

PROGRAM XXI KONFERENCJI OSKKO

OSKKO, Kraków, 28.02-2.03.2025

Ramy czasowe Konferencji:

Piątek, 28.02.2025: Hotel Metropolo, ul. Orzechowa 11:

godz. 9:45-13:00 wykłady dla grupy porannej, zarejestrowanej od 27.02.2025. godz. 14:30 - otwarcie Konferencji, 15:00/15:20-18:40 – wykłady dla całej Konferencji, 18:40-20:20 – kolacja.

Sobota, 1.03.2025: Hotel Metropolo: godz. 9:10-18:00 – wykłady, zajęcia, godz. 18:00 – kolacja.

Klub Studio: 19:30 – przybycie uczestników, 20:20 - KONCERT

Niedziela, 2.03.2025: Hotel Metropolo: godz. 9:10-10:30 – wykłady, konsultacje, godz. 10:30 – przerwa na kawę, godz. 11:40-ok.13:30 – Zakończenie, podsumowanie Konferencji, projekt stanowiska.

STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 25 LUTEGO 2025 R. PDF DOSTĘPNY JEST NA STRONIE KONFERENCJI.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ – INFORMACJE O PRACACH RESORTU

Spotkanie z ministrami, **Barbarą Nowacką** (piątek, godz. 15:00). Relacja MEN o pracach nad zmianami edukacji, plany na przyszłość.

DEBATA KONFERENCJI: ZAPOWIEDZI RZĄDU A NASZE ZDANIE. CO NALEŻY ZMIENIĆ W EDUKACJI? CZEGO ZMIENIAĆ NIE NALEŻY?

Debata OSKKO zmian wprowadzanych aktualnie w oświacie i planów MEN. OSKKO zostało zaproszone do zespołu IBE monitorującego reformy rządu. Chcemy proponowane zmiany w edukacji omówić na Konferencji, skonsultować z Uczestnikami.

Do udziału w dyskusji zapraszamy przede wszystkim Uczestników, ale także: Ministra Edukacji Narodowej, Zespoły Instytutu Badań Edukacyjnych zajmujące się reformami: wspierania nauczycieli, podstaw programowych i inn., Rzecznika Praw Dziecka, Polską Akademię Nauk. OSKKO zostało zaproszone do zespołu IBE monitorującego reformy rządu. Obszary dyskusji:

- Rzetelne konsultacje społeczne, otwarty proces legislacji.
- System oświaty. Zarządzanie i decentralizacja.
- Postulaty standardów oświatowych.
- Autonomia szkoły. Potrzeba realizacji konstytucyjnej zasady „pomocniczości państwa, umacniającej uprawnienia obywateli i ich wspólnot”.
- Budowanie autorytetu nauczyciela, status nauczyciela, selekcja do zawodu.
- Nauka i szkolnictwo wyższe a oświata.
- Wychowanie. Dyskusja nad prawami i obowiązkami szkoły, rodziców, uczniów.
- „Ustawa Kamilka a problemy szkół, przedszkoli i placówek oświatowych.
- Reforma kształcenia. Podstawy programowe, ocenianie, egzaminowanie. „Profil absolwenta”.
- Stanowisko PAN ws. zmian w edukacji.
- Porównanie z innymi systemami oświaty, w tym fińskim.

PRZEJRZYJMY SIĘW FINSKIM LUSTRZE – JAK DWIE SZKOŁY, DWA SYSTEMY - FIŃSKI I POLSKI RADZĄ SOBIE WSPÓŁCZEŚNIE.

Mikko Leppanen, Jukka Miettunen. Spotkanie z gośćmi z Finlandii, po długiej nieobecności na naszej konferencji. Zadaliśmy im pytania:

- Jak wygląda dziś Twój system edukacji?
- Kto wybiera i decyduje, co uczniowie powinni czytać w szkole? Czy jest to narzucane Tobie?
- Jak zarządzacie szkołą wewnątrz, jaki jest podział władzy, jakie role przywódcze pełnią nauczyciele?
- Kto i w jaki sposób decyduje, czego uczeń powinien się uczyć w szkole?
- Czy macz coś w rodzaju profilu absolwenta?
- Czy uczniowie muszą mieć obowiązkowo zadawane prace domowe, czy macz wybór w tej kwestii?
- Jak i gdzie uczniowie ćwiczą umiejętność czytania, podstawową arytmetykę, kaligrafię?
- Czy Twój rząd zapewnia nauczycielom fundusze na zakup sprzętu osobistego, takiego jak komputery, do użytku domowego?
- Jak wyglądają wycieczki szkolne, na przykład pięciodniowe wycieczki, w Twoim kraju? Kto zapewnia całodobową opiekę nad dziećmi? Czy nauczyciele otrzymują za to dodatkowe wynagrodzenie?
- Czy jest coś w fińskim systemie edukacji, co chciałbyś poprawić?
- Dlaczego wyniki egzaminów w Twoim kraju spadły?
- Jak działa ocena uczniów? Czy oceniasz uczniów za pomocą liczb? Czy używasz tych liczb również do oceny zachowania uczniów?
- Czy nauczyciele przedszkolni zarabiają mniej, czy wszyscy nauczyciele w Twoim kraju otrzymują taką samą pensję?
- Czy w Twoim kraju istnieje system awansu zawodowego dla nauczycieli?
- Jak rozpoznajesz i doceniasz wybitnych nauczycieli?
- W jaki sposób rząd zapewnia dobrostan nauczycieli i dyrektorów szkół?
- W jaki sposób dyrektorzy i nauczyciele wspierają się nawzajem — jeśli w ogóle to robią?
- I wiele innych... które zadadzą uczestnicy.

Mikko Leppänen od ponad 25 lat pełnił funkcję dyrektora w szkole Espoo Viherlaakso (dawniej Viherkallio) w Finlandii. Placówka ta jest znana z ciągłego rozwoju, a w szczególności z nagradzanych strategii przywództwa partycypacyjnego oraz innowacyjnych, nagrodzonych środowisk edukacyjnych 360°.

Jego koncepcje dotyczące nowej kultury pracy, zmieniającej się roli nauczyciela oraz skutecznego modelu szkoły cieszą się ogromnym uznaniem na całym świecie. Często jest proszony o udzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie pedagogiki zorientowanej na ucznia i elastycznych metod grupowania w edukacji.

Mikko Leppänen prowadzi również szkolenia zarówno w Finlandii, jak i za granicą. Wspiera szkoły i społeczności edukacyjne, pomagając im w rozwiązywaniu problemów oraz procesach rozwojowych. Ma doświadczenie w pracy na wszystkich poziomach edukacji – od przedszkola, przez szkołę podstawową i średnią, aż po szkołę wyższą. Współpracował także z Uniwersytetem Helsińskim, kształcąc międzynarodowych studentów i dyrektorów na całym świecie.

Przez osiem lat był członkiem rady szkolnej w mieście Kauniainen, a w latach 2014–2017 pracował jako doradca w programie Twinning Unii Europejskiej w Kosowie.

Mikko Leppänen jest cenionym prelegentem i prowadził liczne warsztaty na konferencjach w Finlandii i za granicą. Jego specjalizacje to przywództwo, współdzielone przywództwo, kultura organizacyjna, środowiska edukacyjne, metody oceny jakości oraz bezpieczeństwo w szkołach.

Brał udział w wielu projektach wydawniczych i jest autorem artykułów, m.in. "Przywództwo w procesie uczenia się" oraz "Lider w tworzeniu kultury bezpieczeństwa w szkole".

Jukka Miettunen jest magistrem edukacji i byłym dyrektorem Yli-Ii Comprehensive School w mieście Oulu w Finlandii. Jako dyrektor szkolili swoich pracowników, aby umożliwić uczniom zdobycie umiejętności XXI wieku. Wspólnie w swojej szkole zbudowali nowoczesne środowisko nauki STEAM, aby służyć projektom międzyprzedmiotowym i współpracy nauczycieli. Obecnie Jukka pracuje jako kierownik projektu w projekcie DigiOne. Celem projektu DigiOne jest stworzenie krajowej platformy usług cyfrowych i ekosystemu edukacyjnego, który może angażować zainteresowanych dostawców usług edukacyjnych i dostawców usług oraz innych aktorów w tej dziedzinie. Jukka Miettunen ma ponad 20-letnie doświadczenie jako nauczyciel i lider szkoły. Jego obszary specjalizacji to zarządzanie zmianą, technologia uczenia się, przywództwo, umiejętności XXI wieku, rozwiązania w zakresie środowiska uczenia się i edukacja STEAM.

CZY JESTEŚMY GOTOWI? JAK OŚWIATA I SPOŁECZEŃSTWO FINLANDII PRZYGOTOWUJE SIĘ DO STANU WOJNY.

Mikko Leppanen, Jukka Miettunen. Finlandia na poważnie przygotowuje się do zagrożenia wojennego. Fiński rząd mówi: „mamy nadzieję na najlepsze, ale szykujemy się na najgorsze. Na przykład od dekad budujemy i utrzymujemy całą sieć schronów dla ludności, które mogą przyjąć choćby całą populację Helsinek. Odwiedzający nas zagraniczni goście zazwyczaj byli zdziwieni, kiedy im to pokazywaliśmy, ale dla nas to normalne.

Nie jesteśmy gotowi do ewentualnego zagrożenia wojennego. Spróbujmy znaleźć inspiracje dla naszych planów i działań w Finlandii. Zadaliśmy gościom pytania takie, jak:

Jakie decyzje i działania podejmie dyrektor fińskiej szkoły w przypadku wybuchu wojny? Czy media publiczne przygotowują społeczeństwo do sytuacji zagrożenia. Czy masz wyznaczone miejsce, do którego dzieci byłyby przewożone w razie wojny? Czy macie schrony dla uczniów i nauczycieli? Czy szkoły zmieniają swoją funkcję, na przykład na szpitale lub schroniska dla osób starszych? Co należy zrobić z dokumentami szkolnymi w takiej sytuacji? Jaką rolę mają odgrywać kobiety w sytuacji powołań mężczyzn do służby wojskowej? Czy u Was obywatele mają na ogół komunikatywny poziom języka angielskiego, który pozwala im radzić sobie w innych krajach w przypadku np. ewakuacji?

DOKUMENTACJA PRZEBIEGU NAUCZANIA

Szkolenie OSKKO. **Izabela Leśniewska, Ryszard Sikora.** Zajmiemy się m.in. następującymi zagadnieniami:

- dokumentacja przebiegu nauczania czyli co?
- księga ewidencji dzieci, księga uczniów, księga wychowanków,
- dzienniki zajęć przedszkola, lekcyjne, dzienniki zajęć dodatkowych – elementy wymagane prawem i praktyka m.in. zapisywania tematów, w tym podczas zastępstw doraźnych,
- arkusze ocen i księgi arkuszy ocen, dokumentacja dołączana do arkusza ocen,
- kopia arkusza ocen czy zaświadczenie o przebiegu nauczania?
- dzienniki specjalistów... a co z dziennikiem nauczyciela współorganizującego kształcenie?
- protokoły i uchwały rady pedagogicznej, w tym refleksja o sprawozdaniach klasyfikacyjnych w tym o uzasadnianiu ocen,
- dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej – co zawiera, w jaki sposób jest gromadzona i przechowywana,
- sprostowanie błędów i oczywistej omyłki w dokumentacji przebiegu nauczania.

Spotkanie zakończymy rundą pytań i odpowiedzi.

Prowadzący są trenerami o doświadczeniu ogólnopolskim, wieloletnimi dyrektorami. **Izabela Leśniewska** jest członkiem Zarządu, Prezesem OSKKO, a **Ryszard Sikora** – szefem Komisji Rewizyjnej OSKKO.

W KALEJDOSKOPIE PRAWA CZYLI NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY

Wykład OSKKO. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska**, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi aktualne przepisy i przegląd zmian w prawie, w tym oświatowym oraz ich implikacje w pracy dyrektora.

Konsekwencją zmian prawa dotyczących organizacji pracy w jednostkach oświatowych jest konieczność wprowadzenia bieżących aktualizacji w funkcjonowaniu i dokumentowaniu wszystkich obszarów ich działalności. Podczas wykładu omówimy i uporządkujemy kwestie związane z praktycznym stosowaniem prawa w przedszkolu, szkole i placówce oświatowej. Podczas spotkania poruszone będą m.in. zagadnienia:



- organizacja kształcenia, w tym organizacji nauki religii,
- zmiany podstaw programowych kształcenia ogólnego,
- zmiany w podstawach programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów,
- organizacja egzaminów zewnętrznych - egzamin ósmoklasisty i egzamin maturalny,
- zmiany w Kodeksie pracy, w tym w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy,
- projektowane zmiany prawa, z uwzględnieniem objęcia dzieci i uczniów z Ukrainy obowiązkiem rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązkiem szkolnym oraz obowiązkiem nauki.

ROLA DYREKTORA W ROZWOJU ZAWODOWYM NAUCZYCIELI

Seminarium. **Izabela Leśniewska, Ryszard Sikora**, OSKKO. Seminarium na temat roli dyrektora szkoły w budowaniu/doskonaleniu kompetencji nauczycieli rozumianych jako zakres wiedzy, umiejętności, uprawnień i odpowiedzialności potrzebnych do wykonywania określonych zadań w szkole dla podnoszenia jakości pracy szkoły. Wymagania stawiane nauczycielom a rozwój zawodowy nauczyciela w kontekście indywidualnym i zespołowym. Wpływ czasu, zakresu doświadczenia zawodowego i czynników zewnętrznych na rozwój

WIZYTA W FABRYCE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI AGH – CYFRONET AGH.

Centrum Doskonałości Sztucznej Inteligencji AGH (CDSI) <https://cdsi.agh.edu.pl/> powstało 1 marca 2023 roku. Jest to nowa jednostka badawcza, której misją jest podejmowanie działań przyczyniających się do rozwoju technologii AI z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi informatycznych. Kadre naukową Centrum stanowią pracownicy naukowcy, posiadający doświadczenie we wdrażaniu projektów związanych ze sztuczną inteligencją. W jej skład wchodzi naukowcy, programiści i analitycy, współpracujący z absolwentami i doktorantami realizującymi zadania badawcze, analityczne i programistyczne.

Celem Centrum Doskonałości Sztucznej Inteligencji jest działalność:

- naukowo-badawcza w obszarze poznawania i rozwoju nowoczesnych technologii sztucznej inteligencji,
- wdrożeniowa w zakresie realizacji usług oraz projektowania i komercjalizacji narzędzi wykorzystujących zaawansowane techniki uczenia maszynowego,
- analityczna w zakresie analizy danych, z uwzględnieniem detekcji anomalii i rozpoznawania wzorców typowych dla problemu,
- szkoleniowo-edukacyjna w obszarze sztucznej inteligencji, zarówno dla klientów indywidualnych, pracowników branż IT oraz przedstawicieli administracji publicznej związanych z nowoczesnymi technologiami, w tym organów państwa,
- ekspercka w zakresie opiniowania rozwiązań technologicznych i systemowych AI,
- kooperacyjna w dziedzinie rozwoju krajowej i zagranicznej współpracy na rzecz zrozumienia i rozwoju sztucznej inteligencji,
- popularyzująca wiedzę w obszarze sztucznej inteligencji, między innymi przez udział w konferencjach i działalność publicystyczną.

Podczas Konferencji odbędzie się wycieczka do Centrum. Zapisy – w recepcji Konferencji.

POTRZEBA OBECNOŚCI CZYLI O ZNACZENIU PIERWSZYCH LAT ŻYCIA W ROZWOJU MÓZGU.

Wykład. **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. Duże ludzkie mózgi przychodzą na świat rok przed czasem. To ogromne niebezpieczeństwo ale też wyjątkowa szansa, którą nasz gatunek wykorzystał dzięki

niezwyktemu oddaniu opiekunów dzieci w pierwszych miesiącach i latach życia. Właściwe środowisko wychowawcze sprzyja swoistemu recyklingowi neuronów, które kreują unikalne możliwości i kompetencje, na których budujemy przyszłość.

Dr **Marek Kaczmarzyk** prof. UŚ – biolog, neurodydaktyk i memetyk, nauczyciel i wykładowca. Teoretyk edukacji i pisarz. Autor artykułów i książek z zakresu biologicznych kontekstów kształcenia. Najważniejsze z nich to "Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem", „Unikat. Biologia wyjątkowości” oraz „Szkoła memów”. Proponuje spojrzenie na edukację przez pryzmat najnowszych osiągnięć neurobiologii. Propagator dydaktyki ewolucyjnej – dziedziny zajmującej się praktycznym wykorzystaniem mechanizmów ewolucji (zarówno biologicznej, jak i kulturowej) w interpretacji procesów uczenia się i wychowania. Od kilkunastu lat prowadzi wykłady i szkolenia, w których udział wzięło kilkadziesiąt tysięcy osób. Jest przewodniczącym Komitetu Naukowego Ogólnopolskiego Sympozjum Naukowego Neurodydaktyki. W grudniu 2020 ukazała się jego pierwsza powieść „Adam”, w panach na ten rok także kolejna pt. „Stary”.

INNA SZKOŁA - NIE MUSI BYĆ ZAWSZE TAK JAK BYŁO! O ORGANIZACJI PRACY UMOŻLIWIAJĄCEJ PRACĘ PROJEKTAMI W RAMACH RAMOWEGO PLANU NAUCZANIA I PLANU LEKCJI.

Ewa Radanowicz. „Podczas seminarium zaprezentuję doświadczenia min. SP w Radowe Małym, SP w Okunicy, SP nr 9 w Białymstoku oraz wielu innych, z którymi dokonałam transformacji od zmiany myślenia po zmianę nowej organizacji pracy. O jakich zmianach w organizacji szkoły będziemy rozmawiali min.

