

PROGRAM XXII KONFERENCJI OSKKO

OSKKO, Kraków, 6-8.03.2026

Ramy czasowe Konferencji:

Piątek, 6.03.2026: Hotel Metropolo, ul. Orzechowa 11:

godz. 9:45-13:00 wykłady dla grupy porannej, zarejestrowanej od 5.03.2026. godz. 14:30 - otwarcie Konferencji, 15:00/15:20-18:40 – wykłady dla całej Konferencji

Sobota, 7.03.2026: Hotel Metropolo: godz. 9:10-18:00 – wykłady.

Klub Studio: 19:30 – przybycie uczestników, 20:20 - KONCERT

Niedziela, 8.03.2026: Hotel Metropolo: godz. 9:10-10:30 – wykłady, konsultacje

godz. 11:40-ok.13:30 – Zakończenie, podsumowanie Konferencji, projekt stanowiska.

STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 3 MARCA 2026 R. PDF DOSTĘPNY JEST NA STRONIE KONFERENCJI.

ODRADZAMY DRUKOWANIE TEGO DOKUMENTU. TO JEDNA Z KOLEJNYCH EDYCJI PROGRAMU – FINALNA BĘDZIE LEPSZA.

SPOTKANIE Z MEN I IBE PIB

[Piątek, godz. 15:00]

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ, BARBARA NOWACKA.

Spotkanie z ministrami Barbarą Nowacką na temat reformy Kompas Jutra.

W programie:

1. Wystąpienie ministra
2. Odpowiedzi na nadesłane OSKKO pytania.

Prosimy uczestników o nadsyłanie pytań dot. reformy, na część MEN nam odpowie na miejscu, pozostałe wykorzystamy w stanowisku pokonferencyjnym.

DYREKTOR IBE PIB, Dr hab. MACIEJ JAKUBOWSKI

Wykład pt. "Skąd wiemy czy coś działa w edukacji? Przewodnik po strategiach edukacyjnych IBE-EEF"

O CO CHODZIŁO TWÓRCOM OCENY FUNKCJONALNEJ?

„OCENA FUNKCJONALNA W SZKOLE – ZAŁOŻENIA, NARZĘDZIA I KONCEPCJE WYKORZYSTYWANIA. MITY I PRZEKŁAMANIA NA TEMAT OCENY FUNKCJONALNEJ W KONTEKŚCIE EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ I WSPARCIA PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH”.

Zapraszamy do wysłuchania wykładu i do dyskusji. Wystąpi zespół: dr hab. prof. UŚ Edyta Widawska, dr hab. prof. UAM Beata Jachimczak, dr Magdalena Bełza-Gajdzica, dr Sabina Pawlik, prof. dr hab. Zenon Gajdzica - Uniwersytet Śląski w Katowicach.

Wkrótce szkoły będą musiały stawić czoła temu zadaniu. Ocena funkcjonalna to nowy model oceny potrzeb oraz planowania i udzielania wsparcia dzieciom i uczniom, a także ich najbliższym osobom. „Jest odejściem od sprowadzania diagnozy do rozpoznania medycznego, które jest niezbędne, ale niewystarczające do pełnego określenia tego jak skutecznie wspierać rozwój i uczenie się dzieci. W ocenie funkcjonalnej wychodzi się z założenia, że dopiero pełny obraz potrzeb ucznia, ale także jego mocnych stron, daje możliwość zapewnienia mu odpowiednich warunków do rozwoju i edukacji. Ten pełny obraz powinien zawsze odwoływać się do wpływu środowiska, w którym ów uczeń na co dzień żyje, które może wspierać rozwój lub stwarzać bariery w codziennym funkcjonowaniu i uczeniu się.”

Porozmawiamy z twórcami koncepcji, zderzymy teorię z praktyką szkolną, zadamy pytania.

Prof. dr hab. Zenon Gajdzica. Pedagog specjalny, profesor Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Zajmuje się badaniem edukacji włączającej od ponad 20 lat. „Pracowałem kiedyś w szkole specjalnej, w ostatnim czasie koncentruję się na kwestiach rozwiązań systemowych edukacji włączającej w różnych krajach. Realizowałem kilka projektów z tym związanych. Obecnie nasz Uniwersytet realizuje projekt dotyczący wspierania Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych ukierunkowany

na ich przygotowanie do wprowadzenia oceny funkcjonalnej, wsparcia międzysektorowego i wielozakresowego wspierania szkoły ogólnodostępnej. Ta problematyka silnie łączy się z naszym wystąpieniem”.

DEBATA KONFERENCJI: POLITYKA OŚWIATOWA A NASZE ZDANIE. CO NALEŻY ZMIENIĆ W EDUKACJI? CZEGO ZMIENIAĆ NIE NALEŻY?

Debata OSKKO zmian wprowadzanych aktualnie w oświacie i zmian potrzebnych naszym zdaniem. OSKKO zostało zaproszone do zespołu IBE monitorującego reformy rządu. Chcemy proponowane zmiany w edukacji omówić na Konferencji, skonsultować z Uczestnikami.

Obszary dyskusji:

- **Ocena funkcjonalna. Diagnozowanie potrzeb uczniów w szkole.**
- **Edukacja włączająca i jej uwarunkowania**, standardy zatrudnienia specjalistów.
- **Autonomia szkoły.** Nie popieramy mikrozarządzania szkołami przez urzędników.
- **Dyskusja nad prawami i obowiązkami** szkoły, rodziców, uczniów. Rozpoznawanie sytuacji wychowawczej ucznia.

PROFESJONALNE WSPÓLNOTY UCZĄCE SIĘ (PLC) I EWOLUJUJĄCA PEDAGOGIKA

Wykład, **Mikko Leppänen**, dyrektor w szkole Espoo Viherlaakso w Finlandii.

Prezentacja na temat tego, jak szanować tradycyjne nauczanie i uczenie się, jednocześnie skutecznie integrując nowe podejścia, w tym ICT (Technologie Informacyjne i Komunikacyjne). Dowiemy się, jak przywództwo i dobrze zaprojektowane umowy pracownicze stały się kluczem do skutecznego wdrożenia ICT w Twoim kontekście.

Mikko Leppänen od ponad 25 lat pełni funkcję dyrektora w szkole Espoo Viherlaakso (dawniej Viherkallio) w Finlandii. Placówka ta jest znana z ciągłego rozwoju, a w szczególności z nagradzanych strategii przywództwa partycypacyjnego oraz innowacyjnych, nagrodzonych środowisk edukacyjnych 360°.

Jego koncepcje dotyczące nowej kultury pracy, zmieniającej się roli nauczyciela oraz skutecznego modelu szkoły cieszą się ogromnym uznaniem na całym świecie. Często jest proszony o dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie pedagogiki zorientowanej na ucznia i elastycznych metod grupowania w edukacji.

Mikko Leppänen prowadzi również szkolenia zarówno w Finlandii, jak i za granicą. Wspiera szkoły i społeczności edukacyjne, pomagając im w rozwiązywaniu problemów oraz procesach rozwojowych. Ma doświadczenie w pracy na wszystkich poziomach edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową i średnią, aż po szkołę wyższą. Współpracował także z Uniwersytetem Helsińskim, kształcąc międzynarodowych studentów i dyrektorów na całym świecie.

Przez osiem lat był członkiem rady szkolnej w mieście Kauniainen, a w latach 2014–2017 pracował jako doradca w programie Twinning Unii Europejskiej w Kosowie.

DIAGNOZOWANIE ADHD I SPEKTRUM AUTYZMU - CO POWINNA WIEDZIEĆ PLACÓWKA OŚWIATOWA?

Seminarium, **Tomasz Bilicki**. W naszych placówkach mamy coraz więcej dzieci neuro różnorodnych. Przychodzą do naszych szkół z opiniami i orzeczeniami, po pełnym procesie diagnostycznym albo krótkiej wizycie u lekarza psychiatry. Pojawiają się głosy o „naddiagnozowalności” spektrum autyzmu i ADHD. Zwolenników i przeciwników ma model edukacji włączającej oraz projekt szkolnej diagnozy funkcjonalnej. Podczas spotkania porozmawiamy o sposobach diagnozy kryterialnej oraz funkcjonalnej neuro różnorodności z perspektywy szkoły - co powinniśmy wiedzieć, jak współpracować z rodzicami, czego oczekiwać, a co możemy zrobić w placówce we własnym zakresie.

Tomasz Bilicki. Pedagog, interwent kryzysowy, diagnosta (m.in. ADOS2, ADI-R, CONNERS 3). Absolwent kilkuset godzin szkoleń w zakresie leczenia zaburzeń zdrowia psychicznego. Interwencji kryzysowej uczył się na Florydzie w International Critical Incident Stress Foundation a egzamin certyfikacyjny zdał na Uniwersytecie Maryland. Ukończył również studia podyplomowe m.in. z psychologii motywacji (Uniwersytet SWPS) i psychotraumatologii (Uniwersytet Gdański). Uczył się także na Uniwersytetach: Stanforda, w Utrechcie, Medycznym Harvarda. Pracuje z nastolatkami, w tym z osobami neuroatypowymi. Prowadził interwencję kryzysową oraz psychoterapię w Punkcie Interwencji Kryzysowej Fundacji Innopolis, Pracowni

Wsparcia Psychologicznego PoMoc, Centrum Medycznym "Szpital św. Rodziny" (kontrakt z NFZ - 1. poziom referencyjny), Regionalnym Interwencyjnym Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Nauczyciel dyplomowany.

W KALEJDOSKOPIE PRAWA CZYLI NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY

Wykład OSKKO. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi aktualne przepisy i przegląd zmian w prawie, w tym oświatowym oraz ich implikacje w pracy dyrektora.

Konsekwencją zmian prawa dotyczących organizacji pracy w jednostkach oświatowych jest konieczność wprowadzenia bieżących aktualizacji w funkcjonowaniu i dokumentowaniu wszystkich obszarów ich działalności. Podczas wykładu omówimy i uporządkujemy kwestie związane z praktycznym stosowaniem prawa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podczas spotkania poruszone będą m.in. zagadnienia:

- organizacja kształcenia
- zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego,
- zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa
- organizacja egzaminów zewnętrznych - egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny,
- zmiany w Kodeksie pracy, w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- projektowane zmiany prawa

KIEDY COŚ PÓJDZIE NIE TAK. DYREKTOR SZKOŁY? PRZEDSZKOŁA? PLACÓWKI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ.

Polecamy. Wykład. **Izabela Leśniewska, Ryszard Sikora, Anna Zabielska**, OSKKO. Zapraszamy na szkolenie, podczas którego zajmiemy się zadaniami i odpowiedzialnościami dyrektora w obliczu sytuacji kryzysowej z perspektywy praktyki i różnych doświadczeń. Prowadzący są trenerami o doświadczeniu ogólnopolskim, wieloletnimi dyrektorami. Podzielą się swoimi doświadczeniami – z zakresu stawiania czoła kryzysom w szkole.

„Tym razem nie pójdziemy ścieżką drogowskazów prawnych, ale przyjrzymy się konkretnym zdarzeniom kryzysowym i podzielimy się tym, jakie nauki z tych doświadczeń wynikały dla nas. [...] praktyczne wskazówki, czego unikać, o co zadbać, jak w korespondencji czy w rozmowie stawiać granice, jak się tego uczyć. Pojawią się zdania, fragmenty pism związane z omawianymi sytuacjami.”

Nie uda się przygotować na każdy kryzys, ale można doskonalić swoje kompetencje w tym zakresie i na takie spotkanie Państwa zapraszamy.

Omówione zostaną m.in. zagadnienia:

- Sytuacja kryzysowa czy sytuacja trudna w szkole?
- Najczęstsze kryzysy w szkołach (wypadek, skarga, media, trudny rodzic/trudny pracownik, sytuacje naruszające bezpieczeństwo...);
- Skarga, donos, zawiadomienie, w tym np. oskarżenie nauczyciela o przemoc wobec ucznia - jak nie pogorszyć sytuacji, jakie kroki wykonać najpierw?
- Media i internet – czy i jak rozmawiać z mediami? przygotowanie oświadczenia – po co i kto to robi? hejt i komentarze w sieci – odpowiadać czy milczeć? Rola organu prowadzącego w komunikacji medialnej;
- Doświadczenie trudnej, eskalującej komunikacji z pracownikiem – jak sobie z tym poradzić?
- Kiedy możemy powiedzieć o nękanii szkoły przez rodzica – eskalacja zamiast dialogu, brak realnej woli rozwiązania sprawy, zakłócanie pracy nauczycieli, dyrektora, naruszanie granic i form... co możemy zrobić? Jak postawić granice?

- Wypadek w szkole – schemat działania dyrektora;
- Jakie doświadczenia wynieśliśmy z pandemii i strajku – kilka refleksji o komunikacji i roli dyrektora;
- Czy w kryzysie w przedszkolu, szkole, placówce dyrektor jest/musi być sam? Jakich błędów nie popełniać? Jak budować sojusze na rzecz dobrych rozwiązań?

