczycieli.

Kongres zajmie stanowisko ws. statusu i traktowania nauczycieli przez państwo. W dyskusji pojawią się refleksje ze strajku, status materialny pracowników oświaty, pragmatyka zawodowa (jak np. płacić za wycieczki, dojazdy na nauczanie indywidualne, ocena pracy, awans, zarządzanie wewnątrzszkolne, autonomia nauczyciela ws. doskonalenia). Podejmiemy też temat kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli. Partnerami dyskusji będą organizacje i grupy nauczycieli – innowatorów. Podczas spotkania przewidujemy m.in. wystąpienia:

Czy nauczyciele potrzebują samorządu zawodowego? Krzysztof Durnaś, Krajowa Izba Nauczycieli. „Stworzyliśmy Krajową Izbę Nauczycieli (KIN), aby zadbać o prestiż zawodu nauczyciela i wysoką jakość edukacji w Polsce. Jest to oddolna, niekomercyjna inicjatywa nauczycieli, której głównym celem jest wspieranie działalności na rzecz rozwoju edukacji, w tym udział w dyskusji publicznej dotyczącej systemu edukacji w Polsce i opiniowaniu aktów prawnych. W związku z brakiem gwarantowanego ustawowo samorządu zawodowego nauczycieli podjęliśmy działania, które pozwolą stworzyć ogólnopolskie forum reprezentujące środowisko nauczycieli na wzór izby lekarskiej czy izb prawniczych. Fundacja nie prowadzi działalności gospodarczej, została wpisana do rejestru stowarzyszeń KRS pod numerem 0000796422”.

Pracownicy oświaty - postulaty opracowane w grupie Ja, Nauczyciel. Zagadnienia: Pracownicy oświaty czyli kto? Kwalifikacje. Prawne umocowanie pracowników oświaty. Warunki pracy pracowników oświaty. Wsparcie, pomoc psychologiczno – pedagogiczna/superwizja. Rola dyrektora (pozycja) i pozycja nauczycieli wobec dyrektora. Redukcja biurokracji - ograniczanie sprawozdawczości. System monitorowania i oceny jakości pracy pracowników oświaty. Wspieranie nauczycieli w procesie kształcenia 10. Awans - uproszczenie procedury. Autonomia organu prowadzącego, nauczyciela, dyrektora. Wynagrodzenie. Karta Nauczyciela. Pracownicy administracji i obsługi. Pracownicy świetlic szkolnych. Pracownicy szkół niepublicznych. Kuratoria Oświaty. Prawa i obowiązki uczniów w stosunku do pracowników – relacje.

„Kwadratowy stół” - koalicja dla edukacji. OSKKO, wraz z licznymi organizacjami przystąpiło do prac, mających na celu poprawę jakości polskiej edukacji w długiej perspektywie. Celem powołanego w kwietniu br., w PKiN w Warszawie tzw. „kwadratowego stołu” edukacyjnego jest opracowanie raportu „Polska edukacja 2020-2035”. Współpracujemy w gronie organizacji takich, jak: Związek Miast Polskich, Związek Gmin Wiejskich RP, Związek Powiatów Polskich, Unia Metropolii Polskich, Fundacja Edukacyjnej ODiTK, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty, Federacja Inicjatyw Oświatowych, Społeczne Towarzystwo Oświatowe, Ja, Nauczyciel i inne. Prace mają przebiegać pod hasłem „zero polityki, maksimum merytoryki”, bez udziału polityków, w sześciu zespołach: Uczni, rodzic, nauczyciel, szkoła i społeczność lokalna; Organizacja systemu oświaty; Pracownicy oświaty; Jakość i standardy oświatowe; (koordynuje OSKKO); Finansowanie oświaty; Kształcenie zawodowe.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. W środę, 2 października, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików: **pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wychowanie przedszkolne, nadzór pedagogiczny, awans zawodowy, prawo pracy, w tym ruch kadrowy oraz RODO.**

NADZÓR PEDAGOGICZNY W PRAKTYCE DYREKTORA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ.

Seminarium OSKKO, **Izabela Leśniewska**. Omówione zostaną obowiązujące formy nadzoru pedagogicznego. Zagadnienia: zadania dyrektora, kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski z nadzoru a plan nadzoru pedagogicznego.

Przedstawione zostaną propozycje konkretnych rozwiązań, dokumentów, narzędzi. Prowadząca omówi, na podstawie własnych doświadczeń, **najważniejsze aspekty powiązania nadzoru pedagogicznego z oceną pracy nauczyciela.**

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.

Szkolenie OSKKO. **Marcin Konrad Jaroszewski**, OSKKO, dyrektor XXX Liceum Ogólnokształcące im. Jana Śniadeckiego w Warszawie. Repetytorium i aktualizacja informacji o prawie w zakresie awansu.

Zagadnienia: przepisy prawa dot. awansu zawodowego, zmiany w przepisach prawa, staż, procedura nadania stopnia awansu zawodowego, rola dyrektora w awansie zawodowym, awans zawodowy dyrektora, awans zawodowy - ocena pracy nauczyciela, ocena dorobku zawodowego.

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA, KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH I PRIORYTETY MEN – JAK ZNALEŹĆ ZŁOTY ŚRODEK NA REALIZACJĘ TEGO WSZYSTKIEGO W SZKOLE?

Wykład. **Alicja Kaptcia**, OSKKO. Od września 2017 roku w szkołach podstawowych obowiązuje nowa podstawa programowa, od września 2019 roku ruszyła nowa podstawa programowa w szkołach ponadpodstawowych. Realizacja podstawy programowej to najważniejsze zadanie szkoły. Z drugiej strony Unia Europejska nakłada na wszystkie państwa członkowskie obowiązek realizacji zaleceń Rady Europy dotyczących kształtowania kompetencji kluczowych.

Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie można ich ujednoczyć? Jakie kompetencje są najważniejsze dla wszystkich młodych Europejczyków i dla budowania wspólnej Europy?

Na szczeblu UE określono osiem kompetencji kluczowych, które stanowią połączenie wiedzy, umiejętności i postaw uważanych za niezbędne dla potrzeb samorealizacji i rozwoju osobistego, aktywnego obywatelstwa, integracji społecznej oraz zatrudnienia.

I jeszcze jedna strona: Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020. Ogłaszane corocznie przez Ministra Edukacji Narodowej, w tym roku szczególnie zwracają uwagę na kształtowanie wybranych kompetencji kluczowych.

Jak sobie poradzić w szkole z realizacją tych wszystkich zadań bez uszczerbku na przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych, które są przepustką do dalszej edukacji?

Prowadząca, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów” przedstawi podstawy prawne, zadania szkoły, propozycje rozwiązań oraz podzieli się własnymi doświadczeniami z realizacji projektów dotyczących poprawy funkcjonowania i zwiększenia wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia, w których pełniła rolę trenera podczas szkoleń, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania.

ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO OD 1 WRZEŚNIA 2019R. – WYBRANE ZAGADNIENIA.

Seminarium. **Bogusława Wojtczak**, Szkolenia Educa. Prowadząca, specjalizująca się w dziedzinie kształcenia zawodowego, poruszy zagadnienia:

- Zmiany w zasadach klasyfikowania i promowania uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.
- Nauczyciele zawodu: staże branżowe, pensum.
- Przygotowanie uczniów do uzyskiwania dodatkowych umiejętności zawodowych.
- Kształcenie ustawiczne – nowe możliwości dla szkół.
- Młodociani pracownicy w szkole, w tym zmiany w Kodeksie pracy.
- Przepisy przejściowe, zakres stosowania zmienionych przepisów w szkołach publicznych i niepublicznych.

Bogusława Wojtczak - ekspert prawa oświatowego LEX Wolters Kluwer, doradca Ministra Edukacji Narodowej (w 2013 r.), wieloletni dyrektor szkoły, szkoleniowiec, wykładowca na studiach zarządzania oświatą, promotor zmian w szkolnictwie zawodowym (certyfikat MEN), trener i psychoterapeuta Gestalt, autorka publikacji o tematyce oświatowej; członek OSKKO.

STANOWISKO ws. PROBLEMÓW SZKOLNICTWA ZAWODOWEGO.

Koordynują: **Jolanta Basaj** i **Bogusława Wojtczak**, OSKKO. Zapraszamy na spotkanie dyrektorów i innych osób zainteresowanych udziałem w stworzeniu stanowiska pokongresowego. Po zebraniu postulatów w sprawie m.in. klasyfikowania i promowania, pragmatyki zawodowej nauczycieli zawodu, kształcenia ustawicznego, młodocianych i inn., zostaną one przedstawione podczas debaty podsumowującej kongres i – po opracowaniu – skierowane do władz oświatowych.

CO NAUCZYCIELE POWINNI WIEDZIEĆ O OCHRONIE DANYCH? KIEDY DYREKTOR MOŻE BYĆ SPOKOJNY O KOMPETENCJE SWOJEJ KADRY?

Warsztat. **Piotr Armatowski**, VULCAN Sp. z o.o. O ile szkolny IOD zapewni odpowiednią dokumentację, procedury i wsparcie w różnych formalnościach, to zagadnienie kompetencji pracowników, zwłaszcza nauczycieli, w zakresie ochrony danych pozostaje przede wszystkim w gestii dyrektora. Pojedyncze szkolenia (realizowane przez IODa lub podmioty zewnętrzne) - jakkolwiek bardzo potrzebne - nie załatwiają sprawy. Podczas tego warsztatu podejmiemy temat określenia zakresu wiedzy, jaki każdy nauczyciel powinien posiadać w zakresie ochrony danych, sposobów wspierania go w

uzyskaniu tej wiedzy oraz tego, w jaki sposób dyrektor może/powinien proces ten monitorować.

