

## PROGRAM XX KONFERENCJI OSKKO

OSKKO, Kraków, 1-3.03.2024

### Ramy czasowe Konferencji:

**Piątek, 1.03.2024: Hotel Metropolo**, ul. Orzechowa 11:

godz. 9:45-13:00 wykłady dla grupy porannej, zarejestrowanej od 29.02.2024. godz. 14:30 - otwarcie Konferencji, 15:20-18:40 – wykłady dla całej konferencji, 18:40-20:20 – kolacja.

**Sobota, 2.03.2024: Hotel Metropolo:** godz. 8:50-18:00 – wykłady, zajęcia, godz. 18:00 – kolacja. **Klub Studio:** 19:30 – przybycie uczestników, 20:20 - KONCERT

**Niedziela, 3.03.2024: Hotel Metropolo:** godz. 9:00-10:30 – Indywidualne konsultacje z ekspertami ws. prawa oświatowego, powtórzenie wybranych wykładów z pierwszych 2 dni, godz. 10:30 – przerwa na kawę, godz. 11:30-ok.13:30 – **Walne zebranie Członków OSKKO [tylko dla członków Stowarzyszenia].**

### STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 1 MARCA 2024 R.

## DEBATA KONFERENCJI: ZAPOWIEDZI RZĄDU A NASZE ZDANIE. CO NALEŻY ZMIENIĆ W EDUKACJI?

Debata OSKKO ws. istotnych problemów edukacji. Udział w dyskusjach wezmą: **Ministra Edukacji Narodowej, Barbara Nowacka, przewodnicząca Sejmowej Komisji Edukacji, Nauki i Młodzieży – Krystyna Szumilas.** Obszary dyskusji określa wstępnie poniższy zbiór postulatów:

### I. Rzetelne konsultacje społeczne, otwarty proces legislacji i niezbędne badania oświatowe. Zarządzanie systemem edukacji.

Czy możemy liczyć na podejmowanie konsultacji ze specjalistami, na czas na konsultacje zmian prawa? Tworzenie prawa oświatowego to w ostatnich latach: nieobecne pilotaże poważnych zmian, brak lub nieuwzględnianie badań, fasadowe konsultacje, chaotyczne, reaktywne wprowadzanie niedopracowanych aktów prawnych. Jak zdobyć głos rodziców – Rady Rodziców.

### II. System oświaty. Zarządzanie i decentralizacja.

Jak badać efektywność edukacji? Jak zastąpić usztywniony i archaiczny nadzór pedagogiczny i zastąpić lub ucłowieczyć egzaminy zewnętrzne. Co można zrobić dla uelastyczenia działań Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Jaka może być przyszłość kontroli oświatowej. Status dyrektora.

### III. Uczniowie i ich prawo do uwagi nauczycieli. Wyrównanie szans edukacyjnych.

Odnotowujemy rosnącą liczbę uczniów z orzeczeniami o szczególnych potrzebach wsparcia. Dostrzegamy, że współczesne dzieci i młodzież wyraźnie wymagają zwiększonej uwagi dorosłych [...] Pomocne w rozwiązaniu powyższych problemów mogą być m.in.: zmniejszenie liczebności klas, stała obecność nauczyciela wspomagającego, obecność całodziennej opieki medycznej w przedszkolach i szkołach.

### V. Autonomia szkoły. Oczekujemy realizacji konstytucyjnej zasady „pomocniczości państwa, umacniającej uprawnienia obywateli i ich wspólnot”.

Szansą na demokratyczny rozwój społeczeństwa jest dobra oświata publiczna. Postulujemy powrót do trwającej od końca XX wieku decentralizacji zarządzania oświatą publiczną, tego aby: każda szkoła mogła być inna, państwo nadawało ogólne ramy funkcjonowania szkół, podstawy programowe przedmiotów, wspólne cele – lecz umożliwiało elastyczny wybór sposobu i zakresu ich realizacji, nadzór państwa nad oświatą polegał na wspieraniu samooceny szkoły, panowała wolność nauczyciela.

### VI. Odbudowa autorytetu nauczyciela, status, odejścia wykwalifikowanych nauczycieli, rozpoczęta selekcja negatywna do zawodu.

Zbierzmy postulaty takie jak m.in.: znaczący wzrost wynagrodzeń nauczycieli, powiązanie dalszych zmian wynagradzania ze wzrostem średniego wynagrodzenia w gospodarce narodowej, przyznania nagrody jubileuszowej nauczycielom po 45 latach pracy, dobrej komunikacji z rodzicami, potrzebujemy poszanowania naszych kwalifikacji i kompetencji, zmiany systemu awansu zawodowego nauczycieli, który uważamy za nieskuteczny.

**VII. Nauka i szkolnictwo wyższe a oświata.**

Jakiego wsparcia potrzebujemy ze strony świata nauki? Odczuwamy dziś jego niedostateczne działania w sferach: kształcenia nauczycieli, badań „stosowanych” i inicjatyw wnoszących istotny wkład w rozwój metod kształcenia, wychowania, dających nauczycielom i szkołom inspiracje dla rozwoju. Potrzebujemy metod badawczych, które umożliwią szkołom autonomię i niezakłócony tok pracy, a zarazem umożliwią państwu badanie skuteczności i kierunków rozwoju edukacji.

**VIII. Kryzys wychowawczy, dyskusja nad prawami i obowiązkami szkoły, rodziców, uczniów.**

Rodzice nauczyciele, dzieci – wszyscy uczymy się żyć i współpracować w zmieniającej się błyskawicznie rzeczywistości, stawiać czoła obawom towarzyszącym kryzysom cywilizacyjnym. Nie zaradzimy problemom obwiniając się nawzajem, lecz współpracując. Nie zaradzimy też tym problemom, nie mając prawa działania. Niestety nie zawsze spotykamy się z dobrą wolą uczestników dialogu. Dlatego proponujemy niezbędne działania, takie jak: edukacja dorosłych i dzieci w zakresie ich praw i obowiązków, wychowanie do odnalezienia się w przestrzeni wolności i odpowiedzialności.

**IX. Reforma kształcenia – integracja przedmiotów, podstawy programowe, ocenianie, egzaminowanie.**

Zagadnienia, m.in.: zapowiedzi wprowadzania integracji przedmiotów przyrodniczych w klasach IV-VI. Ograniczenie podstaw programowych przedmiotów. Ocenianie szkolne. Rezygnacja z oceniania zachowania – na rzecz diagnozy wychowawczej. Rekomendujemy w OSKKO likwidację świadectw promocyjnych. Edukacja domowa. Platforma edukacji zdalnej – nieodrobiona lekcja pandemii.

**KULTURA POPULARNA JAKO SOJUSZNIK PEDAGOGIKI.**

Wykład, prof. dr hab. **Ryszard Koziołek** (UŚ). Rzecz o praktykowaniu wiary w literaturę, rozumianą jako konieczność mówiącego człowieka. Głos w sprawie przywrócenia literaturze należnego jej miejsca. Autor udowadnia, że dla człowieka nie ma lepszego programu symulacyjnego do trenowania wyobraźni, mowy i myślenia niż literatura.

Prof. dr hab. **Ryszard Koziołek**: "Erudyta, zadziorny eseista, zaskakujący intelektualista". Literaturoznawca, eseista, profesor w Instytucie Literaturoznawstwa Uniwersytetu Śląskiego, prorektor ds. kształcenia i studentów Uniwersytetu Śląskiego (od 2012 r.), jest współtwórcą oraz dyrektorem Kolegium Indywidualnych Studiów Międzyobszarowych UŚ (od 2011 r.). Od 2017 r. dyrektor Śląskiego Festiwalu Nauki w Katowicach. Zasiada w redakcjach pism naukowych: „Śląskie Studia Polonistyczne” oraz „Świat i Słowo”. W 2010 roku otrzymał Nagrodę Literacką Gdynia w kategorii „Eseistyka” za książkę Ciała Sienkiewicza. Studia o płci i przemocy. Członek jury Nagrody Literackiej Nike w latach 2012-2015. Stały współpracownik „Tygodnika Powszechnego”. W 2016 jego książka Dobrze się myśli literaturą została uhonorowana Śląskim Wawrzynem Literackim. W 2017 r. otrzymał Nagrodę im. Kazimierza Wyki za wybitne osiągnięcia w dziedzinie eseistyki oraz krytyki literackiej i artystycznej.

Link: <https://us.edu.pl/instytut/ipo/pracownicy/ryszard-koziolek/>

Link do książki: <https://www.znak.com/pl/autor/Ryszard-Koziolek>

Linki wideo: 1. <https://www.youtube.com/watch?v=wPYGCpzWyVE> 2. [https://www.youtube.com/watch?v=h\\_txJNYdNY](https://www.youtube.com/watch?v=h_txJNYdNY)

**POLSCY UCZNIOWIE PO PANDEMII: OBRAZ Z BADAŃ MIĘDZYNARODOWYCH**

Prelegenci: dr hab. **Maciej Jakubowski**, Dyrektor Instytutu Badań Edukacyjnych i dr **Tomasz Gajderowicz**, Zastępca Dyrektora Instytutu Badań Edukacyjnych.

**DLACZEGO NASZE MÓZGI NIE LUBIĄ CHODZIĆ DO SZKOŁY.**

Wykład. Dr **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. Nasza przeszłość jako gatunku ukształtowała nas jak gatunek specyficzny i obdarzony wyjątkowym potencjałem. Głównym kierunkiem adaptacji były i są nasze kompetencje kognitywne. Powodowało to, że naturalny proces międzypokoleniowego przekazu informacji czyli proces edukacji i jego jakość definiował przetrwanie od początku istnienia anatomicznie współczesnych ludzi. Dzisiejsza, zinstytucjonalizowana forma tego procesu posiada jednak cechy przeczące naszym naturalnym skłonnością i możliwością. Warto znać cechy biologicznego podłoża planując, prowadząc i ewaluując przebieg procesu edukacji. Pozwala to między innymi nie stawiać przed sobą nieosiągalnych celów i wymagań.