- planie lekcji, który pozwala na pracę projektową, indywidualną i z mistrzem, równocześnie kształtując kompetencje i zdobywając wiedzę i umiejętności określone w podstawach programowych kształcenia ogólnego,
- zajęciach w pracowniach tematycznych w klasach I-III (pod opieką dwóch nauczycieli), gdzie odbywają się w grupach mieszanych wiekowo, dzięki czemu dzieci uczą się od siebie nawzajem, podejmują różne role, udzielają sobie pomocy, biorą za siebie odpowiedzialność itd., a „pierwszaki” łatwiej adaptują się w społeczności szkolnej;
- czasie pracy w klasach IV-VIII, gdzie uczniowie ćwiczą kompetencje przyszłości w zespołach mieszanych w ramach laboratoriów takich, jak: Matematyka w Działaniu, Escape Room, Moja Mała Ojczyzna, Zajęcia Artystyczne, Reporterskim Okiem, Eksperymenty i Wynalazki;
- pracowni "Biuro Pracy Indywidualnej", gdzie uczniowie wybierają do rozwiązania multidyscyplinarne, samodzielnie planując własną pracę i zapisując kolejne kroki w specjalnych zeszytach. W razie trudności korzystają ze wsparcia kolegów, a w dalszej kolejności nauczycieli. Sami też decydują się na pisanie własnych zadań, które po zaakceptowaniu przez ekspertów, stanowią bazę materiałów dydaktycznych szkoły;
- czasie, w ramach programu „Wyzwań”, gdzie uczniowie samodzielnie realizują, prezentują, a następnie analizują wykonanie projektów w oparciu o metodę TRZOS. A nauczyciele wspomagają ich w treningu pozytywnego myślenia, ćwiczenia zarządzaniem czasem itp.;
- programie "Szkoła z Mocą" ukierunkowanym na rozpoznawanie i wyrażanie emocji, empatię, wrażliwość poprzez angażowanie się w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- kształtowaniu postaw obywatelskich i kompetencji proinnowacyjnych;

CANVA DLA SZKÓŁ: DARMOWE NARZĘDZIE, NIEOGRANICZONE MOŻLIWOŚCI

Wykład ambasadora Canvy. Agnieszka Halicka. Uczestnicy dowiedzą się, jak polskie szkoły mogą skorzystać z bezpłatnego dostępu do platformy Canva, udostępnionego dzięki współpracy Ministerstwa Edukacji Narodowej i Canvy poprzez Zintegrowaną Platformę Edukacyjną.

- Przedstawione zostaną informacje o dostępnych kontaktach dla uczniów i nauczycieli oraz korzyściach płynących z ich użytkowania. Uczestnicy poznają także szeroki zakres funkcji i narzędzi, które Canva oferuje szkołom, a także dowiedzą się, jak dołączyć do oficjalnej społeczności prowadzonej przez Ambasadorów Canvy w Polsce. Dodatkowo zostaną udostępnione informacje o bezpłatnych zasobach dla szkół.
- **Agnieszka Halicka** – nauczycielka bibliotekarka, trenerka edukacyjna, twórczyni marki EduTriki, członkini Rady do spraw Informatyzacji Edukacji przy MEN, certyfikowana edukatorka Google, Microsoft Innovative Educator Expert, Microsoft Innovative Educator Fellow, Ambasadorka Genially, Wakeleta, Canvy, Microsoft Flip, EduKleks, Korbo, Zosi - małej nauczycielki, SMART Technologies i EkoEksperymentarium, inicjatorka oddolnej grupy "Laboratoria Przyszłości w praktyce", wpisana na Listę 100 w roku 2020, 2021 i 2022, wpisana na Honorową Listę 100, nominowana do tytułu Nauczyciel Roku 2021

EDUKACJA NA MIARĘ JUTRA – CYFROWE PORTFOLIO JAKO NARZĘDZIE SUKCESU

Agnieszka Halicka. Wakelet. Rok 2025 został ogłoszony przez Radę Europy Rokiem Edukacji na temat Cyfrowego Obywatelstwa – to doskonały moment, by zastanowić się, jak szkoły mogą wspierać uczniów w świadomym i odpowiedzialnym funkcjonowaniu w świecie cyfrowym. Jednym z kluczowych narzędzi rozwijających kompetencje przyszłości, takie jak krytyczne myślenie, refleksja nad własnym rozwojem i odpowiedzialne korzystanie z technologii, jest cyfrowe portfolio.

Podczas wystąpienia uczestnicy poznają praktyczne zastosowania Wakelet – platformy umożliwiającej gromadzenie, organizowanie i prezentowanie treści edukacyjnych w atrakcyjnej, angażującej formie. Pokażemy, jak Wakelet:

- Wspiera rozwój cyfrowego obywatelstwa poprzez refleksję nad własnym dorobkiem i kompetencjami.
- Ułatwia personalizację nauczania i dokumentowanie osiągnięć uczniów.
- Pozwala na budowanie profesjonalnych e-portfolio dla uczniów i nauczycieli.
- Może być wykorzystany przez szkoły do innowacyjnej komunikacji i promocji działań placówki.

To spotkanie to nie tylko teoria, ale też inspirujące przykłady z polskich i zagranicznych szkół oraz wskazówki, jak Wakelet może stać się praktycznym narzędziem dla dyrektorów i nauczycieli.

Zapraszam na dynamiczne, angażujące wystąpienie, które pokaże, jak w prosty sposób można wprowadzić cyfrowe portfolio do szkół i wykorzystać je w rozwoju cyfrowego obywatelstwa!

STO PRAKTYK NARUSZAJĄCYCH PRZEPISY O OCENIANIU.

OSKKO zaprasza spotkanie z dr **Gabrielą Olszowską** - Małopolską Kurator Oświaty, autorką książki "Olcena w szkole".

Dr **Gabriela Olszowska**. Polonistka, edukatorka, szkoleniowiec, były wieloletni dyrektor szkoły, członek OSKKO od założenia Stowarzyszenia. Małopolski Kurator Oświaty. Wieloletnia metodyczka, uczestniczka programu Kreator (1995-1999), włączającego kompetencje kluczowe do polskiej szkoły wraz z ocenianiem formatywnym. Prowadzi od kilkunastu lat szkolenia rad pedagogicznych oraz dyrektorów szkół, a także zajęcia na studiach z zarządzania oświatą nt. rozumienia przepisów oceniania i praktyki oceniania poprawnego od strony prawnej i naukowej. Recenzent MEN ds. podręczników (doktorat na UJ z podęczniko- i programoznawstwa), współautorka podręczników do języka polskiego z serii Do Itaki wyd. ZNAK oraz autorka wielu artykułów metodycznych, w tym związanych z ocenianiem i kompetencjami kluczowymi.

Współautorka innowacji pedagogicznych w Gimnazjum nr 2 w Krakowie, np. klas z brydżem sportowym. Kocha Gorce, ptaki i muzykę (dobrego starego rocka, barokową muzykę wokalną oraz Rachmaninowa), prezes Fundacji Czerwona Kreska, odszukała w szkolnych archiwach ponad 2 tys. dzieci żydowskich, o których zapomniał świat.

PRZYSZŁOŚĆ EDUKACJI: JAK BUDOWAĆ ATRAKCYJNE ŚRODOWISKO PRACY DLA MŁODEGO POKOLENIA W ZESPOLE WIELOPOKOLENIOWYM.

Warsztat. Froebel.pl Sp. z o.o. Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli im. Fryderyka Froebela w Lublinie. Plan prelekcji z elementami warsztatu (1,5 godziny):

1. Zrozumienie młodego pokolenia – kim są Gen Z i Alpha?: Charakterystyka młodego pokolenia nauczycieli (Gen Z i Alpha): ich wartości, potrzeby i wyzwania związane z pracą w edukacji. Jak globalne kryzysy (COVID-19, wojna, kryzys klimatyczny) wpływają na ich postawy i motywację zawodową?
2. Praktyczne rekomendacje dla dyrektorów. Jak stworzyć atrakcyjne miejsce pracy dla młodego pokolenia nauczycieli: rola zaufania, autonomii i możliwości rozwoju. Przykłady inicjatyw wspierających budowanie zaangażowania i lojalności wśród młodych pracowników.
3. Zarządzanie zespołem wielopokoleniowym: Kluczowe różnice w stylach pracy i komunikacji między pokoleniami. Jak integrować zespół i wykorzystywać potencjał różnorodności poznawczej? Rola inteligencji emocjonalnej w budowaniu zespołów.
4. Część warsztatowa.

Ćwiczenie 1: Analiza potrzeb pokoleniowych w swoim zespole – krótkie indywidualne zadanie i omówienie w grupach.

Ćwiczenie 2: Tworzenie pomysłów na działania wspierające współpracę w zespołach wielopokoleniowych (np. mentoring międzypokoleniowy, innowacyjne formy integracji).

5. Podsumowanie i dyskusja. Główne wnioski z prelekcji i warsztatów. Sesja pytań i odpowiedzi.

Efekt końcowy: Uczestnicy wyjdą z praktycznymi wskazówkami dotyczącymi budowania środowiska pracy przyjaznego młodszemu pokoleniom, które jednocześnie sprzyja efektywnej współpracy w zespołach wielopokoleniowych. Dowiedzą się, jak odpowiadać na potrzeby nauczycieli dorastających w świecie cyfrowym i globalnych wyzwań, stając się liderami nowoczesnej, inkluzywnej edukacji.

JAK STWORZYĆ ŚRODOWISKO, W KTÓRYM CHCE SIĘ PRACOWAĆ? DNA MOTYWACJI W PRAKTYCE

Warsztat. Froebel.pl Sp. z o.o. Akredytowany Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli im. Fryderyka Froebela w Lublinie. Warsztat skierowany do dyrektorów szkół i przedszkoli, którego celem jest odkrycie, jak skutecznie motywować różnorodne zespoły pracowników, tworzyć angażujące środowisko pracy oraz zarządzać zespołem w sposób dopasowany do indywidualnych potrzeb. Uczestnicy zapoznają się z Testem Motywacyjnym DNA Tamary Lowe, otrzymują gotowe narzędzie wraz z komentarzem oraz nauczą się, jak wykorzystać je w praktyce.

1. Wprowadzenie – Dlaczego motywacja ma znaczenie? Rola motywacji w tworzeniu środowiska pracy sprzyjającego zaangażowaniu. Potrzeba autonomii i zaangażowania, radzenie sobie z wypaleniem zawodowym. Czym jest „DNA motywacji”? Jak odkrycie unikalnych motywacji pracowników może poprawić atmosferę pracy i efektywność zespołu?
2. Prezentacja Testu Motywacyjnego DNA Tamary Lowe. Jak działa test i jakie są jego podstawy? Rodzaje motywacji: Co napędza różnych ludzi do działania? (np. uznanie, stabilność, możliwość



rozwoju, wynagrodzenie). Jak interpretować wyniki testu? Przykłady zastosowania w pracy zespołowej.

3. Praktyczne zastosowanie narzędzia – ćwiczenia warsztatowe (45 minut):

Ćwiczenie 1: Identyfikacja motywacji w swoim zespole: Omówienie przykładów wyników testu. Jak odczytywać „motywacyjne odciski palców” pracowników?

Ćwiczenie 2: Dopasowanie stylu zarządzania do indywidualnych motywacji: Jakie działania wspierają zaangażowanie i motywację w praktyce? Tworzenie środowiska pracy, które sprzyja realizacji potrzeb różnych osób.

4. Podsumowanie i praktyczne wskazówki (10 minut): Najważniejsze wnioski z warsztatu: Jak motywacja przekłada się na efektywność zespołu? Rola lidera w rozpoznawaniu i wspieraniu indywidualnych potrzeb pracowników. Omówienie gotowego narzędzia – Test Motywacyjny DNA Tamary Lowe – z komentarzem i wskazówkami do wdrożenia w placówce. Sesja pytań i odpowiedzi.

Po warsztacie uczestnicy:

- Otrzymają gotowe narzędzie – Test Motywacyjny DNA Tamary Lowe – z komentarzem, który pomoże w praktycznym wdrożeniu.
- Nauczą się rozpoznawać indywidualne motywacje pracowników i efektywnie je wykorzystywać w codziennej pracy.
- Dowiedzą się, jak tworzyć środowisko pracy, które angażuje i inspiruje do działania.
- Zdobędą praktyczne umiejętności w zakresie budowania silnych, zmotywowanych i zaangażowanych zespołów.

TRZEBA MIEĆ NERWY, BY (SIĘ) UCZYĆ? JAK WSPIERAĆ ODPORNOŚĆ PSYCHICZNĄ W SZKOLE.

Marta Smagowicz, ekspertka Centrum Edukacji Obywatelskiej + dyrektorzy praktycy + + ew. przedstawiciele nadzoru. Panel z udziałem 4-5 praktyków – dyrektorów i dyrektorek szkół poświęcony wsparciu odporności psychicznej w społecznościach szkolnych. Panelistki i paneliści opowiedzą o swoich doświadczeniach w tworzeniu warunków sprzyjających dobrostanowi uczniów i nauczycieli, które pomagają lepiej radzić sobie z wyzwaniami emocjonalnymi i przeciążeniem codziennego życia szkolnego.

Podczas dyskusji zostaną poruszone następujące kwestie:

- Jak szkoła może aktywnie wspierać rozwój odporności psychicznej wśród uczniów i nauczycieli?
- W jaki sposób dyrektorzy mogą inicjować zmiany w kulturze szkoły, by stała się bardziej wspierająca i otwarta?
- Jakie praktyczne działania przynoszą najlepsze efekty w budowaniu odporności psychicznej?

Panel pokaże, że odporność psychiczna nie jest jedynie cechą jednostki, ale rezultatem działań całej społeczności szkolnej. Zapraszamy! Przyjdź i się zainspiruj!

WSPÓŁPRACA W WARUNKACH PRÓBY. JAK PODTRZYMAĆ DIALOG W SPORZE?

Panel Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO). **Przemysław Kluge**, ekspert ds. rozwoju dyrektorów + dyrektorzy praktycy + ew. przedstawiciele organów prowadzących i nadzorujących. Panel z udziałem dyrektorów i dyrektorek oraz przedstawicieli organów prowadzących i nadzorujących, który ma

pokazać sprawdzone sposoby podtrzymywania dialogu i współpracy w szkołach znajdujących się w szczególnie trudnych momentach związanych np: ze znaczącymi zmianami personalnymi, zagrożeniami wynikającymi z demografii, konfliktami dzielącymi radę pedagogiczną, kontrowersyjnymi decyzjami organów itp.

Paneliści podzielą się swoimi doświadczeniami związanymi z utrzymaniem spójności rady i zachowaniem zdolności do konstruktywnej pracy. Poszukają wspólnie najlepszych rekomendacji do działania w sporze i funkcjonalności ról jakie w tej sytuacji może przyjąć dyrektorka lub dyrektor - mediatora, arbitra, facylitatora lub reprezentanta określonej "frakcji".

Panel pokaże, że zadbanie o siebie i własny dobrostan nawet w trudnej sytuacji, jest najważniejszą przesłanką skuteczności działania. Zapraszamy! Przyjdź, zainspiruj się i jeszcze lepiej buduj zaufanie w swojej szkole.

SZKOŁA OPARTA NA DOBROSTANIE UCZNIÓW, UCZENNIC I KADRY - JAK ZADBAĆ O REDUKCJĘ STRESU W SZKOLE, WDRAŻAĆ ROZWIĄZANIA NAKIEROWANE NA DOBROSTAN PODOPIECZNYCH I KADRY, TWORZYĆ BEZPIECZNE MIEJSCE PRZYJAZNE UCZENIU SIĘ.

Warsztat CEO. **Anna Chełmińska**, dyrektorka i trenerka współpracująca z Centrum Edukacji Obywatelskiej + dyrektorzy praktycy + ew. przedstawiciele nadzoru. Podczas warsztatu uczestnicy i uczestniczki:

- Pochyłą się nad tematem stresu i napięcia w szkole oraz jego wpływu na poczucie dobrostanu zarówno kadry pedagogicznej jak i uczniów i uczennic.
- Zastanowią się nad zależnością między zjawiskiem stresu i procesem efektywnego uczenia się oraz budowaniem dobrych relacji i atmosfery w szkole.
- Pogłębią także temat roli i kompetencji dyrektora i nauczyciela jako wspierającego dorosłego.
- Pozną przykłady narzędzi do samoregulacji emocjonalnej oraz redukcji stresu, które mogą służyć zarówno dzieciom i młodzieży, jak i kadrze szkolnej.
- Wspólnie zastanowią się, w jaki sposób można je wprowadzać do codziennej praktyki szkolnej.

Program warsztatu bazuje na 2-letnim doświadczeniu dyrektorki szkoły podstawowej, zdobytym przy realizacji projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej O redukcji stresu (dla nauczycieli i specjalistów szkolnych) w roli realizatorki w szkole tego projektu oraz trenerki pracującej z kadrą zarządzającą i pedagogiczną.

INTERAKTYWNA PREZENTACJA: SZKOŁA PEŁNA EMOCJI - JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE EMOCJONALNE UCZNIÓW, REKOMENDACJE, ZASOBY, WSPARCIE.