RADA RODZICÓW W KONTEKŚCIE RODO - ORGAN (NIE)ZALEŻNY A ODPOWIEDZIALNOŚĆ PONOSI DYREKTOR. JAK SOBIE Z TYM PORADZIĆ W ŚWIETLE OPUBLIKOWANEGO STANOWISKA PREZESA UODO?

Radosław Wiktorski, VULCAN Sp. z o.o., czas 45-60 minut. Niedawno Prezes UODO opublikował stanowisko, w którym jednoznacznie stwierdził, że Rada Rodziców nie jest odrębnym administratorem danych, a odpowiedzialność za przetwarzanie danych w związku z działalnością Rady Rodziców spoczywa na szkole (i dyrektorze). Podczas tego warsztatu przyjrzymy się co takie stanowisko w praktyce oznacza dla szkoły i w jaki sposób zredukować w zakresie ochrony danych ryzyko dyrektora związane z funkcjonowaniem Rady Rodziców.

Planujemy **spotkanie konsultacyjne ekspertów RODO Vulcana** z odpowiedziami na pytania - zadane wcześniej, a także na bieżąco przez zainteresowanych.

COACHING W EDUKACJI

Ewa Brzoza, Oficyna MM (czas – wtorek 1.10. do południa). Istotę coachingu stanowi przekonanie, że każdy człowiek jest niepowtarzalną jednostką z własnymi specyficznymi potrzebami i możliwościami.

W największym skrócie coaching to niedyrektywna forma pracy z drugim człowiekiem, polegająca na towarzyszeniu mu w rozwoju, w procesie poznawania samego siebie, odkrywania własnego potencjału oraz wykorzystywania zdobytej wiedzy dla wyznaczania celów, projektowania sposobów ich osiągnięcia oraz skutecznego realizowania. Coaching to sztuka słuchania i słyszenia tego, co komunikuje odbiorca. Praca coacha polega przede wszystkim na zadawaniu wartościowych, eksplorujących, otwierających pytań. Coaching stosujemy do zbudowania motywacji do pracy. Celem zarówno coachingu, jak i edukacji jest przygotowanie człowieka do życia, do pracy i rozwijanie jego potencjału. Coaching w edukacji to młoda i ciekawa dziedzina dająca wiele-jeszcze nieodkrytych-możliwości. Pozwala w nowoczesny sposób podejść do pracy z uczniem, nauczycielem, zbudować świetną atmosferę na zajęciach, zebraniach i przede wszystkim być dobrym nauczycielem./dyrektorem.

Głównym celem spotkania jest zainspirowanie uczestników do poznania metody coachingu i do zastosowania jej w swojej pracy/ placówce. Uczestnicy zdobędą wiedzę czym jest coaching i jaką może nieść wartość w edukacji, wiedzę o stosowanych w edukacji modelach coachingu. Poznają podstawowe kompetencje psychospołeczne stosowane w coachingu- wykorzystanie technik dwustronnej komunikacji w rozmowie coachingowej. Poznają i stosują wybrany model coachingu w realizowaniu konkretnych celów rozwojowych nauczycieli.

Ewa Brzoza. Pedagog, coach wg Metody Ericksona (nastawionej na rozwiązanie), coachingu transformującego i Zen-coachingu. Twórczyni wielu programów rozwojowych dla kadry nauczycielskiej. Propagatorka Metody NVC-Nonviolent Communication (Porozumienie bez przemocy). W obszarze edukacji pracuje od 21 lat.

LEADER IN ME – POMYSŁ NA SZKOŁĘ WDRAŻAJĄCĄ 7 NAWYKÓW SKUTECZNEGO DZIAŁANIA.

Seminarium. **Magda Niemczuk-Kobosko**. Kiedy pytamy Rodziców i Nauczycieli, co chcieliby dać swoim dzieciom i uczniom, najczęściej słyszymy: chciałbym, żeby mój syn był bardziej samodzielny i umiał podejmować decyzje, żeby moje dzieci potrafiły współpracować z innymi i odnaleźć się w każdym środowisku, żeby moi uczniowie wyrosli na spełnionych, szczęśliwych ludzi, żeby moje dziecko polegało na sobie i nie poddawało się w trudnej sytuacji, żeby miało w życiu cel i pasję

Prowadząca przedstawi propozycję programu (dla każdego poziomu edukacji), który poprawia efekty pracy szkoły w zakresie:

- wychowania uczniów na ludzi odpowiedzialnych za siebie, potrafiących współdziałać w grupie i podejmować inicjatywę
- podniesienia u uczniów cennych na zmieniającym się rynku pracy kompetencji: kreatywności, skutecznej komunikacji, empatii, rozwiązywania problemów, pracy w zespole, rozwoju osobistego, regeneracji na wielu poziomach
- stworzenia silnego, zmotywowanego zespołu nauczycieli i pracowników administracji
- zachęcenia rodziców do aktywnego działania na rzecz szkoły
- poprawy wyników szkoły w konkursach i testach

Na proces w ramach programu Leader in Me składają się trzy główne etapy:

1. przeprowadzenie dla całej kadry szkoły szkoleń 7 Nawyków Skutecznego Działania,
 1. wdrożenie zasad opartych na 7 Nawykach w pracy z uczniami.
 2. przeniesienie zasad 7 Nawyków do domów oraz lokalnych społeczności.

Program istnieje w wersji dla szkół średnich, podstawowych i przedszkoli, a także w wersji dla rodzin. Przejście programu wymaga dłuższej pracy i szkoleń, seminarium daje jedynie ogólny obraz zadania.. Wymierne efekty programu obserwowane w szkołach to:

- spadek obserwowanych negatywnych zachowań (przemocy, agresji)
- wzrost dyscypliny
- wzrost poziomu integracji uczniów
- poprawa wyników w nauce.

Strona internetowa programu: <https://www.leaderinme.org/>

Magda Niemczuk-Kobosko jest certyfikowanym tutorem i fasilitatorką programu „7 nawyków skutecznego działania” wg. S. Covey’a. Pracowała również jako mentorka i opiekunka domu (jak w Harrym Potterze) w Akademeia High School w Warszawie. Przez 20 lat pełniła funkcję nauczyciela, wychowawcy, a potem pełnomocnika dyrektora do spraw rozwoju uczniów w warszawskim 2 Społecznym LO przy Nowowiejskiej. Była odpowiedzialna za wdrożenie programu tutoring, oraz systemu przygotowania uczniów do studiów zagranicznych. Współautorka pierwszej w Polsce publikacji na temat tutoring. Absolwentka Akademii Przywództwa Liderów Oświaty.

CZŁOWIEKU OGARNIJ SIĘ, CZYLI NAWYK 3.

Warsztat poświęcony ujarzmianiu chaosu. **Magda Niemczuk-Kobosko**. „Czy wiecie, że jeszcze w XIX wieku słowo „priorytet” miało wyłącznie liczbę pojedynczą? W ciągu ostatnich trzech dekad nasze życie przyspieszyło tak bardzo, że nie dziwi nas już wcale kiedy ktoś mówi o 3, 5 czy 10 priorytetach. Toniemy w morzu zadań, nasze kalendarze pękają w szwach, a samoprzylepne żółte karteczki zajmują każdą wolną powierzchnię. Czy dzięki temu jesteśmy bardziej efektywni? Niekoniecznie. „Nieogarnięcie” zaczyna być chorobą cywilizacyjną. Jeżeli więc:

- co poniedziałek czujecie ucisk w żołądku na myśl o zaczynającym się tygodniu
- często zabieracie pracę do domu
- wasza lista zadań nie ma końca
- wasze życie prywatne cierpi kosztem pracy
- czujecie przyspieszony puls na myśl o zbliżającym się tygodniu
- opowieść o Syzyfie brzmi Wam dziwnie znajomo

zapraszam Was na mini-warsztat poświęcony ujarzmianiu chaosu. Podczas warsztatu dowiecie się jak:

- odróżniać to, co ważne od tego, co pilne
- zapobiegać „nagłym wypadkom” w pracy
- radzić sobie z pracą, której nie lubimy
- znaleźć czas na rozwój, przyjemności, hobby, przyjaciół...
- ograniczyć marnowanie czasu
- planować z głową

Dla uczestników prezent: lista inspirujących książek i wykładów. Zapraszam!”

WSPÓŁPRACA NAUCZYCIELI – CO ROBIĆ BY „CHCIAŁO SIĘ CHCIEĆ”

Wykład, **Teresa Tymrakiewicz**, Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus: „Na sukces szkoły w dużym stopniu zależy od jakości współpracy nauczycieli oraz umiejętnego realizowania przez nich programu działania. Dzisiejsza codzienność pracy rady pedagogicznej – szybkie tempo działania oraz ciągle zmiany – wymagają od dyrektora szczególnej koncentracji na budowaniu zespołu, który będzie bardzo zaangażowany w realizację zadań szkoły. Co zrobić, by nauczycielom „chciało się chcieć”? Zapraszam do wspólnej refleksji i budowania nowych impulsów zadaniowych”.

MONITORING WIZYJNY a ODPOWIEDZIALNOŚĆ DYREKTORA. JAK PRZYGOTOWAĆ PLACÓWKĘ EDUKACYJNĄ DO KONTROLI MONITORINGU.

Wykład. **Tomasz J Paprocki, Tomasz W Paprocki i Michał Paprocki** - FUSION 24 Agencja Bezpieczeństwa Informacji. Jak praktycznie krok po kroku przygotować placówkę edukacyjną do kontroli monitoringu wizyjnego przez organy do tego upoważnione, zawiadomienie o kontroli (zmiany w ustawie), dokumenty dotyczące ochrony danych i monitoringu, klauzule informacyjne dotyczące monitoringu wizyjnego, oznakowanie monitoringu wizyjnego (jak skutecznie informować), rola IOD podczas kontroli, zmiany w ustawach dotyczących monitoringu wizyjnego, jak spełnić zasadę rozliczalności (RODO) w zakresie monitoringu wizyjnego, na jakie aspekty zwracają uwagę urzędnicy z UODO podczas kontroli monitoringu wizyjnego.