## **NEUROBIOLOGIA WCZESNEGO DZIECIŃSTWA.**

Wykład. Dr **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. Duże mózgi wymuszają na nas przyjście na świat zanim stają się one do tego gotowe. W konsekwencji ostatnie etapy rozwoju płodowego zachodzą u nas pod presją środowiska zewnętrznego. To ryzykowne, jednak daje także unikalne możliwości kształtowania kompetencji, które wymagają takiego wczesnego wpływu. Perspektywa neurobiologii rozwojowej wyjaśnia dlaczego i w jakim stopniu pierwsze lata życia są fundamentem naszych późniejszych możliwości. Dotyczy to także tych kompetencji, których pojawienie się wiążemy zwykle ze znacznie późniejszym okresem rozwoju.

Dr **Marek Kaczmarzyk** prof. UŚ – biolog, neurodydaktyk i memetyk, nauczyciel i wykładowca. Teoretyk edukacji i pisarz. Autor artykułów i książek z zakresu biologicznych kontekstów kształcenia. Najważniejsze z nich to "Strefa napięć. Historia naturalna konfliktu z nastolatkiem", „Unikat. Biologia wyjątkowości” oraz „Szkoła memów”. Proponuje spojrzenie na edukację przez pryzmat najnowszych osiągnięć neurobiologii. Propagator dydaktyki ewolucyjnej – dziedziny zajmującej się praktycznym wykorzystaniem mechanizmów ewolucji (zarówno biologicznej, jak i kulturowej) w interpretacji procesów uczenia się i wychowania. Od kilkunastu lat prowadzi wykłady i szkolenia, w których udział wzięło kilkadziesiąt tysięcy osób. Jest przewodniczącym Komitetu Naukowego Ogólnopolskiego Sympozjum Naukowego Neurodydaktyki. W grudniu 2020 ukazała się jego pierwsza powieść „Adam”, w panach na ten rok także kolejna pt. „Stary”.

## **UCZEŃ NA RYNKU PRACY – KARIERA BEZ BARIER**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. **Karolina Malinowska, Tomasz Kasprzak, Bernadetta Czerkawska**  
Spotkanie będzie poświęcone prezentacji:

- wyników badań dotyczących zmian na rynku w kontekście zatrudniania pracowników, którzy jako uczniowie i uczennice mieli zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
- modelu kompetencji potrzebnych na rynku pracy;
- roli talentu jako zasobu budowania swojego sukcesu życiowego;
- działań podejmowanych w projekcie na rzecz wsparcia uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami w wejściu na rynek pracy.

Zapraszamy Dyrektorie wszystkich typów szkół. Poznamy możliwości, zasady naboru.

## **CO O ÓSMOKLASISTACH I EDUKACJI OBYWATELSKIEJ MÓWIĄ NAM WYNIKI MIĘDZYNARODOWEGO BADANIA KOMPETENCJI OBYWATELSKICH ICCS 2022**

Seminarium. **Wioleta Dobosz-Leszczyńska, Paweł Penszko, Olga Wasilewska** – Instytut Badań Edukacyjnych, **Jędrzej Witkowski** – Centrum Edukacji Obywatelskiej.

[] przedstawimy opublikowane pod koniec zeszłego roku wyniki najnowszej edycji Międzynarodowego Badania Kompetencji Obywatelskich ICCS 2022. Jest to największe międzynarodowe badanie dotyczące edukacji obywatelskiej – w tej edycji wzięło udział ponad 80 tys. uczniów, ponad 40 tys. nauczycieli i ponad 3 tys. dyrektorów szkół z 22 krajów i 2 dodatkowych regionów. W Polsce badanie prowadzono na reprezentatywnej próbie uczniów ósmych klas szkoły podstawowej a także reprezentatywnej próbie nauczycieli uczących w klasach ósmych. W badaniu uczestniczyli także dyrektorzy szkół podstawowych.

Opowiemy między innymi:

- jak polscy ósmoklasiści wypadają na tle rówieśników z innych krajów w zakresie wiedzy i rozumienia kwestii obywatelskich, z jakimi zagadnieniami radzą sobie dobrze, a jakie stanowią dla nich większe wyzwanie;
- jakie są opinie polskich uczniów na temat ważnych kwestii społecznych – np. do jakich instytucji mają zaufanie, co uważają na temat równości praw kobiet i mężczyzn, czy czują się dumni z mieszkania w Polsce, co uznają za największe zagrożenia dla przyszłości świata;
- z jakich źródeł ósmoklasiści czerpią informacje na temat kwestii społecznych i politycznych? jaka jest ich aktywność obywatelska w szkole i poza szkołą;
- jakie zmiany w wiedzy, opiniach i postawach polskiej młodzieży nastąpiły w ciągu ostatnich 13 lat, od czasu poprzedniej edycji badania w 2009 roku;

- co badanie mówi o polskich szkołach i edukacji obywatelskiej w polskich szkołach.

Dodatkowo przedstawimy także badania międzynarodowe, które będą w Polsce prowadzone przez Instytut Badań Edukacyjnych w najbliższych latach, opowiemy, jak wygląda realizacja tych badań i zaprezentujemy przykładowe narzędzia.

### **CZYM SKORUPKA ZA MŁODU NASIĄKNIE .... O WARTOŚCI POTWIERDZANIA UMIEJĘTNOŚCI I NARZĘDZIACH WSPIERAJĄCYCH UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE W RAMACH EDUKACJI SZKOLNEJ.**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. Wokół kształtowania postaw zrozumienia wartości potwierdzania umiejętności od wczesnych lat szkolnych przez całą edukację formalną, budowanie postaw pro LLL - lepiej zapobiegać, niż leczyć.

Prelegenci: **Agnieszka Marszałek, dr Emilia Danowska-Florczyk, dr Wojciech Stęchły, Michał Nowakowski** oraz zaproszeni paneliści. Panel, wykład, prezentacja wybranych narzędzi. Miejsce: sesja plenarna. [piątek]

### **UCZENIE SIĘ, KTÓRE PRZYNOŚI EFEKTY, CZYLI O SUKCESACH W EDUKACJI I ROLI ZINTEGROWANEGO SYSTEMU KWALIFIKACJI W UCZENIU SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE**

Wykład Instytutu Badań Edukacyjnych. **Agnieszka Szymczak, Maciej Tauber**. Czas trwania: 30 min, sesja plenarna.

### **MONITORING KARIER ABSOLWENTÓW DLA SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH I ORGANÓW PROWADZĄCYCH**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. **Jędrzej Stasiowski, Tomasz Płachecki, dr Tomasz Żółtak, dr Grzegorz Humenny**. Czas trwania wystąpienia: 90 minut (45 minut prezentacji i 45 minut dyskusji z uczestnikami)

### **DORADZTWO ZAWODOWE W SZKOLE PODSTAWOWEJ. OPOWIEŚĆ O BRZYDKIM KACZĄTKU, CZYLI O KORZYŚCIACH Z LUK STRUKTURALNYCH.**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. **Michał Danielewicz, Maria Tulisow**. [piątek]

Seminarium skierowane jest przede wszystkim do dyrektorów szkół podstawowych. Opowiemy o interwencji badawczej, której adresatami byli szkolni doradcy oraz uczniowie, a której rdzeniem była seria warsztatów poprowadzonych w klasach VII-VIII. Opowiemy m.in. o:

- Kluczowych uwarunkowaniach, wyzwaniach i szansach, przed którymi stoi szkolne doradztwo zawodowe
- Jak przygotować wysokiej jakości scenariusze zajęć
- Odwróconej hospitacji jako efektywnej metodzie rozwijania kompetencji szkolnych doradców (oraz kadry nauczycielskiej jako takiej)
- Doświadczeniu pracy w formule warsztatowej na szkolnym gruncie. Trochę o problemach i trudnościach, więcej o sposobach i korzyściach
- Koncepcji planowanego pierwszego ogólnopolskiego, reprezentatywnego badania szkolnych doradców zawodowych (oraz chętnie przyjmujemy uwagi, komentarze i pomysły w tym temacie)

Uczestnicy seminarium będą mieli także możliwość zgłosić się do udziału w kolejnej edycji warsztatów doradztwa zawodowego w szkołach podstawowych prowadzonych przez trenerów IBE.

### **ZIARNKO DO ZIARNKA, A ZBIERZE SIĘ MIARKA WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH. MOJE PORTFOLIO – NARZĘDZIE DO PRACY.**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. **Irmína Sokulska, Roksana Pierwieniicka** [60 min, piątek]. Seminarium jest skierowane do dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych.

W trakcie opowiemy o Moim Portfolio – darmowym serwisie do gromadzenia osiągnięć uczniów (kompetencji i wszelkich dowodów na nie) i przygotowywania planów rozwoju. Uczestnicy dowiedzą się m.in.:

- dlaczego myśląc o wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych warto od razu zastanowić się nad tym, co świadczy o ich posiadaniu,
- co może być dowodem na posiadanie kompetencji,
- jakie korzyści przynosi przygotowanie portfolio,
- jakie są możliwości wykorzystania portfolio w szkole,
- czym jest Moje Portfolio – darmowe narzędzie przygotowane przez Instytut Badań Edukacyjnych,
- w jaki sposób przygotowanie portfolio wpisuje się w Zintegrowany System Kwalifikacji.

