

XV Kongres Zarządzania Oświatą

OSKKO, Zakopane, 4/5 – 7.10.2020 r. www.oskko.edu.pl/kongres/

Informacje programowe Kongresu. Stan na 22 września 2020.

Uwaga: ze względu na ograniczenia sanitarne, w salach jest mniej miejsc niż zwykle. Dlatego **większość wykładów jest powtarzana**. Ponadto **wprowadzamy zapisy online**. Prosimy zwrócić na to uwagę w harmonogramie spotkań. Informacja o zapisach dotrze do uczestników emailiem po 28 września.

Aktualizowany harmonogram poniższych zajęć - tu: www.oskko.edu.pl/kongres/harmonogram.pdf

CO TAK NAPRAWDĘ ZDARZYŁO SIĘ W CZASIE EDUKACJI ZDALNEJ W CZASIE PANDEMII?

Wykład. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. „Zdania na ten temat są podzielone i często bazują na emocjach i własnych jednostkowych doświadczeniach.

Mamy jednak wyniki kilku dobrze przeprowadzonych badań, które dają spójne wyniki nad którymi powinniśmy się zastanowić i wykorzystać je w praktyce. W wystąpieniu przedstawię głównie wyniki badań nauczycieli, uczniów i rodziców, w których sam uczestniczyłem (zdalnenauczanie.org) oraz sięgnę po istotne wyniki, uzyskane przez inne zespoły”.

NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY.

Wykład OSKKO. Punkt obowiązkowy. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, prezes OSKKO, omówi zmiany w prawie oświatowym w sposób przydatny praktykom.

Ujednolicanie i nowelizacje aktów prawa jest już praktycznie stałym elementem rzeczywistości oświatowej. Powołanie, w określonej sytuacji, obowiązującej aktualnie podstawy prawnej nie jest prostym zadaniem. Może wymagać przeglądu kilkuset stron przepisów prawa. Celem wykładu jest usprawnienie poruszania się po przepisach oświatowych obowiązujących od września 2020 r.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE - ZADANIA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ DYREKTORA. NADZÓR DYREKTORA NAD BEZPIECZEŃSTWEM W SZKOLE, MONITOROWANIE, DOKUMENTOWANIE.

Seminarium. **Izabela Leśniewska**, Zarząd OSKKO. Przeanalizowane zostaną podstawowe zadania i odpowiedzialność dyrektora szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole – z perspektywy dyrektora-praktyka, na podstawie obowiązującego prawa i wytycznych sanitarnych.

Główne zagadnienia

- Bezpieczeństwo i higiena pracy dzieci i uczniów – analiza obowiązujących aktów prawnych pod kątem zadań i odpowiedzialności dyrektora i nauczycieli
- Bezpieczeństwo i higiena pracy nauczycieli/pracowników
- Inne zadania dotyczące bezpieczeństwa – w kontekście zadań dyrektora szkoły
- Dokumentowanie podejmowanych działań – przykłady

Seminarium jest częścią większej całości - szkolenia OSKKO, które jest aktualnie przygotowywane na listopad. Więcej o szkoleniach:

<http://www.oskko.edu.pl/szkolenia/>

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.

Szkolenie OSKKO. **Marcin Konrad Jaroszewski**, OSKKO, dyrektor XXX Liceum Ogólnokształcące im. Jana Śniadeckiego w Warszawie. Repetytorium i aktualizacja informacji o prawie w zakresie awansu.

Zagadnienia: przepisy prawa dot. awansu zawodowego, zmiany w przepisach prawa, staż, procedura nadania stopnia awansu zawodowego, rola dyrektora w awansie zawodowym, awans zawodowy dyrektora, awans zawodowy - ocena pracy nauczyciela, ocena dorobku zawodowego.

DEBATA KONGRESOWA: STANOWISKO W SPRAWIE ISTOTNYCH PROBLEMÓW OŚWIATY. POSTULATY ZMIAN W EDUKACJI NOWYCH POKOLEŃ.