Prelegenci z ponad 12 letnim doświadczeniem w zakresie ochrony danych osobowych: **Tomasz J Paprocki, Tomasz W Paprocki i Michał Paprocki** - FUSION 24 - Inspektorzy Ochrony Danych, audytorzy wewnętrzni, praktycy, którzy reprezentowali placówki edukacyjne podczas kontroli dokonywanych przez GIODO i UODO w zakresie monitoringu wizyjnego oraz RODO.

DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Warsztat dla osób zarządzających z Serii Strefa Szefa. **Beata i Bolesław Kotlińscy**,

STREFA POTENCJAŁU. Warsztat (max 40 osób, 2 razy, 2h, 1 i 2 października), skierowany do tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy podczas zebrań. Czym jest atak na lidera i jak z niego wyjść zwycięsko? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Wasz zespół to grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją czy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nie lubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania? Od odpowiedzi na te pytania zależy dobór narzędzi zarządczych i efektywna praca dyrektora.

Podczas naszego warsztatu poznacie mechanizmy sabotujące lub budujące zespół. Doświadczyć jak możecie wpływać na pozytywną zmianę. Nasze warsztaty to pigułka wiedzy podana w lekkiej formie, nie zabraknie konkretnych sytuacji, narzędzi i humoru.

RODZIC, NAUCZYCIEL, DYREKTOR - O TRÓJKĄCIE DRAMATYCZNYM W SZKOLE. Wykład, **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Na wykład zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami zarówno po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami nauczycieli i rodziców, którzy często za wszelką cenę chcą chronić „dobro dzieci”, ale i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).” Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „między młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Uczestnicy spotkania poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nie przynoszącą spirala wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy. Jak zadbać o interesy wszystkich i nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od pozostałych stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież wszystkim chodzi ostatecznie o to samo: „dobro dziecka” i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

Beata i Bolesław Kotlińscy. „Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFKA. Od 2012 spotykamy się z dyrektorami i nauczycielami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju. Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne. To co nas

wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z nietłymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników. Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 16 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.

RODZIC W SZKOLE CZYLI 3 MOŻLIWOŚCI ZBUDOWANIA POZYTYWNYCH RELACJI.

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Idea wykładu opiera się na założeniu, że **nie ma trudnych ani roszczeniowych rodziców, są tylko trudne sytuacje komunikacyjne do rozwiązania**. Stąd też uczestnicy zapoznają się z typami rodziców i określonymi strategiami komunikacyjnymi do zastosowania, nabędą umiejętności rozpoznawania różnic między grami psychologicznymi a manipulacją. Przyjrzą się swoim postawom i przekonaniom oraz przekonają się jak łatwo jest budować pozytywne relacje komunikacyjne oparte na zaufaniu.

Doświadczenie potwierdza, że 95% trudności komunikacyjnych z rodzicami powinno być rozwiązywanych na poziomie wychowawca-rodzic. A pozostałe 5% to jedynie informacja zwrotna, która pozwala nam stale doskonalić się w komunikowaniu. Prawdopodobnie podczas wykładu, większość uczestników przeformułuje również wiele swoich postaw dotyczących komunikowania się, trudnych rodziców oraz nabierze jeszcze więcej zaufania do siebie i rodziców.

Zagadnienia: Rodzic w szkole – charakterystyka postaci; Rodzice i ich strategie komunikacyjne (świadome i nieświadome); Komunikacja „online”, „offline” i „deadline”; „Typologia” rodziców i efektywne sposoby komunikowania się z nimi; Jak praktycznie wykorzystywać modele komunikacji oraz budować relacje komunikacyjne? Słowa mają znaczenie - sytuacje trudne jako informacje zwrotne; Rozpoznawanie gier i manipulacji; Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie; Wpływ dyrektora przedszkola i szkoły na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów;

JANKO MUZYKANT CZYLI SZKOLNE ILUZJE INNOWACYJNOŚCI I KREATYWNOŚCI.

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault.

Czy innowacyjność i kreatywność może być problemem dla Dyrektora i dla szkoły? Dlaczego ciężko stosować innowacyjność i kreatywność w praktyce szkolnej? Koszty zmiany nawyków antyinnovacyjnych w klasie. Dlaczego mam depresję kiedy oglądam kreatywnych mówców motywacyjnych? Co zrobić, żeby mieć pewność sukcesu wdrażania innowacyjnego sposobu pracy?

„Po kilku tysiącach godzinach szkoleń rad pedagogicznych oraz bezpośrednich rozmów z Dyrektorami szkół pojawiła się wątpliwość co do realności pracy innowacyjnej i uczenia kreatywności w szkole. Z wielu powodów okazuje się, że wbrew pozorom, jest wiele czynników, które wręcz blokują tego typu sposób myślenia o nauczaniu. Na wykładzie omówimy 3 najczęściej występujące „kreatywne” pułapki – ocena, motywacja oraz kompetencje kluczowe. Postaram się również znaleźć odpowiedź na dwa pytania: co można zrobić innowacyjnego i kreatywnego w zespole, który ma za sobą często kilkaset godzin szkoleń, „kolekcjonując” nowe metody pracy bez przełożenia tego na efektywność osobistą czy też całości pracy szkoły? Oraz co można zrobić innowacyjnego i kreatywnego w klasie mając nad sobą podstawę programową?”

Marek Lecko, pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzeniem szkoleń, doradztwa oraz tworzeniu programów zarządzania wiedzą. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Głównymi obszarami zainteresowania są efektywne procesy komunikacyjne, wywieranie wpływu, motywacja i... przewidywanie przyszłości – kierując się maksymą Petera Druckera – „jeżeli nie możesz przewidzieć przyszłości, spróbuj ją wykreować”. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje Akademią Umiejętności Foucault specjalizującej się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych.

Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak (z)budować dobre relacje?”

MENTOR POTRZEBNY OD ZARAZ CZYLI DORADZTWO METODYCZNE W NOWEJ FORMULE

Wykład, **Małgorzata Wojnarowska-Grzebień**, Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli Większość polskich nauczycieli jest pozbawiona wsparcia doradcy metodycznego, doświadczonego praktyka i mentora. Odczuwają to nie tylko nauczyciele „na starcie” - w obliczu permanentnych zmian wszystkim potrzebna jest pomoc. Przez ostatnich 20 lat za powoływanie doradców były odpowiedzialne samorzady. Choć niektóre z nich świetnie to zorganizowały i prowadziły na swoim terenie, w skali kraju liczba doradców systematycznie spadała. Można mówić wręcz o zapaści.

Teraz jesteśmy świadkami znaczącej zmiany - doradztwo metodyczne wraca jako rozwiązanie systemowe. Jak będzie ono funkcjonować? W jaki sposób kuratorzy zorganizują sieć doradców na swoim terenie? Kto może zostać doradcą metodycznym? Jakie są jego zadania? Jakiego wsparcia może oczekiwać nauczyciel i dyrektor szkoły?

ORE przygotował ramowy program kursu dla nowo powołanych doradców metodycznych. Rekomenduje go placówkom doskonalenia, aby przygotowały doradców do nowej roli. Współautorką programu jest Małgorzata Wojnarowska-Grzebień, nauczyciel konsultant Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, były doradca metodyczny.

ROK GODNOŚCI CZŁOWIEKA.

Tomasz Bilicki, Fundacja Innowolis. Wystąpienie w sesji plenarnej. Ogłoszenie roku szkolnego 2019/2020 Rokiem Godności Człowieka to oddolna, niekomercyjna inicjatywa nauczycieli – efekt dyskusji podczas konferencji SzkołaDziałamy, która odbyła się w dniach 15 i 16 czerwca 2019 roku w Łodzi.

Cele roku godności człowieka:

- rozwijamy postawę szacunku do każdej osoby, bez względu na jej cechy i poziom rozwoju biologicznego, społecznego i psychicznego
- eliminujemy z naszych przyzwyczajzeń i języka: stereotypy, narracje dyskryminacyjne i mowę nienawiści
- budujemy atmosferę opartą na doświadczaniu praw oraz wolności człowieka (w tym dziecka), nie uznając ich za konkurencję dla obowiązków ucznia, praw rodziców lub nauczycieli

- wdrażamy w szkole kulturę oceniania pozbawioną zawstydzania, wpędzania w poczucie winy, segregacji i stygmatyzacji.

Działamy w roku szkolnym 2019/2020, aby szkoła była miejscem poszanowania godności i przeciwdziałania dyskryminacji już na zawsze.

REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH - CZY NA PEWNO NIE MOŻNA JUŻ NIC POPRAWIĆ?

Wykład z pytaniami z sali, **Radosław Wiktorski**, VULCAN Sp. z o.o. Wnioski i refleksje z naboru "podwójnego rocznika" i rekomendacje na przyszłość. „Rekrutacja do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych w 2019 roku była nie lada wyzwaniem. Nie tylko od strony organizacji szkół - znalezienia miejsc, zatrudnienia nauczycieli i organizacji pracy, ale także od strony przygotowania i przeprowadzenia samego procesu naboru. Kumulacja dwóch roczników była swego rodzaju testem obecnego modelu prowadzenia naboru - zasad, terminów i sposobu pracy.