Spotkanie zakończymy rundą pytań i odpowiedzi. Oto niektóre z opinii uczestników, którzy wzięli udział we wcześniej przeprowadzonym szkoleniu naszych wykładowców:

„bardzo dziękuję, jak zawsze wspaniałe, merytoryczne, pełne bardzo ważnych, sprawdzonych, pomocnych informacji szkolenie, spotkanie. U Was i z Wami zawsze konkretnie, rzeczowo, logicznie, z wyczuciem, uśmiechem, czytelnie, z dobrym słowem. Dziękuję bardzo i do zobaczenia. Z Wami łatwiej. Jedno z niewielu szkoleń - a brałam udział w wielu różnych szkoleniach organizowanych przez różne instytucje szkoleniowe - tak SUPER przygotowane a przede wszystkim poparte przykładami z "życia szkolnego". Pozdrawiam serdecznie i życzę Państwu wszystkiego dobrego i coraz więcej takich szkoleń. Cieszę się, że biorę udział w tak mądrym spotkaniu. Bardzo Państwu dziękuję. Teraz wiem, że to co robię, ma sens. Wspaniałe szkolenie, jestem 20 lat dyrektorem i jest to jedno z najlepszych szkoleń w jakim uczestniczyłam i bardzo potrzebne w dzisiejszych czasach. Dziękuję z serca! Jedno z ważniejszych szkoleń, serdecznie dziękuję!

ARKUSZ ORGANIZACJI SZKOŁY, ZADANIA DYREKTORA I RUCH KADROWY.

Temat na czasie. Wykład poprowadzą **Izabela Leśniewska i Jolanta Basaj**, trenerki o ogólnopolskim doświadczeniu, wieloletni dyrektorzy i członkowie Zarządu OSKKO. Arkusz organizacyjny to ważny dokument dla szkoły i dyrektora szkoły – a jednocześnie obszar, w którym najłatwiej o błędy skutkujące konsekwencjami prawnymi, finansowymi lub organizacyjnymi. Zapraszamy na szkolenie, które w sposób jasny, praktyczny i aktualny przeprowadzi Państwa przez cały proces tworzenia i modyfikowania arkusza organizacyjnego. Podczas szkolenia omówimy m.in.:

- aktualne przepisy prawa dotyczące arkusza organizacyjnego,
- krok po kroku – jak prawidłowo przygotować arkusz organizacyjny,
- planowanie liczby oddziałów, godzin dydaktycznych i etatów,
- liczbę planowanych etatów a ruch kadrowy i związane z tym zadania dyrektora,
- organizację pracy nauczycieli, w tym pensum, godziny ponadwymiarowe i zastępstwa,
- dodatkowe zajęcia edukacyjne... czy to każde zajęcia organizowane ze środków przekazanych przez OP?
- arkusz organizacyjny a orzeczenia, opinie, nauczanie indywidualne i pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- wprowadzanie zmian w trakcie roku szkolnego, czyli kiedy i jak należy sporządzić aneks,
- arkusz organizacyjny a orzecznictwo sądów,
- odpowiedzi na pytania uczestników i konkretne przypadki z praktyki szkolnej.

DOTACJE OŚWIATOWE- JAK UNIKAĆ BŁĘDÓW W ROZLICZENIU DOTACJI W ŚWIETLE ZMIENIAJĄCEGO SIĘ ORZECZNICTWA I INTERPRETACJI GMIN

Prowadząca: adwokat **Dominika Legan- Zajęc**. Praktyk prawa oświatowego z ugruntowanymi sukcesami w sprawach dotyczących finansów publicznych w zakresie dotacji oświatowych.

PRZEŻYJ ZE MNĄ PODRÓŻ, PRZEZ MOJE WSPOMNIENIA

Jolanta Okuniewska. Jak to jest dobić do brzegu i ani się spostrzec, że mija 40-ty rok pracy? Pracy niecodziennej, zmiennej, wymagającej i satysfakcjonującej. Pracy, która z przypadku stała się ukołaniem i wyzwaniem jednocześnie. Skąd czerpać siłę i jak się nią dzielić? Przeżyj ze mną podróż

przez moje wspomnienia, być może znajdziesz w nich swoje odbicie lub coś, co doda ci wiary, że nadal możesz być w miejscu, w którym jesteś i iść w stronę światła utkanego z dobroci, miłości, pokory i wdzięczności. Bez strat, a zyskiem dla świata.

W tym, jak sądzimy, poemacie pedagogicznym wystąpi Jolanta Okuniewska - finalistka światowego konkursu The Global Teacher Prize 2016, honorowy profesor oświaty, nauczycielka w Szkole Podstawowej nr 13 im. KEN w Olsztynie, finalistka konkursu Nauczyciel Roku 2013, ambasadorka Fundacji Teach for Poland, Ambasadorka programu Be.Net - programu edukacyjnego Fundacji Digital University, członkini Rady Programowej programu English Teaching, członkini Rady Programowej SPRUC.

Wyjątkowa nauczycielka - która nigdy i nigdzie, nawet w wielkim świecie, nie zapomniała gdzie są jej uczniowie, jej misja. Zaprosiliśmy Jolę z jej opowieścią na Konferencję bo warto. Zobaczycie sami.

PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO, GŁÓWNE ZAŁOŻENIA I WYZWANIA W BUDOWANIU KOMPETENCJI DZIECI.

Monika Rościszewska-Woźniak. Podczas wystąpienia omówię pokrótce Podstawę programową wychowania przedszkolnego i skupię się na wyjaśnieniu jej struktury oraz podstawowych założeniach jakim musiała sprostać w związku z programem "Kompas jutra". Nawiążę do pytanie i wątpliwości jakie pojawiły się w trakcie konsultacji podstaw oraz postaram się odnieść do niektórych.

Monika Rościszewska-Woźniak - psycholożka i trenerka, specjalizuje się w wychowaniu i edukacji małych dzieci. Od ponad 40 lat współpracuje z rodzicami, nauczycielami, samorządami i organizacjami pozarządowymi. W 1990 roku stworzyła (i prowadziła do 2005 roku) publiczne Przedszkole Integracyjne w Warszawie - działające według jej autorskiego programu. W latach 2001-2008 współtworzyła program wprowadzania edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich, jest autorka programu wychowania przedszkolnego "Dobry start przedszkolaka".

Od 2003 r. związana jest z Fundacją Rozwoju Dzieci im J. A. Komeńskiego obecnie pełni funkcję prezesa zarządu i wraz z zespołem pracuje nad wprowadzeniem standardów opieki w instytucjach dla dzieci w wieku 0-3 lat w Polsce

Po wybuchu wojny na Ukrainie kierowała programem „Spynka” w ramach których Fundacja prowadziła w całej Polsce ponad 60 ośrodków opieki i edukacji dla małych dzieci - uchodźców z Ukrainy.

W 2025 r. Kierowała zespołem ekspertów tworzących Podstawę programową wychowania przedszkolnego.

Monika jest matką pięciorga dzieci i babcią 12 wnucząt, które są jej wielką radością i źródłem inspiracji.

NIEWIDZIALNE TRUDNOŚCI, WIDOCZNE WYNIKI – MATEMATYKA A SPECYFICZNE TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

Wykład, **Zuzanna Krajewska-Jastrzębska.** Wykład pokazuje, że trudności uczniów w uczeniu się matematyki nie są pojedynczymi, odizolowanymi problemami, lecz elementem szerszego mechanizmu, który działa jak efekt domina w całym systemie edukacji. Nierozpoznane lub bagatelizowane trudności na wczesnych etapach nauki stają się w kolejnych latach wąskim gardłem procesu kształcenia, prowadząc do narastających zaległości, spadku wyników i wykluczenia edukacyjnego. Prelekcja zwraca uwagę na to, że słabe wyniki z matematyki są sygnałem systemowym, a nie - jak często myślimy - wyłącznie problemem pojedynczych uczniów. Dopóki nie zmierzmy się z tym zjawiskiem w sposób całościowy i odpowiedzialny, konsekwencje będą się pogłębiać – zarówno dla dzieci, jak i dla całego systemu edukacji. Ten wykład nie jest tylko o matematyce. On jest o świadomości tworzenia całościowych umiejętności i ich zastosowania.

Dr Zuzanna Jastrzębska-Krajewska - doktor nauk społecznych, Pani Zuzia, doktorantka prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, z którą współpracuje od ponad dekady. Miłośniczka Dziecięcej Matematyki®. Pedagożka specjalna, nauczycielka wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, terapeutka WWR, rytmiczka.

Autorka projektu #20minutdlaMATEMATYKI. Uważa, że w XXI wieku edukacja matematyczna ma przede wszystkim rozwijać myślenie, umiejętność współpracy i wyposażać człowieka w zaradność życiową. Jest autorką bestsellerowego poradnika dla rodziców i nauczycieli: RUCH + MUZYKA = MATEMATYKA. Uważa, że dorośli nie mogą zaszczepiać dzieciom własnych traum edukacyjnych, a swoją postawą powinni pobudzać motywację do zdobywania wiedzy na miarę XXI wieku zgodnie ze współczesną wiedzą o mózgu.

Jej ulubione zdanie brzmi świadomość to klucz do zmian. Jest autorką nowej książki: Nauczycielka - to brzmi dumnie i planuje rozpocząć w najbliższym roku szkolnym kampanię społeczną o takim samym tytule.

WYZWANIA I ZMAGANIA DYREKTORA Z AWANSEM ZAWODOWYM.

Seminarium, **Urszula Witek**. Zagadnienia:

- ścieżki awansu zawodowego,
- rola opiekuna stażu, rola mentora,
- ocena pracy i ocena dorobku zawodowego,
- obowiązki dyrektora w awansie nauczyciela kontraktowego realizującego staż na stopień nauczyciela mianowanego,
- obowiązki dyrektora na zakończenie przygotowania do zawodu,
- obowiązki dyrektora dla nauczyciela przepracowanego na dyplomowanie.

Urszula Witek. Dyrektor, nauczyciel wychowania przedszkolnego, ekspert w komisjach dla nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego. Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego Wydziału Pedagogiki i Psychologii w zakresie Edukacji Wczesnoszkolnej i Wychowania Przedszkolnego. Ukończyła kursy kwalifikacyjne z zarządzania oświatą, do sprawowania nadzoru pedagogicznego, sztuki z elementami Arteterapii. Od 22 lat pracuje jako nauczyciel wychowania przedszkolnego, a od 12 lat jako dyrektor przedszkola. Prowadzi bezinteresowną pomoc dla nauczycieli w awansie zawodowym na Facebook wraz z Anetą Konefał (Misiową mamą). Doskonali swoją wiedzę poprzez różne szkolenia, warsztaty, konferencje oraz poprzez udział w projektach unijnych realizowanych z ramienia Ośrodka Rozwoju Edukacji. Relaksuje się przy gotowaniu, piecze wiejski chleb. Lubi podróże i góry.

NIE TAKI DIABEŁ STRASZNY, CZYLI JAK ODCZAROWAĆ MITY, PRZEŁAMAĆ STEREOTYPY O WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Seminarium. **Katarzyna Głowik-Jamróż**, OSKKO. Pierwsze spotkania (nie zebrania!), porady, wskazówki, przykłady prezentacji. Szczypta manipulacji i nieco prowokacji we wzajemnych relacjach.

Katarzyna Głowik-Jamróż. Pedagog, nauczyciel, od 2002 roku pełniąc funkcję dyrektora Przedszkola nr 56 „Niezapominajka” we Wrocławiu. Absolwentka Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Współautorka Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniołkowe Granie” wspierającego ideę pieczy zastępczej. Autorka kilku innowacji pedagogicznych i wielu projektów edukacyjnych. Członek OSKKO od 2003 roku.

MATEMATYKA BEZ LĘKU – PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA DO ZASTOSOWANIA NA KAŻDYM POZIOMIE EDUKACYJNYM

Monika Sawicka. Fundacja KLIK dla Edukacji. Wykład z elementami warsztatowymi koncentrujący się na kluczowych obszarach decydujących o tym, czy matematyka staje się dla ucznia źródłem stresu, czy przestrzenią rozwoju i ciekawości.

Przyjrzymy się wynikom badań ukazujących skalę lęku przed matematyką oraz zerkniemy w kierunku działań profilaktycznych i narzędzi, które pozwalają temu zjawisku skutecznie zapobiegać.

Zajrzemy do obszarów takich jak uniwersalne projektowanie w edukacji, neurobiologiczne podstawy uczenia się, wielopoziomowa organizacja pracy na lekcji, budowanie poczucia skuteczności i motywacji wewnętrznej uczniów.

W trakcie spotkania wspólnie przejdziemy przez konkretne strategie i rozwiązania możliwe do zastosowania od razu, z wykorzystaniem ogólnodostępnych, sprawdzonych i bezpłatnych materiałów edukacyjnych.

Monika Sawicka – doktorantka Uniwersytetu Opolskiego w dyscyplinie pedagogika, matematyczka i innowatorka społeczna. Prezeska Fundacji KLIK dla Edukacji, autorka innowacji społecznej „Matematyka 3 i 3/4” oraz twórczyni metodyki „Matematyka KLIka”. Od lat tworzy i wdraża nowatorskie narzędzia pracy wspierające rozwój kompetencji matematycznych dzieci i młodzieży. W swojej pracy łączy wiedzę akademicką, neurobiologię procesu uczenia się oraz wieloletnią praktykę edukacyjną, pomagając uczniom budować pewność siebie, sprawczość i radość z uczenia się matematyki w inkluzywnej przestrzeni.

SĄD RODZINNY A PLACÓWKI EDUKACYJNE. WSPÓLNE PROBLEMY. WSPÓLNE ROZWIĄZANIA.

Konwersatorium. SSR **Ewa Bednarczyk**, Sąd Rejonowy w Radomiu, Wydział Rodzinny i Nieletnich.

Główne zagadnienia:

- problematyka stosowania ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich,
- interwencyjne działania Sądu rodzinnego i opiekuńczego,
- nieletni a mediacja,
- alternatywne metody rozwiązywania sporów
- dostęp do informacji o dzieciach

OCHRONA DZIECKA PRZED WYKORZYSTANIEM SEKSUALNYM. PROFILAKTYKA – DIAGNOZA – INTERWENCJA.