Po debacie i pracy w zespołach wypracujemy m.in. rekomendacje dla edukacji w sprawie:

- potrzeby przygotowań platformy edukacji zdalnej, koniecznej w aktualnej sytuacji; niezbędne jest zapewnienie szkołom sprzętu do transmisji lekcji: kamer, mikrofonów, modemów, kont internetowych.
- podjęcia prac nad dostosowaniem podstaw programowych przedmiotów szkolnych do wyzwań współczesności oraz sytuacji w jakiej się znaleźliśmy po wybuchu epidemii.
- zapewnienia wsparcia psychologicznego i społecznego uczniów. Brak środków na zajęcia dodatkowe i wsparcie. Jednocześnie w lutym br. ogłoszono że Polska zajęła drugie, niechlubne miejsce w liczbie samobójstw dzieci i młodzieży w Europie.
- konstruktywnego przywództwa i strategii edukacji. Kadra kierownicza i nauczyciele potrzebują partnerskiego wsparcia, bez niego są zdemotywowani, rodzice są niedoinformowani i pełni obaw. Brakuje jakiegokolwiek strategii edukacji w krótkim i długim zakresie.
- statusu i traktowania nauczycieli przez państwo. Ocena pracy, awans, zarządzanie wewnątrzszkolne, autonomia nauczyciela ws doskonalenia.

DEBATA SNM I OSKKO. EDUKACJA MATEMATYCZNA W XXI W. JAK UCZYĆ MATEMATYKI I SPRAWDZAĆ WIEDZĘ W ŚWIECIE NOWYCH TECHNOLOGII I SZTUCZNEJ INTELIGENCJI?

Stowarzyszenie Nauczycieli Matematyki, w tym **Adam Makowski** - prezes SNM i zaproszeni goście (szczegóły wkrótce) podejmą dyskusję nad koniecznością zmian egzaminowania (w tym matur), sprawdzania wiedzy i nauczania matematyki.

"Eksperti podkreślają, że umiejętności matematyczne nigdy nie były tak niezbędne dla osiągnięcia sukcesu życiowego w dowolnej dziedzinie jak obecnie. Wskazują, że jednym ze źródeł problemu niezrozumienia wagi edukacji matematycznej jest rosnąca przepaść pomiędzy matematyką wykorzystywaną w życiu codziennym, nauce i przemyśle a tą nauczaną w szkołach. Apelują o weryfikację celów nauczania i koncentrację na kompetencjach analitycznych i umiejętności kreatywnego zastosowania matematyki do badania otaczającej rzeczywistości i rozwiązywania realnych problemów z wykorzystaniem

dostępnych zaawansowanych urządzeń technicznych. Dla szkół i nauczycieli, którzy chcą utrzymać zainteresowanie uczniów matematyką i przekazać im wiedzę aktualną i przydatną stwarza to szereg wyzwań nie tylko w zakresie doboru metod nauczania i narzędzi technicznych, ekonomicznych i praktycznych możliwości ich wykorzystania w tradycyjnej formule lekcji ale także standaryzacji i sposobów oceniania umiejętności uczniów w zakresie kreatywnego myślenia i analizy. Podczas panelu zastanowimy się nad tym jak uczyć matematyki skoncentrowanej na kompetencjach kluczowych i oceniać efekty nauczania, odniesiemy się także do doświadczeń nauczania zdalnego".

Wyniki dyskusji powinny, o ile jej uczestnicy dojdą do porozumienia, doprowadzić do powstania wspólnego stanowiska naszych organizacji.

Organizatorzy dziękują za wsparcie organizacji tego wydarzenia firmie Casio.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. **W środę, 7 października**, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików: **pomoc psychologiczno-pedagogiczna, wychowanie przedszkolne, nadzór pedagogiczny, awans zawodowy, prawo pracy, w tym ruch kadrowy oraz RODO.**

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA, KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH I PRIORYTETY MEN – BUŁKA Z MASŁEM CZY TWARDY ORZECH DO ZGRYZIENIA?