Spójrzmy więc jak przebiegł tegoroczny nabór, wyciągnijmy wnioski i zaproponujmy zmiany na przyszłość. W pierwszej części wykładu zostaną zatem przedstawione wnioski płynące z tegorocznych doświadczeń (zebranych z samorządów i szkół oraz od rodziców i kandydatów, a także spojrzenie na proces z punktu widzenia dostawcy systemu elektronicznego wspierającego rekrutację, przez który przeszło w tym roku blisko 500.000 kandydatów). W drugiej części autor przedstawi rekomendacje dotyczące pożądanych zmian prawnych i organizacyjnych w zakresie rekrutacji do szkół ponadpodstawowych w kolejnych latach. Trzecim elementem spotkania będzie dyskusja na ten temat i podjęcie pierwszego kroku w wypracowaniu wspólnego stanowiska w zakresie rekomendowanych zmian.

Zapraszamy zarówno **dyrektorów szkół ponadpodstawowych i przedstawicieli samorządów** - jako najbardziej zainteresowanych tematem, ale także dyrektorów szkół podstawowych, których rola w budowaniu świadomości i wspieraniu kandydatów uczestniczących w naborze jest nie do przecenienia”.

CO CZEKA SAMORZĄDY PROWADZĄCE SZKOŁY PONADPODSTAWOWE I PONADGIMNAZJALNE W NAJBLIŻSZYCH LATACH.

Wykład z pytaniami z sali, **Andrzej Rzeszut**, VULCAN Sp. z o.o. Wszystkim ostatnio dobrze znany problem tzw. podwójnego rocznika w szkołach średnich to dopiero początek dość rewolucyjnych zmian w organizacji szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych. W kolejnych latach w szkołach średnich zacznie się robić coraz bardziej ciasno, a powiaty prowadzące te szkoły zetkną się niemal na pewno z coraz większym problemem rosnących dopłat do subwencji oświatowej. W roku szkolnym 2023/24 liczba uczniów szkół średnich wzrośnie w stosunku do roku 2018/19 aż o około 50%. W czasie wystąpienia przedstawimy Państwu prognozy dotyczące tego zagadnienia.

STOLIK EKSPERCKI Z PROBLEMATYKĄ PRZEDSZKOLNĄ.

Będzie przy nim można naradzić się z prowadzącymi w sprawach takich jak: Statut przedszkola – zgodność z obowiązującym prawem; Plan nadzoru – jak go tworzyć, modyfikować, dokumentować; Ewaluacja wewnętrzna – prosto, łatwo i przyjemnie; Zatrudnianie pracownika – czyli rejestry...rejestry (KRK, orzeczeń dyscyplinarnych,

RSPTS); Problem w przedszkolu – skargi, kontrole, dziennikarze, czyli... dyrektorze, ratuj się.

DEBATA. JAK NIE ZMARNOWAĆ TALENTÓW POLSKICH DZIECI?

Jak odnaleźć utalentowanych uczniów, jak zapewnić im rozwój i motywować do pracy nad sobą. Nasz kraj potrzebuje innowacyjności, bez niej nie będzie się rozwijał, gdy wyczerpaliliśmy proste rezerwy: taniej siły roboczej, pracowitości. Polskie dzieci potrzebują przestrzeni do rozwoju. Jak im ją zapewnić, jak zmienić system, nie zapominając o wspieraniu słabych i mniej zdolnych? Jak już dziś – tu i teraz – zmieniać środowisko szkolne w przyjazne rozwojowi uzdolnień? Do dyskusji zaprosiliśmy pedagogów, naukowców, młodzież. Udział wezmą m.in.:

- Prof. **Maciej Karwowski** (Instytut Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego),
- **Tomasz Bilicki** z wychowankami - **Filipem Klonowiczem i Mateuszem Starostą** (Fundacja Innopolis),
- **Monika Zwierko-Odachowska** (Uniwersytet Dzieci),
- **Anna Przybylska, dr Monika Just i Dorota Kulesza-Tałan** (Polskie Stowarzyszenie Kreatywności)'
- **Katarzyna Michalska** (Wydział Kultury i Sportu Urzędu Miejskiego w Bytomiu, d. Klasy Aktywności Twórczej) z wychowankami, **Katarzyną Panas i Michałem Tyszkiewiczem**,
- **Ewa Drobek** (Nauczyciel Roku Języka Angielskiego BAS, Laureatka nagrody Warszawskiego Programu Edukacji Kulturalnej oraz Global Teacher Award 2019 projekt „Żmichowska Śpiewa”) i uczniowie: **Jan Pentz, Piotr Zubek, Marlena Bujniak**

KSZTAŁCENIE ZDOLNYCH A ROZWIJANIE ZDOLNOŚCI – O DWÓCH STRONACH TEJ SAMEJ MONETY.

Wykład. **Maciej Karwowski** – profesor w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego. Choć w ostatnich latach polska szkoła poświęca wiele uwagi specjalnym potrzebom edukacyjnym uczniów, to niemal całkowicie ignoruje tych spośród nich, którzy charakteryzują się wysokim poziomem zdolności i uzdolnień. Powszechne jest przekonanie, że osoby zdolne „jakoś” sobie poradzą a aktywność nauczycieli powinna być kierowana ku tym, którym nauka i szkolne funkcjonowanie sprawiają trudności. Nierzadkie są argumenty, że koncentracja na zdolnych będzie dowodem źle pojętego elitaryzmu, a szkoła powszechna ufundowana być musi na egalitarnej zasadzie rozwijania zdolności wszystkich uczniów. Czy jednak faktycznie jesteśmy skazani albo na amerykański elitaryzm albo skandynawski egalitaryzm? Czy niemożliwy jest złoty środek? W trakcie wystąpienia postaram się pokazać, że wielu kontrowersji można by uniknąć klarownie definiując kluczowe pojęcia i jasno artykułując cele polityki edukacyjnej. Krótko scharakteryzuję problemy definicyjne i historię badań nad zdolnościami w psychologii i pedagogice, aby pokazać nie tylko ich pozytywną rolę dla uczenia się, ale również niemałe problemy jakie generuje nadużywanie etykiety „zdolnych” i „zdolności”. Pokażę co działa lepiej, a co gorzej, jeśli chodzi o pracę ze zdolnymi i jaka jest rola zdolności i uzdolnień dla twórczego myślenia, innowacji i odkryć.

Kluczowe pytania na jakie odpowie wykład

- Czym są zdolności i uzdolnienia i jaka jest ich geneza? Czy istnieją geny zdolności, czy zdolności da się rozwinąć?
- Dlaczego czasem etykieta zdolny bardziej szkodzi niż pomaga?
- Czy wybitne zdolności gwarantują osiągnięcia w szkole i poza nią?
- Co działa, a co nie działa w kształceniu zdolnych i rozwijaniu zdolności?

Prelegent: **Maciej Karwowski** – profesor w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Wrocławskiego, psycholog, pedagog i socjolog. Badacz kreatywności, przede wszystkim możliwości wspierania twórczego myślenia dzieci, młodzieży i dorosłych, znaczenia wyobraźni i oryginalności myślenia w szkolnym uczeniu się oraz nowych możliwości rozpoznawania zdolności i uzdolnień.

ROZSZERZONA I WIRTUALNA RZECZYWISTOŚĆ. GADŻET CZY NARZĘDZIE EDUKACYJNE?

Wykład inspiracyjny. Dr **Krzysztof Wojewodziec**, www.escola.pl Typologia VR, ("to może być tanie, dostępne, to nie tylko interfejs na dziś, ekran, klawiatura, lecz coś więcej"). Helmy. Narzędzia czytające gesty. Projectors and Display Walls. Edukacja zawodowa. Uczenie poprzez działanie. Symulacje. Eksperymentowanie

Co deklarują nauczyciele? 97% uczniów chciałoby korzystać z VR w klasie. 8% nauczycieli deklaruje, że używa VR w procesie edukacyjnym. 93% nauczycieli stwierdziło, że ich uczniowie byliby zachwyceni lekcjami z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości. 70% nauczycieli chce korzystać z VR, do symulacji i doświadczeń związane z materiałem szkolnym. Spotkajcie się z prawdziwym pasjonatem i twórcą wirtualnej rzeczywistości :-)

KLIMAT DLA EDUKACJI.

Wojtek Gawlik, EDU – Klaster. Szczegółowy opis metody badania. Autor opowie o studium przypadku wykorzystania tego badania w szkole (podstawowej), "porozmawiamy o tym w jaki sposób wspólnie z dyrekcją zmierzaliśmy się z tą trudną informacją i dokąd udało nam się zejść. Podczas prezentacji będę musiał się odnieść do mojego opracowania, dotyczącego stanu naszej edukacji opublikowanego m.in. w Rzeczpospolitej.

<https://rp.pl/Rzecz-o-polityce/306119910-Gawlik-Edukacja-na-skraju-przepasci.html>

Jest to niezwykle istotny materiał, który pokazuje pewne zagrożenie dla gospodarki, które swoje źródło ma w naszym systemie edukacji".

Wojtek Gawlik jest rodzicem, nauczycielem, inspiratorem edukacyjnym. Prezes fundacji Edu Klaster. Fascynuje go budowanie społeczności i czerpanie z ich synergii. Pracując z rodzicami i nauczycielami skupia się głównie na kreatywności, pracy zespołowej oraz przedsiębiorczości. Tworzy pomoce dydaktyczne, które pomagają doświadczać edukacji

JAK PRZEPROWADZIĆ TRWAŁĄ ZMIANĘ.

Wykład inspiracyjny. **Wojtek Gawlik**, EDU – Klaster. Projekt, w ramach którego udało się przeprowadzić pewną trwałą zmianę w głowach współpracujących nauczycieli.

Szczegóły na jego temat można znaleźć tu:

<https://www.facebook.com/eduklasterpl/photos/a.621848371635175/621848398301839/?type=3&theater>

O WSPÓLNEJ PRZYGODZIE RODZICA I NAUCZYCIELA, KTÓRZY POSTANOWILI ZROBIĆ COŚ WIĘCEJ DLA DZIECI.