Prowadzenie: **Marta Smagowicz** - ekspertka edukacyjna Centrum Edukacji Obywatelskiej. Szkoła może wspierać uczennice i uczniów w rozwijaniu kompetencji psychospołecznych, w tym konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, współpracy, empatii czy odporności na stres. Zaprezentujemy jak można wpisać edukację społeczno-emocjonalną w codzienne życie szkoły dzięki wykorzystaniu zestawu narzędzi „Szkoła pełna emocji”. Cały zestaw narzędzi obejmuje 5 filmów animowanych oraz kalendarz, pozwalający wzbogacić codzienne szkolne doświadczenia o refleksję nad emocjami i krótkie ćwiczenia im poświęcone. Podczas prezentacji uczestniczki i uczestnicy:



- Poznają aktualne wyniki badań dotyczące odporności psychicznej dzieci i młodzieży.
- Dowiedzą się, jak wdrożyć w szkole proste narzędzia do edukacji emocjonalnej.
- Poznają dobre praktyki z zakresu wprowadzania edukacji emocjonalnej w szkołach;
- Poszukają wspólnie z innymi dyrektorkami i dyrektorami odpowiedzi na pytanie, jak skutecznie wspierać kadrę pedagogiczną we wprowadzaniu edukacji społeczno-emocjonalnej w szkole.
- Doświadczą kilku prostych technik radzenia sobie ze stresem i trudnymi emocjami.

TRUDNE ROZMOWY Z WIZJĄ CELU - TECHNIKI KOMUNIKACYJNE I POSTAWY

DYREKTORSKIE SPRZYJAJĄCE BUDOWANIU ZAUFANIA

Warsztat CEO. Prowadzenie: **Katarzyna Olejnik** - dyrektorka szkoły podstawowej i liceum, trenerka Centrum Edukacji Obywatelskiej. Podczas warsztatu uczestnicy i uczestniczki:

- Zbiorą i rozważą przykłady trudnych rozmów z pracownikami szkoły oraz rodzicami, pod kątem kluczowych zagrożeń związanych ze skutecznością w osiąganiu celu.
- Określą, jakie znaczenie ma świadomie postawiony cel rozmowy.
- Omówią warunki, które sprzyjają skutecznej rozmowie.
- Poznają i przećwiczą przykładowe techniki komunikacyjne sprzyjające redukowaniu emocji stron rozmowy.
- Rozważą znaczenie samoświadomości dyrektorki\dyrektora przy przygotowaniu i prowadzeniu trudnych rozmów.
- Zastanowią się nad własnymi potrzebami rozwojowymi w obszarze skutecznych rozmów z wizją celu.

Program warsztatu uwzględnia dorobek psychologii i praktyki rozwoju osobistego w zakresie umiejętności interpersonalnych, ale także, a raczej przede wszystkim doświadczenie autorów w pracy dyrektorskiej z radami pedagogicznymi, pracownikami obsługowymi i rodzicami a także w dialogu z urzędnikami i innymi ważnymi decydentami z otoczenia szkoły.

OBOWIĄZKI DYREKTORA SZKOŁY WOBEC UCZNIĄ W TRYBIE EDUKACJI DOMOWEJ.

Wykład. **Natalia Nowacka**, dyrektor Centrum Nauczania Domowego. Centrum Nauczania Domowego (link do strony - <https://domowi.edu.pl/>)

Zapraszamy na spotkanie, mające na celu pogłębienie wiedzy nt. obowiązków szkoły wobec osób korzystających z edukacji domowej. Zagadnienia, które poruszymy:

- Regulacje prawne dotyczące edukacji domowej w Polsce
- Obowiązki dyrektora szkoły: (rozpatrzenie wniosku, przeprowadzenie egzaminów, wsparcie ucznia w edukacji domowej).
- Zasady przyjęcia uczniów na edukację domową
- Dokumenty i formalności (oświadczenie rodziców, zobowiązanie rodziców)
- Zasady przeprowadzania egzaminów kwalifikacyjnych
- Prawa uczniów realizujących obowiązek szkolny poza szkołą
- Szkoła przyjazna edukacji domowej



Będzie też miejsce na konkretne przykłady i historie.

Zapraszamy także na dyżur ekspercki w niedzielę od godz. 10:000 do zakończenia zajęć.

DOBROSTAN W SZKOLE – KLUCZ DO EFEKTYWNOŚCI I HARMONII.

Warsztat - dr Maciej Kozakiewicz, instruktor Slow Joggingu dan 7, Prezes Stowarzyszenia Slow Jogging Polska, autor bestsellera "Slow jogging. Japońska droga do witalności (Pascal, 2019)" oraz książki "Slow life. Japoński sposób na życie w zdrowiu i długowieczności (Pascal, 2020)".

Cel warsztatu: przedstawienie kadrze menedżerskiej korzyści wynikających z wdrażania programów dobrostanu w szkołach, bazujących na technikach Slow Joggingu i uważności (mindfulness). Warsztat pozwoli uczestnikom doświadczyć praktycznych narzędzi, które mogą być wprowadzane w placówkach, by wspierać zarówno nauczycieli, jak i uczniów.

Blok: Slow Jogging – 60 minut. **Joanna Gradek**. Wprowadzenie do filozofii Slow Joggingu – aktywności ruchowej „bez zadyszki”. Korzyści z regularnego, umiarkowanego ruchu dla zdrowia fizycznego i psychicznego kadry szkolnej oraz uczniów. Jak ruch w rytmie Slow może wspierać koncentrację, redukcję stresu i poprawę wyników edukacyjnych? Praktyka:

- Nauka techniki Slow Joggingu w praktyce (buty sportowe, wygodny strój).
- Demonstracja ćwiczeń przygotowawczych i właściwego tempa.
- Ćwiczenia grupowe na świeżym powietrzu lub w przestrzeni warsztatowej.
- Podsumowanie. Omówienie, jak wdrożyć Slow Jogging w programy zajęć szkolnych (np. poranne truchty, lekcje WF-u). Przykłady dobrych praktyk z innych szkół.

Blok: Uważność (Mindfulness) – 60 minut. **Sylwia Rogala-Marciniak**. Czym jest mindfulness i dlaczego jest kluczowe w pracy szkoły? Wpływ uważności na zmniejszenie stresu, poprawę relacji w zespole nauczycielskim oraz wsparcie emocjonalne uczniów. Korzyści z praktyki uważności dla menedżerów – lepsze zarządzanie czasem, zespołem i własną energią. Praktyka:

- Ćwiczenie oddechowe: „Kotwica oddechu” jako narzędzie redukcji stresu.
- Proste techniki uważności do zastosowania w codziennej pracy (np. skanowanie ciała, technika STOP).
- Ćwiczenia relaksacyjne z elementami medytacji ruchowej.
- Podsumowanie. Jak wprowadzić programy mindfulness dla nauczycieli i uczniów? Przykłady gotowych kursów i warsztatów dla szkół, takich jak Mindfulness-Based Living Course.

Efekty warsztatu: Uczestnicy poznają praktyczne narzędzia wspierające dobrostan w szkole.

Doświadczą korzyści płynących z ruchu i uważności na własnym przykładzie. Otrzymają wskazówki, jak wdrożyć te elementy w programach szkolnych, by wspierać rozwój emocjonalny i fizyczny całej społeczności szkolnej.

Dodatki dla uczestników: Materiały informacyjne o Slow Joggingu i Mindfulness. Propozycje gotowych scenariuszy zajęć dla uczniów i nauczycieli. Rabat na kursy dla szkół organizowane przez partnerów warsztatu.

WARSZTATY DLA SAMORZĄDÓW. SPOTKANIE KONSULTACYJNE.

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO. Zagadnienia – uzgadniane są przez prowadzącą z uczestnikami.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. Eksperti - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Planowana tematyka stolików – m.in.:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- Wychowanie przedszkolne. Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- Nadzór pedagogiczny.
- Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.
- Awans zawodowy nauczycieli.
- Edukacja domowa – obowiązki szkoły, dokumentacja.

EDUKACJA PRZEDSZKOLNA – DEBATA NAD STANOWISKIEM.

Prowadzi: **Anna Zabielska, Małgorzata Stastny**, OSKKO. "Edukacja przedszkolna jest fundamentem systemu oświaty. Pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin o niskim kapitale społecznym. Rozwija kompetencje kluczowe, tak istotne dla dobrego funkcjonowania w życiu dorosłym. Poprawia funkcjonowanie społeczne i ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności w szkole". Tymczasem mamy do czynienia z pogorszeniem sytuacji przedszkoli i nauczycieli przedszkoli. Z tego powodu stałym zjawiskiem są wakaty w przedszkolach. Nauczycielki odchodzą do szkół i prywatnych placówek opieki nad dziećmi. Coraz większe są oczekiwania rodziców i coraz silniejsze są naciski na przedszkola. Skutkiem tej polityki stało się załamanie tendencji do upowszechniania edukacji przedszkolnej. Podejmiemy dyskusję nad tą niepokojącą sytuacją, zaproponujemy środki zaradcze i sposoby dotarcia do opinii publicznej i rządzących.

NIE TAKI DIABEŁ STRASZNY, CZYLI JAK ODCZAROWAĆ MITY, PRZEŁAMAĆ STEREOTYPY O ZŁEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Seminarium. **Katarzyna Głowik-Jamróż**, OSKKO. Pierwsze spotkania (nie zebrania!), porady, wskazówki, przykłady prezentacji. Szczypta manipulacji i nieco prowokacji we wzajemnych relacjach. Czy rzeczywiście mamy do czynienia z trudnymi i roszczeniowymi rodzicami? Jeśli tak, to w jaki sposób podejść do tych tematów, jaki znaleźć na to złoty środek i w końcu - jak wykorzystać umiejętności menagera, by rodzice stali się partnerami, a nie wrogami dyrektora.

JAK CIĘ WIDZĄ, TAK CIĘ PISZĄ - PRZYKŁADY ZASTOSOWAŃ MEDIÓW SPOŁECZNOŚCIOWYCH W OŚWIACIE

Seminarium. **Katarzyna Głowik-Jamróż i Monika Smułka**, OSKKO.

- funkcjonowanie grupy z ogłoszeniami dotyczącymi ofert pracy dla nauczycieli (w jaki sposób rozumiane są regulaminy, komunikaty, z czym borykają się admini),
- prowadzenie stron placówek na Facebooku (z perspektywy osoby początkującej i z doświadczeniem, przykłady),

- korzyści i trudności wynikające z tego typu komunikacji („za” i „przeciw”),
- prezentacja stron placówek osób chętnych (tzw. dobre praktyki).

Katarzyna Głowik-Jamróż. Pedagog, nauczyciel, od 2002 roku pełniąc funkcję dyrektora Przedszkola nr 56 „Niezapominajka” we Wrocławiu. Absolwentka Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Współautorka Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniotkowe Granie” wspierającego idee pieczy zastępczej. Autorka kilku innowacji pedagogicznych i wielu projektów edukacyjnych. Członek OSKKO od 2003 roku.

Monika Smułka - nauczyciel dyplomowany z 15-letnim doświadczeniem zawodowym w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i szkolnym (jako nauczyciel-wychowawca, nauczyciel współorganizujący proces kształcenia, nauczyciel języka angielskiego). Absolwentka Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie - kierunki: integracyjne wychowanie przedszkolne, pedagogika opiekuńczo-socjalna, zarządzanie w systemie oświaty. Autorka lub współautorka publikacji naukowych („Dobry nauczyciel-dobry uczeń-dobra szkoła”, „Dyrektor szkoły w procesie zarządzania oświatą”), przewodników metodycznych („Olek i Ada”), zestawów wpisów do dziennika, również konsultantka merytoryczna plansz edukacyjnych.

OSOBY NEURORÓŻNORODNE W SZKOLE – NOWE PODEJŚCIE

Podczas interaktywnego wykładu przyjrzymy się starym, przejściowym i nowym rozumieniom neuroróżnorodności (ADHD, spektrum autyzmu) z perspektywy szkoły. Co możemy zrobić dla osób neuroróżnorodnych? Ale przede wszystkim poszukamy odpowiedzi na pytanie, czy oni są problemem czy zasobem w naszych placówkach? Podczas wykładu Tomasz Bilickiego swoje możliwości pokażą: Jan Gawroński, samorzecznik oraz Szymon Prokop, wokalista.

Tomasz Bilicki – pedagog, terapeuta, interwent kryzysowy, nauczyciel, inicjatywa RE-START, Szkoła Podstawowa nr 81 w Łodzi, ekspert EduAkcji

Jan Gawroński – młody dorosły, samorzecznik, społeczny zastępca Rzeczniczki Praw Dziecka, Klub Świadomej Młodzieży, fundacja Autism Team

Szymon Prokop – nastolatek, wokalista, który występował z m.in. Ryszardem Rynkowskim, „Raz Dwa Trzy”, Krzysztofem Zalewskim, Katarzyną Nosowską, Natalią Przybysz, Czesławem Mozilem

JAK POMÓC ODZYSKAĆ SPRAWCZOŚĆ? – O UCZNIACH, NAUCZYCIELACH I RODZICACH

Dr **Andrzej Śliwerski** Uczniowie, nauczyciele i rodzice w dzisiejszym świecie często sięgają po rozkazy, nakazy i konsekwencje jako narzędzia motywacji. Ale czy są one naprawdę skuteczne? W swoim wystąpieniu pokażę, dlaczego warto sięgnąć po alternatywne metody budowania sprawczości i jak zmienić komunikację, aby wspierać wewnętrzną motywację i zaangażowanie – zarówno w szkole, jak i w domu.

dr **Andrzej Śliwerski**- psycholog, psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, wykładowca akademicki w Instytucie Psychologii Uniwersytetu Łódzkiego, autor kursu "Schemat wychowania" dla rodziców o wychowywaniu bez kar i nagród. Prowadzi kursy i szkolenia dla psychologów, terapeutów, nauczycieli i rodziców.

WIARA CZYNI CUDA? – JAK BUDOWAĆ POCZUCIE SPRAWSTWA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

Bożena Będzińska-Wosik. Podzieli się swoim doświadczeniem, zaprezentuje dobre praktyki, które pozwalają na co dzień budować sprawczość całej społeczności szkolnej – uczennic i uczniów, nauczycieli i rodziców. Ma nadzieję przekonać uczestników spotkania do tego, iż:

- odpowiednia motywacja może wyzwolić kreatywne działanie,
- przykład idzie z góry,
- synergia w szkole ma podwójną moc,
- warto dzielić się władzą;
- cuda same się nie zdarzają, cuda można czynić..

Bożena Będzińska-Wosik – dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 81 im. Bohaterskich Dzieci Łodzi w Łodzi, edukatorka, moderatorka WDN. Od kilkunastu lat zmienia szkolną rzeczywistość, dążąc do zbudowania szkoły bezpiecznej, otwartej i przyjaznej uczeniu się.

SPRAWCZOŚĆ I SAMOOCENA JAKO WARUNEK MOTYWACJI WEWNĘTRZNEJ W PROCESIE KSZTAŁCENIA, NA PRZYKŁADZIE PRACY W SZKOLE I PRZEDSZKOLU

Ewa Morzyszek-Banaszczyk. Seminarium podejmujące problematykę zaangażowania uczniów i dzieci w proces kształcenia. Traktuje prawa uczniów do samostanowienia o swoich planach edukacyjnych jako fundament wewnętrznej motywacji do przekraczania strefy najbliższego rozwoju. Wskaże wykorzystywane praktyce techniki planowania i podejmowania decyzji przez uczniów. Przedstawi przykłady konkretnych rozwiązań organizacyjnych i metodycznych sprzyjających procesowi uczenia się, samooceny wraz z poczuciem sprawstwa edukacyjnego.

Ewa Morzyszek-Banaszczyk - ekspert w zakresie pedagogiki i zarządzania w oświacie, aktualnie dyrektorka freinetowskiego Publicznego Przedszkola „Kameleon” w Pabianicach. Pracowała jako wizytator w kuratorium oświaty i dyrektor szkoły podstawowej. Animator pedagogiki Celestyna Freineta i propagator Planu Daltońskiego w szkole i przedszkolu. Organizator sieci wymiany doświadczeń pedagogicznych i konferencji nauczycieli „Kreatywni w edukacji”.

DZIECI I MŁODZIEŻ TRANSPŁCIOWA, WYZWANIA DLA WYCHOWAWCÓW I OPIEKUNÓW

Dr **Marcin Bednarczyk**. Problematyka związana z transpłciowością czy inną orientacją seksualną dotyczy zasadniczo każdej placówki dydaktycznej, opiekuńczej czy wychowawczej. Obserwujemy coraz częściej niezrozumiane różnorodne formy aktywności w obrębie struktury seksualności młodej osoby w takich obszarach jak; tożsamość seksualna, orientacja seksualna, preferencje seksualne, rola płciowa czy zachowania seksualne.

Tym jednak, co obecnie w sposób szczególny stanowi dla nas wyzwanie, jest transpłciowość czyli niezgodność pomiędzy płcią przypisaną a odczuwaną. Zasadnicze pytanie dotyczy tego, na ile dla danej osoby nie jest to wybór a skutek określonych czynników biopsychospołecznych, a na ile jest wynikiem kryzysu psychicznego czy poszukiwaniem swojej własnej drogi/tożsamości.

Wykład obejmujący wymienione treści ma na celu podanie fachowej, nie potocznej wiedzy we wskazanym obszarze, co wiąże się również z obaleniem licznych stereotypów na temat transpłciowości. Celem zatem są wiadomości praktyczne, skupione wokół tego, w jaki sposób rozmawiać osobami transpłciowymi, jak organizować w tym zakresie środowisko klasowe czy szkolne, i wreszcie, jak takim osobom pomóc z uwagi na bardzo wysoki wskaźnik depresji i prób samobójczych.