Wykład. Dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**, specjalista psycholog seksuolog, członek Państwowej Komisji do spraw Przeciwdziałania Wykorzystaniu Seksualnemu Małoletnich.

Główne aspekty:

- czym jest przemoc seksualna,
- jak rozpoznawać symptomy wykorzystania seksualnego u dziecka,
- jakie działania należy podjąć w celu ochrony małoletnich.

TRANSPŁCIOWOŚĆ I NIEZGODNOŚĆ PŁCIOWA DZIECI I MŁODZIEŻY – JAK REAGOWAĆ, JAK ROZMAWIAĆ.

Wykład. Dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**.

Główne aspekty:

- czym jest niezgodność płciowa,
- czy deklaracje w rozwoju młodego człowieka świadczą o transpłciowości,
- rola najbliższego otoczenia,
- sytuacja osoby transpłciowej w kontekście stresu mniejszościowego.

Problematyka związana z transpłciowością czy inną orientacją seksualną dotyczy zasadniczo każdej placówki dydaktycznej, opiekuńczej czy wychowawczej. Wykład obejmujący wymienione treści ma na celu podanie fachowej, nie potocznej wiedzy we wskazanym obszarze, co wiąże się również z obaleniem licznych stereotypów na temat transpłciowości. Celem zatem są wiadomości praktyczne, skupione wokół tego, w jaki sposób rozmawiać osobami transpłciowymi, jak organizować w tym

zakresie środowisko klasowe czy szkolne, i wreszcie, jak takim osobom pomóc z uwagi na bardzo wysoki wskaźnik depresji i prób samobójczych.

Osoba prowadząca; dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**. Psycholog, pedagog, seksuolog. Założyciel i prowadzący Centrum Mediacji i Ekspertyz Sądowych dr Marcin Bednarczyk w Radomiu. Biegły sądowy z listy Sądu Okręgowego w Radomiu oraz Sądu Okręgowego w Lublinie. Wykładowca Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury.

Na co dzień zajmuje się profilaktyką, diagnozą oraz interwencją związaną z przemocą, w tym z przemocą seksualną, podejmowaniem przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych, a także cyberprzemocą oraz problemem krzywdzenia dzieci w rodzinie. Autor wielu publikacji na ten temat. Prowadzi liczne wykłady, szkolenia, spotkania oraz zajęcia dla profesjonalistów, rodziców i uczniów.

PAŃSTWOWA KOMISJA DO SPRAW PRZECIWDZIAŁANIA WYKORZYSTANIU SEKSUALNEMU MAŁOLETNICH PONIŻEJ LAT 15.

Państwowa Komisja Do Spraw Przeciwdziałania Wykorzystaniu Seksualnemu Małoletnich Poniżej Lat 15 jest partnerem merytorycznym XXII Konferencji OSKKO.

Zaplanowaliśmy przyjazd zespołu ekspertów z Departamentu Edukacji i Prewencji PKDP, który poprowadzi indywidualne konsultacje - na miejscu będzie funkcjonował stolik ekspercki z bogatym zestawem materiałów edukacyjnych, w tym również w języku ukraińskim.

Będzie to też okazja do uzyskania informacji na temat bezpłatnych szkoleń dla zainteresowanych instytucji i samorządów.

POPCORNOWY MÓZG W SZKOLE – RODZICE I DZIECI W ŚWIECIE KRÓTKIEJ UWAGI: KOMUNIKACJA SZKOŁY, KTÓRA DOCIERA I NIE ESKALUJE.

Wykład, **Anna Turska**. Froebel.pl Sp. z o.o. „Popcornowy mózg” to metafora stanu, w którym mózg przebodźcowany stałym napływem cyfrowych informacji traci zdolność głębokiej koncentracji i „przeskakuje” z bodźca na bodziec jak prażące się ziarna kukurydzy. Pojęcie spopularyzował badacz David M. Levy (2011) – w kontekście wpływu cyfrowego multitasking, powiadomień i dynamicznych treści na uwagę i tempo reakcji.

W realiach szkoły „epidemia krótkiej uwagi” przekłada się na: szybsze eskalacje emocji, większą podatność na nieporozumienia, impulsywne reakcje (uczniów i rodziców) oraz rosnącą liczbę konfliktów napędzanych komunikacją „w biegu” (dziennik, mail, SMS). Podczas wystąpienia uczestnicy dostaną model komunikacji szkoły w świecie krótkiej uwagi: jak formułować komunikaty, by były zrozumiałe, ograniczały napięcie i wzmacniały współpracę – bez nadmiaru słów, bez tłumaczenia się, bez efektu domina.

Uczestnicy (dyrektorzy/liderzy) wyjdą z:

- zestawem zasad: krócej, jaśniej, jednokierunkowo, z domknięciem (co ma być zrobione i do kiedy),
- kryteriami doboru kanału: kiedy dziennik, kiedy mail, kiedy telefon, kiedy spotkanie,
- gotowymi ramami komunikatów: informacyjny / interwencyjny / zapraszający do współpracy / podsumowanie ustaleń,
- standardem „jednego głosu szkoły” (spójność dyrektor–wychowawca–specjaliści),
- sposobami ograniczania eskalacji w komunikacji z rodzicami w sytuacjach napięcia.

RODZICE 2026: JAK USTAWIĆ ZASADY WSPÓŁPRACY, ŻEBY BYŁO MNIEJ SKARG, MNIEJ KONFLIKTÓW I WIĘCEJ SOJUSZU

Seminarium. **Rafał Iskra**, Froebel.pl Sp. z o.o. Mail wysłany „w emocjach” o 22:47. Telefon od rodzica „na już”, bo sprawa nie może czekać do jutra. Zebranie, które zaczyna się spokojnie, a kończy pretensjami. Wychowawca, który mówi: „ja już nie mam siły rozmawiać”. Dyrektor, który wie, że jedna niefortunna odpowiedź potrafi wywołać lawinę. Tak wygląda codzienność wielu szkół – i coraz częściej problemem nie jest brak dobrej woli, tylko brak wspólnego systemu komunikacji: kto, kiedy, w jakiej formie, jakim językiem i z jakim celem. A tam, gdzie nie ma standardów, pojawia się chaos, przeciążenie zespołu i poczucie ciągłej defensywy.

Podczas warsztatu uczestnicy wypracują praktyczny model współpracy szkoły z rodzicami, który zmniejsza napięcie, porządkuje komunikację i wzmacnia autorytet szkoły bez „usztyniania” relacji. Omówimy, jak budować zasady kontaktu (kanały, terminy, odpowiedzialności), jak prowadzić rozmowy trudne i roszczeniowe oraz jak domykać ustalenia, żeby temat nie wracał w kółko. W trakcie zajęć uczestnicy będą pracować na realistycznych przypadkach z życia szkół, analizować błędy komunikacyjne i tworzyć gotowe rozwiązania: od standardów odpowiedzi po scenariusz spotkania z rodzicem.

Uczestnicy warsztatu:

- poznają standardy komunikacji szkoły z rodzicami (kanały, zasady, odpowiedzialności),
- nauczą się prowadzić rozmowy w napięciu tak, by obniżyć emocje i budować współpracę,
- otrzymają gotowe ramy komunikatów i szablony (mail/wiadomość/ustalenia po spotkaniu),
- wypracują schemat spotkania z rodzicem: otwarcie – fakty – potrzeby – propozycja – ustalenia – follow-up,
- dowiedzą się, jak budować spójność w zespole, żeby szkoła mówiła jednym głosem.

To warsztat dla dyrektorów i liderów oświaty, którzy chcą mieć mniej „gaszenia pożarów”, a więcej przewidywalnej, spokojnej współpracy z rodzicami — bo dobra komunikacja to warunek bezpieczeństwa i jakości pracy szkoły.

FILM PT. "CHŁOPAK W RÓŻOWYCH SPODNIACH". DYSKUSJA.

Dyskusję z udziałem specjalistów i dyrektorów prowadzi **Jarosław Basaj**, OSKKO. Ze strony dystrybutora: „Chłopiec w różowych spodniach to poruszający, pięknie zrealizowany film, opowiadający historię chłopca, który utracił nadzieję. [...]”

Produkcja oparta jest na prawdziwej historii Andrei Spezzacateny, włoskiego nastolatka, który w 2012 roku odebrał sobie życie w wyniku długotrwałego nękania. Po jego śmierci matka odkryła istnienie grupy, której członkowie celowo znęcali się nad jej synem — fizycznie, psychicznie, a przede wszystkim emocjonalnie. Świadomość, że wydarzenia przedstawione na ekranie miały miejsce w rzeczywistości, tym mocniej uświadamia nam, jak nawet w pozornie bezpiecznym środowisku – jakim może wydawać się chór papieski – może dochodzić do brutalnego i systematycznego nękania”. Film otrzymał wyróżnienie ZEF na 10. Międzynarodowego Festiwalu Filmów dla Dzieci i Młodzieży Kinolub 2025

Więcej o filmie: <https://zef.org.pl/chlopiec-w-rozowych-spodniach/>

SZTUCZNA INTELIGENCJA JAKO ASYSTENT DYREKTORA.

Katarzyna Włodkowska. Automatyzacja zadań administracyjnych. Tworzenie dokumentów, analiz, raportów AI w komunikacji z zespołem i rodzicami. Przegląd narzędzi i możliwości ich wykorzystania.

PRAKTYCZNE WYKORZYSTANIE NARZĘDZI AI

Katarzyna Włodkowska. Praca z narzędziami AI na przykładach z życia szkoły. Rozwiązywanie typowych wyzwań dyrektorskich.

Katarzyna Włodkowska – nauczycielka języka polskiego, doradczyni metodyczna, egzaminatorka OKE, certyfikowana trenerka oświaty i specjalistka ds. edukacji medialnej. Członkini grupy Superbelrzy RP, autorka lekcji dla TVN Discovery, liderka projektów edukacyjnych „Lekcje w sieci” i „Zaproś mnie na swoją lekcję”. Od ponad 20 lat prowadzi klasy medialne oparte na autorskim programie. Współpracuje z Onetem, Polonistyką, Empikiem i Nowymi Horyzontami Edukacji Filmowej. Wyróżniona tytułem „Wielkopolski Nauczyciel Roku”, finalistka nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata” oraz konkursu Głosu Nauczycielskiego dla najlepszych nauczycieli w Polsce. Wykładowczyni akademicka, prelegentka ogólnopolskich konferencji, koordynatorka projektów edukacyjno-humanitarnych. Ukończyła studia podyplomowe „Sztuczna inteligencja w biznesie” i jest słuchaczką seminarium doktoranckiego w Wyższej Szkole Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie

Z NOTATNIKA DYREKTORA SZKOŁY ZAWODOWEJ – CZYLI CO NAPRAWDĘ ZAJMUJE GŁOWĘ DYREKTORA?

Spotkanie dot. **szkolnictwa zawodowego**. Prowadzi **Jolanta Basaj**, członek Zarządu OSKKO. Przedmiotem spotkania będzie m.in. kształcenie dualne, młodociani pracownicy, praktyczna nauka zawodu a zajęcia praktyczne i praktyka zawodowa. Egzaminacje czeladnicze, egzaminacje zawodowe. Obowiązek nauki, branżowa szkoła II stopnia. Czy potrzebujemy kampanii społecznej promującej kształcenie w zawodzie, wczesne myślenie o pracy? Potrzeba systemu orzeczeń o kształceniu w zawodzie. Uczniowie ze SPE w szkolnictwie zawodowym.

SZKOŁA GOTOWA NA ZAGROŻENIA – BEZPIECZEŃSTWO I PROCEDURY W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH.

Paweł Zawadka. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Szkolenie „Szkoła gotowa na zagrożenia” koncentruje się na profesjonalnym przygotowaniu placówek oświatowych do reagowania na współczesne zagrożenia, w tym zdarzenia o charakterze terrorystycznym i CBRNE. Program został opracowany i jest prowadzony przez emerytowanego funkcjonariusza Policji z 20-letnim doświadczeniem, zdobytym m.in. w Centralnym Pododdziale Kontrterrorystycznym Policji „BOA” oraz Głównym Sztabie Policji KGP, eksperta w zakresie zarządzania kryzysowego, ICS i UCS. Uczestnicy pracują na rzeczywistych scenariuszach zagrożeń, poznając procedury ewakuacyjne, reakcje na alarmy i komunikaty RCB oraz zasady zabezpieczenia uczniów w sytuacjach wysokiego ryzyka. Szkolenie uwzględni standardy i dobre praktyki wypracowane we współpracy z międzynarodowymi partnerami, w tym FBI oraz Departamentem Obrony USA (DTRA), a także doświadczenia z największego w Polsce ćwiczenia reagowania kryzysowego „Wolf-Ram-23”. Całość wzmacnia kompetencje kadry w obszarze podejmowania decyzji, współpracy ze służbami i budowania w szkole dojrzałego systemu bezpieczeństwa.

Paweł Zawadka. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego w zakresie bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego, emerytowany funkcjonariusz Policji z 20-letnim doświadczeniem zdobytym m.in. w Głównym Sztabie Policji KGP oraz Centralnym Pododdziale Kontrterrorystycznym Policji „BOA”.

Specjalizuje się w reagowaniu na zagrożenia CBRNE i WMD oraz w systemach dowodzenia kryzysowego ICS i UCS. Uczestnik krajowych i międzynarodowych projektów szkoleniowych realizowanych we współpracy z FBI oraz Agencją Redukcji Zagrożeń Departamentu Obrony USA (DTRA), absolwent seminarium w FBI Academy w Quantico. Pomysłodawca i koordynator ćwiczenia „Wolf-Ram-23” oraz były ekspert grupy doradczej przy Komisji Europejskiej.