Wojtek Gawlik i Michaela Ludwig Szaniec. „Opowiemy o naszej wspólnej przygodzie rodzica i nauczyciela, którzy postanowili zrobić coś więcej dla dzieci. Z tego czegoś więcej wyniknęło wiele fantastycznych rzeczy, o których będziemy chcieli Wam opowiedzieć w czasie konferencji. W ramach tego przedsięwzięcia kluczowy był rozwój:

- dzieci - po 5 latach udało im się wybrać do USA na światowe finały twórczości,
- nauczyciela - zobaczyła jak niesamowity potencjał drzemie w dzieciakach
- rodziców – to obecnie rodzice pracują z dziećmi i przygotowują je do kolejnych wyzwań!

Jednocześnie stworzyły się więzi, które przetrwały na wiele lat.

Michaela Ludwig Szaniec – nauczyciel i dyrektor w niepublicznym przedszkolu Chatka misia Uszatka w Gliwicach. Stworzyła autorski program edukacji dwujęzycznej (język niemiecki), który od wielu lat z powodzeniem wdraża w prowadzonym przez siebie przedszkolu. Nauczyciel metodą Helen Doron, trenerka Destination Imagination – przygotowywała grupy przedszkolne i wczesnoszkolne do olimpiad kreatywności „OczyMa Wyobraźnia”

KONFLIKT POKOLEŃ, CZYLI DLACZEGO TAK TRUDNO ZROZUMIEĆ SWOJEGO UCZNIĄ?

Wykład, dr **Marek Kaczmarzyk**. Nastolatek jest dla przeciętnego dorosłego zjawiskiem niezrozumiałym. Ich niebezpieczne zachowania wprawiają nas – ich opiekunów w osłupienie i przerażenie. Potrafią zaryzykować życie z absurdalnych dla nas powodów, są zmienne w swoich sądach, zainteresowaniach i gustach. Staramy się za wszelką cenę zapewnić im bezpieczeństwo i rozwój chociaż oni robią wszystko żeby nam to uniemożliwić.

W trakcie szkolenia dowiemy się jak zmienia się mózg człowieka w trakcie dojrzewania; zrozumiemy jak zmiany te wpływają na jego zachowanie; wyjaśnimy do czego służy kora przedczołowa i dlaczego u nastolatków nie działa „pełną parą”; zwrócimy uwagę że obecny system edukacji wymaga od młodych ludzi zbyt ważnych decyzji; nauczymy się prawidłowo reagować na ich irytujące miny i brak zrozumienia naszych intencji.

TUTORING KROK PO KROKU.

Wykład. **Krzysztof Słaboń** – trener, tutor, superwizor Collegium Wratislaviense. Dobrze zaplanowane wprowadzenie tutoringu może być czynnikiem rozwojowym dla szkoły. Tak dla uczniów, jak i całego szkolnego organizmu - nauczycieli, rodziców, wychowawców, pedagogów. Na podstawie przykładów opowiem jakie warunki są niezbędne żeby osiągnąć wyraźny i jednocześnie trwały rozwojowy efekt. Jak zaplanować proces wdrożenia tutoringu? Kto może być tutorem i jakich kompetencji potrzebują tutorzy? Dla kogo kierować tutoring i na jakich zasadach? To jedne z pytań na które uzyskają Państwo odpowiedź. Zapraszam serdecznie. Termin: 30.09 15.00 -16.30

ACTION LEARNING W PRACY DYREKTORA.

Warsztat. **Krzysztof Słaboń** – trener, superwizor, tutor Collegium Wratislaviense. „Zapraszam na warsztat action learning podczas którego poznasz i wypróbujesz skuteczną metodę zespołowego poszukiwania rozwiązań złożonych problemów. Metodę możesz wykorzystać z klasą lub grupą w trakcie realizacji projektów, zajęć problemowych

czy burzy mózgów.

Sesje Action learning oparte są o z góry ustaloną strukturę, która pogłębia refleksję nad doświadczeniami, wspiera rozwój krytycznego myślenia i kreatywność. Warsztat będzie miał formę w pełni praktyczną – będziemy poznawać metodę action learning wspólnie rozwiązując wybrany problem”. Forma: warsztat 90 -120 min. Liczba uczestników – do 40. Termin: 30.09 16.30 -18.00

KREATYWNOŚĆ - PRACA CZY TALENT? JAK ROZWIJAĆ TWÓRCZE MYŚLENIE I ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW W REALIACH SZKOLNYCH?

Warsztat. **Maria Libiszewska**, trener, mentor, tutor Collegium Wratislaviense.

„Kreatywność to jedna z najbardziej pożądanых kompetencji przyszłości. Czy można się jej nauczyć? Jak wspierać rozwój twórczych dzieci? Jak budować kreatywność u wszystkich uczniów?

Zapraszam na warsztaty poszukamy odpowiedzi na powyższe pytania oraz poznamy narzędzia wspierania rozwoju twórczego myślenia i kreatywnego rozwiązywania problemów”. Termin: 30.09.2019.

TALENT TO DOPIERO POCZĄTEK.

Warsztat. **Dorota Właźlak** – trener, coach, tutor Collegium Wratislaviense. Celem warsztatu jest nabycie umiejętności identyfikowania oraz rozwijania talentów u uczniów poprzez zastosowanie narzędzi coachingach. Podczas warsztatu porozmawiamy o tym czym jest talent i w jaki sposób go rozwijać, jakie potencjały drzemią w każdym z nas oraz jak wykorzystać swoje potencjały aby odnosić sukcesy w życiu osobisty i zawodowym. Warsztat będzie prowadzony metodami aktywnymi z użyciem narzędzi coachingach. Liczba uczestników – do 20. Termin: 1.10 do południa.

PODEJMOWANIE PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH. PROFILAKTYKA - DIAGNOZA - INTERWENCJA.

Seminarium (3 grupy). Dr **Marcin Bednarczyk**, Pracownia Edukacji Psychospołecznej.

- Ryzykowne zachowania seksualne (przedwczesna inicjacja seksualna, pornografia i uzależnienie od pornografii, środki psychoaktywne - pigułka gwałtu).
- Ryzykowne zachowania online (sekssting, sponsoring, prostytutka online, cyberprzemoc, szkodliwe treści, mowa nienawiści).
- Jak współpracować z rodzicami. Przekaz - "Jedno zachowanie ryzykowne wyzwala kolejne"
- Dobre praktyki w tworzeniu oraz realizowaniu programu profilaktycznego i wychowawczego w obrębie podejmowania zachowań ryzykownych.

POKOCHAJ FIZYKĘ.

Wykład Educarium (odbędzie się dwukrotnie, w poniedziałek i wtorek). „Fizyka jest niezwykle ciekawa, a staje się jeszcze ciekawsza, kiedy możemy naszym podopiecznym unaocznic to wszystko, co kryje się pod skomplikowanymi, trudnymi wzorami. Idąc tropem cytatu Konfucjusza: „Powiedz mi, a zapomnę, pokaż mi, a zapamiętam, pozwól mi zrobić, a zrozumiem” - pragniemy Państwu pokazać jak tę zasadę, co ważne bezpiecznie, stosować w szkole podczas licznych eksperymentów.

Nasza prezentacja zawiera doświadczenia z zakresu źródeł i przemiany energii oraz ciśnienia powietrza. Będą mieli Państwo sposobność zobaczyć, jak błyskawicznie możemy przeprowadzić ciekawe dla uczniów doświadczenia, tak by nie ucierpiała na tym godzina lekcyjna. Z pewnością będzie to dla Państwa inspirująca przygoda, oparta o moduły, z których każdy zawiera ok. 40 różnych eksperymentów”.

JAK KOMUNIKOWAĆ SIĘ Z "OBCYMI": KILKA SŁÓW O NAUCZANIU POKOLENIA C.

Wykład. **Lech Wikaryjczyk**, Learnetic (przewidywany czas: 40-60 minut). Wiek inicjacji seksualnej się podwyższa. Liczba samobójstw wśród nastolatków jest po raz pierwszy w historii wyższa od liczby zabójstw w tej grupie wiekowej. Młodzież przestała pracować w wakacje, a wyżej od używek stawiają spędzanie czasu z rodziną. Tak przynajmniej wynika z badań brytyjskich i amerykańskich naukowców. Także w Polsce możemy gołym okiem zauważyć, że współcześni uczniowie/studenci bardzo różnią się od poprzednich pokoleń. Jak się z nimi komunikować? Czy to technologie są "winne" zmianom w zachowaniach najmłodszych? Gdzie leży złoty środek w nauczaniu ludzi, którzy przestali czytać i oglądać telewizję, a większość czasu wolnego spędzają w mediach społecznościowych?

Lech Wikaryjczyk - z wykształcenia socjolog, grafik i marketingowiec. Od ponad 4 lat jest kierownikiem marketingu w firmie Learnetic, wcześniej był m.in. specjalistą ds. komunikacji marketingowej w Young Digital Planet. Przeprowadzane przez niego kampanie reklamowe zaowocowały m.in. nagrodami dla najlepszej kampanii social media w 2013 roku czy tytułem "Sztorm Roku 2017". Od trzech lat wykłada w Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych przedmioty związane z psychologią, marketingiem i estetyką, prowadził serię gościnnych wystąpień m.in. w gdańskiej ASP. Fascynuje się nowymi technologiami, ich wpływem na edukację i społeczeństwo.

WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH. DEFINICJE A CODZIENNOŚĆ I DOBRE PRAKTYKI.