### **GRY VIDEO TEŻ CZEGOŚ UCZĄ, CZYLI JAK MOŻNA ROZPOZNAWAĆ KOMPETENCJE UCZNIÓW ZDOBYTE POZA SZKOŁĄ I TWORZYĆ PLANY ROZWOJU?**

Seminarium Instytutu Badań Edukacyjnych. **Irmína Sokulska, Roksana Pierwieniecka**, [60 min, piątek].

Seminarium jest skierowane przede wszystkim do kadry szkół ponadpodstawowych oraz doradców realizujących poradnictwo zawodowe w klasach 7-8 szkół podstawowych.

W trakcie opowiemy o Metodzie Bilansu Kompetencji – procesie, który pozwala na:

- rozpoznanie i nazwanie wiedzy i umiejętności, które uczeń zdobył poza szkołą (np. uprawiając hobby lub udzielając się społecznie),
- przygotowanie portfolio z dowodami na posiadanie tych kompetencji, aby móc je zademonstrować innym osobom,
- opracowanie planów dalszego rozwoju.

Uczestnicy dowiedzą się m.in.:

- na czym polega bilans kompetencji,
- dlaczego może być przydatny w poradnictwie zawodowym w szkole,
- jakie korzyści przynosi uczniom,
- jakie narzędzia można wykorzystać w trakcie bilansu,
- w jaki sposób bilans kompetencji wpisuje się w Zintegrowany System Kwalifikacji.

### **STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNIICH – OCHRONA DZIECI BEZ ZBĘDNEJ BIUROKRACJI.**

Seminarium OSKKO. **Izabela Leśniewska, Ryszard Sikora**. To odpowiednia chwila na zajęcie się problemem, ponieważ 16 lutego 2024 r. weszła w życie ustawa wprowadzająca standardy ochrony małoletnich. Dyrektorzy mają czas na ich wprowadzenie w swoich placówkach do 15 sierpnia 2024 r. Przeanalizujemy - ze zrozumieniem - przepisy, które nakładają m.in. na dyrektorów przedszkoli, szkół i placówek nowe zadania. Każde zadanie zapisane w Ustawie z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich przełożymy na język praktyki.

Wykażemy, że większość regulacji, które powinny znaleźć się w takim dokumencie, już dzisiaj mamy w naszych szkołach i wystarczy się do nich odnieść. Porozmawiamy także o załącznikach – czy muszą być, a jeśli tak to jakie? A może warto skorzystać z materiałów, którymi posługujemy się w naszej praktyce? W trakcie analizy będziemy pokazywać fragmenty przykładowych "Standardów ochrony małoletnich" opracowanych dla szkoły podstawowej. Podczas spotkania będziemy odpowiadać na pytania i będziemy zachęcać do dzielenia się doświadczeniem, dobrą praktyką.

O czym porozmawiamy? Poniżej - fragment styczniowego webinarium OSKKO, w którym udział wzięło już ponad 1100 osób:

[https://www.youtube.com/watch?v=bZ1gTKWAFts&embeds\\_referring\\_euri=https%3A%2F%2Fwww.oskko.edu.pl%2F&source\\_ve\\_path=Mjg2NjY&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=bZ1gTKWAFts&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fwww.oskko.edu.pl%2F&source_ve_path=Mjg2NjY&feature=emb_logo)



## **ZBIOROWA MĄDROŚĆ DYREKTORÓW.**

Zapraszają: **Jacek Strzemieczny, Danuta Sterna** i uczestnicy grupy inicjatywnej Dyrektorzy Sojusznicy Dyrektorów. Warsztat poprzedzony mini wykładem wprowadzającym w comiesięczne (1,5h on-line) spotkania grupy dyrektorów wzajemnie inspirujących się i wspierających w rozwiązywaniu problemów powstających w prowadzeniu własnych szkół.

Uczestnicy warsztatu będą mogli wybrać jeden z listy przedstawionych na początku problemów, (np.: Co z tymi zadaniami domowymi - jak uzyskać w szkole sensowny kompromis? Jak pomóc nauczycielom, by korzystali z własnej autonomii? Co pomaga w prowadzeniu trudnych rozmów w szkole?) lub zasugerować własny. Uczestnicy będą mogli wysłuchać propozycji rozwiązań innych dyrektorów, podzielić się doświadczeniami i zaproponować własne pomysły. Zapraszamy również absolwentów SPLO.

## **AUTONOMIA SZKOŁY / DYREKTORA - PRAKTYKA I PRIORYTETY NA PRZYSZŁOŚĆ**

Panel praktyków, Centrum Edukacji Obywatelskiej. **Przemysław Kluge**. Panel praktyków (dyrektorów/ek, ale też i przedstawicieli instytucji edukacyjnych sprawujących nadzór) o korzystaniu z autonomii szkoły na rzecz realizacji dyrektorskiej wizji uczenia się. Panelistki i paneliści podzielą się swoimi sposobami wykorzystywania możliwości, które daje prawo, rozumiane jako rama dla działań wspólnoty szkolnej. W większości wypadków prawo nie przesądza konkretnych sposobów działania. Zdanie "nie da się, bo nie wolno..." rzadko jest prawdziwe. Autonomia jest siostrą sprawczości. Sprawczość dorosłych i społeczności uczniowskiej w szkole z kolei decyduje o motywacji do działania.

Szkoły panelistów, to szkoły, w których ludzie angażują się w ich rozwój. Jeśli potrzebujesz inspiracji, pomysłów, koncepcji pierwszego kroku na drodze do autonomii - przyjdź i się zainspiruj!

Paneliści: dyrektorzy - **Dorota Pintal, Joanna Walczak, dr Igor Bykowski, Urszula Skrzypczak** i inni - dr **Gabriela Olszowska** (KO w Krakowie).

## **EMPATYCZNY NADZÓR PEDAGOGICZNY DYREKTORA**

Warsztat, **Przemysław Kluge**, Centrum Edukacji Obywatelskiej [40 osób]. Warsztat tylko pozornie jest paradoksalny. Nadaje praktyczny wymiar wspomaganie osób nauczycielskich w procesie nadzoru, które jest przecież wymagane przez prawo. Przepisy wspominają też takie słowa jak inspirowanie i rozwój, o których trudno mówić bez empatii. Warsztat pomaga więc zobaczyć nadzór pedagogiczny w jego wszystkich funkcjach, a nie tylko kontrolno - oceniającej.

Uczestniczki i uczestnicy: wspólnie przemyślą przyczyny "wyłączania" empatii w nadzorze, rozważą sposoby zabezpieczenia funkcji kontrolnej w empatycznym nadzorze, przećwiczą narzędzia komunikacyjne sprzyjające empatii i współpracy między interesariuszami nadzoru zaplanują różne rozmowy z kategorii "nadzór"

Warsztat skierowany jest do wszystkich szkolnych liderów zainteresowanych zapraszaniem nauczycielek i nauczycieli do współodpowiedzialności za jakość pracy szkoły.

## **DOBRE MIEJSCE W PISA 2022 W CZYTANIU ZE ZROZUMIENIEM I OSTATNIE W WYTRWAŁOŚCI I KONTROLI EMOCJONALNEJ. CO TAKIE INFORMACJE O KOMPETENCJACH POLSKICH UCZNIÓW MÓWIĄ NAM O SZKOLE, I SYSTEMIE?**

Wykład, [45 minut], **dr Jędrzej Witkowski**, Centrum Edukacji Obywatelskiej. Polski system dobrze radzi sobie z kształceniem u uczniów podstawowych umiejętności takich jak czytanie ze zrozumieniem, matematyka czy rozumowanie w naukach przyrodniczych. Utrzymujemy się znacznie powyżej średniej OECD, pomiędzy 10 a 15 miejscem na 81 wszystkich krajów, które brały udział w badaniu.

PISA 2022 poza mierzaniem umiejętności czytania, matematyką i naukami przyrodniczymi opisuje także poziom uczniów na tle innych krajów w zakresie kompetencji społeczno-emocjonalnych. Bada: wytrwałość, ciekawość, gotowość do współpracy, empatię, asertywność, odporność na stres i kontrolę emocjonalną. We wszystkich tych kompetencjach wypadamy poniżej średniej OECD. Piętnastolatków pyta się także o satysfakcję z życia,

poczucie przynależności do szkoły oraz samodzielność w uczeniu się. I w tych kategoriach Polska wypada znacząco słabiej niż średnia krajów OECD od zdecydowanej większości 81 badanych krajów.

Młodzi ludzie w obowiązkowej edukacji spędzają ok. 8 000 godzin, to jak się w tym czasie czują ma kapitalne znaczenie dla ich dobrostanu i zdrowia psychicznego. Od czego należy zacząć zmiany w szkole i w jakim obszarze są one najpilniejsze - w CEO zwracamy uwagę, by w wysiłkach na rzecz doskonalenia szkoły nie stracić z oczu tych aspektów.

Podczas interaktywnego wykładu wspólnie przyjrzymy się tym wynikom, zastanowimy się, co może być ich powodem oraz jak można temu przeciwdziałać. Opowiemy też, jakie działania na rzecz dobrych doświadczeń edukacyjnych mogą wzmocnić w szkole kompetencje społeczno-emocjonalne i co może w tej sprawie dyrektor.