Osoba prowadząca; dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**. Psycholog, pedagog, seksuolog. Założyciel i prowadzący Centrum Mediacji i Ekspertyz Sądowych dr Marcin Bednarczyk w Radomiu. Biegły sądowy z listy Sądu Okręgowego w Radomiu oraz Sądu Okręgowego w Lublinie. Wykładowca Krajowej Szkoły Sądownictwa i Prokuratury.

Na co dzień zajmuje się profilaktyką, diagnozą oraz interwencją związaną z przemocą, w tym z przemocą seksualną, podejmowaniem przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych, a także cyberprzemocą oraz problemem krzywdzenia dzieci w rodzinie. Autor wielu publikacji na ten temat. Prowadzi liczne wykłady, szkolenia, spotkania oraz zajęcia dla profesjonalistów, rodziców i uczniów.

PRZEMOC SEKSUALNA WOBEC DZIECI. JAK ROZPOZNAWAĆ JAK ROZMAWIAĆ JAK REAGOWAĆ

Dr **Marcin Bednarczyk**. Przemoc seksualna to często niezwykle wyrafinowane sposoby działania sprawców. To powoduje, że osoby pokrzywdzone, najczęściej nigdy i nikomu o tym nie powiedzą. W



dużej części, to od nas dorosłych zależy, czy dziecko ujawni przemoc seksualną. Szkoły czy inne placówki opiekuńczo-wychowawcze posiadają w tym zakresie strategiczne miejsce z uwagi na obecność różnych specjalistów.

Wykład odpowie na pytanie, czy oraz w jaki sposób możemy rozpoznać symptomy zachowań u dzieci które doświadczają przemocy seksualnej. Wskaże ponadto na niezwykle ważną rolę profilaktyki, diagnozy oraz interwencji, w tym profesjonalnej wiedzy, która jest jednym z głównych czynników chroniących dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym.

„SZKOŁA, JAK POLE BITWY”. POKAZ FILMU I DYSKUSJA. DRAMAT "DOBRY NAUCZYCIEL".

Dyskusję prowadzi **Jarosław Basaj**, OSKKO. „Szkoła, jak pole bitwy. Historia oparta na faktach. Reżyser był nauczycielem i opowiedział swoją historię. Zaszczuty, skrzywdzony, z pasją - sam, jak gladiator na arenie, gdzie jeden znak może zniszczyć wszystko. „Dobry nauczyciel” powinien być „obowiązkową lekturą” do obejrzenia w następujących kręgach odbiorców: pracownicy MEN, rady pedagogiczne z dyrektorami, sami dyrektorzy i sami nauczyciele, a na końcu wszyscy razem”.

Od dystrybutora: „Julien, młody nauczyciel, zostaje niesłusznie oskarżony o molestowanie przez swoją uczennicę. Stopniowo sytuacja wymyka się spod kontroli: zarzuty rozprzestrzeniają się, szkołę ogarnia chaos, a nauczyciel musi walczyć o oczyszczenie swojego imienia.

W roli głównej występuje gwiazda francuskiego kina François Civil ("Trzej Muszkieterowie: D'Artagnan"), który z ogromnym wyczuciem portretuje młodego, idealistycznego nauczyciela w sytuacji kryzysowej. Partnerują mu Shaïn Boumedine, Mallory Wanecque, Bakary Kebe, Toscane Duquesne. Polska premiera festiwalowa filmu miała miejsce w tym roku podczas Przeglądu Nowego Kina Francuskiego”.

"Bardzo zainteresowała mnie ta historia i scenariusz. Uważam, że nasz film jest niezwykle aktualny. Wcześniej nie miałem okazji, aby zagrać tak złożoną i zniuansowaną rolę jak Julien. Podczas zdjęć czułem się szczególnie zaangażowany w proces tworzenia tej postaci. Kiedy wracałem wieczorem do domu, wciąż byłem pełen przemyśleń związanych jego historią. Scenariusz od samego początku był niezwykle mocny, od razu poczułem, że rozumiem swoją postać. Potem odbyliśmy jeszcze wiele rozmów z reżyserem i dopracowaliśmy moją rolę, czerpiąc inspirację z różnych punktów odniesienia" - mówi François Civil

Za reżyserię odpowiada Teddy Lussi-Modeste ("Cena sukcesu"), który sięga do własnej historii, by opisać wady francuskiego systemu edukacji. Scenariusz napisał razem z Audrey Diwan ("Zdarzyło się"). W swoim filmie przedstawia trudności i wyzwania, z jakimi borykają się pedagodzy, w tym przemoc, mechanizmy manipulacji oraz bezradność systemu. Pojawiają się fundamentalne kwestie dotyczące poszukiwania prawdy i sprawiedliwości. "Mój film mówi o problemach, z jakimi borykają się nauczyciele. Oparty jest na prawdziwych wydarzeniach. Pokazujemy, że wciąż jest duża potrzeba wypracowania rozwiązań zarówno w szkołach, jak i ogólnie w społeczeństwie, aby lepiej zachować się w tego typu skrajnych sytuacjach. Zwracamy uwagę na przemoc, której doświadczają nauczyciele i milczenie ich przełożonych" - dodaje reżyser Teddy Lussi-Modeste

Zwiastun filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=75bgb0tSM54>

MOTYWACJA DO UCZENIA SIĘ WSPÓŁCZESNYCH NASTOLATKÓW A ICH KARIERA ZAWODOWA NA RYNKU PRACY

Seminarium. **Karolina Malinowska, Tomasz Kasprzak, Bernadetta Czerkawska** (Instytut Badań Edukacyjnych – Państwowy Instytut Badawczy).

Jak angażować młodzież w działania szkoły? Co wynika z najnowszych badań w kontekście motywacji uczniów i uczennic do uczenia się oraz ich wyboru ścieżki zawodowej?

Co może dziś zrobić pojedynczy nauczyciel, a co dyrekcja szkoły? Jakie są doświadczenia szkół, które przystąpiły do projektu wspierania kariery zawodowej uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami „Kariera bez barier” i jak do niego dołączyć?

EDUKACJA SKANDYNAWSKA – INSPIRACJE DLA POLSKICH SZKÓŁ. JAK WPROWADZIĆ ZMIANY NA LEPSZE?

Marlena Marszałek. Zapraszamy na inspirującą prelekcję, podczas której odkryjemy tajniki edukacji skandynawskiej - modelu, który od lat przyciąga uwagę na całym świecie. Uczestnicy dowiedzą się, dlaczego warto zainteresować się rozwiązaniami stosowanymi w krajach nordyckich, poznają kluczowe wartości skandynawskiej edukacji szczęśliwości, spojrzą na zawód nauczyciela z innej perspektywy, w której zaufanie i prestiż to podstawa. Nie zabraknie także przykładów prostych praktyk możliwych do wdrożenia w naszych polskich realiach.

- Wprowadzenie do tematu - dlaczego warto zainteresować się edukacją skandynawską?
- Kluczowe wartości edukacji w Finlandii, Norwegii, Szwecji i Danii.
- Rola nauczyciela – z czego wynika społeczne zaufanie do zawodu?
- Przykłady zmian na wzór skandynawski.
- Podsumowanie i inspiracje do działania.

Marlena Marszałek – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego w Zespole Szkół w Kąkolewie, wykładowca akademicki, współpracuje z trzema ośrodkami doskonalenia nauczycieli jako trener-szkoleniowiec. Certyfikowany trener rozwoju kreatywności, trener koncentracji i uwagi, trener kompetencji miękkich, trener warsztatów rozwojowych, tutor przedszkolny oraz oligofrenopedagog. Zwolenniczka idei „lifelong learning”. W ramach wyznawanej zasady „Rewolucje nie czekają na ustawy. Wyłaniają się z działań ludzi, od dołu” wzbogaca procesy edukacyjne o nowoczesne i innowacyjne rozwiązania oraz autorskie pomysły. Autorka innowacji pedagogicznej „Zakodowane piosenki”. Pasjonatka kreatywnego myślenia, nieschematycznych rozwiązań i psychologii pozytywnej.

PROMOCJA SZKOŁY – EMPLOYER BRANDING W EDUKACJI

Wykład. **Adam Piasecki.** W środowisku edukacyjnym kluczowe jest wyróżnienie szkoły poprzez unikalne wartości, takie jak misja, kultura czy sukcesy edukacyjne. Employer Branding pomaga budować wizerunek placówki jako atrakcyjnego miejsca pracy i nauki, co przyciąga najlepszych nauczycieli oraz zainteresowanie uczniów i rodziców. Podczas wykładu omówione zostaną strategie promocji szkoły, podkreślanie jej wyjątkowych cech i osiągnięć oraz przyciąganie talentów pedagogicznych. Uczestnicy poznają narzędzia do tworzenia spójnej strategii komunikacji, efektywnego wykorzystania mediów oraz budowania trwałych relacji z kluczowymi grupami odbiorców. Wykład dedykowany jest Dyrektorom i kadry zarządzającej, chcącym wzmocnić pozycję szkoły na rynku, zwiększyć jej atrakcyjność i skutecznie komunikować wyróżniające cechy placówki.

MENTORING – OSOBISTE NARZĘDZIE WSPARCIA DYREKTORA

Wykład. **Adam Piasecki.** Mentoring 1:1 to skuteczne narzędzie wspierające rozwój przywództwa u dyrektora, oparte na zaufaniu i indywidualnym podejściu. Umożliwia rozwijanie kluczowych kompetencji w zarządzaniu placówką, takich jak organizacja pracy, współpraca z zespołem, delegowanie zadań oraz planowanie strategiczne. Proces mentoringu kładzie nacisk na dobrostan

dyrektora, równowagę między życiem zawodowym i osobistym oraz skuteczną komunikacją. Dostosowuje się do indywidualnych wyzwań uczestnika, oferując praktyczne rozwiązania możliwe do wdrożenia w codziennej pracy. Mentoring jest dedykowany dyrektorom placówek edukacyjnych, chcącym rozwijać swoje kompetencje lidera, wzmacniać zespół i lepiej przygotowywać się do wyzwań związanych z zarządzaniem oraz realizacją celów strategicznych.

WIEDZA, UMIEJĘTNOŚCI, ROZWÓJ OSOBISTY – 3 FILARY EDUKACJI PRZYSZŁOŚCI

Wykład. **Adam Piasecki**. Współczesna szkoła musi dostosować się do dynamicznych zmian społecznych i technologicznych, by przygotować uczniów na przyszłość. Kluczowe są trzy filary edukacji: rozwój osobisty, umiejętności i wiedza, które razem tworzą zrównoważony system kształcenia. Rozwój osobisty obejmuje inteligencję emocjonalną, odporność psychiczną i świadomość siebie, wspierając uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami i budowaniu relacji. Narzędzia takie jak warsztaty mindfulness czy programy mentoringowe pomagają w osiągnięciu tych celów. Umiejętności, takie jak kreatywność, komunikacja, współpraca czy kompetencje cyfrowe, przygotowują uczniów do dynamicznego środowiska pracy. Praktyczne projekty i debaty rozwijają zdolność adaptacji i myślenia nieszablonowego. Wiedza pozostaje fundamentem, ale jej rola ewoluuje. Solidne podstawy naukowe, świadomość globalna i zrównoważony rozwój wspierają uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji. Uczestnicząc w wykładzie o 3 filarach edukacji, zyskujesz wiedzę, jak przeobrazić swoją placówkę w nowoczesne, innowacyjne miejsce. Szkołę, która tworzy edukację przyszłości, która rozwija pełen potencjał uczniów, przygotowując ich do życia, pracy i pozytywnego wpływu na społeczeństwo oraz środowisko.

WYPRAWA PO DOBROSTAN 2.0

Adam Piasecki. Lęk przed porażką często zamyka nas w miejscu, odbierając odwagę do realizacji marzeń i planów, które czekają na nas w szufladzie. W czasach pełnych niepewności odporność psychiczna staje się naszym kompasem i kotwicą. Ten wykład poprowadzi Cię w podróż ku zrozumieniu, jak zadbać o siebie, by stać się siłą dla swojego zespołu. Pokaże, jak odzyskać czas – nasz najcenniejszy skarb – i odnaleźć w sobie odwagę do życia pełnego pasji i działania. To podróż, w której każdy etap ma znaczenie: czas intensywnych działań i czas cierpliwego oczekiwania na owoce wysiłków. Troska o ciało, emocje i umysł jest kluczem do harmonii i spełnienia. Dobrostan to nie cel, lecz droga pełna wyzwań, nauki i spełnienia. To podróż, która zmienia życie – Twoje, Twojego zespołu i uczniów.

NEGOCJACJE I SKUTECZNA KOMUNIKACJA – KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI DYREKTORA SZKOŁY

Adam Piasecki. Dyrektor szkoły, jako lider, powinien posiadać umiejętności interpersonalne pozwalające zarządzać emocjami, konfliktami i stresem w zespole. Negocjacje i skuteczna komunikacja są kluczowe w rozwiązywaniu problemów, utrzymywaniu zdrowych relacji oraz angażowaniu nauczycieli, rodziców i uczniów w dialog. Podczas wykładu uczestnicy dowiedzą się, jak mówić, aby być zrozumianym oraz jak aktywnie słuchać i konstruktywnie rozwiązywać konflikty. Umiejętności te wspierają tworzenie pozytywnej atmosfery w szkole, efektywne zarządzanie zespołem i budowanie zaufania. Dzięki rozwinięciu kompetencji komunikacyjnych, dyrektor i jego zespół lepiej poradzą sobie z codziennymi wyzwaniami, budując środowisko współpracy i wsparcia, które przekłada się na dobro uczniów i całą placówkę.

Adam Piasecki. Partner Współzarządzający w Instytucie Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Specjalizuje się w projektowaniu programów rozwojowych, negocjacjach oraz strategiach rozwoju EdTech. W branży edukacyjnej od ponad 15 lat, zdobywał doświadczenie jako dyrektor sieci szkół średnich dla dzieci i dorosłych, Zastępca Kanclerza Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi.

Współtworzył największą polską platformę nauczania zdalnego - Polski Uniwersytet Wirtualny. Wykładowca m.in. Łódzkiej Szkoły Filmowej, Wyższej Szkoły Bankowej, Okręgowej Izby Radców Prawnych. Absolwent szkoły Marty Eichstead w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń on-line oraz procesu transformacji cyfrowej usług edukacyjnych. Absolwent Politechniki Łódzkiej na Wydziale Organizacji i Zarządzania oraz Head of University Management & Administration in Europe na Uniwersytecie w Helsinkach. Autor, trener i mentor programów rozwojowych dla kadry zarządzającej oświatą i rad pedagogicznych:

- Najpierw zadбай o siebie - dobrostan w niepewnych czasach
- Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów
- Komunikacja w placówce oświatowej
- Akademia świadomego przywództwa

ADHD- TYLKO MODA CZY REALNY PROBLEM?

Wykład. **Anna Tomiczek**, psycholog, Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. ADHD to zaburzenie, które wpływa na codzienne życie dziecka, a zobaczenie jego perspektywy jest kluczowe, by zrozumieć istotę problemu. Ten wykład pomoże Ci zrozumieć, co można zmienić, a co wymaga akceptacji, aby wspierać dziecko z ADHD. Uczestnicy dowiedzą się jak szkoła może stać się przyjaznym miejscem i jakie działania podjąć, aby dostosować środowisko edukacyjne do potrzeb dziecka. Powiemy, jak wspierać rozwój dziecka, promując jego sukcesy i pozytywne doświadczenia w szkole. Omówimy fakty i mity, zweryfikujemy stereotypy, dostarczymy rzetelnej wiedzy psychologicznej opartej na badaniach. Spojrzymy na ADHD z perspektywy dziecka oraz osoby, która z nim współpracuje.

DETOX DLA MÓZGU, CZYLI JAK ZADBAĆ O MÓZG WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE?

Wykład. **Anna Tomiczek**, psycholog, Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Podczas wykładu przyjrzymy się zagadnieniom takim jak przeciążenie i przebodźcowanie, dopamina oraz wpływ cyberświata na nasze mózgi. Przedstawimy również sposoby na znalezienie równowagi dla naszego układu nerwowego.

MUTYZM WYBIÓRCZY, KIEDY LĘK NIE POZWALA MÓWIĆ DZIECKU. ROLA PLACÓWKI W PROCESIE TERAPII

Wykład. **Anna Tomiczek**, psycholog, Instytut Rozwoju Edukacji Adama Piaseckiego. Mutyzm wybiórczy to zaburzenie, które może uniemożliwiać dziecku mówienie w określonych sytuacjach, mimo że potrafi ono rozmawiać w innych. Podczas wykładu wyjaśnimy, czym jest mutyzm wybiórczy, jak go rozpoznać i jakie są jego przyczyny. Uczestnicy dowiedzą się, jak ważna jest rola placówki edukacyjnej w terapii, jak stworzyć wspierające środowisko i jakie strategie wdrożyć, aby pomóc dziecku w przewyciężaniu trudności z komunikacją.

Anna Tomiczek. Psycholog z ponad 10-letnim doświadczeniem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Zdobyla doświadczenie pracując w placówkach opiekuńczo- wychowawczych, przedszkolach, szkołach. Spędziła wiele lat obserwując, diagnozując i wspierając dzieci z niepełnosprawnością intelektualną, w Spektrum Autyzmu, z Płodowym Zespołem Alkoholowym.

Pomaga dzieciom, które mają trudności z lękiem, samooceną, regulacją emocji, z problemami w relacjach z rówieśnikami, z treningiem czystości, z trudnościami z jedzeniem, z problemami z koncentracją i z deficytami poznawczymi. Prowadzi także Trening Umiejętności Społecznych dla dzieci.