Warsztat. **Monika Zielińska-Miętkiewicz**, Learnetic. (warsztaty odbędą się 2 razy, przewidywany czas: 60-90 minut. Uczestnicy warsztatów porozmawiają o takich obszarach jak:

- ogólne założenia wyrównywania szans i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie;
- przykłady mówiące o tym, w jaki sposób podjęte działania w ramach wyrównywania szans mają wpływ na karierę edukacyjną dziecka;
- przykłady metod skutecznych w ramach wyrównywania szans;
- rola nauczyciela, opiekuna dziecka (rodziny) i ucznia w procesie wyrównywania szans,
- indywidualizacja jako jeden z kluczy działania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych;
- rola osób wyrównujących szanse;
- błędy atrybucji
- i inne tematy, które nam wypłyną ;)

Monika Zielińska-Miętkiewicz - logopeda, językoznawca, nauczyciel akademicki, trener, szkoleniowiec z zakresu między innymi wyrównywania szans i specjalnych potrzeb edukacyjnych, od 15 lat tworzy, konsultuje i wdraża różne produkty wspierające pracę logopedy i innych terapeutów. Poza pracą logopedy i nauczyciela pracowała również dla: Young Digital Planet (autorka i product

manager serii eduSensus), WSIP i ORKE (autorka szkoleń), Nowej Ery (treści multimedialne do podręczników 1-3, np. Elementarz Odkrywców), Trefl (gry planszowe i karciane: LOGO-zarty, czyli inna gra w karty oraz Na przyjęcie chęć i zakłęb 55), Crocolabel (Halo, Rozalia! Wieczorne rozmowy owcy i krowy – aplikacja mobilna wspomagająca czytanie uczestniczące), Learnetic (autorka i product manager serii mTalent) oraz innych podmiotów związanych z branżą edukacyjną i terapeutyczną. Jako autor ma na swoim koncie ponad 40 produktów, które od wielu lat sprawdzają się w codziennej pracy terapeutycznej. Są to między innymi seria eduSensus Logopedia, LogoTest – interaktywny test do przesiewowych badań mowy i inne. Jest również autorką wielu tekstów logopedycznych dla dzieci, np. LOGO-Rymy, czyli zabawne wierszyki z odrobiną muzyki, czy Krótkie, dłuższe, lecz praktyczne WYLICZANKI LOGOPEDYCZNE. Autor programu Zajęcia Logopedyczne z serii mTalent.

ODPUŚĆ SŁOWA: „TAK, ALE...” – POSTAWA NAUCZYCIELA NA DRODZE STYMULOWANIA MYŚLENIA TWÓRCZEGO UCZNIĄ.

Warsztaty, **Dorota Kulesza-Tałan**, Polskie Stowarzyszenie Kreatywności. O tym, że postawa nauczycielki/a i relacja nawiązująca się z uczniami jest kluczowa w procesie edukacyjnym wiemy od dawna i nie sposób tego kwestionować. Jeśli chcemy wspierać rozwój postawy twórczej w szkole to prawdopodobnie oczekujemy od nauczycielki/a określonych cech osobowościowych. Czy słusznie?

Podczas warsztatu, pedagogka twórczości z wieloletnim doświadczeniem prowadzenia zajęć rozwijających kreatywność w szkole, porozmawia z uczestnikami spotkania o tym, czym jest twórczość/kreatywność.

„Czym w praktyce powinny być zajęcia rozwijające kreatywność i czy w szkole można w ogóle nauczać twórczości? Jaki powinien być warsztat metodyczny nauczycielki/a, by stymulować twórcze myślenie ucznia? Dowiemy się również, jakie mity związane są z kreatywnością i dlaczego ta dyspozycja człowieka jest ważna w dzisiejszym świecie. Zapraszam”.

Dorota Kulesza-Tałan – sekretarz Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, z wykształcenia polonistka i pedagogka twórczości. Supervizorka treningu twórczości Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, wieloletnia dyrektorka gimnazjum, trenerka i edukatorka, wykładowczyni na kierunkach związanych z zarządzaniem, przywództwem edukacyjnym i terapią edukacyjną. Członkini OSKKO. Jej zainteresowania zawodowe i naukowe skupiają się wokół psychologii pozytywnej i jej zastosowania w edukacji, wyzwalania aktywności twórczej uczniów, budowania klimatu dla rozwoju kreatywności i wspierania uzdolnień uczniowskich, wpływu biografii na kształtowanie postawy twórczej, twórczości codziennej. W latach 2001-2019 w gimnazjum prowadziła zajęcia z twórczości dla wszystkich uczniów, wpisane w szkolny plan nauczania – nowatorskie przedsięwzięcie nie tylko w skali kraju. Pomysłodawca i współrealizator autorskiego projektu rozwijania postawy twórczej wdrażanego w szkole w latach 2003-2018 – Szkolnej Ligi Twórczości. Od wielu lat współpracuje z prasą, autorka artykułów i wystąpień naukowych dotyczących kreatywności uczniów, a także zagadnień oświatowych (Remedium, Psychopedagogika działań twórczych, Meritum, Psychologia w Szkole, Sedno). Współpracując z British Council trzykrotnie (2002, 2009, 2010) gościła w swojej szkole grupy brytyjskich nauczycieli odwiedzających Polskę w ramach programu Teachers'International Professional Development – badających klimat sprzyjający rozwojowi kreatywności w szkołach. Prowadzi treningi twórczości/kreatywności, a także inne warsztaty rozwojowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych.

Ekspertka w projektach (2010-2015): „Opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem zdolnym” , „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiu szkół, trenerka w projektach „Nadzór pedagogiczny” i “Przywództwo edukacyjne”.

TECHNIKI TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW – ZASTOSOWANIE W PROCESIE KSZTAŁTOWANIA WIODĄCYCH KOMPETENCJI XXI WIEKU.

Warsztaty, **Dorota Kulesza-Tałan**, Polskie Stowarzyszenie Kreatywności. Kreatywność, inicjatywność, przedsiębiorczość to słowa nieustannie przewijające się w słowniku współczesnej edukacji mającej kształcić kompetencje przyszłości.

O randze kształcenia umiejętności, które sprawiają, że człowiek lepiej radzi sobie z rozwiązywaniem problemów, pracą w grupie, wymyślaniem nowych, twórczych rozwiązań może świadczyć również fakt, że rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości jest jednym z ministerialnych priorytetów w obecnym roku szkolnym. Podczas warsztatu, pedagogożka twórczości z wieloletnim doświadczeniem prowadzenia zajęć rozwijających kreatywność w szkole, zapozna uczestników spotkania z kilkoma technikami twórczego rozwiązywania problemów, opowie o prowadzeniu w szkole treningów twórczości dla uczniów i nauczycieli, podzieli się refleksjami na temat prowadzenia placówki, której filozofią była psychopedagogika twórczości.

PEDAGOGIKA KREATYWNOCI W PRAKTYCE SZKOLNEJ. POMYSŁ NA SZKOŁĘ.

Seminarium, Warsztaty, **Dorota Kulesza-Tałan**, Polskie Stowarzyszenie Kreatywności. Podczas spotkania można będzie dowiedzieć się, jak zbudować zespół, by wyzwalać potencjał twórczy i pasję nauczycieli, a także co jest potrzebne, by świadomie tworzyć twórczą szkołę na miarę współczesnych, edukacyjnych wyzwań. Autorka stworzyła szkołę, której filozofią było wyzwalać potencjał twórczy uczniów i wspierani ich pasji i uzdolnień. Pedagogożka twórczości, od kilkunastu lat prowadząca treningi twórczości i kreatywności dla młodszych i starszych, w gimnazjum przez 18 lat prowadziła regularne lekcje twórczości wpisane w szkolny plan nauczania. Jest współtwórczynią najdłużej działającego w polskiej szkole projektu stymulującego rozwój postawy twórczej „Szkolnej Ligi Twórczości”, który angażował całą społeczność szkolną. Wielokrotnie wizytowała w szkole grupy zagranicznych nauczycieli, którzy zapoznawali się ze strukturą i celami Szkolnej Ligi Twórczości, by potem potwierdzać nowatorski charakter projektu.

BANALNE ŹRÓDŁA NIEBANALNYCH INNOWACJI - O ODWADZE WYMYŚLANIA NIEBANALNYCH OBIEKTÓW I ROZWIĄZAŃ.

Warsztaty, **Anna Przybylska** – prezeska Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności (planowane na wtorek/środe), do 25 osób. Od szkoły oczekuje się innowacyjności. Mówi się o tym, pisze, a nawet wymaga. Nie jest to jednak łatwy proces – otworzyć się na nowatorskie działania, wyjść poza schemat, zwłaszcza gdy dookoła mnóstwo ograniczeń. Warto jednak stworzyć w szkole przestrzeń do rozwijania umiejętności, które pomogą w dzisiejszym świecie, świecie zmian i zawrotnego tempa. Jak zatem uruchomić potencjał kreatywny, drzemący w każdym człowieku, jak wyzwolić odwagę do zadawania dziwnych pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi, jak tworzyć, definiować i rozwijać powstałe pomysły, by w sposób znaczący mogły wpływać na zmianę funkcjonowania w różnych obszarach życia społecznego i gospodarczego?

Autorka warsztatu, trenerka Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, od wielu lat prowadząca zajęcia z dziećmi, studentami i nauczycielami, zaprasza uczestników do zdefiniowania pojęcia „wynalazek” i opracowania planu jego wdrożenia, czyli podjęcia

działania „od pomysłu do jego realizacji”. Udowodni też, że można takie działania podejmować w szkole, na każdym etapie edukacyjnym. Podpowie, skąd czerpać pomysły, podzieli się również swoimi.