W pracy szkoleniowej koncentruje się na budowaniu zespołów i wzmacnianiu zdolności reagowania w sytuacjach kryzysowych.

SZCZERZE O UZALEŻNIENIACH.

Kamil Stachowiak. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Początki mogą być różne, ale koniec wygląda zawsze tak samo. Szkolenie prowadzone przez pedagoga resocjalizacyjnego z

sercem, wychowawcę Zakładu Poprawczego który widział, jak uzależnienia niszczą młode życie – od pierwszych błędów po umieszczenie w zakładzie poprawczym. To szczerza, pełna empatii opowieść o walce z nałogiem i odbudowie siebie. Uczestnicy nauczą się, jak rozmawiać z młodzieżą, dając nadzieję i wsparcie bez oceniania.

Szkolenie dostępne w wersjach dla nauczycieli, uczniów oraz rodziców, by skutecznie wspierać młode osoby oraz ich najbliższe otoczenie na różnych etapach uzależnienia.

Kamil Stachowiak. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, pedagog z sercem i doświadczeniem. Absolwent resocjalizacji, od lat pracuje z młodzieżą w kryzysie – jako wychowawca w zakładzie poprawczym i wcześniej w areszcie śledczym, zna realia uzależnień, przemocy i życiowych zakrętów z pierwszej ręki.

W pracy z młodymi ludźmi wierzy w szczerłość, szacunek i siłę drugiej szansy. Wie, jak ważna jest porażka w kształtowaniu charakteru i odporności – i jak rozmawiać o tym bez moralizowania, autentycznie i z zaangażowaniem. Jego spotkania to nie wykład, ale żywa rozmowa, która zostaje w głowie na długo.

OCENA FUNKCJONALNA JAKO NARZĘDZIE INDYWIDUALIZACJI NAUCZANIA I WSPARCIA UCZNIWA

Sławomir Żebrowski. Szkolenie prowadzone przez eksperta, pedagoga z doświadczeniem we wdrażaniu oceny funkcjonalnej w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych. Ocena funkcjonalna wspiera proces dydaktyczno-wychowawczy. Jej celem jest lepsze rozpoznanie potrzeb i możliwości dziecka w szkole.

Program opiera się na rozwiązaniach stosowanych w edukacji włączającej, wykorzystujących m.in. elementy Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania (ICF) oraz narzędzia takie jak Kwestionariusz Szkolnej Oceny Funkcjonalnej (KSzOF). Szkolenie dostępne w wersji dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

Sławomir Żebrowski. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, dyrektor KPCN w Toruniu, konsultant ds. doskonalenia kadry kierowniczej oświaty, wykładowca na studiach podyplomowych i kursach kwalifikacyjnych. Nauczyciel fizyki, informatycznych przedmiotów zawodowych i matematyki, trener wspomagania oświaty i biznesu, autor publikacji i propagator nowatorskich rozwiązań w zarządzaniu i edukacji. Specjalizuje się w prawie oświatowym, zarządzaniu w edukacji, naukach przyrodniczych i technologiach informacyjno-komunikacyjnych.

PROMOCJA SZKOŁY – EMPLOYER BRANDING W EDUKACJI

Wykład. **Adam Piasecki.** Employer Branding w edukacji to warsztat dla rady pedagogicznej, który wspiera szkołę w budowaniu silnej i spójnej marki jako pracodawcy oraz atrakcyjnego miejsca nauki. Pomaga przyciągnąć najlepszych nauczycieli i uczniów poprzez świadome kształtowanie wizerunku opartego na autentycznych wartościach i zaangażowaniu w rozwój społeczności.

Uczestnicy poznają konkretne narzędzia i strategie promocji, uczą się jak komunikować mocne strony placówki, jak tworzyć angażujące treści i budować rozpoznawalność szkoły w środowisku lokalnym. Szkolenie zachęca do refleksji nad tożsamością placówki, wspólnym językiem zespołu i tworzeniem marki, która działa nie tylko na zewnątrz, ale również wzmacnia relacje wewnątrz szkoły.

Adam Piasecki, dyrektor Akredytowanego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli, trener i ekspert edukacyjny, od ponad 15 lat pracuje w branży edukacyjnej – jako dyrektor szkół, twórca programów rozwojowych oraz ekspert w obszarze transformacji cyfrowej i strategii EdTech. Współtworzył Polski Uniwersytet Wirtualny – jedną z największych platform zdalnego nauczania w Polsce. Pełnił funkcję Zastępcy Kanclerza Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Prowadził zajęcia dla studentów i profesjonalistów m.in. w Łódzkiej Szkole Filmowej, Wyższej Szkole Bankowej oraz Okręgowej Izbie Radców Prawnych. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, komunikacji organizacyjnej, negocjacjach oraz projektowaniu procesów rozwojowych dla dyrektorów i rad pedagogicznych. Współtworzy Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego – Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, tworząc innowacyjne programy wspierające rozwój kadry oświatowej.

PRZEDSZKOLAKI NA DOPAMINIE. CZYLI JAK ADHD WPŁYWA NA PRACĘ GRUPY.

Anna Tomiczek, Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Szkolenie przybliży mechanizmy działania dopaminy w organizmie młodego człowieka oraz wpływ tzw. wystrzałów dopaminowych na zachowanie, motywację i emocje dzieci.

Uczestnicy poznają różnice między naturalną stymulacją, a uzależnieniem, skutki nadmiernej aktywacji układu nagrody oraz sposoby profilaktyki.

Warsztat wskazuje, czym zastąpić szkodliwe bodźce i jak wspierać zdrowy rozwój. Pokazuje też, dlaczego coraz trudniej utrzymać uwagę dziecka i co wspólnego z tym ma smartfon, stódcze czy gry mobilne. To konkretna dawka wiedzy, która pozwala zrozumieć źródła wielu szkolnych trudności i zareagować, zanim pojawi się kryzys.

Anna Tomiczek. Ekspert Instytutu Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego, psycholog z ponad 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zdobyla doświadczenie pracując w placówkach opiekuńczo- wychowawczych, przedszkolach, szkołach. Spędziła wiele lat obserwując, diagnozując i wspierając dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, w Spektrum Autyzmu, z Płodowym Zespołem Alkoholowym. Jest także certyfikowanym diagnostą w obszarze Płodowego Zespołu Alkoholowego (FASD), w związku z czym pod Jej opiekę trafiają dzieci z placówek opiekuńczo- wychowawczych i rodzin zastępczych bądź adopcyjnych.

SESJE RELAKSACYJNE "Najpierw zadбай o siebie"

„Podczas XXII Konferencji Zarządzania Oświatą będziemy praktykować uważność i życzliwość, a po kilkunastu minutach płynnie przejdziemy do RELAKSACJI, która uwolni Nas od stresu, lęku i niepokoju.

Jako Dyrektor potrzebujesz czasami o wszystkim zapomnieć i zadbać o siebie... Ta sesja pozwoli Ci świadomie zrelaksować się. Otuli Cię delikatnym zapachem, ciepłym blaskiem świec oraz subtelnymi dźwiękami muzyki. Relaksacja jest ważna dla zdrowia psychicznego i efektywności pracy. Skupimy się na spokojnym oddechu, obniżeniu poziomu stresu oraz poprawie samopoczucia. Tymi warsztatami chcemy pokazać Wam, że nie tylko prowadzimy szkolenia o Dobrostanie... My tworzymy Dobrostan”.

ZAPISY: 504 257 837 oraz na stoisku Instytutu Adama Piaseckiego

SZTUCZNA INTELIGENCJA – PRAWDZIWE EMOCJE. JAK CHRONIĆ MŁODYCH LUDZI PRZED HEJTEM W EPOCE AI.

Wykład. **Łukasz Gierek**. „Jak w 20 minut zniszczyć komuś życie w siedmiu prostych krokach?”. Dziś sztuczna inteligencja jest fantastycznym narzędziem edukacyjnym, które ułatwia pracę, oszczędza czas i pobudza kreatywność. Jest nieuniknionym, jest kamieniem milowym cywilizacji, której rozwoju nie da się tak prosto powstrzymać, ale wraz z nią przychodzi też cała fala obaw dotycząca chociażby hejtu.

SH, SH, \$H, \$H - MROCZNA STRONA INTERNETU.

Wykład. **Łukasz Gierek**. Zaczniemy od tego czy wiesz co oznacza skrót „sh” użyty w tytule, jeżeli nie wiesz – to przyjdź i nie czytaj dalej, jeżeli wiesz co on oznacza to przyjdź i zobacz jak wygląda ciemna strona internetu. Gdy słyszymy hasło „mroczna strona internetu” myślimy o Darknecie czyli Internecie w którym narkotyki, pornografia dziecięca i wykradzione hasła są łatwe do kupienia jak kiedyś pirackie płyty na stadionie X-lecia w Warszawie. Niestety internet ma swoją ciemną stronę, stronę zwaną niebezpiecznymi trendami, cynicznymi influencerami, farmami trolli, ukrytymi symbolami, hazardem czy nielegalnym handlem wśród nastolatków. TikTok i instagram to mroczny targ, targ emocji, targ cynizmu, targ głupoty, no bo jak można nazwać influencerów o milionowych zasięgach zjadających cukierki dla koni. Tak dobrze Państwo czytacie, cukierki dla koni.

INTERNETOWI PATOCELEBRYCI CZY PATOINTELIGENCJA.

Wykład. **Łukasz Gierek.** Szkolenie, które powinno być obowiązkowe w każdej szkole i dla każdego rodzica, co pokazuje fakt iż po obejrzeniu tego szkolenia zamawiają je władze miast i gmin dla wszystkich szkół oraz dla rodziców uczniów szkół, które są pod ich opieką. Zobacz kim tak naprawdę są wątpliwej jakości internetowi idole Twoich dzieci. Po udziale w tej prelekcji przestaniesz się dziwić dlaczego w Twojej szkole jest tyle mowy nienawiści, dlaczego uczniowie nie mają dla siebie litości oraz dlaczego fala hejtu zalewa nas wszystkich dookoła. UWAGA – szkolenie zawiera bardzo dużą ilość niecenzuralnych (wulgarnych) treści.

QUO VA(I)DIS UCZNIU? LEKCJA AI I ANTY DEZINFORMACJI.

Wykład. **Łukasz Gierek.** To wzorcowe szkolenie dla uczniów jak skutecznie pracować z AI, oraz jak weryfikować informacje w świecie dezinformacji. Dziś młodzież nie ma w sobie nawet krzty krytycznego myślenia nt. tego jak wybierać idoli, jak szukać prawdy w sieci i weryfikować informację. Używanie AI jest nieuniknione, ona nie zniknie, tak jak nie zniknął Internet dlatego tak ważne jest aby nauczyć uczniów jak korzystać z niej w sposób prawidłowy, wartościowy i rozwijający.

HEJT TO NIE ZABAWA JAK ODRÓŻNIĆ ŻART OD SŁÓW, KTÓRE RANIĄ.

Wykład. **Łukasz Gierek.** „Wbijająca w fotel”, „Nieprawdopodobna cisza”, „Daje do myślenia”, „Byliśmy w szoku” – to tylko jedne z opinii uczniów, którzy byli uczestnikami tego szkolenia. Ze swojej strony dodam tylko tyle, że często widzę uczniów, którzy siedzą jak sparaliżowani, a cisza podczas szkolenia jest tak wymowna, że mam wrażenie, że słychać „jak koty tupią” chodząc po klasie. Zrozum hejt i postaw się w roli jego ofiary. Granica między żartem a hejtem jest cienka i bardzo łatwo ją przekroczyć. Podczas prelekcji porozmawiamy o tym, jakie są konsekwencje hejtu, zarówno dla ofiary, jak i sprawcy, oraz jak bronić siebie i innych przed raniącymi słowami i działaniami w sieci. To spotkanie będzie okazją, by lepiej zrozumieć, gdzie kończy się niewinny żart, a zaczyna prawdziwa krzywda, i dlaczego hejter nigdy nie pozostaje bezkarny.

JAK UCZYĆ PRAWDY? MECHANIZMY DEZINFORMACJI I FAKE NEWSÓW – NOWE WYZWANIA DLA EDUKACJI.

Wykład. **Łukasz Gierek.** Prelekcja dla nauczycieli. Podczas prelekcji omówione zostaną mechanizmy manipulacji informacyjnej – od fałszywych narracji po zaawansowane strategie stosowane w mediach społecznościowych i przestrzeni publicznej. Uczestnicy poznają różnice między dezinformacją a misinformacją, sposoby działania fake newsów oraz zagrożenia wynikające z rozwoju deepfake'ów. Szczególny nacisk zostanie położony na znaczenie krytycznego myślenia oraz rolę nauczyciela, który w erze dezinformacji musi stać się przewodnikiem po świecie informacji, a nie jedynie ich przekazicielem. Prelekcja skłania do refleksji nad tym, jak dziś skutecznie uczyć prawdy w rzeczywistości, w której atrakcyjne kłamstwo często wygrywa z faktami.

GREEN STEAM I PROJEKT „MAISTER” – STRATEGIA HOLISTYCZNEJ EDUKACJI W INNOWACYJNEJ PRZESTRZENI SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ZAMIENIU.