### **CZAS PRZYJRZEĆ SIĘ POLSKIEJ PRAKTYCE OCENY ZACHOWANIA I... JĄ ZMIENIĆ**

Warsztat **Centrum Edukacji Obywatelskiej. Katarzyna Olejnik**, dyrektorka Międzynarodowej Szkoły Podstawowej "Paderewski" w Lublinie, trenerka i konsultantka w programie "Szkoła ucząca się" Centrum Edukacji Obywatelskiej. Ocena zachowania w praktyce szkolnej często oznacza przyznawanie punktów, kar i nagród. Na koniec roku są one sumowane i wystawiana jest ocena. Często staje się ona ważniejsza niż proces dochodzenia do niej. Tym samym szkoła nie modeluje zachowania uczniów i nie umożliwia im rozwoju w tym obszarze. Tymczasem ocena zachowania może być zgodnie z polskim prawem wystawiana w inny sposób. Może mieć np. charakter opisowy a szkoła może stosować w obszarze zachowania także ocenianie kształtujące. Taka ocena daje możliwość zmodyfikowania na jej podstawie pracy wychowawczej i planu profilaktyczno-wychowawczego. Zmiana podejścia do oceny zachowania to sposób na poprawę współpracy uczennic i uczniów, nauczycielek, wychowawców i rodziców. To także liczne korzyści dla ucznia, nauczyciela i dyrektorki szkoły.

Proponujemy warsztat oparty na doświadczeniu zmiany podejścia do oceny zachowania w szkole. Pokażemy: Jak to zrobić? Od czego zacząć? Co może dyrektor? Kogo nie może zabraknąć w tym procesie? Jego uczestnicy wyjdą z gotową propozycją dalszej pracy z radą pedagogiczną, samorządem uczniowskim i rodzicami.

### **JAK NIE PRZEOCZYĆ TRUDNOŚCI DZIECI I MŁODZIEŻY W ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ? STUDIUM NIEOCZYWISTYCH PRZYPADKÓW.**

Wykład. **Tomasz Bilicki**. W czasach kryzysu psychiatrii dziecięcej placówki edukacyjne wydają się być szczególnie obciążane próbą wsparcia dzieci i młodzieży z trudnościami w zakresie zdrowia psychicznego. Dzieje się tak mimo tego, że przedszkola i szkoły nie są ośrodkami ochrony zdrowia i nie zajmują się leczeniem.

**Tomasz Bilicki** - pedagog, absolwent kilkuset godzin szkoleń w zakresie leczenia zaburzeń zdrowia psychicznego. Interwencji kryzysowej uczył się na Florydzie w International Critical Incident Stress Foundation a egzamin certyfikacyjny zdał na Uniwersytecie Maryland. Ukończył również studia podyplomowe m.in. z psychologii motywacji (Uniwersytet SWPS) i psychotraumatologii (Uniwersytet Gdański). Uczył się także na Uniwersytetach: Stanforda, w Utrechcie, Medycznym Harvarda. Pracuje z nastolatkami. Prowadził interwencję kryzysową oraz psychoterapię w Punkcie Interwencji Kryzysowej Fundacji Innpolis, Pracowni Wsparcia Psychologicznego PoMoc, Centrum Medycznym "Szpital św. Rodziny" (kontrakt z NFZ - 1. poziom referencyjny), Regionalnym Interwencyjnym Telefonie Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Nauczyciel dyplomowany, ekspert EduAkcji.

### **OD MOTYWU DO AKCJI, CZYLI JAK SPRAWIĆ, ABY CHCIAŁO SIĘ CHCIEĆ?**

Seminarium. **Bożena Będzińska-Wosik**. Dyrektorze, od czego zacząć? „Zacznij od Bacha”. Od kilkunastu lat jestem zmianą. Wspólnie z nauczycielkami i nauczycielami, uczennicami i uczniami oraz ich rodzicami pracujemy nad budowaniem szkoły przyszłości, miejsca, do którego chętnie się przychodzi, w którym edukacja sprawia radość. Chętnie podzielę się swoim doświadczeniem, pokażę mapę sukcesów i porażek, zachęcę do dyskusji w kontekście zapowiadanych zmian.

W każdej szkole słowo motywacja codziennie odmienia się przez wszystkie przypadki. Dyrektor wciąż poszukuje najlepszych sposobów motywowania nauczycieli, ci zaś dwoją się i troją, aby skutecznie motywować Uczennice i Uczniów. Wreszcie my sami każdego dnia poszukujemy motywacji do lepszej pracy. W dzisiejszym, bardzo trudnym dla środowiska szkolnego czasie potrzeba dużych zdolności/umiejętności motywowania innych, aby sprostać trudnym wyzwaniom. Do poszukiwań skutecznych sposobów motywowania zaprasza Bożena Będzińska-Wosik

**Bożena Będzińska-Wosik** – dyrektorka Szkoły Podstawowej nr 81 im. Bohaterskich Dzieci Łodzi w Łodzi, pierwszej w Polsce publicznej budzącej się szkoły. Entuzjastka zmian. Wielbicielka myśli Janusza Korczaka. Nieustannie poszukuje innowacyjnych rozwiązań. Współautorka Mapy drogowej dla Edukacji 2023.

## **CO O WSPÓŁCZESNYCH PROPOZYCJACH ZMIAN W PRZEDSZKOLU I SZKOLE SĄDZIŁBY CELESTYN FREINET?**

Seminarium. **Ewa Możyszek-Banaszczyk**. Likwidacja prac domowych, zmiany w podstawach programowych, likwidacja egzaminu na koniec szkoły podstawowej - wokół m.in. takich postulatów toczy się obecnie dyskusja. Przyjrzyjmy się tym rozwiązaniom z perspektywy nowoczesnej pedagogiki. Celestyn Freinet był wybitnym, francuskim pedagogiem, który twierdził, że dla dzieci poznawanie świata przez własne doświadczenia jest znacznie skuteczniejszą formą nauki, niż najlepszy podręcznik. W połowie ubiegłego stulecia opracował pionierskie metody i techniki pedagogiczne, polegające na wspieraniu samorozwoju dziecka. Metody, które dają niesamowite efekty edukacyjne.

Postulaty Freineta mogą się wydawać kontrowersyjne:

- brak oceniania, wspieranie rozwoju w naturalnym dla dziecka tempie, docenianie przede wszystkim włożonego wysiłku i zaangażowania;
- rozbudzanie wyobraźni i twórczego myślenia przez możliwość praktycznego rozwijania zainteresowań, aktywny kontakt ze sztuką, kulturą, książką i filmem;
- dużą przestrzeń do samodzielności i głosu w swoich sprawach, dziecko ma prawo wybrać: co, z kim, kiedy i jak robi;
- prawo do popełniania błędów, ale i ponoszenia konsekwencji wyborów i działań.

Czy ta metoda jest skuteczna? Można zmieniać przedszkola i szkoły jutro pomysłami sprzed 100 lat? - na to pytanie postaramy się znaleźć odpowiedź podczas spotkania.

**Ewa Możyszek-Banaszczyk** - wieloletni pracownik kuratorium oświaty oraz dyrektor szkoły. Aktualnie dyrektorka przedszkola „Kameleon” w Pabianicach. Animator pedagogiki Celestyna Freineta. Propagator ruchu Budzących Się Szkół i Planu Daltońskiego. Trener, edukator, coach, tutor i ekspert awansu zawodowego nauczycieli.

## **KRYZYS- MODNE SŁOWO CZY REALNE WYZWANIE DLA SZKOŁY?**

Seminarium. **Krzysztof Durnaś**. W rekomendacjach dotyczących zmian w systemie oświaty w kilku miejscach odnajdujemy słowo „kryzys”. Najczęściej dotyczy on „młodych głów”, ale czy tylko? Czy nie jest też udziałem dorosłych – nauczycieli, rodziców? Kryzysy rozwojowe, autorytetu, wychowawcze. Wypalenie zawodowe, stres chroniczny w pracy zawodowej i wiele innych. Jak szkoła – dyrektor, nauczyciel ma się zachować w obliczu kryzysu. Czym tak naprawdę jest kryzys? Może interwencja kryzysowa to zbyt wiele? Może rola konsultanta kryzysowego, rozpoznawanie zjawiska, dobra komunikacja i wskazanie drogi jest odpowiedni zadaniem dla środowiska szkolnego. Na zajęciach poznamy model pracy RAPID od wielu lat rekomendowany przez WHO. Jak poprowadzić prosty proces pracy z kryzysem, w którym znajduje się nauczyciel lub uczeń. Dowiemy się jak robi to w trakcie 2-3 spotkań. Gdzie postawić granicę i jednocześnie obarczać siebie. Zajęcia dostarczą nowych konkretnych umiejętności, które pozwolą lepiej zrozumieć nauczyciela, rodzica i ucznia.



**Krzysztof Durnaś** – interwent i certyfikowany konsultant kryzysowy, terapeuta TSR, posiadający 20 letnie doświadczenie pracy w szkole, w tym 15 lat na stanowisku dyrektora szkoły. Trener rozwoju osobistego, prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych na UŁ i WSE (SWPS Kraków). Współautora szkolenia Trener kaktUS, autor i prowadzący szkolenia dla rad pedagogicznych.

### **AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

Wykład. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. Stały punkt OSKKO – „Wokół prawa oświatowego, czyli jak się odnaleźć w gąszczu przepisów prawa obowiązującego w oświacie.”

Na podstawie zaktualizowanej *Nawigacji oświatowej* autorki wskazane zostaną kwestie, które skutkują, dla dyrektora szkoły i placówki nowymi/zmienionymi zadaniami, obowiązkami i kompetencjami wynikającymi zarówno z przepisów prawa oświatowego, jak i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach organizacji i funkcjonowania jednostek oświatowych.

### **GENERATYWNA SZTUCZNA INTELIGENCJA W RĘKACH NAUCZYCIELI I UCZNIÓW – NOWA ODSŁONA**

Wykład. **Jacek Pyżalski**. Od ostatniego spotkania w Zakopanem wiemy (także empirycznie) znacznie więcej o tym, w którą stronę zmierną technologia współpracującej (dialogującej) sztucznej inteligencji. Podczas wystąpienia skupimy się więc nie na tym co może być, ale co już się dzieje i może dzieć z tymi technologiami w edukacji, także bazując na najnowszych badaniach NASK, w których brali udział nauczyciele polskich szkół podstawowych.