Anna Przybylska – prezeska Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, z wykształcenia pedagog plastyk. Superwizor treningu twórczości Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, wieloletnia kierownik Pracowni Działań Plastycznych w Młodzieżowym Domu Kultury nr 2 w Poznaniu, wykładowczyni na kierunkach pedagogicznych. Autorka kilkunastu opracowań dotyczących rozwijania ekspresji plastycznej dziecka, programów warsztatów z elementami wykładów dla studentów kierunków pedagogicznych, scenografii do spektakli teatralnych dziecięcych i młodzieżowych zespołów teatralnych, warsztatów scenograficznych dla nauczycieli. Prywatnie: bezustannie zachwycona Toskanią, pasjonatka kaligrafii, rozmów z bliźnimi, wędrówek różnymi drogami...

BUDOWANIE KLIMATU SUKCESU EDUKACYJNEGO. O WAŻNOŚCI JASNYCH, CZYTELNYCH KOMUNIKATÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I POZASZKOLNYM, PROWADZĄCYCH DO OSIĄGNIĘCIA SUKCESU.

Warsztaty, **Anna Przybylska** – prezeska Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, (planowane na wtorek/środe), do 25 osób. Sukces – jak to pojęcie zdefiniować w obszarze edukacji? Kiedy można mówić o sukcesie w edukacji? Czy sukces ucznia jest sukcesem nauczyciela, czy sukces nauczyciela przyczynia się do sukcesu ucznia? Jakich reguł i zasad warto przestrzegać przy budowaniu klimatu umożliwiającego odniesienie sukcesu? Autorka warsztatu proponuje uczestnikom ćwiczenia, które w praktyczny sposób pomogą przejść przez proces budowania pozytywnego klimatu współpracy. Pracując nad rozwiązaniem określonego problemu, będzie można zobaczyć, jak „krok po kroku” osiąga sukces zarówno uczeń jak i nauczyciel. To warto zobaczyć, by wykorzystać w praktyce szkolnej.

BUDOWANIE EFEKTYWNEJ KOMUNIKACJI W ZESPOŁACH NAUCZYCIELI EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ METODAMI WZMACNIAJĄCYMI INDYWIDUALNY POTENCJAŁ KAŻDEGO Z NAUCZYCIELI.

Warsztaty, dr **Monika Just** – członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, (planowane na wtorek/środe), do 25 osób. Prawidłowa komunikacja w zespole jest bardzo ważnym elementem skutecznej organizacji pracy. Pozwala skrócić czas i polepszyć jakość wykonywanych zadań. Zespoły nauczycieli, rady pedagogiczne, często mają specyficzny charakter, rytm funkcjonowania, pewnego rodzaju energię i „kolor”.

Podczas warsztatu uczestnicy zdobędą narzędzia i wiedzę dotyczącą diagnozowania potencjału własnego: osobowościowego i twórczego, podzielą się przemyśleniami o możliwości zastosowania wskazanych narzędzi w swojej placówce edukacyjnej, doświadczą możliwości wykorzystania różnic i indywidualnych predyspozycji w pracy zespołowej (także w przełożeniu na zespół dzieci/uczniów). Wykonując konkretne zadania o charakterze problemowym z zastosowaniem prostych technik twórczego rozwiązywania problemów wykorzystają własny potencjał twórczy oraz ukryte zasoby. Realizując zadania, budując ducha zespołu, rozwiążą problem/zadanie przekraczając strefę komfortu, być może pokonując/zmieniając własne nastawienia i przekonania.

Dr **Monika Just** – członek zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, licencjonowany superwizor treningu twórczości Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności; trener twórczego myślenia, rozwoju zdolności poznawczych i umiejętności społecznych oraz myślenia projektowego (Design Thinking) i wizualnego (Visual Thinking) w sektorze oświaty, edukacji, biznesu i administracji publicznej; nauczyciel akademicki, pedagog dziecięcy, edukator, szkoleniowiec, partner merytoryczny (konsultant, recenzent, autor, trener) EduAkcji, Wydawnictw Szkolnych i Pedagogicznych, Akademii Twórczego Nauczyciela oraz Teatru „PINOKIO” w Łodzi.

Współtwórczyni programu Twórcze Rozwiązywanie Problemów (TRP) w praktyce w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej wpisanego w strategię edukacyjną rozwoju miasta Wrocław 2014-2018 – Wrocław Europejską Stolicą Kultury 2016r. Trener firmy szkoleniowej KOMPETEA, Szkoły Umiejętności Miękkich PASJA oraz Fundacji Kolorowo w Łodzi. Popularyzatorka psychopedagogiki twórczości i zdolności.

JAK ROZWIJAĆ ZAINTERESOWANIA I ZDOLNOŚCI PRZEDSZKOLAKÓW?

Małgorzata Narożnik. Wykład + warsztaty. Tematyka spotkania obejmuje podstawy wiedzy na temat zainteresowań przedszkolaków oraz sposobów rozpoznawania i wspierania przejawianych przez nie zdolności. Podczas mini wykładu uczestnicy dowiedzą się, jaką rolę w procesie wspierania potencjału rozwojowego dzieci pełni nauczyciel i styl jego pracy. W części praktycznej poznają również zabawy rozwijające koncentrację uwagi, twórcze i logiczne myślenie oraz kształtujące umiejętność współpracy (w oparciu o teorię inteligencji wielorakich H. Gardnera). Zagadnienia:

- Znaczenie ciekawości i naturalnej potrzeby poznawania świata dla rozwoju dziecięcych zdolności.
- Sposoby rozpoznawania zainteresowań i potencjalnych uzdolnień najmłodszych.
- Aranżacja przestrzeni edukacyjnej oraz metody i formy pracy z grupą przedszkolaków sprzyjające indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych.
- Strategie uczenia się sprzyjające zdobywaniu przez dzieci nowych doświadczeń i mądrze motywujące do wysiłku w osiąganiu celu.
- Wpływ umiejętność współpracy w grupie oraz klimatu bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania na efektywny proces uczenia się.

JAK WSPIERAĆ DZIECKO, ABY ODNIOSŁO W ŻYCIU SUKCES?

Warsztaty, dr **Monika Just** – członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, (planowane na wtorek/środę), do 25 osób. Wielu z nas ma świadomość tego jak ważna jest w życiu kreatywność, elastyczność, odwaga w myśleniu i działaniu. Coraz częściej słyszymy o konieczności wypracowywania odrębnego sposobu myślenia, umiejętności rozwiązywania skomplikowanych problemów, o myśleniu krytycznym i kreatywności, czyli o kompetencjach przyszłości. Chcemy, aby dzieci odniosły w życiu sukces.

W trakcie warsztatu wykorzystując technikę heurystyczną: Random Word, Gallery Metod i metafory wizualnej uczestnicy staną przed problemem znalezienia odpowiedzi na pytania: Czym jest sukces? W jaki sposób wspomóc rozwój kreatywności dziecka/ucznia? Jak uruchomić jego twórczy potencjał? Jak rozmawiać z dzieckiem, jakie stawiać przed nim zadania? W jaki sposób wykorzystywać sytuacje dydaktyczne? Jakie stosować zasady?

Zapraszamy na warsztat w trakcie którego uczestnicy:

- zwiększą wiedzę na temat kreatywności, myślenia twórczego i potencjału twórczego dziecka;
- dowiedzą się jak uruchomić myślenie twórcze dziecka w toku codziennych zajęć dydaktycznych (metodyka TRP) torujących drogę do osiągnięcia sukcesu edukacyjnego;
- zwrócą uwagę na wpływ matki na rozwój kreatywności i zdolności dzieci.

RELACJE NAUCZYCIEL-UCZEŃ A PRACA NA ZASOBACH.

Tomasz Bilicki, Fundacja Innopolis. Jesteśmy przyzwyczajeni w szkole do opartych na podstawie programowej i doktrynie behawioryzmu systemów: kar i nagród, kryteriów, testów. Dzieci i młodzież redukujemy do roli uczniów. Kiedy zerwać te okowy iluzji i odgrywania ról, nawiązać relacje oparte na zasobach, okazuje się, że nasi uczniowie mają nie tylko plecak z książkami i zeszytami, ale także багаż różnych predyspozycji. Być może nie każda z nich jest badana na egzaminie ósmoklasisty i maturze ale moim zdaniem - mimo wszystko - warto się zainteresować uczniem holistycznie.

Wystąpieniu towarzyszyć będzie wystawa graffiti przygotowana przez 15-letniego **Filipa Klonowicza**. Głos na temat rozwoju zainteresowań i zdolności w szkole zabierze Filip oraz **Mateusz Starosta** - student pedagogiki. Obydwaj są członkami Klubu Liderów Młodzieżowych Fundacji Innopolis.

WYCHOWAWCA – JEDEN CZŁOWIEK – WIELE RÓL. WYCHOWAWCA Z KLASĄ - PLATFORMA Z E-SZKOLENIAМИ I POMOCAMI DLA NAUCZYCIELI – JAKO NARZĘDZIE WSPARCIA W ROZWOJU I DOSKONAŁENIU ZAWODOWYM NAUCZYCIELI.

Wykład wydawnictwa Wiedza i Praktyka. Dyrektorze, ulżyj sobie i nauczycielom w pracy. Pokaż swoim wychowawcom:

- Jak umiejętnie zarządzać grupą uczniów?
- Jak poprowadzić ciekawie lekcje wychowawcze?
- Jak pracować z uczniem zdolnym, trudnościami, z orzeczeniem?
- Jak zjednać sobie rodziców?
- Jak poprawnie wypełnić różne dokumenty szkolne?

Podczas wystąpienia dowiesz się jak wesprzeć swoich nauczycieli w sprawach wychowawczych w ramach doskonalenia zawodowego.

STANOWISKO KONGRESU: W TROSCE O PRZYSZŁOŚĆ ŚWIATA.