Wykonuje badania inteligencji dla dzieci z wykorzystaniem narzędzi dostosowanych do wieku, oraz kompleksową diagnozę ADHD uzupełnioną o licencjonowane komputerowe badanie uwagi MOXO. Jest także certyfikowanym diagnostą w obszarze Płodowego Zespołu Alkoholowego (FASD), w związku z czym pod Jej opiekę trafiają dzieci z placówek opiekuńczo-wychowawczych i rodzin zastępczych bądź adopcyjnych.

SESJE RELAKSACYJNE "Najpierw zadбай o siebie"

„Podczas kongresu w Łodzi praktykowaliśmy uważność ... a w Krakowie zaczniemy od MEDYTACJI SPOKOJU I WDZIĘCZNOŚCI, by po kilkunastu minutach płynnie przejść do RELAKSACJI JAKOBSONA, która uwolni Nas od stresu, lęku i niepokoju.

Jako Dyrektor potrzebujesz czasami o wszystkim zapomnieć i zadbać o siebie... Ta sesja pozwoli Ci świadomie zrelaksować się. Otuli Cię delikatnym zapachem, ciepłym blaskiem świec oraz subtelnymi dźwiękami muzyki. Relaksacja jest ważna dla zdrowia psychicznego i efektywności pracy. Skupimy się na spokojnym oddechu, obniżeniu poziomu stresu oraz poprawie samopoczucia. Tymi warsztatami chcemy pokazać Wam, że nie tylko prowadzimy szkolenia o Dobrostanie... My tworzymy Dobrostan”.

ZAPISY: 504 257 837 oraz na stoisku Adama Piaseckiego

WIELOKIERUNKOWA INFORMACJA ZWROTNA (WIZ) W SZKOLE JAKO ŹRÓDŁO ŚWIADOMEGO ROZWOJU NAUCZYCIELA

NPDN Instytut Nauki Lektikon, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz**. Dyrektorko, Dyrektorze! Jeśli chcesz stworzyć w swojej szkole środowisko sprzyjające rozwojowi potencjału każdego z uczniów, warto pomyśleć o tym co może blokować taki proces. Czy pomimo ambitnych celów nie brakuje nam determinacji, a część zespołu jest w stagnacji i odczuwa rezygnację bądź nawet buntuje się przed wprowadzeniem zmiany? Dużo ludzi odchodzących z zawodu nauczyciela podejmuje taką decyzję w oparciu o poczucie braku rozwoju w tym środowisku (dodajmy pomimo wielu ukończonych kursów i szkoleń). Proces zmiany, który przygotowaliśmy dla szkół wynika z naszego głębokiego przekonania, że nauczyciele zasługują na informację zwrotną. Pozwolimy sobie pójść o krok dalej. Wielokierunkowa Informacja Zwrotna (WIZ) jest jedyną szansą na świadomy rozwój każdego nauczyciela, w poczuciu sensu własnej drogi, którą przemierza rozmyślnie wyznaczając sobie kolejne cele rozwojowe. Zapraszamy do zapoznania się z naszym autorskim programem zmiany, który od zeszłego roku wraz z Miastem Wodzisław Śląski, Dyrektorami i Nauczycielami, wprowadzamy we wszystkich szkołach i przedszkolach.

Anna Ryszka – trenerka, coach, pedagog z 16 letnim stażem pracy, wicedyrektorka NPDN Instytut Nauki Lektikon, właścicielka firmy szkoleniowej Be Yourself. Od 6 lat skupia swoją uwagę na projektowaniu indywidualnych procesów szkoleniowych dla dyrektorów, nauczycieli i firm. W swoich szkoleniach wykorzystuje swoją wiedzę w zakresie osobowości człowieka- jest akredytowanym trenerem Insights Discovery. Zarówno w pracy z grupami szkoleniowymi, jak i w indywidualnych procesach coachingowych czerpie z wiedzy na temat odporności psychicznej – akredytowany trener narzędzia MTQ 48. Szkołę zna jak mało kto, dlatego lubi tworzyć programy rozwojowe dopasowane do potrzeb dyrektorów, nauczycieli. Jest współautorką kursu Treningu Umiejętności Społecznych „Lektus”, który cieszy się bardzo dużym uznaniem w całej Polsce. Jest również współautorką kursu „Trener w oświacie z elementami coachingu”. Niedawno powstał kolejny kurs Akademia Menedżera Oświaty, przygotowany specjalnie dla dyrektorów. Jej siłą jest myślenie strategiczne, determinacja, proaktywność i samoświadomość, którą ciągle zgłębia.

Radosław Świergosz - dyrektor placówki doskonalenia nauczycieli, członek zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Trener biznesu i edukacji. Prowadził setki szkoleń i warsztatów dla dzieci, młodzieży, studentów, nauczycieli a także pracowników firm. Współtworzył programy szkoleń w projektach systemowych MEN z nadzoru pedagogicznego, „Szkoły

Współpracy”, kompetencji kluczowych i przywództwa edukacyjnego, a także trenera wspomagania. Akredytowany trener odporności psychicznej (MTQ48), współtwórca programu LektUS, specjalizuje się w autoprezentacji, wystąpieniach publicznych, mowie ciała.

ZBUDUJ W SOBIE LIDERA PEŁNEGO MOCY - TRANSFORMACJA POPRZEZ PRACĘ ZE SWOIM WEWNĘTRZNYM DZIECKIEM

NPDN Instytut Nauki Lektikon, **Agnieszka Jaremska**. Bycie dyrektorem szkoły to nieustanne wyzwania, presja i oczekiwania. Często zapominamy o sobie, zaniedbując szczególnie swoje wewnętrzne potrzeby. A przecież Twoja siła i autentyczność jako lidera są kluczem do skutecznego zarządzania i budowania relacji nie tylko ze swoim zespołem, ale także uczniami czy rodzicami. Na tym spotkaniu odkryjesz jak poprzez pracę z wewnętrznym dzieckiem możesz budować swoją wewnętrzną siłę. Zbudujesz głębszą relację z samym/samą sobą, a praca z wewnętrznym dzieckiem pozwoli Ci zintegrować Twoje emocje i potrzeby tak, byś mógł/mogła działać z większą harmonią i spokojem wewnętrznym. Pamiętaj: spokój lidera to siła całego zespołu!

Prowadzący: **Agnieszka Jaremska**: coach, terapeutka, trenerka mindfulness, trenerka IN Lektikon. Specjalizuje się w technikach radzenia sobie ze stresem oraz budowaniu odporności psychicznej. Prowadzi warsztaty pracy z wewnętrznym dzieckiem, podczas których pomaga uczestnikom uwolnić się od blokad i ograniczeń, by mogli w pełni wykorzystać swój potencjał. Agnieszka regularnie organizuje kobiece spotkania, gdzie tworzy przestrzeń pełną wsparcia, inspiracji i rozwoju. Jej warsztaty to nie tylko nauka, ale także doświadczenie, które zmienia sposób patrzenia na siebie i świat.

ZNACZENIE ASERTYWNOŚCI W PRACY DYREKTORA I NAUCZYCIELA. DLACZEGO STAWIANIE GRANIC JEST TRUDNE I BOLI?

NPDN Instytut Nauki Lektikon, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz**. Zauważyliście Drodzy Państwo, że mamy „rozjazd” w kwestii asertywności? Z jednej strony mamy erę partnerskiej, otwartej komunikacji, bycia sobą, „posiadania prawa do...”, a z drugiej każdego dnia większość z nas doświadcza tego jak trudne jest stawianie granic i jak łatwo może wpaść w koleiny manipulacji, uległości, czy agresji. Skuteczność asertywności nie leży w cudownych komunikatach, dzięki którym możemy odmówić; asertywność bierze się przede wszystkim z głębokiej i „partnerskiej” relacji z samym sobą. Stawianie granic jest trudne i boli, jednak świadomość własnych granic i umiejętność bycia sobą w relacjach z innymi jest źródłem siły i pomaga tworzyć zdrowe relacje w środowisku zawodowym i prywatnym. Nie da się być liderem w Radzie Pedagogicznej, czy zespole klasowym bez głębokiego zastanowienia nad własnymi granicami i asertywnością. Dyrektorze, Nauczycielu! Serdecznie zapraszamy na nasz wykład, podczas którego stworzymy przestrzeń do refleksji nad Twoją asertywnością!

Anna Ryszka – trenerka, coach, pedagog z 16 letnim stażem pracy, wicedyrektorka NPDN Instytut Nauki Lektikon, właścicielka firmy szkoleniowej Be Yourself. Od 6 lat skupia swoją uwagę na projektowaniu indywidualnych procesów szkoleniowych dla dyrektorów, nauczycieli i firm. W swoich szkoleniach wykorzystuje swoją wiedzę w zakresie osobowości człowieka- jest akredytowanym trenerem Insights Discovery. Zarówno w pracy z grupami szkoleniowymi, jak i w indywidualnych procesach coachingowych czerpie z wiedzy na temat odporności psychicznej – akredytowany trener narzędzia MTQ 48. Szkołę zna jak mało kto, dlatego lubi tworzyć programy rozwojowe dopasowane do potrzeb dyrektorów, nauczycieli. Jest współautorką kursu Treningu Umiejętności Społecznych „Lektus”, który cieszy się bardzo dużym uznaniem w całej Polsce. Jest również współautorką kursu „Trener w oświacie z elementami coachingu”. Niedawno powstał kolejny kurs Akademia Menedżera Oświaty, przygotowany specjalnie dla dyrektorów. Jej siłą jest myślenie strategiczne, determinacja, proaktywność i samoświadomość, którą ciągle zgłębia.

Radosław Świergosz - dyrektor placówki doskonalenia nauczycieli, członek zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Trener biznesu i edukacji. Prowadził setki szkoleń i warsztatów dla dzieci, młodzieży, studentów, nauczycieli a także pracowników firm. Współtworzył programy szkoleń w projektach systemowych MEN z nadzoru pedagogicznego, „Szkoły Współpracy”, kompetencji kluczowych i przywództwa edukacyjnego, a także trenera wspomagania. Akredytowany trener odporności psychicznej (MTQ48), współtwórca programu LektUS, specjalizuje się w autoprezentacji, wystąpieniach publicznych, mowie ciała.

MIEĆ RACJĘ CZY RELACJĘ - O SILE POZYTYWNEJ DYSCYPLINY W PRACY NAUCZYCIELA

NPDN Instytut Nauki Lektikon, **Kinga Sanocka**. Przeciążenie, wypalenie, brak zrozumienia, presja oczekiwań z każdej możliwej strony – to smutna codzienność polskiej szkoły zarówno nauczycieli, jak i uczniów. Skoro więc jesteśmy w tym razem, to może warto sięgnąć po rozwiązania systemowe, które bazują na budowaniu zaufania, dawaniu sobie wsparcia i narzędziach, które nas wszystkich odciążą? Pokażę Ci, jak czytać siebie i dziecko w relacji i jak zmienić ścianę płaczu w gniazdo. A do wszystko poparte przykładami konkretnych narzędzi i moim 25letnim doświadczeniem pracy na froncie szkolnym.

Kinga Sanocka - w sieci znana jako EduPasjonatka Kinga Sanocka, nauczycielka z 25letnim stażem, trenerka Instytutu Nauki Lektikon, certyfikowana edukatorka Pozytywnej Dyscypliny, ambasadorka Wiosny Edukacji. Pracowała w szkole z dziećmi przez 25 lat ucząc języka angielskiego, a także wspierając je wychowawczo. Obecnie nadal uczy młodzież, ale głównie w edukacji domowej. Wspiera rodziców i nauczycieli jako certyfikowana edukatorka Pozytywnej Dyscypliny, która od razu skojarzyła się jej z jej mentorami: Januszem Korczakiem i Jesperem Juulem. Jest także trenerką w oświacie, bo świat szkoły, jej realiów, bolączek, ale także ilości możliwości jest jej doskonale znany. Jest autorką kursu online „Instrukcja obsługi nastolatka w 4 krokach”, który pomógł już kilkunastu rodzicom w zmianie postrzegania swojego dziecka. Uczestniczy w konferencjach edukacyjnych, szkoli międzynarodowo i wspiera wszelkie dobre inicjatywy na rzecz dzieci. Jej mottem jest: Losy tego świata zaczynają się w pokoju dziecięcym!

A CO GDYBY AI MOGŁO BYĆ MĄDRYM WSPARCIEM DLA UCZNIÓW I NAUCZYCIELI?

Poznaj aplikację EDUCHAT, która prowadzi uczniów w procesie uczenia, tłumaczy a nie podaje gotowych rozwiązań, NPDN Instytut Nauki Lektikon, **Monika Widulińska**. Drodzy Dyrektorzy! Sztuczna inteligencja na dobre zagościła już w naszym życiu tworząc zupełnie nowe możliwości rozwoju. Biorąc odpowiedzialność za przyszłość naszych uczniów mocno zastanawiamy się, jak można mądrze wykorzystać te zasoby, tak by nie dawać uczniom gotowych rozwiązań, nie wyręczać, a wspierać. Ciągłe mamy mnóstwo obaw i niepewności co do kierunku i zakresu zmian.

To spotkanie pozwoli Państwu wybrać mądre narzędzia, programy i aplikacje. Szczególną uwagę w tym wystąpieniu poświęcimy aplikacji EDUCHAT, stworzonej przez dwóch bardzo młodych twórców. Narzędzie tworzone oczami młodego pokolenia, które swoim młodszym kolegom nie chce dawać gotowców, a osobistego asystenta, który poprowadzi w procesie uczenia się, pomoże przeanalizować, wyciągnąć wnioski, zrozumieć. Zapraszamy do zapoznania się z aplikacją, która dopiero wchodzi na rynek edukacyjny i już jest testowana przez uczniów wielu szkół. Dzięki naszemu spotkaniu, może i Państwa uczniowie w szkołach podstawowych będą mogli bezpłatnie potestować nowe rozwiązania i możliwości.

Monika Widulińska (tak o niej mówi AI 😊) - Monika Widulińska to specjalistka pedagogiczna, która od 15 lat pracuje z dziećmi w edukacji wczesnoszkolnej, ale nie tylko. Jest również surdopedagogiem, terapeutą pedagogicznym, logopedą i trenerem w oświacie. Praca z różnymi grupami dzieci sprawia, że jest cennym specjalistą w dziedzinie edukacji. W swojej codziennej pracy aktywnie wykorzystuje nowoczesne technologie, a sztuczna inteligencja nie jest jej obca. Ponadto jest zaangażowana w szkolenia i treningi z zakresu umiejętności społecznych, które urozmaica i wspiera narzędziami AI.

TEORIA OSOBOWOŚCI, A RELACJE I SKUTECZNOŚĆ KOMUNIKACJI W RÓŻNORODNYCH ZESPOŁACH NAUCZYCIELSKICH

NPDN IN Lektikon, **Anna Ryszka, Radosław Świergosz**. Drodzy Dyrektorzy! Czy nie marzy się Wam zgrany zespół nauczycieli, który potrafi otwarcie się ze sobą komunikować, zna swoje mocne i słabe strony i jest nastawiony na wzajemne uczenie się od siebie i czerpanie z różnorodności? Czy to w ogóle jest możliwe? Czy nie jest czasami tak, że podjęliście już bardzo dużo działań w tym temacie, ale nie udało Wam się osiągnąć większego zrozumienia i efektywności w Waszych zespołach? Jeśli nie doświadczyliście jeszcze naszej pracy z zespołami opartej na teorii osobowości C. G. Junga, to serdecznie zapraszamy na nasze wyjątkowe wystąpienie, na którym pokażemy Państwu jak osobowość wpływa na funkcjonowanie poszczególnych członków zespołu, dlaczego niektórym osobom jest tak ciężko znaleźć wspólny język. Wyjaśnimy skąd bierze się nadinterpretacja zachowania drugiego człowieka i jaki wpływ na to, ma nasza percepcja. Przynajmniej zobaczycie Państwo jak dzięki teorii osobowości można budować zaufanie, poczucie bezpieczeństwa i wzajemny szacunek. Nasze wystąpienie jest pigułką tego, co dzieje się podczas naszych szkoleń i warsztatów z Radami Pedagogicznymi. 25000 nauczycieli w całej Polsce doświadczyło już siły, jaka płynie z rozwoju samoświadomości; budują oni autentyczne relacje w oparciu o tę wiedzę. Jeśli szukacie czegoś co wzmocni Was jako liderów i wasze zespoły, to my możemy zapewnić, że to będzie najlepiej wykorzystany czas.

Anna Ryszka – trenerka, coach, pedagog z 16 letnim stażem pracy, wicedyrektorka NPDN Instytut Nauki Lektikon, właścicielka firmy szkoleniowej Be Yourself. Od 6 lat skupia swoją uwagę na projektowaniu indywidualnych procesów szkoleniowych dla dyrektorów, nauczycieli i firm. W swoich szkoleniach wykorzystuje swoją wiedzę w zakresie osobowości człowieka- jest akredytowanym trenerem Insights Discovery. Zarówno w pracy z grupami szkoleniowymi, jak i w indywidualnych procesach coachingowych czerpie z wiedzy na temat odporności psychicznej – akredytowany trener narzędzia MTQ 48. Szkołę zna jak mało kto, dlatego lubi tworzyć programy rozwojowe dopasowane do potrzeb dyrektorów, nauczycieli. Jest współautorką kursu Treningu Umiejętności Społecznych „Lektus”, który cieszy się bardzo dużym uznaniem w całej Polsce. Jest również współautorką kursu „Trener w oświacie z elementami coachingu”. Niedawno powstał kolejny kurs Akademia Menedżera Oświaty, przygotowany specjalnie dla dyrektorów. Jej siłą jest myślenie strategiczne, determinacja, proaktywność i samoświadomość, którą ciągle zgłębia.