W stanowisku wypracowanym w 2019 roku w ramach „Kwadratowego stołu”, w którym OSKKO sprawowało opiekę nad tematem „Jakość i standardy oświatowe” pojawiły się m.in. następujące postulaty:

1. Odchudzona podstawa programowa, z naciskiem na: kompetencje przyszłości, umiejętność uczenia się, docierania do źródeł, wyszukiwania i selekcjonowania, weryfikacji, umiejętności miękkich, pracy w zespole, kreatywności, itp. Natychmiastowe odejście od obecnej podstawy programowej jest kluczowe dla podejmowania jakichkolwiek projakościowych działań w systemie edukacji. Położenie nacisku na kompetencje społeczne i tzw. “życiowe” (life skills); położenie nacisku na zmianę metod pracy. Mniej odtwarzania wiedzy, więcej rozwijania i nabywania kompetencji.
2. Wprowadzenie czasu i przestrzeni na budowanie relacji międzyludzkich. Powinno być to zadanie szkoły nie mniejsze niż kształcenie. Zapewnienie wsparcia psychologicznego, pedagogicznego wszystkim uczniom, włączenie do tej zasady wspierania słabych i zdolnych. Wspieranie talentów tak jak specjalnych potrzeb edukacyjnych – t.j. w oparciu o standardy wsparcia.

W 2020 roku borykamy się ze światową pandemią COVID 19. W tym kontekście pojawia się szereg pytań, na które warto poszukać odpowiedzi:

- Co tak naprawdę napisano w podstawie programowej? Na czym się skupić?
- Czego oczekuje MEN? Czy i w jaki sposób priorytety polityki oświatowej państwa wpisują się w realizację podstawy programowej?
- Jakie wykształcenie otrzymują absolwenci polskich szkół i jakie są ich szanse na europejskim i światowym rynku pracy?

- Co ma połączyć wszystkich absolwentów szkół w UE skoro systemy edukacyjne stanowią dziedzictwo kulturowe narodu i nie można ich ujednoczyć?
- Jak sobie poradzić w szkole z realizacją tych wszystkich zadań bez uszczerbku na przygotowaniu uczniów do egzaminów zewnętrznych, które są przepustką do dalszej edukacji?
- Jak wspierać nauczycieli i uczniów w realizacji wszystkich postawionych przed nimi wyzwań?

Alicja Kapcia (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów” pełniła rolę trenera podczas szkoleń, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Podczas wykładu prowadząca przedstawi podstawy prawne, zadania szkoły, propozycje rozwiązań oraz podzieli się własnymi doświadczeniami z realizacji projektów dotyczących poprawy funkcjonowania i zwiększenia wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, właściwych postaw oraz metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.

PRACA ZDALNA, A OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH – CZYLI JAK BEZPIECZNIE PRZENIEŚĆ PRACĘ ZE SZKOŁY DO DOMU.

Wykład: **Tomasz Jerzy i Tomasz Wojciech Paproczy** - FUSION 24 Agencja Bezpieczeństwa Informacji.

- Ogólne zagadnienia o ochronie danych osobowych – RODO
- Budowa świadomości pracownika placówki oświatowej o trybie i zasadach pracy zdalnej
- Ochrona danych a tajemnica zawodowa, tajemnica rady pedagogicznej, incydenty
- Jak zabezpieczyć dane osobowe w trakcie pracy zdalnej – przykłady
- Zasady postępowania w przypadku wystąpienia incydentu- studium przypadku

Prelegenci z ponad 12 letnim doświadczeniem teoretycznym i praktycznym w zakresie ochrony danych osobowych popartymi dyplomami, certyfikatami oraz rekomendacjami: **Tomasz J Paprocki, Tomasz W Paprocki** - FUSION 24 - Inspektorzy Ochrony Danych w placówkach oświatowych, audytorzy wewnętrzni ISO- w zakresie Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem Informacji. Inspektorzy, którzy reprezentowali placówki edukacyjne podczas kontroli dokonywanych przez GIODO i PUODO. Członkowie Stowarzyszenia Praktyków Ochrony Danych.

DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Warsztat dla osób zarządzających z Serii Strefa Szefa. **Beata i Bolesław Kotlińscy, STREFA POTENCJAŁU.** Warsztat skierowany do tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy podczas zebrań. Czym jest atak na lidera i jak z niego wyjść zwycięsko? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Wasz zespół to grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją czy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania? Od odpowiedzi na te pytania zależy dobór narzędzi zarządczych i efektywna praca dyrektora.