Dyskusję podejmą przedstawiciele **Polskiej Akademii Nauk, Młodzieżowego Strajku Klimatycznego i OSKKO**. Spotkanie ma na celu wskazanie zadań edukacji ws. przygotowania społeczeństwa do zmian ekologicznych, które zdeterminują życie ludzi na Ziemi. Poznamy naukowe dowody zmian na planecie Ziemia. Po sympozjum „Safeguarding Our Planete, Advancing Our Society”, na szczycie COP24 w Katowicach naukowcy przygotowali cykl wykładów. Na spotkaniu przedstawimy dwa wykłady przedstawicieli PAN. Wystąpią ponadto liderzy Młodzieżowego Strajku Klimatycznego.

NAUKA i EDUKACJA WOBEC GŁÓWNYCH ZAGROŻEŃ XXI W. - ZMIANY KLIMATU I KŁOPOTY Z WODĄ.

Prof. dr hab. **Paweł Rowiński**, Wiceprezes Polskiej Akademii Nauk. Wykład wprowadzający do tematyki modułu. Lektura przybliżająca zagadnienie: http://www.czasopisma.pan.pl/Content/112404/PDF/048-053%20rowinski_pol.pdf

„problem mentalności, edukacji, sprzecznych sygnałów, które odbierają młodzi ludzie. [...] choć postanowienia z COP24 są jeszcze zbyt mało wiążące, żeby zmienić świat, jesteśmy w przededniu bardzo poważnych decyzji. Tu pojawia się temat zaufania do badań naukowych wskazujących na zmiany klimatu. Okazuje się, że nawet wśród samych uczonych jest wiele osób, które mają co do nich wątpliwości lub próbują je interpretować w odmienny sposób.

[...] pojawiła się uchwała Komitetu Geofizyki PAN, która dokładnie szła za tym, co w tej chwili wykazuje IPCC, czyli przedstawiła dość pesymistyczny scenariusz w konkretnych, twardych słowach. Zresztą stanowisko tego komitetu zostało uaktualnione w ubiegłym roku. Spór toczył się o wcześniej obserwowane wzrosty stężenia dwutlenku węgla w atmosferze na podstawie danych z rdzeni lodowych, ale przecież wiemy, że one nigdy nie osiągały dzisiejszego poziomu. Do tego należy dodać niezwykle szybki wzrost poziomu CO₂.

Prof. **Paweł Rowiński** jest hydrologiem, pracuje w Zakładzie Hydrologii i Hydrodynamiki Instytutu Geofizyki PAN, którego był wieloletnim dyrektorem. Zajmuje się m.in. modelowaniem matematycznym przepływów turbulentnych, procesów rozprzestrzeniania się zanieczyszczeń oraz rumowiska w powierzchniowych wodach płynących, badaniami eksperymentalnymi turbulencji i pola stężeń zanieczyszczeń w rzekach, badaniem wpływu zmian klimatu na bilans wodny w zlewni oraz adaptacyjną oceną i gospodarką środowiskiem. Wiceprezes Polskiej Akademii Nauk.

PROJEKTY EKOLOGICZNE DLA EDUKACJI.

Dr **Agata Goździk**, Zespół ds. Komunikacji Naukowej i Edukacji Instytutu Geofizyki Polskiej Akademii Nauk. Prowadząca przedstawi interesujące dla oświaty projekty naukowe angażujące młodzież i dzieci. Powinny one być lepiej niż dotąd znane szkołom.

Projekt ERIS <https://www.igf.edu.pl/eris.php> przyczynił się do wzrostu u uczniów zainteresowania naukami matematyczno-przyrodniczymi oraz podjęciem kariery naukowej dzięki opracowaniu, przetestowaniu i upowszechnieniu pakietów edukacyjnych i materiałów metodycznych pozwalających na wykorzystywanie wyników badań naukowych w praktyce szkolnej. Projekt pomagał kształtować u uczniów umiejętność poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy, co ma istotne znaczenie w dzisiejszym, przeladowanym informacjami świecie. W ramach projektu powstało 30 pakietów edukacyjnych po angielsku oraz 10 po polsku. Pakiety zawierają gotowe materiały dla nauczyciela do pracy z uczniami na lekcjach lub podczas zajęć dodatkowych (np. kólek zainteresowań). Zawierają karty pracy dla uczniów oraz wskazówki dla nauczyciela, a także materiały multimedialne (filmy, animacje). Uzupełnieniem każdego pakietu są nagrania wykładów naukowców na podstawie przygotowanych przez nich materiałów.

Projekt EDU-ARCTIC <https://program.edu-arctic.eu/> adresowany jest do młodzieży w wieku 13-20 lat oraz ich nauczycieli. Program wykorzystuje bazy polarne w Arktyce i prowadzone w nich badania naukowe i obserwacje. Uczniowie mieli okazję poznać prace naukowców i specyfikę obszarów polarnych dzięki udziałowi w transmisjach z Arktyki, a nawet wyjazdom na polarne wyprawy. Bezpośredni kontakt uczniów z naukowcami poprzez transmisje on-line, udział w konkursach oraz monitoring przyrodniczy mają

pomóc rozwinąć u młodych ludzi pasję i zachęcić do podjęcia kariery naukowej w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych. Lekcje online będą kontynuowane w tym roku szkolnym, a te, które były dotychczas prowadzone są dostępne w postaci nagrań na kanale YouTube.

Projekt ODYSSEY <https://odyssey.igf.edu.pl> wykorzystuje sztukę debatowania w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Debata to cenna sztuka prowadzenia dyskusji, wypowiedziania się i pokonania argumentów przeciwnika. Projekt opiera się o zmodyfikowaną debatę naukową typu oksfordzkiego, którą można przeprowadzić podczas 45-min. lekcji. Debatowanie to bardzo skuteczny sposób na zwiększenie kompetencji językowych, budowanie pewności siebie, nauka szacunku dla innych, wzbogacenie słownictwa, ćwiczenie wypowiedziania się na ważne tematy zawodowe, społeczne czy polityczne. Ale w erze “postprawdy”, sceptycyzmu i tzw. “fake news’ów” ważne jest szczególnie, abyśmy potrafili oceniać rzetelność informacji, weryfikować dane, prawidłowo formułować argumenty i opierać się o badania naukowe. Dlatego debatę wprowadzamy do nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Wiele tematów debat proponowanych przez polskich naukowców dotyczy kwestii zmian klimatu.

Scientix (<http://www.scientix.eu>) – Społeczność na rzecz nauczania przedmiotów ścisłych w Europie – to wyjątkowa przestrzeń współpracy online dla nauczycieli, naukowców, decydentów i innych specjalistów zajmujących się edukacją przedmiotów ścisłych; przestrzeń, która dostarcza zasoby i najlepsze wzory sprzyjające rozwojowi innowacyjnych i aktywizujących metod nauczania oraz wspierające wzrost zainteresowania uczniów studiami na kierunkach ścisłych i pokrewnych. Repozytorium zasobów Scientix to bardzo bogata baza materiałów edukacyjnych z różnych projektów europejskich. Materiały są dostępne głównie w jęz. angielskim, ale istnieje możliwość zamówienia ich bezpłatnego tłumaczenia. Instytut Geofizyki jest Krajowym Punktem kontaktowym Scientix od 2015 roku.

Dr **Agata Goździk**, Zespół ds. Komunikacji Naukowej i Edukacji Instytutu Geofizyki Polskiej Akademii Nauk. Kierownik projektów EDU-ARCTIC <https://program.edu-arctic.eu/> ERIS <https://www.igf.edu.pl/eris.php> ODYSSEY <https://odyssey.igf.edu.pl> , BRITEC <https://britec.igf.edu.pl> oraz koordynatorka Krajowego Punktu Kontaktowego Scientix w Polsce. Więcej o prowadzącej, na stronie: <https://www.igf.edu.pl/dr-agata-goździk.php>

JAKIE ZADANIA STOJĄ PRZED EDUKACJĄ I WŁADZAMI PAŃSTWA W SYTUACJI ZMIAN KLIMATYCZNYCH.

Dyskusja uczestników Kongresu z naukowcami PAN, liderów Młodzieżowego Strajku Klimatycznego, ekspertami (m.in. Jacek Strzemieczny), urzędnikami oświatowymi, dziećmi i młodzieżą. Polska oświata nie podejmuje żadnych oficjalnych działań wobec przyszłości planety żyjących na niej młodych pokoleń. Nie wypada nam nie poruszyć tego tematu.

Kongres podejmie stanowisko w ww. sprawie, skierowaną o władz państwa, społeczeństwa i mediów.

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT DLA SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI – CO ZROBIMY RAZEM DLA PRZYSZŁOŚCI?

Na kongresie wspólnie z uczestnikami przygotowujemy opis zadań projektu, dla szkół, przedszkoli, placówek oświatowych, które chcą podjąć działania promujące ekologię i

Program XIV Kongresu Zarządzania Oświatą, OSKKO, Zakopane, 30.09-2.10.2019.

www.oskko.edu.pl/kongres

ratowanie klimatu Ziemi. Planujemy, że uczestniczące szkoły otrzymają poświadczenia Polskiej Akademii Nauk i OSKKO o udziale. Przewidujemy też konkurs pomysłów i sesję plakatową wyróżnionych - na kolejnym kongresie – za rok.

Szczegółowy program kongresu aktualizujemy sukcesywnie na stronie kongresu, pod adresem: www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf

Harmonogram powyższych wykładów i debat, w najaktualniejszej wersji, zamieszczamy pod adresem:

www.oskko.edu.pl/kongres/harmonogram.pdf

Kontakt ws. programu i harmonogramu: tel. 513 057 830, marek.plesniar@oskko.edu.pl

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO), ul. Żniwna 58, 10-811 Olsztyn,

www.oskko.edu.pl email: oskko@oskko.edu.pl