Radosław Świergosz - dyrektor placówki doskonalenia nauczycieli, członek zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Trener biznesu i edukacji. Prowadził setki szkoleń i warsztatów dla dzieci, młodzieży, studentów, nauczycieli a także pracowników firm. Współtworzył programy szkoleń w projektach systemowych MEN z nadzoru pedagogicznego, „Szkoły Współpracy”, kompetencji kluczowych i przywództwa edukacyjnego, a także trenera wspomagania. Akredytowany trener odporności psychicznej (MTQ48), współtwórca programu Lektus, specjalizuje się w autoprezentacji, wystąpieniach

GALERIANKI 2.0 – CZYLI SEKS NIELETNICH W SIECI.

Wykład. **Łukasz Gierek**. Jeżeli film „Galerianki” wywarł na Was wrażenie, to przy obecnym rozwoju technologii i symbiozie mediów społecznościowych z życiem codziennym, film ten będzie jawił się jako ciekawa szokująca opowiadka. Sieć Internet ma swoje zasięgi wszędzie, nawet w mniejszych miejscowościach gdzie nie ma galerii handlowych, a jedyną rozrywką jest lokalny „Orlik” lub główna ulica wsi gdzie mieszka 30 osób, a pośród tych 30 jedna z nich, uczennica klasy 7 lokalnej podstawówki jest gwiazdą erotycznych portali dla dorosłych. Szkolenie to ma na celu uwrażliwienie uczestników na problem seksualizacji nieletnich w sieci.

CYFROWE NIEBEZPIECZEŃSTWO – ZJAWISKO JUMPSCARE

Wykład. **Łukasz Gierek**. Wyobraź sobie widok z lotu ptaka na samochód jadący przez las. Słychać śpiew ptaków, szum liści, a muzyka jest relaksująca. Obrazy i dźwięki nie budzą żadnych podejrzeń. Nagle, na ekranie Twojego telefonu, pojawia się postać z horroru z przeraźliwym krzykiem. Tego typu filmy zapewne widzieliście kilka razy, przesłane przez MMS-y lub komunikatory. Co by było, gdybym

powiedział, że twórcy cyfrowych treści dla dzieci, na kanałach rekomendowanych przez specjalistów, w których dzieci tworzą swoje światy w Roblox czy Minecraft, wstawiają takie jumpscare'y, aby zwiększyć oglądalność swoich filmów?

W erze cyfrowej edukacji, nauczyciele i dyrektorzy szkół muszą być świadomi różnorodnych zagrożeń, które mogą wpływać na rozwój i samopoczucie uczniów. Jednym z takich zjawisk jest jumpscare – technika stosowana w grach i filmach, mająca na celu wywołanie nagłego strachu. Podczas tego szkolenia uczestnicy dowiedzą się, jak jumpscare'y oraz różne wyzwania na TikToku mogą negatywnie wpływać na dzieci, oraz jak skutecznie zapobiegać ich ekspozycji na takie treści.

CYFROWE NIEBEZPIECZEŃSTWO – PEDOFILIA I ANONIMOWOŚĆ W SIECI.

Wykład. **Łukasz Gierek**. Wyobraźmy sobie sytuację, w której jedno zdjęcie dziecka zrobione przed szkołą daje pedofilowi narzędzia i możliwości zdobycia najbardziej prywatnych informacji o tym dziecku. W ciągu kilku godzin może dowiedzieć się, jak nazywają się najbliżsi członkowie rodziny, jakie wydarzenia miały miejsce w życiu dziecka, od gości na urodzinach mamy po datę wizyty ukochanego psa u weterynarza. Następnym krokiem może być pojawienie się przed szkołą i udawanie znajomego z pracy taty, aby nawiązać z dzieckiem relację i wyciągnąć je ze szkoły.

Wzrost popularności influencerów sprawia, że dzieci coraz częściej dążą do zdobycia uwagi w sieci. Pokażę, jak łatwo jest znaleźć informacje o każdym z nas w sieci, nawet nie znając imienia i nazwiska, a mając jedynie zdjęcie. To szkolenie ma na celu uwrażliwienie uczestników na zagrożenia związane z pedofilią w sieci oraz pokazanie, jak chronić dzieci przed cyfrowymi niebezpieczeństwami.

HEJT, DIAGNOZA, PROFILAKTYKA, PREWENCJA

Wykład. **Łukasz Gierek, Dariusz Nowak - Fundacja Hejt OFF**. Wszystko co musisz wiedzieć o swoim bezpieczeństwie w sieci w praktyce. W erze cyfrowej, znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa online jest kluczowa. Szkolenie "Cyfrowy Alfabet Bezpieczeństwa" ma na celu wprowadzenie uczestników w świat cyberbezpieczeństwa poprzez prosty i przystępny alfabet, gdzie każda litera reprezentuje ważne pojęcie związane z ochroną danych i bezpieczeństwem w sieci. Uczestnicy poznają, jak chronić swoje dane osobowe, rozpoznawać zagrożenia, takie jak phishing i malware, oraz stosować praktyki, które zwiększą ich bezpieczeństwo online. To szkolenie jest idealne dla osób w każdym wieku, które chcą zyskać praktyczną wiedzę i umiejętności, aby bezpiecznie korzystać z technologii cyfrowych.

Łukasz Gierek, Uniwersytet Radomski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Nauczyciel, wykładowca akademicki, trener edukacyjny. Wyróżniony i zaliczony do grona 100 osób, które w wybitny sposób przyczyniły się do rozwoju umiejętności cyfrowych w Polsce. Prelegent na konferencjach edukacyjnych w Toronto, Singapurze, Atenach, Helsinkach, Wiedniu czy Sarajewie. Ma doświadczenie w dziedzinie cyberbezpieczeństwa, przeprowadzając szkolenia dla Wydziałów Prewencji Mazowieckiego Garnizonu Policji, Miejskiej Komendy Policji w Radomiu, kuratorów sądowych oraz rodzin z pieczy zastępczej. Jego wkład w rozwój bezpieczeństwa cyfrowego został doceniony przez Microsoft Polska, dla którego współtworzył kurs z zakresu cyberbezpieczeństwa, a także przez Ambasadę USA, z którą zorganizował cykl szkoleń dla polskich nauczycieli. W swojej pracy akademickiej specjalizuje się w informatyce śledczej, cyberbezpieczeństwie oraz socjotechnikach, szczególnie w kontekście wykorzystania sztucznej inteligencji.

MR TIK-TOK VS PAN TIK TAK

Wykład. **Łukasz Gierek**. Czy ekspansje Tik Toka da się powstrzymać? Czy uzależnienie od tej platformy jest tak wielkie, iż stała się wielkim i nieprawdopodobnie niebezpiecznym bytem. Challenge przynoszące śmiertelne żniwo, patocelebryci czy format przekazu informacji, który sprawia iż uczeń jest przebodźcowany i nie może się skupić na prostych czynnościach, całość w towarzystwie internetowej atencji, która w przekonaniu dzieci i młodzieży daje im możliwość fantastycznego, bogatego życia. Jak to mówią, rób to co kochasz, a nie będziesz musiał/a pracować. Czy miłość do Tik Taka jest podobna do naszej nostalgii do Pana Tik Taka? Dowiedzmy się.

SOCJOTECHNIKI I FORMY CYBERMANIPULACJI – EDYCJA II.

Wykład. **Łukasz Gierek**. Przestępcy cały czas rozwijają się w pomysłach oszukiwania nas, czy wykradania informacji o nas, my też musimy rozwijać się w zabezpieczeniu swoich danych osobowych i nie możemy przestać być czujni, musimy być krok przed przestępcami. Zapraszam więc na drugą edycję mojego najpopularniejszego szkolenia, w którym pokaże nowe metody wyłudzeń informacji, wykradania danych oraz

W dobie rosnącej cyfryzacji, ochrona danych osobowych i wizerunku jest kluczowa. Szkolenie "Socjotechniki i Formy Cybermanipulacji" pokaże, jak rozpoznać i unikać nowoczesnych zagrożeń, takich jak phishing, vishing, smishing, fałszywe inwestycje oraz wykorzystanie sztucznej inteligencji w wyłudzeniach informacji.

To już drugi etap naszego szkolenia, który wprowadza bardziej zaawansowane techniki i narzędzia ochrony przed cyberzagrozeniami. Kontynuuję misję edukacyjną, abyś mógł jeszcze skuteczniej zabezpieczyć swoje dane i być o krok przed cyberprzestępcami.

SKUTECZNY DYREKTOR - JAK MOŻE ON WPŁYWAĆ NA JAKOŚĆ PRACY NAUCZYCIELI?

Wykład. **Danuta Sterna**, Ośrodek Rozwoju Edukacji. Dyrektor rozmawia z nauczycielem o jego pracy, np. po obserwacji lekcji i przekazuje mu informację zwrotną. Czy zawsze nauczyciel zmieni, dzięki temu praktykę nauczania?

W swoim wykładzie Danuta Sterna z udziałem dyrektorów-trenerów Akademii Dyrektorów ORE (ADORE) - Martą Hołub, Małgorzatą Flis i Joanną Walczak przekaze 8 praktycznych wskazówek, aby rozmowa dyrektora z nauczycielem przyniosła pożądane rezultaty.

SZTUCZNA INTELIGENCJA W EDUKACJI – JAK Z NIEJ MĄDRZE KORZYSTAĆ W SWOJEJ SZKOLE I WPROWADZIĆ W ŚWIAT AI NAUCZYCIELI?

Dariusz Martynowicz, „Progresownia”. Celem szkolenia jest przekazanie dyrektorom szkół wiedzy na temat możliwości zastosowania AI w edukacji oraz przygotowanie do wprowadzenia tych rozwiązań w swojej placówce. Podczas szkolenia omówimy, jak sztuczna inteligencja może wspierać codzienną pracę szkoły i nauczycieli, jak wprowadzić nauczycieli w świat AI oraz jak wykorzystać dostępne narzędzia do poprawy jakości nauczania.

5 korzyści dla Ciebie jako Dyrektora Szkoły płynących w udziału w tym szkoleniu:

- Zwiększenie efektywności zarządzania szkołą – poznasz narzędzia, dzięki którym lepiej zaplanujesz procesy w swojej placówce
- Personalizacja procesu nauczania – poznasz narzędzia AI, dzięki którym można dostosować materiały edukacyjne do dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- Wsparcie dla nauczycieli – zainspirujesz nauczycieli do zmian wpływających na efektywność ich pracy
- Ułatwienie dostępu do materiałów edukacyjnych – sztuczna inteligencja umożliwia szybki dostęp do zasobów edukacyjnych, które mogą być używane w pracy nauczycieli i uczniów
- Rozwój kompetencji przyszłości i przygotowanie do zmian w edukacji – wprowadzając zasady korzystania z AI do swojej szkoły, przyczynisz się do rozwoju kompetencji przyszłości u uczniów, takich jak krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów czy kreatywność w korzystaniu z technologii.

Szkolenie zostało zaprojektowane z myślą o dyrektorach szkół, którzy chcą nie tylko poznać potencjał sztucznej inteligencji, ale także wdrożyć ją w sposób strategiczny i odpowiedzialny, aby korzystać z jej pełnych możliwości.

Dariusz Martynowicz – Nauczyciel Roku 2021, Członek Honorowej Listy 100, Człowiek Roku „Gazety Krakowskiej” za wprowadzanie zmian w edukacji, trener; od 14 lat szkoli nauczycieli i dyrektorów, z powodzeniem upowszechniając nowe praktyki w edukacji

JAK SKUTECZNIE ORGANIZOWAĆ PROFILAKTYKĘ SZKOLNĄ?

Wykład. **Leszek Dowgiałło**, „Progresownia”. Praktyczne narzędzia i wiedza z zakresu planowania oraz realizacji działań profilaktycznych w szkołach. Jak identyfikować potrzeby uczniów, tworzyć efektywne programy profilaktyczne oraz współpracować z kadrami pedagogicznymi i rodzicami? Omówienie metod oceny skuteczności działań profilaktycznych oraz prawnych ram organizowania profilaktyki w placówkach edukacyjnych.

TROCHĘ KORPO W SZKOLE, CZYLI CO ZROBIĆ, ABY BYĆ LIDEREM, A NIE TYLKO KONTROLEREM.

Anita Plumińska – Mieloch. Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Prelegentka odpowie na pytania:

- dlaczego dyrektor czuje się samotny i często niezrozumiany?
- dlaczego warto zbadać kulturę organizacyjną w placówce i wykorzystać jej wyniki w pracy z radą pedagogiczną?
- jakie działania może podjąć dyrektor, aby stać się liderem, a nie koncentrować się na kontrolowaniu współpracowników?
- dyrektorskie hobby, które buduje markę,
- jak motywować „hamulcową”, a wspierać „lokomotywę” np. angażując je do podziału Śródków na pomoce dydaktyczne,
- jak określić dokumentację, aby była wsparciem, a nie zagrożeniem,
- na ile pisanie przypominających maili, robienie czegoś za kogoś zaburza pozycję dyrektora?
- czy faktycznie szef sam musi wszystkiego dopilnować, a powinien pamiętać, że cmentarze są pełne niezastąpionych ludzi

NAUCZYCIEL WSPÓLORGANIZUJĄCY I JEGO DZIAŁANIA W PLANIE NADZORU, PLANIE PRACY SZKOŁY, PRACY ZESPOŁU I W CZASIE LEKCJI Z PODOPIECZNYM

Prelegentka:

- przedstawi propozycje zapisów dotyczących konkretnych działań nauczyciela współorganizującego w planie pracy szkoły, obszary kontroli i wspomaganie nauczycieli współorganizujących w planie nadzoru pedagogicznego wraz z kartami obserwacji zajęć,
- zastanowi się nad efektami powołania w placówce zespołu nauczycieli współorganizujących, a także wskaże wzór działań zespołu,
- omówi na przykładach współpracę pomiędzy wychowawcą, nauczycielami i rodzicami w zakresie dostosowań na sprawdzian, tworzenia WOPFU i IPET, sprawnego systemu obiegu informacji,
- przedstawi najczęstsze problemy w pracy nauczyciela współorganizującego i sposoby, jakimi można sobie z nimi poradzić (od oceniania pracy innych nauczycieli, doświadczania nieuprawnionej krytyki ze strony innych nauczycieli, brak zaangażowania w pracę i brak pomysłu na nią, po nieumiejętne kontakty z rodzicami, czy nadmierne wymagania ze strony rodziców itd.)

ZWINNE MYŚLENIE: PRZEWAGA W ERZE LIFELONG LEARNING

Dr **Iwona Burka**. Temat Partnera - Clevertouch. W obliczu nieustannych zmian, globalnych wyzwań oraz szybkiego tempa rozwoju technologii, kluczową umiejętnością staje się zdolność do elastycznego dostosowywania się do nowych sytuacji. W dzisiejszym świecie, który nieustannie wymaga innowacyjnego podejścia i szybkiego reagowania, zwinne myślenie staje się fundamentem sukcesu zarówno w życiu zawodowym, jak i osobistym. Zwinne myślenie to umiejętność łączenia różnych sposobów myślenia, na przykład: kreatywnego, krytycznego i produktywnego, które razem tworzą solidną podstawę do efektywnego działania.

Myślenie twórcze pozwala generować innowacyjne rozwiązania, przełamywać utarte schematy i spojrzeć na wyzwania z zupełnie innej perspektywy. Myślenie krytyczne umożliwia analizowanie informacji, podejmowanie trafnych decyzji i rozważne ocenianie ryzyk, co jest kluczowe w dynamicznie zmieniającym się świecie. Z kolei myślenie produktywne koncentruje się na eliminowaniu marnotrawstwa i zwiększaniu efektywności działań, co w obliczu rosnącej konkurencji, złożoności, nadmiaru zasobów i presji czasowej ma fundamentalne znaczenie.

Podczas wykładu przyjrzymy się, jak rozwój tych trzech typów myślenia – kreatywnego, krytycznego i produktywnego – stanowi podstawę zwinnego podejścia, które może zapewnić przewagę w erze LifeLong Learning. W szczególności, rozważymy, jak umiejętności te umożliwiają ciągłe doskonalenie, adaptację do zmian, reskilling i upskilling, oraz szybkie reagowanie na wyzwania, które są nieodłączną częścią współczesnego świata. Zrozumienie i wykorzystanie zwinnego myślenia, wspartego wykorzystaniem AI (sztucznej inteligencji) to klucz do sukcesu w czasach, w których tylko osoby i organizacje zdolne do nieustannego rozwoju mają szansę na trwały postęp i osiągnięcie celów.

Dla dyrektorów szkół, zwinne myślenie stanowi fundament skutecznego zarządzania procesem edukacyjnym w XXI wieku.

Dr Iwona Burka. Doktor nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu, wykładowca akademicki, trener biznesu oraz autor i współautor licznych publikacji z zakresu systemów zarządzania, filozofii Kaizen i koncepcji Lean, w tym książki "Lean Service w teorii i praktyce", poświęconej eliminowaniu marnotrawstwa w organizacjach usługowych. Łączy pracę naukową z praktyką biznesową, tworząc programy szkoleń, takie jak „Kaizen personalny”, i badając marnotrawstwo w życiu osobistym. Od ponad dwudziestu lat usprawnia procesy w organizacjach, prowadzi doradztwo, treningi biznesowe, lektoraty i webinary. Jej pasją jest upraszczanie, eliminowanie marnotrawstwa, złożoności i skomplikowania, co prowadzi do zwiększenia produktywności. Określa siebie mianem "simplicity designera", nieustannie doskonalącego swój mindset i promującego różne sposoby myślenia, oraz elastyczność i zwinność poznawczą. Integralnym elementem jej szkoleń i warsztatów jest podkreślanie wartości myślenia krytycznego (racjonalnego) i twórczego (kreatywnego) w procesach optymalizacyjnych.