### **JAK TO JEST Z TYMI OCENAMI W SZKOLE - CZEGO UCZĄ NAS WYNIKI BADAŃ I DOŚWIADCZENIA INNYCH KRAJÓW?**

Wykład. **Jacek Pyżalski**. W wystąpieniu z dystansem przyjrzymy się temu, co o wpływie ocen na naukę oraz rozwój uczniów mówią wyniki dobrze przeprowadzonych badań naukowych i doświadczenia praktyczne wybranych krajów.

### **PRZEZ METAFORĘ PODRÓŻY ODYSEUSZA DO ROLI WSPÓŁCZESNEGO WYCHOWAWCY.**

**Anna Konarzewska**. Prelekcja z praktycznymi pomysłami dla dyrektorów, nauczycieli i wychowawców, poświęcona budowaniu planu wychowawczego i prowadzeniu godzin wychowawczych! Uczestnicy poznają konkretne pomysły, metody i narzędzia, które można zastosować podczas omawiania ważnych tematów na godzinach wychowawczych. Wspólnie odkryjemy potencjał drzemący w spotkaniach z wychowawcą.

Słuchacze poznają sposoby na wykorzystanie narzędzi m.in. takich jak: Dixit, Lego Logos, filmy krótkometrażowe i bajki filozoficzne, które można wykorzystać do ciekawych i angażujących zajęć wychowawczych. Zaprezentowane zostaną konkretne pomysły, metody i narzędzia, które sprawią, że godziny wychowawcze staną się pełne inspiracji i interakcji.

Podyskutujemy m.in. o sprawczości, odporności psychicznej i radzeniu sobie z emocjami; o roli dorosłych w życiu nastolatka. Razem zanurzymy się w korczakowskich inspiracjach wychowawczych, w świecie dzisiejszego pokolenia, we współczesnych wyzwaniach, aby odkryć nowe sposoby na budowanie zaufania i współpracy z uczniami.

**Anna Konarzewska** – edukatorka, tutorka, polonistka i doradczyni metodyczna, wychowawczyni. Ambasadorka Wiosny Edukacji oraz Fundacji „Kosmos dla dziewczynek”. Finalistka Ogólnopolskiego Konkursu „Nauczyciel Roku 2021” oraz Nagrody im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata” w 2021 roku. W 2022 i 2023 roku nominowana do Nagrody im. Janusza Korczaka.

Blogerka „Być nauczycielem...” – strony, za pomocą której inspiruje pedagogów na całym świecie- od Ameryki, przez Europę po Azję. W 2020 roku jej blog otrzymał wyróżnienie od TWINKL. Został wpisany na listę top blogów kulturowo-językowych w Europie.

Autorka książek: „Być (nie)zwykłym wychowawcą” (2019) oraz „(Nie)zwykłych spotkań. Wokół godzin wychowawczych” (2022). Dzieli się w nich pomysłami na edukację i (nie)zwykłe lekcje wychowawcze. Publikacje zostały opatrzone patronatem Polskiego i Międzynarodowego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka oraz Instytutu Praw Dziecka im. Janusza Korczaka. Wykładowca w Szkole Wyższej „Ateneum” w Gdańsku na kierunku Innowacyjne i kreatywne metody pracy z uczniem. Od 2020 r. należy do społeczności MIE Expert (Microsoft Innovative Educator Expert), która zrzesza najbardziej innowacyjnych i przedsiębiorczych nauczycieli z całego świata.

Linki do książek autorki: 1. [https://tantis.pl/byc-nie-zwyklym-wychowawca-scenariusze-lekcji-p3430996?utm\\_source=google&utm\\_medium=cpc&utm\\_source=google&utm\\_medium=css\\_max&utm\\_campaign=najnizsza\\_cena&cd=20707437356&ad=&kd=&gad\\_source=1&gclid=CjwKCAiApaarBhB7EiwAYiMwqusflqK6Rnxz7az3d5TBJ9KOMt9a2uQoCQzabnU-QCA2rEOcaDClqxoCpQQQAvD\\_BwE](https://tantis.pl/byc-nie-zwyklym-wychowawca-scenariusze-lekcji-p3430996?utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_source=google&utm_medium=css_max&utm_campaign=najnizsza_cena&cd=20707437356&ad=&kd=&gad_source=1&gclid=CjwKCAiApaarBhB7EiwAYiMwqusflqK6Rnxz7az3d5TBJ9KOMt9a2uQoCQzabnU-QCA2rEOcaDClqxoCpQQQAvD_BwE)

2. [https://www.eduksiegarnia.pl/niezwykle-spotkania-wokol-godzin-wychowawczych?gclid=CjwKCAiApaarBhB7EiwAYiMwqvUTrwMu1ud8JQW3bzcITm6nFbi7bQ5tWHQw\\_XXdscAJeSt-OrlhoCFZoQAvD\\_BwE](https://www.eduksiegarnia.pl/niezwykle-spotkania-wokol-godzin-wychowawczych?gclid=CjwKCAiApaarBhB7EiwAYiMwqvUTrwMu1ud8JQW3bzcITm6nFbi7bQ5tWHQw_XXdscAJeSt-OrlhoCFZoQAvD_BwE)

Link do bloga: Być nauczycielem: <https://bycnauczycielem.blogspot.com/> Link do strony: EduMeet Anna Konarzewska: <https://anna-konarzewska.pl/>

## JAK WDROŻYĆ DWUJĘZYCZNOŚĆ BĘDĄC WIĘZNIEM PODSTAWY PROGRAMOWEJ?

Seminarium, **Lesław Tomczak**. Chociażby przez Innowację pedagogiczną opartą na Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności “Bilingual Future”, gdzie „zajęcia językowe” prowadzą wszyscy nauczyciele uczący dziecko w przedszkolu, czy klasach I-III.

Licealista uzyskujący 98% z rozszerzonej matury z języka angielskiego, który spotykając rówieśnika z Wielkiej Brytanii nie jest w stanie złożyć kilku zdań, to niestety nadal duży odsetek wśród młodzieży. Dlaczego? Jak złamać klątwę “perfekcyjnie milczącego angielskiego”? Czy to w ogóle możliwe?

Tak. Przede wszystkim musimy zaprzestać nauki języka obcego. Musimy skupić się na nauce drugiego języka równoległe z językiem pierwszym - ojczystym. Musimy osiąść wiedzę i narzędzia, które umożliwią osłuchiwanie dziecka z drugim językiem od samego początku. No właśnie, gdzie jest początek? Jakie narzędzia zastosować? Jaką rolę w wychowaniu w dwujęzyczności odgrywa edukacja STEAM i sztuczna inteligencja?

Mamy potwierdzenie naukowe, że dziecko słyszy i przyswaja dźwięki już w trzecim trymestrze ciąży. Badania potwierdzają też fakt łatwiejszego i pełniejszego przyswajania języka przez dzieci, które osłuchiwały się z nim już wcześniej - od właśnie ... trzeciego trymestru ciąży. Jest to przecież naturalny proces zachodzący w mózgu człowieka niezależnie od języka, czy języków jakimi go otoczmy. Czy zatem możemy zabrać dzieciom prezent na całe życie jakim jest zanurzenie w drugim języku od pierwszych chwil życia? Czy nie powinniśmy w sposób systemowy wprowadzić tej metody dla wszystkich dzieci? Istnieją już narzędzia, dzięki którym rodzice, opiekunowie żłobkowi i nauczyciele przedszkolni oraz szkolni są w stanie prowadzić dziecko przez cały okres szczególnej wrażliwości językowej w codziennym kontakcie z językiem angielskim, nawet jeśli sami nie posiadają kompetencji do jego nauczania. Bohaterowie towarzyszący dziecku na co dzień w zabawach i aktywnościach językowych wzrastają wraz z dzieckiem i w sposób naturalny zanurzają je w drugim języku, który przestaje być obcy, a staje się naturalnym elementem jego życia.

Jak zatem możemy to wdrożyć będąc więzniami modelu i podstawy programowej? Chociażby przez Innowację pedagogiczną opartą na Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności “Bilingual Future”, gdzie „zajęcia językowe” prowadzą wszyscy nauczyciele uczący dziecko w przedszkolu, czy klasach I-III - zarówno angliści, jak i wychowawcy. Ci drudzy oczywiście nie uczą języka, a bawiąc się po polsku stwarzają kontekstowe sytuacje do materiałów anglojęzycznych. Są oni wyposażeni w materiały multimedialne, scenariusze zabaw i

pomoce dydaktyczne, które sprawiają, że realizacja założeń podstawy programowej dotyczącej języka “obcego” staje się całkowicie naturalnym elementem codziennej pracy.

Co dzieje się dalej, kiedy uczeń przechodzi na klasy IV i do klas kolejnych? Tradycyjny model nauczania nadal trzyma się dostosowania kompetencji ucznia do klucza odpowiedzi. Model oparty o edukację STEAM, wspierany dodatkowo przez system ewaluacyjno - rekomendacyjny wspierany przez sztuczną inteligencję pozwala indywidualizować proces nauczania i dostosowywać go do potrzeb, zainteresowań i umiejętności dziecka przy zapewnieniu najważniejszego elementu - codziennego kontaktu z drugim językiem.

**Lesław Tomczak**, ekspert, nauczyciel, wykładowca, członek b. Rady ds. Informatyzacji przy Ministrze Edukacji Narodowej, Ambasador Komisji Europejskiej Europejskiego Tygodnia Umiejętności Zawodowych 2020, wieloletni dyrektor i menadżer.