Podczas naszego warsztatu poznacie mechanizmy sabotujące lub budujące zespół. Doświadczycie jak możecie wpływać na pozytywną zmianę. Nasze warsztaty to pigułka wiedzy podana w lekkiej formie, nie zabraknie konkretnych sytuacji, narzędzi i humoru.

RODZIC, NAUCZYCIEL, DYREKTOR - O TRÓJKĄCIE DRAMATYCZNYM W SZKOLE. Wykład, **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Na wykład zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami zarówno po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o "wyjście z twarzą" obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami nauczycieli i rodziców, którzy często za wszelką cenę chcą chronić „dobro dzieci”, ale i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).” Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „miedzy młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony "skrzywdzonego" rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Uczestnicy spotkania poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nie nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy. Jak zadbać o interesy wszystkich i nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od pozostałych stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież wszystkim chodzi ostatecznie o to samo: „dobro dziecka” i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

Beata i Bolesław Kotlińscy. „Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFA. Od 2012 spotykamy się z dyrektorami i nauczycielami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju. Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne. To co nas wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z nietrywialnymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników. Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 16 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.

DROGA DO SUKCESU CZYLI SCHEMAT I DETERMINACJA W SZKOLE.

Wykład – w formie video – na stronie Kongresu. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Wykład zostanie przedstawiony uczestnikom w formie video.

„Moje obserwacje oraz rozmowy w wieloma dyrektorami szkół i nauczycielami skłaniają mnie do konkluzji, że tzw. przeciętny uczeń w większym stopniu kieruje się w swoim życiu lękiem przed porażką niż chęcią osiągnięcia konkretnego celu. Wynika to z wielu

powodów: sytuacja społeczna dziecka, indywidualne trudności poznawcze lub (niestety) nieskuteczna dydaktyka i błędy we wzajemnej komunikacji, na styku nauczyciel, rodzic, uczeń.

Myślę jednak, że warto zastanowić się i przyjrzeć rzeczywistości edukacyjnej oraz przeciwstawić się powszechnej presji dotyczącej podnoszenia jakości nauczania. Być może modny w ostatnich latach trend wyrównywania szans powinien bardziej skupić się na kształceniu i wzmacnianiu określonych cech charakteru, jak sumienność, wytrwałość, konsekwencja. Być może zamiast kierować się edukacyjnym romantyzmem, pełnym dobrych intencji, życzeń i afirmacji warto skupić się kształceniu tych właśnie cech charakteru – pracując zgodnie ze schematem, zgodnie z założonymi celami. Licząc się również z pasmem porażek lecz traktując je tylko jako informacja zwrotna.

Podczas wykładu postaram się skupić na następujących kwestiach:

- jakie cechy determinują osiągnięcie sukcesu i czym jest porażka?
- w jaki sposób tworzymy rzeczywistość i w co chcemy wierzyć?
- czy powinniśmy się cieszyć z sukcesów osiągniętych z niewłaściwych przesłanek?
- kreatywność czy schemat – między pragnieniem a wyborem
- jak radzić sobie z lękiem i oporem?"

Marek Lecko, pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzeniem szkoleń, doradztwa oraz tworzeniu programów zarządzania wiedzą. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Głównymi obszarami zainteresowania są efektywne procesy komunikacyjne, wywieranie wpływu, motywacja i... przewidywanie przyszłości – kierując się maksymą Petera Druckera – „jeżeli nie możesz przewidzieć przyszłości, spróbuj ją wykreować”. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje Akademią Umiejętności Foucault specjalizującej się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych. Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak (z)budować dobre relacje?"

RÓWIEŚNICZA INTERWENCJA KRYZYSOWA. Jak przygotować młodzież do bezpiecznego pomagania swoim rówieśnikom?

Tomasz Bilicki, Fundacja Innowolis. Program trzech godzin wychowawczych dla uczniów powyżej 13 lat. Partnerzy programu: OSKKO, Fundacja Innowolis, PIK RESTART. Interwencja kryzysowa to pierwsza pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysu. Profesjonalnie zajmują się nią z reguły pedagodzy, psychologowie, psychiatry, ale dobrze by było, ale ogólne jej zasady znali wszyscy, także nastolatki. Dzięki temu będą mogli pomagać swoim rówieśnikom w sposób efektywny i bezpieczny.