Rola współpracy szkoła - podmioty zewnętrzne na przykładzie współpracy z Fundacją EDUKO. **Michał Doliński**, Edukator i Dyrektor Szkoły Podstawowej w Zamieniu. W dobie przesyty informacyjnego, szkoła musi stać się miejscem, które nie tylko uczy, ale przede wszystkim porządkuje świat młodego człowieka i buduje relacje. Prelekcja przedstawia autorską ścieżkę Szkoły Podstawowej w Zamieniu, gdzie model STEAM oraz innowacyjne podejście do przestrzeni outdoorowej stają się fundamentem zmiany myślenia o edukacji. Podczas wystąpienia Edukator oraz Dyrektor szkoły omówi kluczowe filary tego modelu:

- Autorski Projekt „MAISTER” (Klasy II): Dlaczego pisownia przez „i”? Ponieważ to projekt nietypowy, skupiony na budowaniu sprawczości i szerokich kompetencji od najmłodszych lat.

- Pokażemy, jak praca z narzędziami i materiałem w klasach drugich staje się bazą m.in. dla logicznego myślenia i inżynierskiej pasji.
- Green STEAM – Edukacja w Przestrzeni: Jak innowacyjna przestrzeń outdoorowa w Zamieniu staje się „trzecim nauczycielem”. Omówimy rolę natury jako laboratorium, w którym holistyczne podejście do nauki (STEAM) pozwala uczniom odkrywać powiązania między biologią, technologią a sztuką.
- Wielcy Zapomniani Odkrywczy, m.in. projekt Fundacji EDUKO „Od kryształu do smartfona” poświęcony Janowi Czochralskiemu oraz jak idee Wojciecha Bogumiła Jastrzębowskiiego budują tożsamość młodego badacza. Udowodnimy, że STEAM to doskonałe narzędzie do przywracania pamięci o wielkich Polakach i inspirowania uczniów ich sukcesami. Jak ważna jest też miłość do Naszych Małych Ojczyzn.
- Transformacja Mentalna Społeczności: Jak zarządzać skutecznie zmianą postaw u uczniów, nauczycieli oraz rodziców. STEAM przedstawimy jako „porządkownik”, który scala wymagania w spójny system nowoczesnego kształcenia, przygotowujący do wyzwań przyszłości.

DZIENNIK ELEKTRONICZNY W PRZEDSZKOLU – NOWA RZECZYWISTOŚĆ CZY MARZENIE O PRZYSZŁOŚCI?

Dawid Wengrzik, Kidplace. Temat Partnera. Podczas wykładu uczestnicy poznają praktyczne zastosowania nowoczesnego dziennika elektronicznego w codziennej pracy dyrektora przedszkola i nauczyciela. Przedstawimy jak system wspiera codzienne funkcjonowanie placówki, automatyzuje procesy administracyjne, integruje dane między dyrektorem, nauczycielami i intendentem. Przedstawimy jak skutecznie rozpocząć pracę z dziennikiem elektronicznym, jakich formalności dopełnić i jak przygotować placówkę na jego wdrożenie. W ramach efektywnego zarządzania placówką zaprezentujemy monitoring realizacji podstawy programowej, bieżącą kontrolę uzupełnienia dziennika, automatyczne liczenie obecności, wystawianie rachunków i integracje z wydawnictwami podręczników dla przedszkoli. Pokażemy również jak dzienniki wspierają pracę specjalistów, pomagają kontrolować postępy dzieci i usprawniają kontakt z rodzicem. Całość wzbogacimy praktycznymi przykładami wdrożeń na podstawie systemu Kidplace, pokazując realne oszczędności czasu, poprawę jakości pracy personelu i zwiększeniu efektywności placówki.

Dla kogo: Wykład skierowany jest do dyrektorów i kadry zarządzającej przedszkoli oraz przedstawicieli samorządów, którzy chcą:

- Zwiększyć efektywność pracy przedszkola
- Poprawić jakość pracy nauczycieli
- Zautomatyzować rutynowe zadania administracyjne
- Usprawnić komunikację z rodzicami i pracownikami
- Wykorzystać potencjał nowych technologii w zarządzaniu placówką

TERAPIA TRÓJPODMIOTOWA - NAUCZYCIEL, RODZIC, UCZEŃ.

Wykład. **Monika Bekker-Goska**. Praktyczne ujęcie, czyli o metodach skutecznego działania w TERAPII 360 stopni.

- rola nauczyciela, rodzica, ucznia, szkoły w procesie terapeutycznym
- metody aktywizacji i holistycznego działania w trójpodmiotowym podejściu
- praktyczne sposoby i narzędzia dla nauczyciela, rodzica i ucznia

KOMPAS JUTRA W PRAKTYCE: JAK PRZYGOTOWAĆ SZKOŁĘ DO PRACY PROJEKTOWEJ – PERSPEKTYWY WSPÓŁPRACY Z NGO I LOKALNYMI INSTYTUCJAMI KULTURY.

Wystąpienie poświęcone będzie realnym wyzwaniom, przed którymi staną szkoły w związku z wdrażaniem pracy projektowej w ramach reformy edukacji Kompas Jutra. Spotkanie poprowadzą przedstawiciele Stowarzyszenia FILMFORUM – jednej z najdłużej działających w Polsce organizacji realizujących projekty edukacyjne i warsztaty filmowe dla młodzieży – oraz animator kultury i menedżer projektów edukacyjnych, od kilkunastu lat związany zarówno z FILMFORUM, jak i z miejskimi instytucjami kultury.

FILMFORUM od ponad 20 lat prowadzi wielodniowe projekty warsztatowe, w których młodzi ludzie, pod opieką profesjonalnych twórców, pracują zespołowo nad filmem lub formą audiowizualną – od pomysłu, przez narrację, aż po publiczną prezentację efektów. To doświadczenie pozwala spojrzeć na pracę projektową nie jako na „nową metodę nauczania”, lecz jako na złożony proces edukacyjny wymagający odpowiednich warunków, kompetencji prowadzących oraz dobrze zdefiniowanych ról.

W trakcie spotkania zostaną poruszone m.in. następujące zagadnienia:

- jakie realne problemy mogą pojawić się w szkołach przy wdrażaniu pracy projektowej w ramach Kompas Jutra,
- dlaczego kluczową rolę odgrywa nauczyciel jako opiekun procesu, a nie same narzędzia czy scenariusze,
- czego szkoły mogą nauczyć się od instytucji kultury i organizacji pozarządowych realizujących projekty twórcze,
- jak budować projekty edukacyjne bez zaplecza sprzętowego – z wykorzystaniem telefonu, prostych narzędzi cyfrowych i narzędzi AI,
- w jaki sposób doświadczenia z pracy filmowej, dokumentalnej i reportażowej mogą zostać przełożone na inne przedmioty: język polski, historię czy edukację obywatelską.

Spotkanie ma charakter prezentacyjny i informacyjny. Jego celem jest zapoznanie dyrektorów z ofertą współpracy oraz nawiązanie kontaktów z myślą o budowaniu długofalowych partnerstw wspierających szkoły w procesie zmiany modelu edukacji.

Jarosław Basaj - edukator filmowy, nauczyciel języka polskiego, trener i animator kultury. Od 1999 roku pracuje z młodzieżą, realizując projekty filmowe (dokumentalne, animowane i fabularne) oraz warsztaty dziennikarskie. Doradca metodyczny MSCDN w Radomiu, współpracuje m.in. z OSKKO, Centrum Edukacji Obywatelskiej oraz ogólnopolskimi programami edukacji medialnej. Laureat Nagrody Polskiego Instytutu Sztuki Filmowej w dziedzinie edukacji filmowej.

Michał Grosiak - animator kultury filmowej i edukator, zajmujący się edukacją filmową młodzieży oraz realizacją projektów kulturalnych. Współtwórca lokalnego kina społecznościowego „Kino za Rogiem” w Pionkach. Obecnie związany z Miejskim Ośrodkiem Kultury „Amfiteatr” w Radomiu, gdzie prowadzi zajęcia filmowe i nadzoruje Pracownię Nowych Mediów. Laureat nagrody ALTERGRANT oraz Nagrody Specjalnej im. Jana Machulskiego.

Roksana Skibińska – Specjalistka ds. Edukacji i Współpracy Międzynarodowej w Stowarzyszeniu FILMFORUM.

POZYTYWNA DYSCYPLINA - TURBONARZĘDZIE NA NAJWIĘKSZE WYZWANIA WSPÓŁCZESNEJ EDUKACJI: OD "TRUDNYCH UCZNIÓW" PO WYPALONYCH NAUCZYCIELI I WYMAGAJĄCYCH RODZICÓW.

Wykład, **Anna Ryszka, Joanna Baranowska**, NPDN Instytut Nauki Lektikon. „Ten wykład da Ci konkretne rozwiązania, które realnie odciążą Twoich nauczycieli, poprawią atmosferę w szkole lub przedszkolu i wzmocnią Twoją rolę jako lidera zmiany. Dowiesz się, jak skutecznie odpowiadać na

trudne zachowania uczniów, bez kar, napięcia i ciągłych konfliktów – za to z większym spokojem, współpracą i zaangażowaniem całej społeczności. Poznasz praktyczne narzędzia, które pomagają ograniczyć hejt, przemoc i chaos organizacyjny, a jednocześnie budować poczucie bezpieczeństwa, odpowiedzialności i szacunku. Wyjdiesz z gotową wizją, jak krok po kroku wdrożyć Pozytywną Dyscyplinę w Twojej placówce i stworzyć miejsce, w którym nauczyciele chcą pracować, a uczniowie chcą się uczyć.”

Joanna Baranowska jest prekursorką znanej na świecie od ponad 45 lat metody wychowawczej Pozytywnej Dyscypliny. Od 2012 roku wspiera polskich rodziców, nauczycieli oraz dyrektorów w budowaniu pełnych szacunku, odpowiedzialnych relacji z dziećmi i młodzieżą. Jest magistrem psychologii, coachem oraz Trenerem Edukatorów Pozytywnej Dyscypliny. Ma kilkunastoletnie doświadczenie trenerskie, ponad 400 dni szkoleniowych oraz ponad 50 webinarów i wystąpień online. W swojej pracy koncentruje się na wspieraniu szkół i przedszkoli w odpowiadaniu na kluczowe wyzwania współczesnej edukacji: trudne zachowania dzieci i młodzieży, przeciążenie nauczycieli oraz potrzebę budowania bezpiecznej, spójnej kultury relacyjnej. Prowadzi Wydawnictwo Pozytywna Dyscyplina, dzięki któremu książki i materiały tej metody trafiają do dziesiątek tysięcy rodziców i nauczycieli w całej Polsce. Jest regularnie zapraszana do mediów jako ekspertka tematów związanych z wychowaniem i edukacją (m.in. Zwierciadło, Więź, Pytanie na Śniadanie, Polskie Radio Dzieciom). Anna Ryszka – trenerka, coach, akredytowany trener Insights Discovery, akredytowana konsultantka narzędzia MTQ 48 (odporność psychiczna), pedagog z 16-letnim stażem pracy, Edukatorka Rodzicielska Pozytywnej Dyscypliny, Edukatorka Pozytywnej Dyscypliny w klasie, Trenerka TUS certyfikująca przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LektUS Wicedyrektor w Instytucie Nauki Lektikon.

WARSZTAT Z POZYTYWNĄ DYSCYPLINĄ - POCZUJ SIĘ "SPOTKANIA KLASOWEGO".

Anna Ryszka, Joanna Baranowska, NPDN Instytut Nauki Lektikon. „Na tym warsztacie zobaczysz i przećwiczysz, jak naprawdę działa „spotkanie klasowe” – krok po kroku, na prostych przykładach z codziennego życia szkoły i przedszkola. Doświadczysz, jak w 15–20 minut można pomóc uczniom rozwiązywać konflikty, brać odpowiedzialność za swoje zachowania i przestać przerzucać wszystkie problemy na nauczyciela. Wyjdiesz z gotowym schematem spotkania, który Twoi nauczyciele mogą wykorzystać od następnego dnia, żeby było mniej gaszenia pożarów, mniej napięcia w klasie i więcej spokoju w codziennej pracy.”

LIDER ZACZYNA SIĘ W GŁOWIE. JAK PRZEKONANIA KSZTAŁTUJĄ DECYZJE? O JĘZYKU MOCY W ŚWIADOMYM PRZYWÓDZTWIE.

Seminarium, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz**, NPDN Instytut Nauki Lektikon. „To seminarium pomoże Ci przyjrzeć się własnym przekonaniom i sprawdzić, które z nich naprawdę wspierają Cię w roli dyrektora, a które – często nieświadomie – utrudniają podejmowanie decyzji, rozmowy z nauczycielami i wprowadzanie zmian w szkole lub przedszkolu. Zobaczysz, jak rozpoznać ograniczające schematy myślenia oraz nauczysz się prostych sposobów, jak je zmieniać na bardziej wspierające. Wyjdiesz z konkretnymi narzędziami „języka mocy”, dzięki którym wzmocnisz swoją sprawczość, pewność w trudnych rozmowach i poczucie wpływu – bez presji, nadmiernej kontroli i ciągłego działania w trybie kryzysowym”.

Radosław Świergosz, właściciel i dyrektor Instytutu Nauki Lektikon, certyfikowany trener biznesu i oświaty, ma za sobą 12000 godzin na sali szkoleniowej z dyrektorami, nauczycielami, trener odporności psychicznej MTQ 48, Edukator Rodzicielski Pozytywnej Dyscypliny, Koordynator wielu sieci współpracy dla dyrektorów, Trener TUS certyfikujący przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LektUS

Anna Ryszka trenerka, coach, akredytowany trener Insights Discovery, akredytowana konsultantka narzędzia MTQ 48 (odporność psychiczna), pedagog z 16-letnim stażem pracy, Edukatorka Rodzicielska Pozytywnej Dyscypliny, Edukatorka

Pozytywnej Dyscypliny w klasie, Trenerka TUS certyfikująca przyszłych trenerów TUS według autorskiej metodologii LekTUS Wicedyrektor w Instytucie Nauki Lektikon.