**Andrzej Karaś** - dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Poznaniu. 39-letnie doświadczenie w kierowaniu placówką. Pomysłodawca i inicjator wielu innowacji pedagogicznych, orędownik nauczania dwujęzycznego. Wielokrotnie nagradzany za podejmowane działania, m.in. przez Prezydenta Miasta Poznania, Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej.

**Maja Wrzos** - nauczycielka mianowana języka angielskiego i informatyki. Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach, Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi oraz Szkoły Trenerów Praktyków w Tychach. Dyrektorka Metodyczna w Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności “Bilingual Future”. Specjalistka do spraw badań i rozwoju. Pasjonatka zwinnych metod zarządzania projektami oraz tenisa ziemnego.

**Marcin Morawski**. Wicedyrektor, Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Poznaniu. Absolwent Filologii Angielskiej na UAM oraz studiów podyplomowych z Zarządzania w Oświacie. Opiekun naukowy i mentor wielu laureatów Olimpiady Języka Angielskiego. Aktywnie współpracujący z Okręgową Komisją Egzaminacyjną w Poznaniu oraz Centralną Komisją Egzaminacyjną w zakresie przygotowywania arkuszy egzaminacyjnych oraz szkolenia egzaminatorów i kandydatów na egzaminatorów.

**Elżbieta Rzeszutko** - magister inżynier teleinformatyki, autorka licznych publikacji naukowych, popularyzatorka edukacji STEAM (Science Technology Engineering Arts and Maths) oraz dwujęzyczności zamierzonej. Specjalistka do spraw badań i rozwoju. W Międzynarodowym Programie Powszechnej Dwujęzyczności odpowiada za przekładanie wyników badań naukowych z zakresu rozwoju językowego dzieci na praktyczne rozwiązania edukacyjne. Prywatnie mama dwójki dwujęzycznych dzieci.

## **SZTUCZNA INTELIGENCJA W PRAKTYCE - STRATEGIE, METODY, ROZWIĄZANIA.**

Wykład. **Katarzyna Włodkowska**.

- Jak zwiększyć efektywność prowadzonych lekcji wykorzystując narzędzia oparte na AI, m. in. tworzyć interaktywne narzędzia do pracy na lekcjach języka polskiego, scenariusze lekcji, scenariusze uroczystości, karty metaforyczne, testy, zadania o złożonym stopniu trudności,
- Jak zredukować obowiązki dzięki AI - z jakich darmowych aplikacji korzystać, dzięki którym znacząco skrócisz czas przygotowywania sprawdzianów i testów dla uczniów,
- W jaki sposób pracować z uczniami, żeby rozwinąć ich kompetencje interpersonalne i umiejętności krytycznego myślenia, by urozmaicić zajęcia, wykorzystując AI,
- Jak, przy pomocy sztucznej inteligencji stworzyć grę edukacyjną wspierającą cele lekcji,
- Jak planować lekcje w duchu idei STEAM z wykorzystaniem sztucznej inteligencji,
- jak korzystać z interaktywnych zasobów przy pomocy AI,
- jak uczyć się dzięki AI i wykorzystywać sztuczną inteligencję w służbie doskonalenia,
- krytyczne myślenie i etyczne aspekty związane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji.

- czyli, krótko mówiąc: praktyczne wykorzystanie AI; optymalizacja czasu pracy; zastosowanie sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym (przykłady, zagrożenia, korzyści); sztuczna inteligencja krok po kroku – jak utworzyć konto i precyzyjnie formułować polecenia

**Katarzyna Włodkowska** - eduentuzjastka, członkini grupy Superbelfrzy RP, doradczynie metodyczna, egzaminatorka OKE, certyfikowana trenerka oświaty, nauczycielka języka polskiego, specjalistka do spraw edukacji medialnej, autorka lekcji dla grupy TVN Discovery, liderka projektów "Lekcje w sieci", " Zaproś mnie na swoją lekcję", wykładowczyni akademicka, koordynatorka ogólnopolskich i międzynarodowych projektów edukacyjno-humanitarnych. Prelegentka na wielu ogólnopolskich konferencjach. Wyróżniona w konkursie "Wielkopolski Nauczyciel Roku", w 2018 roku znalazła się w gronie 13 najlepszych nauczycieli w Polsce, w konkursie organizowanym przez Głos Nauczycielski. Finalistka nagrody im. Ireny Sendlerowej "Za naprawianie świata". Od 20 lat z powodzeniem prowadzi klasy medialne, funkcjonujące na mocy programu autorskiego. Współpracuje z Onetem, Polonistyką, Nowymi Horyzontami Edukacji Filmowej.

Linki: foto - Katarzyna Włodkowska:

[https://drive.google.com/drive/folders/1HZDECZ2xIJF1vHOMe\\_CDFwf9we0bLrLO?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1HZDECZ2xIJF1vHOMe_CDFwf9we0bLrLO?usp=sharing)

<https://tvn24.pl/go/programy,7/tak-jest-odcinki,10840/odcinek-1700,S00E1700,887803> <https://tvn24.pl/polska/jak-zachecic-mlodych-ludzi-do-czytania-rowniez-lektur-szkolnych-facetka-od-polaka-katarzyna-wlodkowska-i-pisarz-grzegorz-kalinowski-o-rozwiazaniach-7021012> <https://dziendobry.tvn.pl/tagi/katarzyna-wlodkowska>

## **WARSZTATY DLA SAMORZĄDÓW. SPOTKANIE KONSULTACYJNE.**

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO. Zagadnienia – uzgadniane są przez prowadzącą z uczestnikami.

## **STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.**

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. Eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Planowana tematyka stolików – m.in.:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- Wychowanie przedszkolne. Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- Nadzór pedagogiczny.
- Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.
- Awans zawodowy nauczycieli.

## **ROZMOWA O PROBLEMACH PRZEDSZKOLI.**

Prowadzi: **Anna Zabielska, Małgorzata Stastny**, OSKKO. "Edukacja przedszkolna jest fundamentem systemu oświaty. Pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin o niskim kapitale społecznym. Rozwija kompetencje kluczowe, tak istotne dla dobrego funkcjonowania w życiu dorosłym. Poprawia funkcjonowanie społeczne i ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności w szkole".

Tymczasem mamy do czynienia z pogorszeniem sytuacji przedszkoli i nauczycieli przedszkoli. Z tego powodu stałym zjawiskiem są wakaty w przedszkolach. Nauczycielki odchodzą do szkół i prywatnych placówek opieki nad dziećmi. Coraz większe są oczekiwania rodziców i coraz silniejsze są naciski na przedszkola. Skutkiem tej polityki stało się załamanie tendencji do upowszechniania edukacji przedszkolnej. Podejmiemy dyskusję nad tą niepokojącą sytuacją, zaproponujemy środki zaradcze i sposoby dotarcia do opinii publicznej i rządzących.

## **BULLYING I CYBERBULLYING – CO MOŻE ZROBIĆ DYREKTOR I SZKOŁA?**

Warsztaty, **Dariusz Martynowicz**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia.

**Dariusz Martynowicz** - nauczyciel języka polskiego w Zespole Szkół STO im. Juliusza Słowackiego w Krakowie i Liceum Artes Liberales w Warszawie, edukator, trener. Ukończył podyplomowe studia z zakresu Zarządzania Oświatą i Zarządzania projektami. Właściciel firmy Czas na progres i grupy dla nauczycieli na Facebooku PROGRESOWNIA. Fascynat kreatywności i nowoczesnych technologii. Wpisany na prestiżową listę 100 Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych za szczególnie wkład w podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Wyróżniony nagrodą specjalną w konkursie

im. I. Sendlerowej "Za naprawianie świata". Człowiek Roku 2020 "Gazety Krakowskiej" za sensowne zmiany w polskiej edukacji i pomoc nauczycielom podczas nauki zdalnej. Nauczyciel Roku 2021.

## **CO I JAK MOŻE ZROBIĆ DYREKTOR, BY DOBRZE ZORGANIZOWAĆ PROFILAKTYKĘ W SWOJEJ SZKOLE?**

Wykład. **Leszek Dowgiałło**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia.

## **WSPIERAMY OSOBY Z POTRZEBAMI. WSPIERAMY OLIMPIJCZYKÓW. A CO Z TYMI, KTÓRZY SĄ POŚRODKU?**

Wykład. **Łukasz Szeliga**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Jakie podejścia do edukacji ścierają się we współczesnej dydaktyce i metodyce nauczania-uczenia się i jaki ma to wpływ na organizację przestrzeni szkolnej? Dlaczego nie wystarczy pomalować ściany i kupić wygodne sofy, żeby uczniom chciało się uczyć, a nauczycielom brać odpowiedzialność za to, na co mają wpływ? Co może zrobić szkoła, jeżeli nie ma pieniędzy na wdrożenie tutoringu w szkole, a chce mądrze wspierać młodzież? Poprzez jakie działania dodać wiatru w skrzydła tym uczniom, którzy nie są wystarczająco lotni, ale też nie są dostatecznie niezaangażowani? Wykład Łukasza Szeligi jest przede wszystkim dla młodych stażem dyrektorek i dyrektorów; dla doświadczonych dyrektorek i dyrektorów, którym brak pomysłów, co jeszcze można zrobić w szkole; dla tych dyrektorów i dyrektorów szkół, do których nie ściągają sami laureaci i finaliści olimpiad; dla dyrektorek i dyrektorów szkół, którzy zadają sobie pytanie, co można zrobić, żeby szkoła realnie wspierała dzieci i młodzież w rozwoju?