- Czym jest interwencja kryzysowa? Wyzwalacze kryzysów. Ludzkie reakcje na wyzwalacze.
- Wybrane problemy psychiczne nastolatków. Niska samoocena. Zaburzenia afektu (depresja). Samouszkodzenia, myśli, plany i zamachy samobójcze.
- Zasady rówieśniczej interwencji kryzysowej. Kompetencje pomagacza. Podstawowe reguły pomagania. Dylematy etyczne pomagania.

- Konspekty godzin wychowawczych. Kryzysy i problemy psychiczne nastolatków. Jak pomagać rówieśnikom? Tajemnica i lojalność.

Tomasz Bilicki. Pedagog, terapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy (University of Maryland), absolwent programu szkoleniowego ICISF w modelu indywidualnej i grupowej interwencji kryzysowej CISM, zalecanego przez ONZ. Szkolił się także na Uniwersytecie w Nowym Jorku, Utrechcie i Harvarda. Ukończył psychologię motywacji na Uniwersytecie SWPS oraz kilkaset godzin szkoleń w zakresie wsparcia i terapii. Jest koordynatorem Punktu Interwencji Kryzysowej dla

Młodzieży RESTART oraz dyrektorem akredytowanego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli Fundacji Innopolis w Łodzi. Jest także nauczycielem – uczy wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej na łódzkich Balutach.

STOLIK EKSPERCKI Z PROBLEMATYKĄ PRZEDSZKOLNĄ.

Będzie przy nim można naradzić się z prowadzącymi w sprawach takich jak: Statut przedszkola – zgodność z obowiązującym prawem; Plan nadzoru – jak go tworzyć, modyfikować, dokumentować; Ewaluacja wewnętrzna – prosto, łatwo i przyjemnie; Zatrudnianie pracownika – czyli rejestry...rejestry (KRK, orzeczeń dyscyplinarnych, RSPTS); Problem w przedszkolu – skargi, kontrole, dziennikarze, czyli... dyrektorze, ratuj się.

WARTOŚCI W SZKOLE - DOSKONALENIE FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Dorota Tomaszewicz, Zofia Domaradzka-Grochowalska. Wykład będzie dotyczył budowania i doskonalenia kultury pracy w szkole w oparciu o wartości. Uzasadnieniem dla tego kontekstu będą badania prof. ks. Kazimierza Popielskiego, Clare Gravesa, a przede wszystkim Roberta Diltsa i Wiktora Frankla.

Podzielimy się swoimi doświadczeniami pracy z wartościami i tego jak w metodyczny sposób można budować projekty rozwojowe, w tym rzetelne i realne we wdrożeniu programy wychowawczo-profilaktyczne. Pokażemy logikę oddziaływania na poszczególnych interesariuszy społeczności szkolnej oraz ich wzajemnego wpływu.

Wskażemy istotę współodpowiedzialności za proces i rezultat zarówno dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców (a także JST). To wszystko odniesione do kontekstu budowania społeczeństwa przyszłości.

Dorota Tomaszewicz. Trener, Ekspert ORE. Coach i Superwizor International Coaching Community, Doradca edukacyjny i zawodowy International Values Trainer International MindSonar Consultant. Dyrektor Placówki Doskonalenia Nauczycieli IMPULS. **Zofia Domaradzka-Grochowalska.** Psycholog, Trener, Coach i Superwizor International Coaching Community, doradca edukacyjny i zawodowy International Values Trainer, International MindSonar Consultant. Ekspert ds. personalnego rozwoju organizacji.