SIŁA NAUCZYCIELA ZAWARTA W GESTACH. MOWA CIAŁA, PROKSEMIKA, PRZEKAZ PARALINGWISTYCZNY

Radosław Świergosz, NPDN IN Lektikon. Szukasz brakującego ogniwa, które tworzy atmosferę na lekcji i buduje relację z uczniami oraz przedszkolakami? Często nie są nim nowe metody ani programy, lecz sposób, w jaki nauczyciel wchodzi do sali, stoi, patrzy, porusza się i mówi. Autorytet i poczucie bezpieczeństwa rodzą się w komunikacji niewerbalnej.

Podczas wystąpienia pokażemy, jak świadome wykorzystywanie mowy ciała, zarządzanie przestrzenią (proksemika) oraz ton, tempo i barwa głosu wpływają na zaangażowanie dzieci, dyscyplinę i jakość relacji.

To praktyczne spojrzenie na komunikację jako narzędzie, które wzmacnia skuteczność nauczyciela i wspiera dyrektora w budowaniu spójnej, profesjonalnej kultury pracy w szkole i przedszkolu.

POROZMAWIAJMY O MATEMATYCE. TRUDNA? NUDNA? NIEKONIECZNIE! JAK INSPIROWAĆ DZIECKO? JAK SYSTEMOWO I EWOLUCYJNIE WPROWADZIĆ W SZKOLE ZMIANY, ABY SKUTECZNIE ROZWIJAĆ KOMPETENCJE MATEMATYCZNE.

Aleksandra Tabaczyńska, NPDN Instytut Nauki Lektikon. Matematyka od najmłodszych lat – fundament sukcesu ucznia! Zapraszamy nauczycieli i dyrektorów przedszkoli oraz szkół. Rozwijanie kompetencji matematycznych poprzez zabawę, ciekawe aktywności oraz mądre strategie. Praktyczne wskazówki, które pomogą uczniom pokochać matematykę od pierwszych kroków edukacyjnych!

Aleksandra Tabaczyńska - trenerka IN Lektikon, edukatorka, propagatorka matematyki, współautorka programów rozwijających kompetencje matematyczne. Od 2015 prowadzi w Inowrocławiu Klub Małego Matematyka.

CHCEMY UCZNIÓW, KTÓRZY MYŚLĄ ODWAŻNIE I SAMODZIELNIE – JAK KREATYWNOŚĆ NAPĘDZA ROZWÓJ KOMPETENCJI KLUCZOWYCH?

Justyna Orszulak, NPDN Instytut Nauki Lektikon. „Wyobraź sobie szkołę, w której uczniowie decydują sami, biorą odpowiedzialność za swoje wybory i myślą odważnie oraz twórczo. Właśnie taką wizję wspiera seminarium pt. „Chcemy uczniów, którzy myślą odważnie i samodzielnie – jak kreatywność napędza rozwój kompetencji kluczowych?”.

Podczas mojego wystąpienia:

- zobaczysz jak tworzyć przestrzeń do rozwoju samodzielności i kreatywności,
- dowiesz się, w jaki sposób kreatywność wspiera kluczowe kompetencje XXI wieku: komunikację, współpracę i rozwiązywanie problemów,
- zobaczysz, jak pomagać uczniom w budowaniu postawy twórczej i refleksyjnej,
- poznasz praktyczne metody pracy, które wzmacniają niezależność i rozwój młodych ludzi.”

Justyna Orszulak. Nauczycielka języka polskiego i etyki, dyrektorka w Szkole Podstawowej nr 1 w Wodzisławiu Śląskim. Certyfikowany trener w oświacie IN Lektikon. Pasjonatka metod kreatywnych, Ambasadorka Wiosny Edukacji – oddolnego ruchu zmian w polskiej szkole. Trenerka i ekspert w programie Destination Imagination Poland – interdyscyplinarnym międzynarodowym programie edukacyjnym rozwijającym kreatywność u dzieci i młodzieży.

DOBRE INTENCJE, KATASTROFALNE SKUTKI — I NIEWYKORZYSTANY POTENCJAŁ. O RELACJACH RÓWIEŚNICZYCH I PRAKTYKACH INTEGRACYJNYCH W KLASIE RÓŻNORODNEJ

Wykład, prof. USWPS **Małgorzata Wójcik**. Temat Partnera – RESQL. Integracja nie jest jednorazowym działaniem ani deklaracją, lecz ciągłym procesem społecznym, który wytwarza się w codziennych interakcjach między uczniami. To właśnie rówieśnicy – poprzez swoje reakcje, normy, role i nieformalne układy –decydują o tym, czy klasa staje się środowiskiem sprzyjającym uczeniu się i dobrostanowi, czy też przestrzenią napięcia, wycofania i wykluczenia.

Na podstawie wyników badań z projektu „Siła rówieśników” zaprezentowane zostaną kluczowe procesy rówieśnicze, które realnie wpływają na funkcjonowanie klasy integracyjnej i różnorodnej: obieg pomocy, normy reagowania na trudność i odmienność, a także mechanizmy włączania i wykluczenia – często niewidoczne na poziomie formalnym, lecz wyraźnie odczuwalne przez uczniów. Szczególna uwaga poświęcona zostanie roli obojętności rówieśniczej, presji grupowej oraz temu, jak brak reakcji klasy bywa równie znaczący jak zachowania jawnie przemocowe.

Istotnym wątkiem wystąpienia będzie analiza roli nauczycieli i pedagogów szkolnych jako osób, które mogą wzmacniać lub osłabiać „siłę rówieśników”. Zostaną omówione działania sprzyjające budowaniu relacji – takie jak wspieranie współpracy, uczenia się od siebie oraz tworzenie bezpiecznych sposobów zgłaszania trudności – a także praktyki opisywane przez uczniów jako „KATASTROFALNE” - obciążające i nieskuteczne. Do tych działań należą interwencje bieżące, powierzchowne i siłowe: uciszanie bez dotykania przyczyny, reagowanie wyłącznie na objaw, pomijanie dynamiki grupy oraz wzmacnianie norm milczenia („lepiej się nie wychylać”, „trudności są prywatne”, „nie ma jak tego zgłosić”). Szczególnie destrukcyjny wpływ na relacje rówieśnicze mają, zdaniem młodych ludzi, praktyki polegające na wyznaczaniu uczniów do działań integracyjnych z uczniami z SPE, bez odpowiedniego wsparcia i kontekstu, a także publiczne podkreślanie specjalnych potrzeb uczniów przy jednoczesnym pomijaniu potrzeb pozostałych. [] Celem wystąpienia jest przesunięcie uwagi z hasłowo rozumianej „integracji” na konkretne procesy relacyjne, które można rozpoznawać, nazywać i wzmacniać w codziennej praktyce szkolnej. []

Prof. USWPS **Małgorzata Wójcik**. Doktor habilitowana nauk społecznych w zakresie psychologii, profesor Uniwersytetu SWPS. W swojej pracy zajmuje się badaniem powodów i przejawów bullyingu oraz dynamiką grup rówieśniczych. Wdraża programy zapobiegające bullyingowi i wspierające pozytywny klimat klasy. Kieruje Centrum Badań nad Bullyingiem (BRC) w SWPS i współtworzy interdyscyplinarne programy zapobiegania przemocy rówieśniczej, m.in. system RESQL wdrażany w szkołach. Autorka i współautorka licznych publikacji naukowych i rozdziałów książek poświęconych bullyingowi, stygmatyzacji, dynamice grup oraz interwencjom edukacyjnym. Realizowała projekty finansowane m.in. przez NCBR i inne instytucje wspierające badania wdrożeniowe.

PRZEBODŹCOWANE POKOLENIE – CO ZROBIĆ GDY UCZNIOWIE NIE MOGĄ SIĘ SKUPIĆ, A NAUCZYCIELE SĄ CORAZ BARDZIEJ ZMĘCZENI.

Joanna Węglarz, Studio Psychologiczne. Uczniowie funkcjonują dziś w świecie ciągłych bodźców, natychmiastowych nagród i nieustannej stymulacji. Skutkiem są problemy z koncentracją, regulacją emocji, motywacją do nauki i wytrwałością w zadaniach. Jednocześnie nauczyciele pracują w coraz większym przeciążeniu, próbując „nadażyć” za klasą, która szybko się nudzi i łatwo traci uwagę.

Podczas wykładu pokażę, jak nadmiar bodźców i technologii wpływa na funkcjonowanie mózgu ucznia oraz codzienną dynamikę klasy. Omówimy, dlaczego tradycyjne metody pracy coraz częściej przestają działać i co realnie można zmienić, aby przywrócić równowagę poznawczą i emocjonalną w szkole.

Uczestnicy otrzymają konkretne wskazówki, jak:

- ograniczać przebodźcowanie bez „walki z technologią”
- wspierać koncentrację i motywację uczniów
- chronić własne zasoby energetyczne jako nauczyciele i dyrektorzy

To wykład, który porządkuje chaos, daje zrozumienie mechanizmów i pokazuje, jak odzyskać wpływ w szkolnej rzeczywistości.

Joanna Węglarz, dyrektor NPDN, psycholog dziecięcy, trenerka i superwizorka specjalistów pracujących z dziećmi i młodzieżą. Od ponad dwudziestu lat lat wspiera nauczycieli, dyrektorów i terapeutów w pracy z uczniami z trudnościami emocjonalnymi, neuroróżnorodnością oraz problemami w funkcjonowaniu szkolnym.

Specjalizuje się w tematach regulacji emocji, koncentracji, motywacji oraz przeciążenia psychicznego – zarówno po stronie uczniów, jak i nauczycieli. Łączy aktualną wiedzę neuropsychologiczną z codzienną praktyką szkolną, pokazując rozwiązania, które realnie da się wdrożyć w klasie i w zarządzaniu szkołą.

Jest autorką 8 książek z zakresu psychologii oraz twórczynią programów edukacyjnych dla szkół i przedszkoli. Wraz ze swoim zespołem szkoli nauczycieli i specjalistów w całej Polsce.

UZALEŻNIENIA NIE RODZĄ SIĘ Z BRAKU WIEDZY, LECZ Z BRAKU WIĘZI.

Collegium Balticum. **Monika Kręcisz - Kozłowska**. Wykład pokazuje, jak codzienna komunikacja w środowisku szkolnym może stać się realnym narzędziem profilaktyki. W oparciu o aktualną wiedzę neurobiologiczną, psychologiczną i obyczajową, przyjrzymy się mechanizmom uzależnień, czynnikom ryzyka i ochronnym oraz temu, jak szkoła – poprzez relacje oparte na uważności, empatii, konsekwencji i współpracy – może wzmacniać odporność emocjonalną uczniów, a także wzmacniać czujność kadry pedagogicznej. To praktyczne spojrzenie na profilaktykę, która działa, bo opiera się na codziennym kontakcie.

Profilaktyka zaczyna się w rozmowie – w tym, jak słuchamy, reagujemy i jesteśmy obecni dla uczniów. O tym, jak codzienne relacje w szkole mogą chronić młodych ludzi przed uzależnieniami, opowiem podczas wykładu.

Prowadząca: "Dzień dobry! Nazywam się **Monika Kręcisz - Kozłowska**. Jestem animatorką kultury, pedagożką resocjalizacyjną, trenerką pracy z grupą oraz artystką działającą w obszarze muzyki i performance. Prowadzę Fundację Solia, w ramach której zajmuję się profilaktyką uzależnień oraz działaniami na rzecz różnorodności społecznej.

Prowadzę szkolenia i treningi w zakresie profilaktyki uzależnień, antydyskryminacji i empowermentu w pracy z grupami zróżnicowanymi społecznie. Od lat wspieram również kobiety – szczególnie matki – w kryzysach życiowych, procesach odzyskiwania równowagi oraz wychodzenia z uzależnień.

W swojej pracy łączę podejście pedagogiczne, trenerskie z praktyką artystyczną, pracą z ciałem i relacją. Wprowadzam metody aktywne i angażujące, które pozwalają efektywnie reagować na różnorodne wyzwania w środowisku i wzmacniać dobrostan osób wymagających wsparcia. Rozwój duchowy stanowi dla mnie istotny element drogi zawodowej i wpływa na sposób, w jaki tworzę bezpieczne, włączające przestrzenie edukacyjne i szkoleniowe.

DYREKTOR JAKO MEDIATOR – SKUTECZNE STRATEGIE PRACY Z TRUDNYM I ROSZCZENIOWYM RODZICEM

Warsztat. Collegium Balticum. **Tatiana Staroń**. Jak prowadzić rozmowy z rodzicami w emocjach, nie tracąc autorytetu, spokoju i relacji? Ten warsztat to praktyczne wsparcie dla dyrektorów szkół, którzy na co dzień mierzą się z presją, roszczeniami i eskalacją konfliktów.

Podczas interaktywnego wystąpienia uczestnicy poznają **konkretne strategie mediacyjne**, elementy **porozumienia bez przemocy (NVC)** oraz techniki **aktywnego słuchania**, które pozwalają zamieniać trudne rozmowy w konstruktywny dialog. Bez teorii oderwanej od realiów – za to z przykładami z gabinetu dyrektora, gotowymi zdaniami do użycia i sprawdzoną strukturą rozmowy.