Jako autorka projektu Trigger Mind, kompleksowo wspiera rozwój kluczowych kompetencji myślenia, zwinność poznawczą oraz umiejętności zarządzania. Trigger Mind Project to unikalna inicjatywa, która rozwija trzy kluczowe sposoby myślenia: myślenie twórcze (kreatywność) – czyli umiejętność generowania nowych, oryginalnych pomysłów i przełamywania schematów; myślenie krytyczne (racjonalność) – to między innymi analiza, weryfikacja informacji i podejmowanie trafnych decyzji; myślenie produktywne (niemarnotrawność) – skupiające się na optymalizacji działań i eliminowaniu strat w celu zwiększenia efektywności.

PRZESTRZEŃ MA ZNACZENIE. JAK POWINNA WYGLĄDAĆ IDEALNA SALA SZKOLNA?

„Zakończyliśmy roczny projekt z Centrum Nauki Kopernik, w którym to badacze CNK przeprowadzali badania przestani szkolnych. Z badań powstał bardzo ciekawy raport

https://www.kopernik.org.pl/sites/default/files/2024-10/Przestrzen%20ma%20znaczenie_raport%20badawczo-rozwojowy.pdf

Raport „Przestrzeń ma znaczenie” powstał w Centrum Nauki Kopernik na zlecenie firmy Moje Bambino Sp. z o.o. Warszawa, 2024”. Omówimy powstałe inspiracje dla szkół:

- **Układ i funkcjonalność mebli szkolnych.** Zmiana ustawienia ławek w sali zajmuje niewiele czasu (niezależnie od ich typu) – nawet jeśli nauczyciele nie mieli dużego doświadczenia ze zmianą aranżacji sali, a przestrzeń była nowa dla uczniów, to przy ich zaangażowaniu zmiana trwała krótko: średnio około 2,5 minuty. Dominuje tradycyjny układ ławek – materiał zdjęciowy pokazuje, że w zgłoszonych do konkursu klasach najczęściej można spotkać tradycyjny układ mebli, czyli ławki i krzesła ustawione

rzędami, w kierunku tablicy [] Brak znajomości potencjału mebli mobilnych może prowadzić do ich niepełnego wykorzystania.

- **Personalizacja przestrzeni szkolnej.** Zaangażowanie uczniów w aranżację przestrzeni ma znaczenie – ważnym wątkiem jest angażowanie uczniów w aranżację klas. Zdaniem nauczycieli włączanie uczniów w proces modyfikacji i personalizacji sal lekcyjnych jest kluczowe dla tworzenia przyjaznej przestrzeni edukacyjnej, która odpowiada ich potrzebom oraz buduje poczucie odpowiedzialności i zaangażowania.
- **Potrzeby uczniów dotyczące przestrzeni szkolnej.** Uczniowie oczekują uporządkowanej i funkcjonalnej przestrzeni szkolnej w przyjaznych kolorach – zdaniem uczniów wiele sal szkolnych nie spełnia tych wymagań. Uczniowie i uczennice chcieliby, aby przestrzeń szkolna była uporządkowana, funkcjonalna i pomalowana na przyjazne kolory. Wiele sal, zdaniem uczniów, nie spełnia tych warunków. Uczniowie chcieliby samodzielnie aranżować przestrzeń szkolną – odpowiedzią na tę potrzebę mogłyby być zestawy DIY („zrób to sam”) pozwalające personalizować przestrzeń za pomocą naklejek, plakatów czy innych elementów dekoracyjnych. Strefy do nauki i relaksu powinny być rozdzielone – uczniowie preferują podział przestrzeni szkolnej lub klasowej na strefy do nauki oraz do relaksu.
- **Wyposażenie sali lekcyjnej a organizacja przestrzeni: wpływ na atmosferę, emocje i współpracę w klasie.** Mobilność mebli a atmosfera i emocje podczas zajęć – meble mobilne są dobrze oceniane przez nauczycieli i uczniów, ponieważ ułatwiają zmianę aranżacji sali i elastyczne prowadzenie zajęć. Uczniowie deklarowali wyższy poziom emocji pozytywnych i niższy poziom emocji negatywnych, gdy pracowali w salach z meblami mobilnymi, niż w sytuacji, w której pracowali w salach z meblami tradycyjnymi.

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH U NASTOLATKÓW: KLUCZ DO SUKCESU W EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ (TUS)

Wykład Partnera, dr **Agata Hejmowska**. Nastolatkwie to grupa uczniów, do której często dołącza się epitet: trudna. Warto go odczarować i zamienić na hasło: ciekawa świata, pytająca czy różna. Podczas tego wykładu poruszane zostaną aspekty wyzwań edukacji integrującej, skupionej wokół podkreślenia różnorodności wśród młodzieży. Dzięki prezentacji narzędzi pracy z Treningu Umiejętności Społecznych, uczestnik zapozna się z skutecznymi sposobami na stworzenie fuzji między młodymi ludźmi a szkołą.

Uczestnicy zyskają:

- Lepsze zrozumienie potrzeby edukacji włączającej.
- Pomysły na integrację uczniów w myśl inkluzywności.
- Praktyczne wskazówki tworzenia programów podnoszących jakość relacji między uczniowskiej.
- Proste sposoby na zapewnienie włączającej atmosfery w szkole przy użyciu narzędzi TUS.
- Wskazówki na wykorzystanie Treningu Umiejętności Społecznych w szkole.

MUSICON - INNOWACYJNE NARZĘDZIE EDUKACYJNO – TERAPEUTYCZNE

Zwycięzca BETT Awards 2025 w kategorii „SEND & Inclusion resources and services”.

Musicon to przełomowe urządzenie i metoda edukacyjno – terapeutyczna. Dzięki regularnej pracy z Musiconem dzieci ze SPE rozwijają się poznawczo 2,5 x szybciej. To multisensoryczne doświadczenie, które poprzez muzykę, ruch i kreatywną zabawę, pomaga rozwijać umiejętności motoryczne,

zdolności poznawcze, społeczne i emocjonalne. Metoda wspiera edukację włączającą zapewniając holistyczny rozwój dzieci bez względu na wiek, język, rodzaj niepełnosprawności. Ponadczasowy design, intuicyjna obsługa oraz wykorzystanie globalnych języków: muzyki i matematyki pozwalają na znoszenie barier w edukacji.

Musicon działa na podobnej zasadzie co katarynka – proste mechanizmy uruchamiają dźwięki, wszystko zaczyna się od wciśnięcia przycisku. Każde działanie ma konkretny wymiar i pozwala na angażowanie wielu zmysłów – projektów, w formie wystających przycisków, można dotknąć, zobaczyć i posłuchać.

Formuła pokazu łączy w sobie elementy wykładu i warsztatów. Ekspertki zaprezentują w praktyce jak wykorzystywać Musicon w codziennej pracy nauczyciela i terapeuty, podzielą się bogatą wiedzą z prowadzonych projektów badawczo-rozwojowych oraz programów, w których biorą udział użytkownicy Musiconu z całej Polski. Poznać konkretne rozwiązania edukacyjne oraz mnóstwo inspiracji do zastosowania go we własnej placówce.

Jakub Kozik jest zaangażowany w rozwój projektu Musicon od 2015 roku. Jego wieloletnie doświadczenie w zakresie projektowania, edukacyjna pasja i miłość do muzyki przyczyniły się do sukcesu tego innowacyjnego urządzenia. Laureat IF Design Award, 50 Najbardziej Kreatywnych Ludzi w Biznesie magazynu Brief oraz wielu innych nagród. Jego wiedza i umiejętności pozwolą uczestnikom na zrozumienie możliwości wykorzystania Musiconu w edukacji oraz na poznanie nowych sposobów na rozwijanie kreatywności i zdolności muzycznych dzieci.

Paulina Kowalik – Absolwentka Uniwersytetu Warszawskiego z zakresu polityki oświatowej oraz Akademii Pedagogiki Specjalnej o specjalizacji psychopedagogiki kreatywności. W Musiconie zajmuje się opracowaniem i wdrażaniem innowacyjnych rozwiązań tworząc materiały edukacyjne, programy dla nauczycieli i terapeutów oraz partnerów. Wieloletnie doświadczenie w popularyzowaniu nauki oraz koordynowaniu projektów badawczo-rozwojowych pozwolą uczestnikom na poznanie metody Musicon ze strony teoretycznej i praktycznej. Autorka książki "Opowiadania do bazgrania" w której poznać bliżej świat postaci The Musicons.

PROJEKTY STEAM W TWOIM PRZEDSZKOLU I SZKOLE?

Temat Partnera: Eduko. **Karolina Dryńska i Natalia Glinka** – ekspertki, autorki projektu „Zakodowana Kraina Zosi” i laureatki licznych nagród w dziedzinie innowacyjnej edukacji. Wykład jest przeznaczony dla nauczycieli, wychowawców oraz osób zarządzających placówkami edukacyjnymi, którzy chcą podążać za nowoczesnymi trendami w edukacji i inspirować młode pokolenia do odkrywania fascynującego świata nauki i technologii. „Chcesz wprowadzić nowoczesne metody edukacyjne oparte na STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics), ale nie wiesz, od czego zacząć? Zapraszamy na inspirujący praktyczny warsztat, który pokaże, jak krok po kroku zbudować solidne podstawy do pracy z dziećmi w duchu STEAM i prowadzić interdyscyplinarne projekty

Dowiesz się, jak w prosty sposób integrować elementy STEAM w codziennej pracy w przedszkolu i szkole. Poznasz sprawdzone narzędzia, programy i aktywności, które angażują dzieci i rozwijają ich kreatywność, myślenie logiczne oraz umiejętności pracy zespołowej. Odkryjesz, jak łączyć naukę z zabawą, wykorzystując nowe technologie i praktyczne projekty, które można dostosować do wieku i możliwości dzieci. Usłyszysz o sukcesie projektu „Zakodowana Kraina Zosi”, który zdobył pierwsze miejsce w prestiżowym konkursie Plan for Education 2024 w kategorii Future Skills. Projekt ten wprowadza dzieci w świat kodowania i nauki poprzez fascynujące przygody, takie jak odkrywanie tajemnic świata kotów, anatomii dinozaurów czy przyjaźni w świecie bajek.

Dodatkowo, wszyscy uczestnicy otrzymają **darmowe materiały** gotowe do realizacji własnych projektów STEAM w swojej placówce. Materiały te będą zawierały szczegółowe scenariusze zajęć, propozycje ćwiczeń oraz wskazówki, jak skutecznie rozpocząć pracę metodą STEAM.

JAK UMOŻLIWIĆ DZIECIOM ANGAŻOWANIE SIĘ I KREATYWNOŚĆ W ZAKRESIE TECHNOLOGII I KODOWANIA NA PRZYKŁADZIE ZESTAWU KREATYWNY KONSTRUKTOR

Temat partnera, **Eduko**. „Warsztaty te kierujemy do grona dyrektorów i nauczycieli, którzy chcieliby wprowadzić innowacyjne metody nauczania do swojej szkoły, poprzez rozwój kreatywności i logicznego myślenia wśród uczniów.

W trakcie warsztatów podzielimy się z uczestnikami wiedzą z zakresu programowania oraz robotyki. Omówimy, jak te elementy skutecznie wykorzystywać w ramach pracy dydaktycznej na lekcjach z przedmiotów przyrodniczych, ścisłych oraz informatyki. Uczestnicy warsztatów będą mieli okazję zobaczyć gotowe rozwiązania do przeprowadzenia przykładowych eksperymentów w ramach prowadzonych zajęć z uczniami.

DOBRY PLAN.

Prezentacja partnera. „Clou wykładu to pokazanie w jaki sposób nasz program jest w stanie ułożyć kompletny plan lekcji w kilka minut. Zamierzamy wchodzić w interakcje z Dyrektorami, by ci sugerowali nam różne obstrzenia i życzenia co do układanego planu, które następnie będziemy na żywo wprowadzać. Chcemy przez to pokazać szybkość działania naszego programu i łatwość jego obsługi. Stąd niezbędny jest dla nas dostęp do ekranu / rzutnika, który byłby dobrze widoczny dla osób siedzących nawet w ostatnim rzędzie.

W wielu szkołach po dzień dzisiejszy plan jest układany albo w sposób rodem z poprzedniej epoki (czyli na tablicach kołkowych pamiętających PRL) albo przy częściowej pomocy przestarzałych programów, które... nie są w stanie automatycznie ułożyć całego planu. Dlatego Dyrektorzy, którzy widzą nasz program na żywo często nie dowierzają, ponieważ dotychczas układanie planu to było dla nich samych lub ich wicedyrektorów karkołomne kilka/kilkanaście dni pracy. My długość tego procesu skracamy o rząd wielkości. Z tego powodu podczas naszych wystąpień Dyrektorzy z chęcią wchodzi z nami w interakcje, dopytują o różne rzeczy, ponieważ są pozytywnie zaskoczeni, że da się tak mocno unowocześnić i skrócić proces układania planu.”

EDUKACJA EMOCJONALNA A ZDROWIE PSYCHICZNE UCZNIÓW – PRAKTYCZNE NARZĘDZIA DO PRACY W SZKOLE.

Wykład partnera. **Marta Bartosik-Piotrowska**, Emocjolandia. Celem wystąpienia jest wyposażenie uczestników w wiedzę i narzędzia niezbędne do skutecznego wspierania zdrowia psychicznego uczniów poprzez edukację emocjonalną, a także zachęcenie do podejmowania konkretnych działań w tym obszarze w swoich placówkach edukacyjnych. W ramach wystąpienia zostaną poruszone następujące zagadnienia:

- Aktualna sytuacja zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w Polsce: przedstawienie najnowszych danych statystycznych, ukazujących skalę problemu oraz potrzebę interwencji w obszarze edukacji emocjonalnej.

- Znaczenie edukacji emocjonalnej: omówienie, w jaki sposób rozwijanie kompetencji emocjonalnych u uczniów może przeciwdziałać problemom psychicznym, poprawiać samoocenę oraz wspierać ogólny dobrostan młodych ludzi, ale także pokazywać pozytywne przeżycie na nauczycieli, ich komfort pracy i osiągnięte efekty.
- Praktyczne narzędzia i metody wdrażania edukacji emocjonalnej w szkołach:
- Strategie dla nauczycieli: omówienie konkretnych metod i ćwiczeń, które pedagodzy mogą zastosować w codziennej pracy z uczniami, aby wspierać ich rozwój emocjonalny.
- Współpraca z rodzicami: podkreślenie roli rodziców w procesie edukacji emocjonalnej oraz sposoby ich angażowania w działania podejmowane przez szkołę.
- Materiały i narzędzia: w ramach omawiania konkretnych metod pracy z dziećmi zostaną przedstawione dostępne materiały i narzędzia z Emocjolandii, które mogą wspomóc nauczycieli i szkoły w efektywnym wdrażaniu edukacji emocjonalnej, dostosowanych do różnych grup wiekowych i potrzeb uczniów.
- Studia przypadków i przykłady z praktyki: zaprezentowanie realnych przykładów wdrożenia edukacji emocjonalnej w placówkach oświatowych oraz omówienie osiągniętych rezultatów.
- Sesja pytań i odpowiedzi: otwarcie przestrzeni do dyskusji, gdzie uczestnicy będą mogli zadawać pytania oraz dzielić się swoimi doświadczeniami i spostrzeżeniami.

Marta Bartosik-Piotrowska – „przez wiele lat pracowałam w korporacjach, pełniąc zarządcze role i kierując dużymi, kilkudziesięcioosobowymi zespołami. To doświadczenie pozwoliło mi zrozumieć, jak ważne jest zdrowie psychiczne dla efektywnego funkcjonowania zarówno jednostek, jak i całych zespołów. Jako coach zaczęłam wspierać osoby zmagające się z wypaleniem zawodowym czy perfekcjonizmem, jednocześnie dostrzegając, że kluczem do zdrowia psychicznego jest edukacja emocjonalna, rozpoczynająca się już od najmłodszych lat.

Jako trenerka Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), a także praktyk metod Kids' Skills – Dam Radę oraz I'm Proud of You, zaangażowałam się w tworzenie Emocjolandii, przestrzeni dedykowanej dla nauczycieli, specjalistów i rodziców dbających o edukację emocjonalną dzieci i młodzieży, jak również w prowadzenie warsztatów i zajęć z zakresu edukacji emocjonalnej m.in. w przedszkolach. Tworzę autorskie materiały dydaktyczne, które wspierają dzieci w rozwijaniu kompetencji emocjonalnych i społecznych. Moim celem jest wyposażenie dzieci w każdym wieku w narzędzia, które pomogą im lepiej rozumieć i zarządzać własnymi emocjami tak, aby w przyszłości „nie musiały leczyć się z dzieciństwa”.

Dzięki połączeniu doświadczenia korporacyjnego z pasją do edukacji emocjonalnej, w ramach Emocjolandii skutecznie wspieram nauczycieli oraz specjalistów pracujących zarówno z dziećmi, jak i dorosłymi w budowaniu zdrowych nawyków emocjonalnych, co przekłada się na lepsze funkcjonowanie w życiu osobistym i zawodowym. Więcej informacji o mojej działalności można znaleźć na stronie: emocjolandia.pl „

MISTRZOWIE MOTYWACJI: JAK WSPIERAĆ NAUCZYCIELI W WALCE Z WYPALIENIEM ZAWODOWYM I KREOWAĆ WSPIERAJĄCĄ ATMOSFERĘ.