"Poznaliśmy się w 2010 r. i od tego czasu nasze drogi zawodowe splotły się na dobre. Dorota wzbogaca ten duet swoim doświadczeniem pracy w szkole jako nauczyciel dyplomowany. Mocną stroną Zosi jest natomiast praca z dorosłymi w charakterze psychologa. Obie pracujemy z pasją, całym sercem dzieląc się tym co potrafimy. Stale doskonalimy się pogłębiając i integrując ze sobą poszczególne role. Na co dzień stwarzamy innym (i sobie) sytuacje do uczenia się i rozwoju, poczynając od budowania projektów rozwojowych, ich realizacji, a także ewaluacji. Nasze działania obejmują szeroko rozumiane wsparcie rozwojowe dla nauczycieli, dyrektorów szkół, przedstawicieli samorządów, pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych, ośrodków doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych, a także innych osób z systemu oświaty. Znaczące miejsce w naszym portfolio zawodowym ma ścieżka coachingowa. Obie jesteśmy certyfikowanymi coachami i superwizorami International Coaching Community (ICC), dla których ważny jest standard jakości świadczonych usług w tym zakresie.

W codziennej pracy kierujemy się wartościami i zapraszamy do tego wszystkich współpracujących z nami, a także odbiorców naszych usług. Jesteśmy w Polsce jednymi z ośmiu certyfikowanych międzynarodowych trenerów wartości (International Values Trainer).

WSZYSTKO O OCENIANIU W SZKOLE - OD PRZEPISÓW DO POPRAWNYCH ROZWIĄZAŃ.

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Opis – wkrótce.

„KOCHA, LUBI, SZANUJE...JEST, MYŚLI I CZUJE...”

Temat dla przedszkoli. Agnieszka Czeglík, Zastępca Dyrektora Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej do spraw Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie. „Zacznij tam gdzie jesteś, użyj tego co masz, zrób co możesz”, Artur Ashe. Spróbujemy doświadczyć, jakim doskonałym narzędziem w edukacji przedszkolnej jest pasja, zaufanie, indywidualizacja, zabawa. W sposób holistyczny odkryjemy osadzone w przestrzeni edukacyjnej dziecko. Porozmawiamy o potrzebach i możliwościach przedszkolaka XXI wieku. Wyjdziemy poza schematy planowania miesięcznego i pakietów edukacyjnych. Doświadczymy magii daltońskiej współpracy, samodzielności i odpowiedzialności, które wpływają na wszechstronny rozwój małego człowieka i przygotowują go do wymagającego i pędzącego życia w ciągle zmieniającym się społeczeństwie. Jeśli będzie taka wola – pośpiewamy, a może nawet zatańczymy. Reasumując – zapraszam na przedszkolne cudowanie w cudownym świecie małego dziecka.

Agnieszka Czeglík - Nauczyciel dyplomowany wychowania przedszkolnego z 28 letnim stażem pracy. W latach 2003 – 2018 dyrektor przedszkola w Szczecinie. Obecnie zastępca dyrektora Zachodniopomorskiego Centrum Edukacji Morskiej i Politechnicznej do spraw Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Szczecinie. Konsultant metodyczny wychowania przedszkolnego oraz konsultant w Fundacji Plandoltoński.pl. Edukator, mediator - prowadzi warsztaty i szkolenia z zakresu planu daltońskiego, komunikacji, budowania zespołu, kompetencji miękkich, współpracy z rodzicami, zarządzania placówką oświatową, autorytetu nauczyciela oraz nadzoru pedagogicznego. Od 2010r. publikuje swoje artykuły w ogólnopolskim miesięczniku Bliżej Przedszkola oraz organizuje tam swój program online „Po nitce do kłębka”. Prowadzi blog edukacyjny : www.agnieszkovo.pl .

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W PRZEDSZKOLU.

Temat dla przedszkoli. Anna Zabielska, OSKKO. Anna Zabielska, OSKKO.

Wymagana dokumentacja i wzory druków. Logopeda, specjaliści w przedszkolu, dzienniki, teczki. Repetytorium dla praktyków.

POTĘGA WSPÓŁPRACY W RADZIE PEDAGOGICZNEJ.

Alicja Kapcia (OSKKO), Dariusz Martynowicz (Superbelrzy RP). Dyrektor szkoły jest przewodniczącym rady pedagogicznej, do jego zadań należy zapewnienie sprawnego funkcjonowania rady w każdych warunkach, wtedy, gdy szkoła pracuje stacjonarnie ale także, gdy prowadzi nauczanie hybrydowe lub zdalne.

Jak zapewnić skuteczną pracę rady pedagogicznej?