Warsztat pokazuje, jak zmienić perspektywę:

- z „trudnego rodzica” → na partnera w rozmowie,
- z konfliktu → na szansę na współpracę.

Tatiana Staroń, „z wykształcenia jestem pedagogiem opiekuńczo-wychowawczym, terapeutą pedagogicznym, mediatorem, coachem i trenerem rozwoju osobistego. Zawodowo pełnię funkcję kanclerza uczelni wyższej, pracuję również jako nauczyciel akademicki. Prowadzę zajęcia ze studentami, warsztaty, laboratoria, jestem merytorykiem w wielu projektach edukacyjno-społecznych Erasmus +. Współtworzę opracowania projektowe – podręczniki, cykle szkoleniowe, programy edukacyjne. Bardzo lubię się uczyć, zdobywać nowe umiejętności – nie ustaję w poszerzaniu swoich umiejętności praktycznych. Jestem absolwentką wielu studiów podyplomowych – między innymi – na kierunkach: MBA, Zarządzania w Oświacie, Coachingu i mentoringu; Doradztwa zawodowego itp., uzyskałam certyfikat Szkoły Mediatorów Sądowych; ukończyłam kursy: Analizy Ról Zespołowych wg. Belblina, kurs Akademii Zarządzania, Trening Menedżerski i wiele innych. Przez kilka lat pełniłam funkcję dyrektora zespołu szkół policealnych.

Uwielbiam pracę z ludźmi, to przesuwam mój horyzont myślowy, wzbogaca moje doświadczenie pełni życia, otwiera na świat i jego poznanie. Współtworzę warsztaty rozwojowe dla kobiet – Kobięcym Sercem Ponad Horyzont.

Prywatnie pełnię rolę mamy czwórki dzieci, babci dwojga wnucząt, opiekunki psa – o imieniu Arvena. Interesuję się psychologią pozytywną i psychoterapią w tym nurcie. Kocham naturę, wędrowki po lesie, uznaję moc i piękno przyrody. Jestem w Komitecie Inicjatywy Ustawodawczej „Czysta Odra” na rzecz projektu Ustawy o uznaniu osobowości prawnej rzeki Odry. Działam aktywistycznie w Pleniu Odry”.

BEZPIECZNA SZKOŁA I BEZPIECZNIE W SZKOLE - WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA W ŚRODOWISKU EDUKACYJNYM I SPOSOBY PRZECIWDZIAŁANIA.

Wykład. **Aleksandra Skrabacz**, VULCAN. Wykład na temat potencjalnych i realnych zagrożeń identyfikowanych w szkole, analizowanych w perspektywie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa. Funkcjonowanie szkoły w warunkach kryzysu niemilitarnego oraz w warunkach wojny. Zagadnienia poruszane w trakcie wykładu:

- uwarunkowania wpływające na bezpieczeństwo szkoły jako placówki oświatowej oraz pracowników, personelu i uczniów;
- studium przypadku potencjalnych i realnych zagrożeń w środowisku szkolnym;
- sposoby przeciwdziałania zagrożeniom militarnym i niemilitarnym.

Aleksandra Skrabacz - doktor habilitowany nauk wojskowych.

Bada problematykę ochrony ludności i obrony cywilnej, ratownictwa, bezpieczeństwa społecznego, zarządzania kryzysowego oraz edukacji dla bezpieczeństwa i kapitału społecznego. Jest autorem i współautorem wielu publikacji zwartych i ciągłych w tych obszarach tematycznych.

W latach 2006-2012 była dyrektorem Centralnej Biblioteki Wojskowej w Warszawie, a w okresie 2013-2017 zajmowała stanowisko dyrektora Wojskowego Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie. Od marca 2018 r. jest pracownikiem Wydziału Bezpieczeństwa, Logistyki i Zarządzania Wojskowej Akademii Technicznej na stanowisku profesora uczelni. Pełni funkcję kierownika studiów podyplomowych: Ochrona i obrona ludności wobec współczesnych wyzwań, a od 2022 r. organizuje cykliczną konferencję naukową: Zarządzanie kryzysowe – ochrona ludności – ratownictwo, skupiającą środowiska naukowe i zawodowe z całej Polski. Jest również członkiem Senatu Wojskowej Akademii Technicznej w kadencji 2024–2028.

WYKORZYSTANIE GRAWERKI LASEROWEJ W OBSZARZE EDUKACJI I LEKCJI STEAM

Warsztat, Educarium. **Andrzej Królik, Mateusz Patela**. Spotkanie dla nauczycieli i edukatorów, którzy chcą wprowadzić do swoich pracowni nowoczesne technologie i pokazać uczniom, że nauka może mieć wymiar namacalny, twórczy i interdyscyplinarny. Podczas warsztatów uczestnicy krok po kroku poznają świat grawerki laserowej - od podstaw działania urządzenia, przez kwestie bezpieczeństwa, aż po samodzielne przygotowanie pierwszego projektu.

Czego dowiedzą się uczestnicy?

- jak bezpiecznie korzystać z grawerki laserowej w warunkach szkolnych,
- jak działa urządzenie i jakie są różnice między poszczególnymi modelami oraz technologiami,
- jak sprawnie poruszać się po aplikacji do projektowania i obsługi urządzenia,
- jak zaprojektować własny plik - od pomysłu do gotowego projektu,
- jak dobrać i skonfigurować parametry pracy do różnych materiałów (sklejka, akryl, karton, skóra i inne),
- jak włączyć grawerkę w scenariusze lekcji STEAM - łącząc technologię, inżynierię, matematykę i kreatywność.

Warsztaty mają charakter praktyczny - uczestnicy nie tylko obserwują, ale samodzielnie testują możliwości urządzenia, zadają pytania i sprawdzają, jak przenieść zdobytą wiedzę do swojej codziennej pracy z uczniami.

DYREKTOR ERY AI: JAK STANDARD COPILOT+ PC WSPIERA NOWOCZESNE

ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

Artur Rudnicki, Microsoft. Zarządzanie placówką oświatową w dzisiejszych czasach wymaga nie tylko kompetencji pedagogicznych, ale także narzędzi, które nadążają za tempem zmian. Zapraszamy na seminarium dedykowane kadry zarządzającej, podczas którego zaprezentujemy nową kategorię urządzeń – Copilot+ PC.

To nie jest tylko "kolejny laptop". To Twój osobisty asystent napędzany sztuczną inteligencją, który działa lokalnie na urządzeniu, gwarantując szybkość i bezpieczeństwo danych.

Podczas spotkania dowiesz się:

- Dlaczego sprzęt ma znaczenie: Czym różni się Copilot+ PC od standardowych komputerów i dlaczego jest idealny dla mobilnego dyrektora (bateria na cały dzień pracy).
- Bezpieczeństwo danych: Jak wbudowane moduły NPU chronią wrażliwe dane szkoły, przetwarzając AI bezpośrednio na urządzeniu, a nie w chmurze.
- Automatyzacja biurokracji: Jak wykorzystać asystenta AI do błyskawicznego tworzenia pism, analizy arkuszy budżetowych i podsumowywania spotkań Rady Pedagogicznej.

Dołącz do grona liderów edukacji, którzy wybierają technologię pracującą na ich sukces.

Artur Rudnicki, nauczyciel przedmiotów informatycznych (systemy operacyjne, sieci komputerowe) w Zespole Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu, od 2003 roku zastępca dyrektora. Od 2005 roku szkolny lider w programie Microsoft dla Edukacji, gdzie szkoła uzyskała tytuł Microsoft Showcase School (szkoła została włączona do grona najbardziej innowacyjnych szkół z całego świata). Zdobył tytuł Microsoft Innovative Expert Educator Fellow oraz Master Trainer. Posiada tytuł MCP (Microsoft Certified Specialist), MOS (Microsoft Office Specialist) oraz MCE (Microsoft Certified Educator).

DYREKTORZE! ZADBAJ O OCENIANIE – CZYLI JAK PRZEKONAĆ SWOICH NAUCZYCIELI DO OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO?

Wykład. **Dariusz Martynowicz**, Progresownia. Ocenianie kształtujące to nie tylko moda w edukacji, lecz skuteczne narzędzie wspierające uczenie się uczniów, budujące ich motywację wewnętrzną i odpowiedzialność za własny rozwój. Aby jednak mogło stać się realną praktyką w szkole, potrzebne jest świadome i konsekwentne wsparcie ze strony dyrektora.

Podczas szkolenia uczestnicy dowiedzą się:

- czym naprawdę jest ocenianie kształtujące i dlaczego warto je wprowadzać,
- jakie korzyści płyną z jego stosowania – dla uczniów, nauczycieli i całej szkoły,
- z jakimi obawami i trudnościami mogą zmagać się nauczyciele,
- jak krok po kroku budować kulturę oceniania wspierającego uczenie się,
- jakie strategie przywódcze i komunikacyjne pomagają przekonać zespół do zmian.

DYREKTORSKIE LISTY KONTROLNE, CZYLI O ORGANIZACJI I USPRAWNIANIU PRACY.

Wykład, **Anita Plumińska-Mieloch**, Progresownia.

- Lista kontrolna dyrektora jako narzędzie zarządzania — po co je stosować, jakie problemy rozwiązują, jakie decyzje ułatwiają
- Struktura i projektowanie checklist dla różnych obszarów szkoły — zadania bieżące, nadzór pedagogiczny, komunikacja, projekty i wydarzenia
- System obiegu checklist i poprawa organizacji pracy — kto za co odpowiada, jak rozdzielać zadania, jak monitorować realizację, jak unikać „wąskich gardeł”

Z PRYZWYCZAJENIA I W BIEGU – KIEDY DYREKTOR DZIAŁA ZBYT SZYBKO... A MOŻE INACZEJ? JAK WDROŻYĆ DOBRE PRAKTYKI I UNIKNAĆ BŁĘDÓW?

Wykład, **Anita Plumińska-Mieloch**, Progresownia. Czym jest „decyzyjny autopilot” – jak działa nasz mózg w stresie i pośpiechu.

- Przykłady z życia - błędy dyrektorów wynikających z działania „z marszu” - studium przypadków – od powielania schematu „zawsze tak było” do „nie mów do mnie na schodach”
- Komunikacja w zespole – jak unikać chaosu i mieć godzinę na samotną pracę
- Proste rozwiązania w unikaniu błędów w dokumentach

NAUCZYCIEL WSPÓLORGANIZUJĄCY, WSPOMAGAJĄCY, CZY DODATKOWO ZATRUDNIONY? OD KWALIFIKACJI DO DZIAŁAŃ W PRAKTYCZNYM UJĘCIU

Wykład, **Anita Plumińska-Mieloch**, Progresownia.

- Kwalifikacje nauczyciela współorganizującego zgodnie z przepisami
- Zadania nauczyciela współorganizującego w planie pracy, WOPFU, IPET
- Współpraca z nauczycielem przedmiotu i rodzicem – dostosowania na sprawdzian, notatki ucznia, rola w klasie
- Plan nadzoru, a nauczyciel współorganizujący
- Awans zawodowy nauczyciela współorganizującego, a działania dyrektora

JAK ROZMAWIAĆ Z OJCEM KORESPONDENTEM I MATKĄ -TELEFONISTKĄ, CZYLI O SKUTECZNYCH SCHEMATACH ROZMÓW Z RODZICAMI.

Wykład, **Leszek Dowgiałło**, Progresownia.

- Charakterystyka „matki-telefonistki” i „ojca korespondenta” – potrzeby, motywacje, typowe zachowania

- Inne typy rodziców – jak je rozpoznać i dopasować sposób komunikacji
- Jak reagować na częste pytania i obawy „matki-telefonistki”?
- Jak odpowiadać na listy i wiadomości „ojca korespondenta”?
- Sposoby na utrzymanie konstruktywnego dialogu i budowania relacji (na ile się da)
- Jak odpowiadać na krytykę i zarzuty bez eskalacji konfliktu?
- Praktyczne metody rozwiązywania nieporozumień - zwroty i frazy w rozmowach z rodzicami

ANTYPEDAGOGIKA I PROFILAKTYKA POZYTYWNA JAKO RECEPТА NA PROBLEMY RELACYJNE W SZKOŁACH.

Wykład, **Leszek Dowgiałło**, Progresownia.

- Nowoczesne podejście do zarządzania relacjami w szkole – antypedagogika jako skuteczna alternatywa dla nieskutecznych kar i eskalujących konfliktów.
- Profilaktyka pozytywna jako inwestycja w spokój i klimat szkoły – działania zapobiegające kryzysom, agresji i wypaleniu nauczycieli.
- Mniej konfliktów, więcej współpracy – poprawa komunikacji na linii dyrektor–nauczyciel–uczeń–rodzic.
- Bezpieczna szkoła i silny autorytet kadry – wzrost zaangażowania uczniów, stabilność zespołu i mniejsze ryzyko sytuacji problemowych.

ZDROWIE W DZIAŁANIU: AKTYWNOŚĆ I ZAANGAŻOWANIE SPOŁECZNE JAKO FUNDAMENT KULTURY DOBROSTANU I ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA (DO 50 OSÓB)

Warsztat Centrum Edukacji Obywatelskiej, **Aneta Derda, Monika Prus**. Zmień podejście do edukacji zdrowotnej w swojej szkole – z teorii w ławkach na realne działanie, które angażuje uczniów i buduje ich odporność psychiczną. Podczas warsztatu:

- poznasz model edukacji zdrowotnej opartej na działaniu, wykorzystując gotowe formaty akcji szkolnych i wyzwań klasowych,
- odkryjesz potencjał wolontariatu jako narzędzia wspierającego zdrowie psychiczne i fizyczne uczniów - mechanizm "helper's high", pomaganie jako tarcza antystresowa,
- stworzysz plan integracji działań prozdrowotnych z życiem Waszej społeczności szkolnej,
- poznasz konkretne narzędzia programu „Żyję Zdrowo”, które odciążają nauczycieli w realizacji nowej podstawy programowej.