**Łukasz Szeliga** - tutor, edukator i trener. Nauczyciel z doświadczeniem pracy z przedstawicielami przeszło 60 państw. Ukończył filologię polską oraz nauczanie języka polskiego jako obcego na Uniwersytecie Jagiellońskim oraz marketing internetowy na Akademii Górniczo-Hutniczej w Krakowie.

Studiował również socjologię w ramach MISH na UJ. Certyfikowany nauczyciel Business Management (IB DP) oraz egzaminator podczas państwowych egzaminów poświadczających znajomość języka polskiego jako obcego.

Interdyscyplinarne wykształcenie przekłada na praktykę, rozwijając kompetencje kluczowe u dzieci i młodzieży z różnych stron świata.

Jako trener, mentor i facylitator wspiera nauczycieli i dyrektorów w zakresie wdrażania w szkole podejścia spersonalizowanego- przede wszystkim tutoringu, pracy z uczniami z doświadczeniem migracji, stosowania metod nastawionych na rozwój samoświadomości uczących się oraz budowy zespołów opartych o współpracę, komunikację i odpowiedzialność. Twórca, współtwórca i członek inicjatyw społecznych działających na rzecz zmian w edukacji. Autor e-kursów, programów i cyfrowych innowacji dla nauczycieli i edukatorów, a także kursów przygotowujących młodzież do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego. Od 2020 roku prowadzi w Krakowie przestrzeń rozwojowo-edukacyjną w duchu podejścia spersonalizowanego wg autorskiej koncepcji.

Łukasz Szeliga wierzy, że edukacja jest fundamentem społeczeństwa rozwoju, a komunikacja pełni w nim kluczową rolę.

## **PRAKTYCZNE ROZWIĄZANIA Z TWORZENIA DOBREJ SZKOŁY W DUCHU EDUKACJI SPERSONALIZOWANEJ.**

Wykład. **Łukasz Szeliga**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Podczas wykładu Łukasz Szeliga przedstawia założenia edukacji spersonalizowanej i podaje sprawdzone rozwiązania z procesu wdrażania jej w szkole/ jej elementów w tzw. szkole masowej. Wspomina m.in. o tutoringu, dzieląc się doświadczeniem zarówno tutora, jak i mentora, który pomaga dyrekcjom wprowadzać tutoring do szkół; o rozwijaniu postaw osadzonych w wartościach tj. odpowiedzialność, współpraca, komunikacja i empatia poprzez rytuały i nawyki szkolne; o rozwiązaniach z zakresu zarządzania zasobami ludzkimi, które pomagają osobom na stanowiskach dyrektorskich monitorować rozwój nauczycielek i nauczycieli. Wykład Łukasza Szeligi jest zarówno dla dyrektorek i dyrektorów szkół podstawowych, jak i średnich. To zaproszenie do edukacyjnego stołu, z którego można zabrać ze sobą, to, co możliwe do wdrożenia we własnej szkole od najbliższego września.

## **PLANOWANIE ELASTYCZNE W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM**

**Agnieszka Czeglić**. Wykład. Ponad 30 lat temu nauczono mnie planowania miesięcznego w przedszkolu, a ja cały czas (wówczas intuicyjnie) nie potrafiłam się z tym pogodzić. Po kilku latach praktyki „na dywanie” wiedziałam, że moja intuicja była zasadna. Pojawiło się wówczas pytanie: czy tak naprawdę trzeba planować? A może jest jakiś przepis, który to nakazuje? Otóż NIE – w przepisach oświatowych znajdziemy tylko zapis o obowiązku planowania, ale nie o jego formie. Podczas spotkania opowiem o tym jak zmienić schematy, jak wykorzystać autonomię rady pedagogicznej, i w jaki sposób planować w zgodzie z rozwojem dziecka.



### **ZADBAJMY O EMOCJE PRZEDSZKOLAKA.**

Wykład, dr **Aleksandra Piotrowska**. Po co dziecku emocje - ich rola, znaczenie i niezbędność w życiu. Specyfika emocjonalności dziecka przedszkolnego - jak pomóc mu osiągać stopniowo dojrzałość emocjonalną i lepiej radzić sobie z negatywnymi emocjami. Z jakich sposobów pracy z dziećmi warto w tym celu korzystać?

**Aleksandra Piotrowska**, doktor psychologii. Pracownik naukowy Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego (obecnie na emeryturze), konsultant dla rodziców i nauczycieli. Współdziałała jako społeczny doradca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka i Rzecznikiem Praw Dziecka (w latach 2008 - 2018). Zajmuje się także propagowaniem wiedzy psychologicznej współpracując w tym zakresie jako ekspert z prasą, a także ze stacjami radiowymi oraz telewizyjnymi. Autorka wielu publikacji naukowych i popularyzatorskich, w tym książek „Szczęśliwe dziecko czyli jak uniknąć najczęstszych błędów wychowawczych”, „Nastolatki pod lupą”, „Między nami samicami” (współ. Dorota Sumińska), „Twoje szczęśliwe dziecko czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem”, „Przedszkolak. Wielki mały człowiek”.

### **DLACZEGO WARTO INTEGROWAĆ ZMYŚŁY DZIECKA?**

Warsztat. **Małgorzata Koc**. Dostrzegając szczególną potrzebę kształtowania mowy i sprawności fizycznej dziecka podzielę się swoim doświadczeniem wykorzystywania zabaw sensowerbalnych i sensomotorycznych w codziennej pracy z dziećmi. Podpowiem jak wrócić do dobrych praktyk bawienia się wierszykami, śpiewania „na żywo” piosenek i wspólnego melorecytowania. Zaproponuję swoisty trening zmysłów.

- Dowiesz się dlaczego zabawy sensoryczne są ważne?
- Zobaczysz i doświadczysz jak sensomotorycznie wspierać rozwój dużej motoryki
- Poznasz sensomotoryczne mrućki i melorecytacje pobudzające mowę dziecka
- Doświadczysz zabaw z nietypowymi przedmiotami, które wspaniale integrują zmysły dziecka wspierając zarazem rozwój małej motoryki
- Stworzysz własny katalog zabaw sensorycznych z wykorzystaniem różnych prostych przedmiotów z kufierka inspiracji

**Małgorzata Koc**, nauczycielka dyplomowana, wieloletnia dyrektorka przedszkola i doradczynie metodyczna wychowania przedszkolnego, wykładowczyni, ekspertka EduAkcji - nowoczesnego programu szkoleń dla nauczycieli wychowania przedszkolnego, nauczycieli szkolnych oraz rodziców i opiekunów. Autorka licznych materiałów metodycznych uwzględniających wszechstronny rozwój dziecka w oparciu o efektywnie dobrane metody pracy oraz autorka książeczek z zakresu rozwijania mowy i małej motoryki dziecka.

### **BEZPRAWNE WYKORZYSTANIE WIZERUNKU ORAZ HEJT W SIECI WŚRÓD NIELETNICH. PRZYCZYNY, PROFILAKTYKA, PREWENCJA.**

**Łukasz Gierek**, Uniwersytet Radomski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Skupimy się na analizie, jak hejt w sieci stał się nieodłącznym elementem komunikacji online i jakie są jego głębsze przyczyny. Podczas szkolenia omówimy, jakie szkody psychiczne i fizyczne mogą powodować negatywne komentarze i posty w mediach społecznościowych. Zastanowimy się, czy i w jaki sposób hejt, czy cyberbullying mogą wpływać na środowisko szkolne i rozwój młodych osób.

Ponadto, poruszymy kwestie związane z identyfikacją, reagowaniem i zapobieganiem mowie nienawiści w środowisku edukacyjnym. Nauczyciele uzyskają praktyczne narzędzia i wiedzę, które pomogą im lepiej rozumieć to zjawisko i efektywnie przeciwdziałać jego negatywnym skutkom wśród uczniów.

**Łukasz Gierek**, Uniwersytet Radomski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. Nauczyciel, wykładowca akademicki, trener edukacyjny. Wyróżniony i zaliczony do grona 100 osób, które w wybitny sposób przyczyniły się do rozwoju umiejętności cyfrowych w Polsce w 2019, 2021 oraz 2022 r. przez kapitułę ekspertów oraz praktyków skupionych wokół Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych w Polsce.

Jego bogate doświadczenie obejmuje uczestnictwo oraz prowadzenie szkoleń na międzynarodowych konferencjach edukacyjnych w Toronto, Singapurze, Atenach, Helsinkach, Wiedniu czy Sarajewie. Współpracował z renomowanymi

firmami i instytucjami takimi jak Acer Polska, Amazon, Dell Polska, FRSE, Microsoft Polska, Multikino, Wacom Polska oraz Ambasada USA w Polsce, dostarczając cenne wskazówki i szkolenia z zakresu edukacji cyfrowej.

Ma również doświadczenie w dziedzinie cyberbezpieczeństwa, przeprowadzając szkolenia dla Wydziałów Prewencji Mazowieckiego Garnizonu Policji, Miejskiej Komendy Policji w Radomiu, kuratorów sądowych oraz rodzin z pieczy zastępczej. Jego wkład w rozwój bezpieczeństwa cyfrowego został doceniony przez Microsoft Polska, dla którego współtworzył kurs z zakresu cyberbezpieczeństwa, a także przez Ambasadę USA, z którą zorganizował cykl szkoleń dla polskich nauczycieli.

W swojej pracy akademickiej specjalizuje się w informatyce śledczej, cyberbezpieczeństwie oraz socjotechnikach, szczególnie w kontekście wykorzystania sztucznej inteligencji. Jest członkiem zespołu ds. wdrożenia sztucznej inteligencji w polskich szkołach przy MEiN. Jest również ambasadorem marki Banach 3D, polskiego producenta drukarek 3D, gdzie swoją wiedzę, doświadczeniem i pasją dzieli się przygotowując materiały multimedialne na platformie Youtube czy prowadząc szkolenia Rad Pedagogicznych z zakresu wdrożenia druku 3D w szkole.