Tatiana Staroń. Mistrzowie Motywacji: jak wspierać nauczycieli w walce z wypaleniem zawodowym i kreować wspierającą atmosferę" to seminarium prowadzone metodą warsztatową, stworzony z myślą o dyrektorach szkół, którzy pragną aktywnie przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu wśród swoich współpracowników. W trakcie sesji uczestnicy będą eksplorować główne aspekty związane z wypaleniem zawodowym, zaczynając od diagnozy objawów i czynników do niego prowadzących, a kończąc na skutecznych strategiach przeciwdziałania. Warsztat poświęcony będzie również metodom motywowania nauczycieli do pracy oraz tworzeniu sprzyjającej atmosfery, kluczowej dla zapobiegania wypadkom wypalenia. Poprzez prezentacje, dyskusje oraz udział w praktycznych ćwiczeniach, uczestnicy otrzymają konkretne narzędzia i wskazówki, które pomogą im w kształtowaniu pozytywnych relacji z zespołem nauczycielskim oraz budowaniu inspirującego środowiska pracy. Ostatecznym celem warsztatu jest zaproponowanie uczestnikom metod działania,

które pozwolą skutecznie wspierać swoich nauczycieli i kreować miejsce pracy sprzyjające zarówno ich rozwojowi zawodowemu, jak i osobistemu.

Tatiana Staroń, z wykształcenia jestem pedagogiem opiekuńczo-wychowawczym, terapeutą pedagogicznym, mediatorem, coachem i trenerem rozwoju osobistego. Zawodowo pełnię funkcję kanclerza uczelni wyższej, pracuję również jako nauczyciel akademicki. Prowadzę zajęcia ze studentami, warsztaty, laboratoria, jestem merytorykiem w wielu projektach edukacyjno-społecznych Erasmus +. Współtworzę opracowania projektowe – podręczniki, cykle szkoleniowe, programy edukacyjne. Bardzo lubię się uczyć, zdobywać nowe umiejętności – nie ustaję w poszerzaniu swoich umiejętności praktycznych. Jestem absolwentką wielu studiów podyplomowych – między innymi – na kierunkach: MBA, Zarządzania w Oświacie, Coachingu i mentoringu; Doradztwa zawodowego itp., uzyskałam certyfikat Szkoły Mediatorów Sądowych; ukończyłam kursy: Analizy Ról Zespołowych wg. Belblina, kurs Akademii Zarządzania, Trening Menedżerski i wiele innych. Przez kilka lat pełniłam funkcję dyrektora zespołu szkół policealnych.

Uwielbiam pracę z ludźmi, to przesuwa mój horyzont myślowy, wzbogaca moje doświadczenie pełni życia, otwiera na świat i jego poznawanie. Współtworzę warsztaty rozwojowe dla kobiet – Kobięcym Sercem Ponad Horyzont.

Prywatnie pełnię rolę mamy czwórki dzieci, babci dwojga wnucząt, opiekunki psa – o imieniu Arvena. Kocham jogę i dlatego jakiś czas temu zastąpiłam mocne rockowe brzmienia łagodnymi dźwiękami mantr. Interesuję się psychologią pozytywną i psychoterapią w tym nurcie. Kocham naturę, wędrowki po lesie, uznaję moc i piękno przyrody.

MEDIACJE I NEGOCJACJE W KONFLIKTACH SZKOLNYCH: BUDOWANIE MOSTÓW MIĘDZY DZIEĆMI, RODZICAMI I NAUCZYCIELAMI.

Marta Maciejuniec. Collegium Balticum. Zagadnienia:

- Podstawy mediacji i negocjacji w środowisku szkolnym
- Rozwiązywanie konfliktów z udziałem uczniów
- Zarządzanie konfliktami między nauczycielami a rodzicami
- Rozwiązywanie sporów na linii nauczyciel-uczeń

Cele:

- Rozwijanie umiejętności mediacyjnych i negocjacyjnych u kadry nauczycielskiej.
- Zmniejszanie liczby eskalujących konfliktów poprzez wdrażanie efektywnych narzędzi dialogu.
- Budowanie atmosfery zaufania i współpracy w środowisku szkolnym.

Marta Maciejuniec. Były funkcjonariusz Policji z 18-letnim stażem. Zakończyła służbę w stopniu nadkomisarza. W czasie swojej kariery pełniła różnorodne stanowiska, które pozwoliły jej zdobyć wszechstronną wiedzę i umiejętności w zakresie prewencji, komunikacji i zarządzania:

- Specjalista ds. profilaktyki oraz przeciwdziałania przemocy i demoralizacji nieletnich.
- Rzecznik prasowy.
- Negocjator policyjny.
- Kierownik referatu ruchu drogowego.
- Naczelnik wydziału prewencji i ruchu drogowego.

Ukończyła studia licencjackie z pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją oraz studia magisterskie z doradztwa psychospołecznego. Jest również absolwentką Akademii Policyjnej w Szczytnie, gdzie zdobyła stopień oficerski. Podczas służby w Policji uczestniczyła w licznych szkoleniach i konferencjach, rozwijając swoje kompetencje w zakresie prewencji, komunikacji i negocjacji. Obecnie łączy swoje doświadczenie zawodowe z pasją do nauczania, pracując w Akademii Nauk Stosowanych Collegium Balticum. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na kierunkach Bezpieczeństwo Publiczne i Pedagogika, koncentrując się na tematyce negocjacji i ich zastosowaniu w różnych aspektach życia. Jest to obszar, który nie tylko zgłębia naukowo, ale również badawczo rozwija, wierząc w jego praktyczne znaczenie.

BEEHAVE - KIEDY AI ŻĄDLI MOCNIEJ NIŻ PSZCZOŁY

Łukasz Gierek. Temat Partera - Ei System. Przyszłość.... na szczęście jej nie znamy, nie wiemy co ona przyniesie, bo gdybyśmy wiedzieli - każdy z nas czytałby ten opis pławiąc się w luksusach na swojej własnej wyspie, przewidując wcześniej kilka razy z rzędu szóstkę w Lotto. Z liczbami i ich przywidywaniem będę miał problem, ale dziś nie będę miał problemu aby opowiedzieć Państwu o przyszłości, o tym jak ważna jest praca, życie i edukacja u progu piątej przemysłowej rewolucji. Czy my jesteśmy na nią przygotowani jako obywatele? Jako nauczyciele i dyrektorzy? Czy nawiązując do tytułu prelekcji będzie to kraina mlekiem i miodem płynąca czy bardziej żądląca mocniej niż pszczoły.

JAK ZOSTAĆ SZKOŁĄ Z ŻYCIEM- O PROJEKCIE #KOMÓRKOMANIA FUNDACJI DKMS JAKO INICJATYWIE ŁĄCZĄCEJ EDUKACJĘ Z WOŁONTARIATEM

Justyna Guz. Prezentacja dotycząca roli pracy projektowej w edukacji zdrowotnej i obywatelskiej oraz jej wpływie na integrację całej społeczności szkolnej – uczniów, nauczycieli i rodziców. Prelegentka omówi korzyści płynące z organizacji akcji rejestracyjno-edukacyjnych w ramach ogólnopolskiego projektu objętego Patronatem Honorowym Ministra Edukacji oraz przykłady działań, które pomagają kształtować postawy odpowiedzialności, empatii i solidarności wśród młodzieży. To okazja, aby dowiedzieć się, jak szkoła może stać się miejscem realnej zmiany i wsparcia dla Pacjentów potrzebujących przeszczepienia szpiku. W trakcie spotkania będzie czas na zadawanie pytań i dyskusję.

Fundacja DKMS jest organizacją non-profit działającą w Polsce od 2008 roku. Działa w oparciu o decyzję Ministra Zdrowia i jest największym Ośrodkiem Dawców Szpiku w kraju. Misją Fundacji DKMS jest znalezienie Dawcy dla każdego Pacjenta chorującego na nowotwór krwi lub inne schorzenie i potrzebującego przeszczepienia krwiotwórczych komórek macierzystych. Swoje cele realizuje m.in. poprzez edukację społeczną w zakresie dobrowolnego dawstwa krwiotwórczych komórek macierzystych oraz rejestrację potencjalnych Dawców szpiku. Od 2016 roku realizuje projekt #KOMÓRKOMANIA skierowany do szkół i przedszkoli na terenie całego kraju. W roku szkolnym 2024/2025 został objęty Patronatem honorowym Ministra Edukacji.

Justyna Guz, koordynatorka ogólnopolskiego projektu edukacyjnego #KOMÓRKOMANIA Fundacji DKMS, moderatorka i autorka treści grupy dla nauczycieli z całej Polski, w przeszłości liderka projektu Helpers' Generation, absolwentka studiów magisterskich na kierunku Stosunki Międzynarodowe, uczestniczka wymiany studenckiej do Kyungpook National University w Korei Południowej, pasjonatka podróży.

NOWOCZESNE NARZĘDZIA CYFROWE W NADZORZE PEDAGOGICZNYM DYREKTORA PRZEDSZKOLA – MNIEJ BIUROKRACJI, WIĘCEJ REALNEJ OBSERWACJI.

Temat Partnera: **Inso.** Współczesne przedszkola stają przed wyzwaniem efektywnego zarządzania, równocześnie dbając o jakość pedagogiczną i redukcję biurokracji. Prelekcja ta skupi się na roli nowoczesnych narzędzi cyfrowych w usprawnianiu nadzoru pedagogicznego, których celem jest nie tylko zwiększenie efektywności administracyjnej, ale przede wszystkim umożliwienie głębszej, bardziej autentycznej obserwacji pracy pedagogicznej.

Podczas prelekcji omówimy:

1. Wyzwania biurokratyczne w zarządzaniu przedszkolem: Analiza obciążeń administracyjnych dyrektora przedszkola i ich wpływ na jakość nadzoru pedagogicznego.
2. Rola nadzoru pedagogicznego w przedszkolu: Omówienie podstawowych obszarów nadzoru pedagogicznego, takich jak ocena pracy nauczycieli, analiza wyników edukacyjnych dzieci oraz identyfikowanie obszarów wymagających wsparcia.
3. Rola nowoczesnych technologii w redukcji biurokracji: Przedstawienie konkretnych narzędzi cyfrowych wspierających zarządzanie dokumentacją i komunikację wewnątrzprzedszkolną.

4. Znaczenie realnej obserwacji pedagogicznej: Jak nowoczesne narzędzia mogą wspierać dyrektora w codziennym monitorowaniu pracy pedagogicznej i ocenie efektywności działań edukacyjnych.
5. Praktyczne przykłady i doświadczenia: Studium przypadków przedstawiające skuteczne wdrożenia narzędzi cyfrowych w różnych przedszkolach oraz ich wpływ na jakość zarządzania i jakość edukacji. Celem prelekcji jest pokazanie, jak za pomocą nowoczesnych technologii można zredukować biurokrację, jednocześnie umożliwiając dyrektorom przedszkoli bardziej autentyczną, bardziej dostosowaną do rzeczywistych potrzeb dzieci i personelu obserwację pedagogiczną.

DESIGN THINKING W PROJEKTACH EDUKACYJNYCH - JAK ROZWIJAĆ KREATYWNOSĆ I INTERDYSCYPLINARNĄ WSPÓŁPRACĘ WŚRÓD UCZNIÓW

Dorota Madej. iSpot. Warsztaty oferują wyjątkową okazję do poznania metody Design Thinking, która znajduje zastosowanie w edukacji jako sposób pracy projektowej. Uczestnicy zapoznają się z głównymi założeniami tej metody oraz poszczególnymi etapami procesu, takimi jak generowanie pomysłów, ukierunkowanie pracy twórczej, a także budowanie i testowanie rozwiązań.

Udział w warsztatach umożliwia zdobycie wiedzy, która pozwala na rozwijanie u uczniów kreatywności, myślenia analitycznego oraz umiejętności współpracy w zespole. To podejście sprzyja realizacji interdyscyplinarnych projektów, które łączą różne dziedziny wiedzy, ucząc jednocześnie patrzenia na zagadnienia z wielu perspektyw. Dzięki temu uczniowie mogą tworzyć aplikacje, produkty, usługi, wydarzenia czy projekty edukacyjne, jednocześnie rozwijając kompetencje kluczowe dla ich przyszłości.

Warsztaty wyposażają uczestników w praktyczne materiały, które umożliwiają wdrożenie podobnych ćwiczeń w codziennej pracy z uczniami. Jest to doskonała okazja, by wprowadzić do szkół innowacyjne podejście do nauczania, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi młodzieży.

Dorota Madej. Z wykształcenia socjolog, manager kultury oraz projektant usług, z bogatym doświadczeniem w obszarze edukacji i technologii. Doradca i trener Apple Professional Learning Specialist, specjalizujący się we wdrażaniu rozwiązań technologicznych w szkołach, wspierając transformację cyfrową placówek oświatowych. Od wielu lat prowadzi prezentacje oraz praktyczne warsztaty skierowane do uczniów, nauczycieli i dyrektorów szkół. Jej działania koncentrują się na wykorzystaniu nowoczesnych technologii w procesie dydaktycznym, wspierając rozwój kompetencji cyfrowych oraz promując kreatywne i efektywne metody nauczania. Pasjonatka edukacji przyszłości, łączy w swojej pracy wiedzę z zakresu socjologii, zarządzania i projektowania usług, tworząc rozwiązania dostosowane do potrzeb współczesnej szkoły.

NOWOCZESNE TECHNOLOGIE W SŁUŻBIE EDUKACJI - JAK AI I SYSTEMY ZARZĄDZANIA ZWIĘKSZAJĄ EFEKTYWNOŚĆ PRACY DYREKTORA PRZEDSZKOLA

Wykład Partnera. **Bartosz Dec.** LiveKid. Podczas wykładu uczestnicy poznają praktyczne zastosowania sztucznej inteligencji i nowoczesnego systemu zarządzania w codziennej pracy dyrektora przedszkola. Przedstawimy, jak wykorzystać technologię do automatyzacji rutynowych zadań, usprawnienia komunikacji i zwiększenia czasu na bezpośrednią pracę z dziećmi.

W swoim wystąpieniu kompleksowo omówimy automatyzację procesów administracyjnych, w tym błyskawiczne wystawianie rachunków, automatyczne liczenie obecności oraz zarządzanie elektroniczną dokumentacją zgodną z wymogami kuratorium. Przedstawimy, jak usprawnić komunikację poprzez wdrożenie jednolitego systemu kontaktu z rodzicami i pracownikami, wykorzystanie AI do tworzenia profesjonalnych komunikatów oraz zapewnienie bezpiecznej wymiany informacji zgodnej z RODO. W ramach efektywnego zarządzania placówką zaprezentujemy

monitoring realizacji podstawy programowej, planowanie grafików oraz kontrolę finansów. Całość wzbogacimy praktycznymi przykładami wdrożeń na podstawie systemu LiveKid, pokazując realne oszczędności czasu i zwiększenie efektywności, a także podzielimy się doświadczeniami dyrektorów już korzystających z nowoczesnych rozwiązań.

Dla kogo: Wykład skierowany jest do dyrektorów i kadry zarządzającej przedszkoli oraz żłobków, którzy chcą:

- Zwiększyć efektywność swojej pracy
- Zautomatyzować rutynowe zadania administracyjne
- Usprawnić komunikację z rodzicami i pracownikami
- Wykorzystać potencjał nowych technologii w zarządzaniu placówką

KONCERT ZESPOŁU PIWNICY POD BARANAMI: „Czy Pamiętasz?”

W sobotni wieczór, 1 marca, zapraszamy Uczestników na - jak zwykle - niezwykły koncert. „Czy pamiętasz?” – to koncert przygotowany przez artystów Piwnicy Pod Baranami w hołdzie Demarczyk i Grechucie. Podczas koncertu usłyszą Państwo m.in. „Tomaszów”, „Balladę o cudownych narodzinach Bolesława Krzywoustego”, „Groszki i róże”, „Skrzypka Hercowicza”, „Na moście w Avignon”, „Grande Valse Brillante”, „Będziesz moja Panią”, „Zabij ten lęk”, „Gdziekolwiek”, „Takiej miłości”, „Niebieski młyn”, „Puchowego śniegu tren”, „Nad zrębem planety”, „Kraków” i wiele innych, także hymny piwniczne.

Na koncertach występują wymiennie: Ola Maurer, Tamara Kalinowska, Agata Ślęzyk, Beata Czernecka, Kamila Klimczak, Dorota Ślęzak, Tadeusz Kwinta, Rafał Jędrzejczyk, Maciek Półtorak, Jakub Zuckerman, Ula Makosz, Beata Paluch, Leszek Wójtowicz, Adrian Konarski, Ewa Wnukowa

UWAGA – ZMIANA DATY WALNEGO ZEBRANIA CZŁONKÓW

STOWARZYSZENIA.

(Tylko Członkowie OSKKO). Koleżanki i Koledzy, Członkowie OSKKO. Ze względu na bardzo rozbudowany program i organizację tegorocznej Konferencji OSKKO, postanowiliśmy **przenieść zaplanowane na niedzielę 2 marca br. Walne Zebranie na inny dzień.**

Konferencja OSKKO bardzo nam się rozwinęła i stanowi duży wysiłek organizacyjny dla pracowników Biura, ekipy organizacyjnej i Zarządu. Oprócz organizacji wykładów i warsztatów mamy też do omówienia ważne kwestie dotyczące bieżącej polityki oświatowej państwa i plany zmian w edukacji i chcemy dobrze wykonać to zadanie.

O terminie i sposobie udziału w Walnym Zebraniu powiadomimy członków Stowarzyszenia w marcu.

Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji.

Kontakt w sprawie współpracy programowej: marek.plesniar@oskko.edu.pl , tel. 513 057 830.