Główne bloki tematyczne:

- Edukacja zdrowotna bez nudy – jak zamienić lekcje w angażujące wyzwania klasowe i ogólnoszkolne projekty (praktyka „Żyję Zdrowo”).
- Wolontariat jako recepta na dobrostan – psychologiczne i fizyczne aspekty pomagania (np. spacer z psami ze schroniska jako fuzja ruchu i empatii).
- Budowanie koalicji dla zdrowia – jak czynić uczniów współtwórcami swojego zdrowia.
- Od akcji do nawyku – jak dyrektor może wspierać kulturę szkoły, w której dbanie o siebie jest elementem kompetencji społecznych.

OBYWATELE JUTRA - JAK BUDOWAĆ SPRAWCZOŚĆ W SZKOLE. PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA (DO 50 OSÓB)

Warsztat Centrum Edukacji Obywatelskiej, **Aneta Derda, Monika Prus**. Świadomie buduj szkołę zgodną z założeniami reformy programowej - zorientowaną na kompetencje obywatelskie i społeczne, dającej pola do pozytywnych działań uczniowskich i wspierającą współpracę wśród grona pedagogicznego.

Podczas warsztatu:

- opracujesz mapę dobrych praktyk możliwych do wdrożenia w Twojej szkole,
- sprawdzisz, na ile Twoja rada pedagogiczna jest gotowa na wspólne uczenie kompetencji społecznych i dowiesz się, jak możesz ją do tego przygotować,
- poznasz pomoce i narzędzia do skutecznego wdrażania działań obywatelskich w szkole,
- poznasz praktyczne modele decyzyjności w szkole.

REFORMA JAKO SZANSA, NIE PRZESZKODA. JAK Z NIEJ ZROBIĆ RUSZTOWANIE DO SENSOWNEJ ZMIANY W MOJEJ SZKOLE?

Warsztat SOS dla Edukacji i Szkoły Edukacji PAFW i UW. Prowadzenie: **Alicja Pacewicz i Magda Swat-Pawlicka**. Przebieg warsztatu

Część pierwsza poświęcona jest wybranym zagadnieniom z projektu podstawy programowej. Każdy z wątków podsumowany zostanie rozmową na temat oceny funkcjonowania tego aspektu w szkołach uczestników warsztatu.

Wybrane zagadnienia z PPKO:

1. Czym jest mastery learning i co oznacza w praktyce? W jaki sposób to podejście może pomóc w rozwoju mojej szkoły?
2. Jak rozwijać kompetencje fundamentalne na wielu przedmiotach i zajęciach? O co warto zadbać w przygotowaniu nauczycieli do ich budowania?
3. Krytyczne myślenie i współpraca jako przykłady kompetencji przekrojowych. Na co zwracać uwagę w szkole podstawowej?

Część druga dotyczy wykorzystania prostych narzędzi do diagnozy i monitorowania wdrażania PP.

Poruszane kwestie:

- Jak zaplanować zmiany istotne w szkole? W jaki sposób pomoc może w tym diagnoza i budowanie na zasobach?
- Co oznacza dobre monitorowanie? Jakie narzędzia warto wziąć pod uwagę? Przykładowe checklista do zbadania przygotowania szkoły do zmiany: konsultacje z uczestnikami.
- Czas jako sprzymierzeniec - jak się nie spieszyć, aby istotna zmiana była faktyczną zmianą?

REPUTACJA SZKOŁY NIE ZACZYNA SIĘ W MEDIACH – ZACZYNA SIĘ W RELACJACH.

Wykład. Górńska Akademia. Prowadzi **Katarzyna Montgomery**, doświadczona ekspertka w obszarze komunikacji i zarządzania kryzysowego. Reputacja szkoły często kojarzona jest z obecnością w mediach lub wizerunkiem w internecie. Tymczasem jej prawdziwe źródło znajduje się znacznie bliżej – w codziennych relacjach między dyrektorem, nauczycielami, uczniami i rodzicami. To rozmowa o tym, jak kultura organizacyjna, styl komunikacji i konsekwencja decyzji budują wiarygodność silniej niż jakakolwiek strategia promocyjna. O reputacji jako efekcie postawy, a nie działań PR. I o tym, dlaczego szkoła, która dba o relacje wewnętrzne, naturalnie buduje zaufanie na zewnątrz.

Struktura rozmowy:

- Czym naprawdę jest reputacja? – Różnica między wizerunkiem a reputacją. Dlaczego reputacja jest długoterminowa, a wizerunek bywa chwilowy.

- Relacje jako fundament – Komunikacja wewnętrzna jako pierwszy obszar odpowiedzialności dyrektora. Spójność między tym, co mówimy publicznie, a tym, jak działamy wewnątrz.
- Codzienne decyzje, które budują (lub niszczą) zaufanie – Transparentność. Styl reagowania na trudne sytuacje. Język wobec nauczycieli i rodziców.
- Czy szkoła powinna „zarządzać reputacją”? – Gdzie kończy się autentyczność, a zaczyna marketing? Dlaczego najlepszy PR szkoły to jej kultura organizacyjna.

MEDIACJE RÓWIEŚNICZE JAKO SYSTEM BEZPIECZEŃSTWA RELACYJNEGO W SZKOLE

Marta Maciejuniec – Collegium Balticum – Akademia Nauk Stosowanych. Jak stworzyć w szkole system, który działa zanim konflikt trafi do gabinetu dyrektora? Warsztaty z mediacji rówieśniczych, komunikacji i budowaniu spójnych procedur rozwiązywania problemów na linii uczeń–uczeń, nauczyciel–rodzic i dyrekcja–kadra.

- Podstawy mediacji i negocjacji w środowisku szkolnym
- Rozwiązywanie konfliktów z udziałem uczniów
- Zarządzanie konfliktami między nauczycielami a rodzicami
- Rozwiązywanie sporów na linii nauczyciel–uczeń

Cele spotkania:

- Rozwijanie umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych u kadry nauczycielskiej.
- Zmniejszanie liczby eskalujących konfliktów poprzez wdrażanie efektywnych narzędzi dialogu.
- Budowanie atmosfery zaufania i współpracy w środowisku szkolnym.

Marta Maciejuniec. B. funkcjonariusz Policji z 18-letnim stażem. Zakończyła służbę w stopniu nadkomisarza. W czasie swojej kariery pełniła różnorodne stanowiska, które pozwoliły jej zdobyć wszechstronną wiedzę i umiejętności w zakresie prewencji, komunikacji i zarządzania:

- Specjalista ds. profilaktyki oraz przeciwdziałania przemocy i demoralizacji nieletnich.
- Rzecznik prasowy.
- Negocjator policyjny.
- Kierownik referatu ruchu drogowego.
- Naczelnik wydziału prewencji i ruchu drogowego.

Ukończyła studia licencjackie z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją oraz studia magisterskie z doradztwa psychospołecznego. Jest również absolwentką Akademii Policyjnej w Szczytnie, gdzie zdobyła stopień oficerski. Podczas służby w Policji uczestniczyła w licznych szkoleniach i konferencjach, rozwijając swoje kompetencje w zakresie prewencji, komunikacji i negocjacji. Obecnie łączy swoje doświadczenie zawodowe z pasją do nauczania, pracując w Akademii Nauk Stosowanych Collegium Balticum - Menager kierunku Pedagogika. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na kierunkach Bezpieczeństwo Wewnętrzne i Pedagogika, koncentrując się na tematyce negocjacji i ich zastosowaniu w różnych aspektach życia.

OD RUCHU DO SPRAWCZOŚCI: PRAKTYCZNA LEKCJA Z MYWALLY JAKO PRZYKŁAD REALIZACJI ZAŁOŻEŃ PROFILU ABSOLWENTA

Warsztat, **Barbara Halska**, Mentor. Warsztat prezentuje sprawdzony model organizacji lekcji oparty na pracy w stacjach zadaniowych, w którym ruch, działanie i współpraca stają się naturalnym środowiskiem uczenia się.

Na przykładzie scenariusza „Dociekliwy korektor” uczestnicy zobaczą, jak projektować zajęcia rozwijające kluczowe kompetencje Profilu Absolwenta: krytyczne myślenie, odpowiedzialność za informację, komunikację, samodzielność oraz sprawczość ucznia. myWally nie pełni roli „dodatku

technologicznego”. Jest narzędziem wspierającym koncentrację, regulację uwagi i zaangażowanie poprzez sterowanie ruchem, co pozwala połączyć proces poznawczy z doświadczeniem i emocją.

Warsztat pokazuje, jak:

- projektować lekcję opartą na działaniu zamiast biernym odbiorze treści,
- wzmacniać motywację uczniów poprzez realny wpływ na przebieg pracy,
- integrować ruch z procesem myślenia i analizą językową,
- realizować założenia Profilu Absolwenta w codziennej praktyce szkolnej.

Uczestnicy:

- doświadczą modelu lekcji w roli uczniów,
- przeanalizują konstrukcję zajęć krok po kroku,
- otrzymają gotowy scenariusz wraz z omówieniem organizacji pracy.

Grupa docelowa: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i języka polskiego, dyrektorzy, metodycy oraz osoby odpowiedzialne za wdrażanie modelu pracy zgodnego z Profilem Absolwenta.

Barbara Halska – nauczycielka konsultantka w WOM w Rybniku, laureatka tytułu Nauczyciel Roku 2014. Współautorka podstaw programowych i podręczników informatycznych oraz promotorka projektów uczniowskich nagradzanych na arenie międzynarodowej. Ekspertka w zakresie edukacji cyfrowej, cyberbezpieczeństwa i kształcenia przyszłych specjalistów IT, aktywnie wspierająca rozwój dziewcząt w obszarze nowych technologii.

ZARZĄDZANIE PRZEZ WARTOŚCI – O „UKRYTYM” SYSTEMIE OPERACYJNYM DYREKTORA SZKOŁY/PLACÓWKI

Dorota Kulesza-Tańan. Zarządzanie placówką to nie tylko arkusze organizacyjne, budżety i terminy. Pod tą warstwą wielu „twardo” zapisanych zadań kryje się coś ważniejszego, czyli wartości. Czasem jedno niefortunnie wypowiedziane zdanie, może wywołać lawinę zdarzeń i doprowadzić do konfliktu. Z kolei inne zdanie – oparte o szacunek i odpowiedzialność zbuduje kulturę organizacyjną zespołu na długo.

Dlatego warto przyjrzeć się mechanizmom komunikacyjnym i spojrzeć na znany od dawna model zarządzania przez wartości.

Wiemy, że:

- język ma moc,
- konflikt wartości to pożar,
- zarządzanie przez wartości to bardzo skuteczny model prowadzenia placówki, zwłaszcza w czasach niepewności.

Dorota Kulesza-Tańan, związana z OSKKO od 2003 roku. Wieloletnia dyrektorka gimnazjum, prowadząca w szkole unikatowy na skalę kraju program kształtowania postawy twórczej, od ponad 20 lat członkini Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności. Edukatorka, trenerka, związana i prowadząca zadania w wielu projektach krajowych i międzynarodowych. Wykładowczyni na studiach podyplomowych (UJ, Akademia Górnośląska, PJATK) m.in. z zarządzania oświatą i terapii pedagogicznych. Pracuje od lat z zespołami dyrektorów i nauczycieli nad wzmacnianiem kompetencji miękkich, jak również nad budowaniem odporności psychicznej tak starszych, jak i młodszych.

Obecnie terapeutka pracująca w nurcie Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, interwentka kryzysowa, przewodniczka kąpieli leśnych. Od wielu lat aktywnie współpracuje z miastem Kraków w programie „Bezpieczny Kraków” i Akademia Dyrektora, prowadząc zajęcia m.in. z zakresu interwencji kryzysowej, wypalenia zawodowego, radzenia sobie ze stresem. Autorka wielu publikacji z zakresu zarządzania i wspierania dobrostanu człowieka.

KONCERT ZESPOŁU WOLNA GRUPA BUKOWINA.

W sobotni wieczór, 7 marca, zapraszamy Uczestników na spotkanie z Krainą Łagodności – koncert **Wolnej Grupy Bukowina**, jednego z najbardziej znanych polskich zespołów grających poezję śpiewaną. WGB koncertuje od ponad pół wieku, zdobywając nowe pokolenia wiernych słuchaczy. Na rodzimej scenie muzycznej stała się zjawiskiem trwałym i znaczącym. Jej piosenki, jak "Majster Bieda", "Bukowina", "Pejzaże harasymowiczowskie", "Pieśń łagodnych" czy "Maestro bezdomny" to klasyka polskiej sceny muzycznej.

Obecny skład WGB to: Grażyna Kulawik (śpiew), Wojciech Jarociński (śpiew, gitara), Wacław Juszczyński (śpiew, gitara), Marek Zarankiewicz (instrumenty perkusyjne), Krzysztof Żesławski (gitara basowa). W Busku-Zdroju pod koniec maja odbywa się corocznie Ogólnopolski Festiwal Piosenki im. Wojtki Bellona "Niechaj zabrzmi Bukowina". Można tam też przysiąść na ławeczce obok Bellona z brązu – pomniku dłuta Jacka Kucaby. Strona internetowa zespołu:

<http://www.wolnagrupabukowina.pl/>

Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy programowej: marek.plesniar@oskko.edu.pl , tel. 513 057 830.