Jakimi metodami pracować z dużą radą pedagogiczną?

Stacjonarnie czy zdalnie?

Lista obecności na zdalnym zebraniu rady? Głosowanie uchwały? Praca w chmurze?

Wirtualna tablica ogłoszeń? Burza mózgów on-line? - mamy sprawdzone sposoby i pokażemy je Państwu :)

Podczas warsztatu podzielimy się z uczestnikami metodami, technikami, narzędziami do pracy stacjonarnej, hybrydowej i zdalnej, propozycjami zapisów w dokumentach wewnętrznych szkoły, pomysłami zaczerpniętymi z naszej praktyki szkolnej. Pokażemy

także, jak rozwiązywać problemy pojawiające się podczas hybrydowego/zdalnego nauczania.

Prowadzący:

Alicja Kapcia (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, doświadczony trener, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganiu szkół w realizacji projektów rozwojowych.

Dariusz Martynowicz (Superbelfrzy RP), nauczyciel języka polskiego i wiedzy o kulturze, członek grupy SUPERBELFRZY RP, edukator, trener. Właściciel firmy Czas na progres i grupy na fb Czas na progres - (nie tylko belferska) PROGRESOWNIA. Fascynat kreatywności i nowoczesnych technologii. Zwycięzca wielu ogólnopolskich konkursów dotyczących wykorzystania ICT w szkole i fan projektów interdyscyplinarnych. Microsoft Innovative Education Expert w roku szkolnym 2019/20 i 2020/21. Jego zainteresowania skupiają się przede wszystkim na: sketchnotingu, ICT w edukacji, pracy metodą projektu oraz kreatywności i relacyjności w procesie uczenia się.

ZDALNE NAUCZANIE - STUDIUM DOBRYCH I ZŁYCH PRAKTYK TECHNOLOGICZNYCH.

Wykład, Jacek Świątek, Learnetic. E-learning czekał od lat na możliwość zweryfikowania swojej przydatności. Zamknięte szkoły pozwoliły sprawdzić, które narzędzia rzeczywiście pomagają w nauczaniu i nauce, a które nie zdają egzaminu zarówno wśród uczniów, jak i nauczycieli. Autor zaprasza na przegląd zarówno dobrych, jak i tych mniej trafionych rozwiązań, pokazując co realnie może być przydatne w szkole.

PLATFORMA EDUKACYJNA TYPU LMS - SYSTEM ZARZĄDZANIA NAUCZANIEM, KTÓRY SPRAWDZA SIĘ W PRAKTYCE.

Warsztat, Learnetic. Co sprawia, że ponad 60% szkół w Polsce zarejestrowało się na platformie Dzwonek.pl? Zachęcamy do warsztatu na temat platform edukacyjnych LMS (learning management system - ang.), które umożliwiają m.in. automatyzację sprawdzania prac, ułatwiają pracę nauczycieli, oraz wprowadzają do nauki elementy grywalizacji, co wpływa motywująco na uczniów.

INTERAKTYWNE MATERIAŁY EDUKACYJNE: POMYSŁY DO PRACY W SZKOLE I DO NAUKI ZDALNEJ.

Warsztat (w przygotowaniu), Learnetic. Interaktywne plansze przyrodnicze, multimedialne pracownie i oprogramowanie specjalistyczne dotyczące niszowych przedmiotów i trudności w nauce - zachęcamy do udziału w warsztacie, który pokaże jak korzystać z e-podręczników i e-materiałów zarówno w czasie nauki stacjonarnej, jak i zdalnej.

BEZPŁATNE ROZWIĄZANIA WSPIERAJĄCE ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY W DOBIE WIRUSA COVID-19

Wykład, Instytut Edukacji Pozytywnej. W programie:

- interaktywny przewodnik dla dyrektorów i nauczycieli wspierający
- tworzenie szkolnych programów wychowawczo-profilaktycznych,
- program wdrożenia komunikacji bez przemocy (NVC) w szkole,
- program wdrożenia mediacji w szkole,
- zgodnie ze standardami i wytycznymi MEN, MS i Rzecznika Praw Dziecka.

SĄD SĄDEM, A... DOBRE PRAKTYKI PO NASZEJ STRONIE.

Warsztat, **Magdalena Budna** – sędowy kurator zawodowy. Od lat szkolna rzeczywistość przysparza sytuacji problemowych i trudnych, m.in. takich, w których potrzebna jest ingerencja sądu rodzinnego bądź karnego, kuratora sądowego czy Policji. Mając na uwadze fakt, że każda kolejna sytuacja jest odmienna, trudno czasem podjąć skuteczne działania dające satysfakcjonujący efekt.

Celem warsztatu jest usystematyzowanie wiedzy w oparciu o konkretne sytuacje problemowe w zakresie podejmowania współpracy z instytucjami w zakresie przepisów wynikających m.in. z ustawy o nieletnich, ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej, kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, kodeksu karnego.

POLSCY UCZNIOWIE W BADANIACH MIĘDZYNARODOWYCH – REALIZACJA BADAŃ I ICH WYNIKI.

Joanna Kaźmierczak, Olga Wasilewska, Zespół Badań Międzynarodowych, Instytut Badań Edukacyjnych. Podczas spotkania ekspertki IBE odpowiedzą na pytania:

- Jakie edukacyjne badania międzynarodowe prowadzone są w Polsce?
- Co mierzymy w badaniach międzynarodowych? Kogo badamy i w jakim celu?
- Jak wyglądają narzędzia badawcze?
- Jakie są kulisy badania – jak wygląda ich realizacja?
- Jakie są wyniki ostatnich edukacyjnych badań międzynarodowych? Jak polscy uczniowie i polskie szkoły wypadają na tle innych państw?
- Jak wyniki badań wykorzystywane są do monitorowania zmian w edukacji?

Przedstawimy cykl badawczy i harmonogram przykładowego badania. Uchylimy rąbka tajemnicy i zajrzemy do „kuchni badawczej” – przedstawimy parę ciekawostek z ostatnich cykli badawczych i przykładowe narzędzia badawcze. Pokażemy raporty z badań i zaprezentujemy główne wyniki ostatniej edycji badania PISA, które ogłoszono w grudniu 2019 roku.

Opowiemy również o tym, jakie edukacyjne badania międzynarodowe będą prowadzone w Polsce w bieżącym roku szkolnym.

JAK ODBUDOWAĆ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ PO „LOCKDOWNIE”

Joanna Jasiak, Dorota Kulesza-Talan, OSKKO. Po paru miesiącach kształcenia zdalnego wróciliśmy do szkół. Badania pokazują, że jako istoty ludzkie mamy prawie fundamentalną potrzebę przynależności do „czegoś”, co wyjaśnia Lynsey Mahmood, wykładowca psychologii organizacyjnej w City, University of London.

Carl Walker, psycholog społeczny z Uniwersytetu w Brighton mówi; "Wspólnota jest ważna, ponieważ daje ludziom ogromne poczucie ich tożsamości". W oparciu o badania naukowe oraz własne doświadczenia zastanowimy się, w jaki sposób możemy odzyskać poczucie bliskości po miesiącach edukacji zdystansowanej społecznie?

Co w szkołach możemy zrobić, aby pomóc leczyć ich społeczności? (aby na nowo zbudować relacje?)

Podczas spotkania podzielimy się pomysłami i przedstawimy propozycje na odbudowę więzi społecznych. Zaproponujemy sposoby pracy z nauczycielami i uczniami, które być może (a mamy taką nadzieję) uczynią wspólną przestrzeń przyjazną dla wszystkich.

Program XV Kongresu Zarządzania Oświatą, OSKKO, Zakopane, 4/5-7.10.2020

www.oskko.edu.pl/kongres

Szczegółowy program kongresu aktualizujemy sukcesywnie na stronie kongresu, pod adresem: www.oskko.edu.pl/kongres/program.pdf

Aktualizowany harmonogram poniższych zajęć - tu: www.oskko.edu.pl/kongres/harmonogram.pdf

Kontakt ws. programu i harmonogramu: tel. 513 057 830, marek.plesniar@oskko.edu.pl

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty (OSKKO), ul. Żniwna 58, 10-811 Olsztyn, www.oskko.edu.pl email: oskko@oskko.edu.pl