### **NOWA ERA NAUCZANIA – WYKORZYSTANIE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W SŁUŻBIE NOWOCZESNEGO DYREKTORA ORAZ NAUCZYCIELA.**

**Łukasz Gierek**, Uniwersytet Radomski, Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach. ChatGPT i Google Bard to duże modele językowe, które mogą być wykorzystywane w edukacji na wiele sposobów, mogą rewolucjonizować proces nauczania. Podczas tego szkolenia skupimy się na praktycznych zastosowaniach tych zaawansowanych narzędzi w edukacji. Omówimy, jak mogą one wspierać nauczycieli w tworzeniu materiałów dydaktycznych, w tym ćwiczeń, testów i prezentacji, a także jak przyczyniają się do optymalizacji czasu pracy.

Dowiecie się, w jaki sposób ChatGPT i Google Bard mogą pomagać w personalizacji zadań edukacyjnych, dostosowując je do potrzeb i umiejętności różnych uczniów, zarówno tych zdolniejszych, jak i wymagających dodatkowej uwagi. Zbadamy również, jak te narzędzia mogą ułatwiać proces nauczania i uczenia się, oferując innowacyjne podejście do edukacji.

To szkolenie jest idealne dla nauczycieli poszukujących nowych, efektywnych metod nauczania, które wykorzystują najnowsze osiągnięcia technologiczne w edukacji.

### **JAK POSTAWIĆ GRANICE I CHRONIĆ SWÓJ DOBROSTAN**

**Dorota Czerwonka**, OSKKO. Warsztat dla grupy max 25 osób. Zapisy w recepcji. W trakcie spotkania będzie możliwość przyjrzenia się własnym granicom – jaką rolę dla mnie pełnią, czy chcę i czy umiem ich bronić. Dotkniemy też tematów asertywności i dobrostanu. Zaproponuję kilka praktycznych rozwiązań do zastosowania od zaraz. Podpowiem, a Ty sam/a zdecydujesz:

- Jak przyjmować trudne komunikaty (od zwierzchników, rodziców, nauczycieli)?
- Kiedy i jak powiedzieć STOP?
- Jak chronić własne granice nie budując murów?
- Czy to prawda, że „granice są więzieniem”?
- Skąd mam wiedzieć, gdzie są moje granice?

**Dorota Czerwonka** – pedagożka, mentorka, coachka, koordynatorka sieci dyrektorskich zajmujących się dbaniem o siebie, profilaktyką wypalenia zawodowego, zachowaniem w życiu harmonii i równowagi, moderatorka GRUPY WSPARCIA DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI na Fb. Prowadzi szkolenia, procesy rozwojowe oraz coaching dla kadry kierowniczej oświaty, nauczycieli i rodziców. Współpracuje z WCIES, samorządami oraz placówkami edukacyjnymi w całej Polsce. Fanka i przewodniczka fotoSPAcerów, w czasie których odkrywa #ścieżkidobrostanu i #twarzedobrostanu. Nieustannie poszukuje kropek, które można połączyć (więcej: [www.dot.edu.pl](http://www.dot.edu.pl))

### **TWARZE DOBROSTANU**

**Dorota Czerwonka**, OSKKO. Autorskie, kreatywne warsztaty [dla max 20 osób - zapisy w recepcji].

Zapraszam na spotkanie twarzą w twarz z własnym dobrostanem. W kameralnym gronie przejdziemy razem krótki trening samoregulacji emocjonalnej.

Doświadczysz elementów arteterapii i uważności (mindfulness), które mogą wspierać Ciebie i Twoich nauczycieli w redukcji stresu i wzmacnianiu odporności psychicznej. Liczba uczestników ograniczona (max. 20 osób - zapisy w recepcji).

### **NIE TAKI DIABEŁ STRASZNY, CZYLI JAK ODCZAROWAĆ MITY, PRZEŁAMAĆ STEREOTYPY O ZŁEJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.**

Seminarium. **Katarzyna Głowik-Jamróż**, OSKKO. Pierwsze spotkania (nie zebrania!), porady, wskazówki, przykłady prezentacji. Szczypta manipulacji i nieco prowokacji we wzajemnych relacjach. Czy rzeczywiście mamy do czynienia z trudnymi i roszczeniowymi rodzicami? Jeśli tak, to w jaki sposób podejść do tych tematów, jaki znaleźć na to złoty środek i w końcu - jak wykorzystać umiejętności menagera, by rodzice stali się partnerami, a nie wrogami dyrektora.

**Katarzyna Głowik-Jamróż**. Pedagog, nauczyciel, od 2002 roku pełniąc funkcję dyrektora Przedszkola nr 56 „Niezapominajka” we Wrocławiu. Absolwentka Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Współautorka Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniołkowe Granie” wspierającego ideę pieczy zastępczej. Autorka kilku innowacji pedagogicznych i wielu projektów edukacyjnych. Członek OSKKO od 2003 roku.

### **PLAN DALTOŃSKI W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ**

**Agnieszka Czeglić**. Wykład. Twórczyni Planu Daltońskiego, Helen Parkhurst oparła swoją pedagogiczną filozofię na trzech głównych zasadach : Współpracy, Samodzielności i Odpowiedzialności. Współcześnie doszedł czwarty, bardzo znaczący filar, którym jest Refleksja. Plan daltoński to nie metoda, to wpływ, to sposób przekształcania placówki wg własnych potrzeb i możliwości. Polega na indywidualnej pracy uczniów, w więc zrywa z tradycyjnym sztywnym klasowo – lekcyjnym systemem nauczania. Obecnie w naszych przedszkolach i szkołach, za proces edukacyjny odpowiedzialny jest nauczyciel, w modelu daltońskim to dziecko/uczeń przejmuje część odpowiedzialności i uczy się uczenia dla siebie. W polskim modelu edukacji samodzielnym można być wtedy, gdy wykonuje się polecenia nauczyciela. W koncepcji daltońskiej – jeśli masz się czegoś nauczyć uruchamiasz swoją motywację wewnętrzną. Podczas spotkania podzielę się osobistą (nauczycielsko - dyrektorską) przygodą z planem daltońskim. Przybliżę również formy pracy z dziećmi, w duchu nurtu planu daltońskiego.

**Agnieszka Czeglić**. Nauczyciel dyplomowany wychowania przedszkolnego z 33-letnim stażem pracy i tytułem Honorowego Profesora Oświaty nadanym przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wieloletni dyrektor przedszkola, nauczyciel akademicki, dyrektor ODN, kierownik internatu. Mediator, edukator – prowadzi warsztaty z zakresu planu daltońskiego, komunikacji z dzieckiem, budowania zespołu wewnątrzprzedszkolnego, współpracy z rodzicami, nadzoru pedagogicznego i dokumentacji w przedszkolu. Od 2010 r. publikuje swoje artykuły w miesięczniku „Bliżej Przedszkola”. Prowadzi blog edukacyjny - agnieszkowo.pl oraz autorski program online „Po nitce do kłębka”. Założycielka i administrator grupy facebookowej „PRZEDSZKOLE JEST PRZED szkołą”. Lubi podróże, szydełkowanie i ludzi z poczuciem humoru

### **CZEGO MUSZĘ, A CZEGO MOGĘ WYMAGAĆ OD NAUCZYCIELI – DYREKTOR W SKUTECZNEJ KOMUNIKACJI Z RADĄ PEDAGOGICZNĄ**

Seminarium, **Anita Plumińska-Mieloch**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. 1. „To musicie mi dać”, czy „jest to nam potrzebne, gdyż...”, czyli o słowach i działaniach dyrektora, które ułatwią mu wypełnienie obowiązków 2. Dyrektor i Rada Pedagogiczna – od wniosków z nadzoru do koniecznych dokumentów 3. Czy i jak pracować w radzie pedagogicznej z „lokomotywą”, aby pociągnęła za sobą innych, a jak z „hamulcowym”, aby w końcu puścił hamulec

**Anita Plumińska-Mieloch**. Wieloletni dyrektor szkoły, dyrektor Wielkopolskiej szkoły Roku, autor artykułów w prasie fachowej poświęconych zarządzaniu placówką, prelegent na konferencjach ogólnopolskich, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli, współautor podręczników do historii, materiałów metodycznych, mentor w Aktywnej Edukacji i Nauczycielskiej Akademii Internetowej. Za swoją pracę otrzymała nagrody Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej, wyróżnienie w konkursach Nauczyciel Roku 2009 i 2018 oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku 2019, członek Superbelfrów RP, profesor oświaty. Wielbicielka rekonstrukcji historycznej, autorka scenariuszy filmów i widowisk historycznych.

## **BADANIA EDUKACYJNE Z OSTATNICH LAT, KTÓRYCH WYNIKI MOGĄ POMÓC NAUCZYCIELOM I DYREKTOROWI W NAUCZANIU.**

Wykład. **Danuta Sterna, Jacek Strzemieczny.**

- Co mówią badania o pracy skutecznych dyrektorów?
- Czy są sprzeczne dyscyplina i dobre relacje?
- Jak testy mogą poprawić uczenie się?
- Czy lepsze uczenie poprzez odkrywanie czy bezpośrednie nauczanie?

## **RODZICE – POMOC, CZY UDRĘKA?**

**Danuta Sterna.** Jak współpracować z rodzicami, aby byli pomocni nauczycielowi. W wystąpieniu między innymi odpowiedź na pytania: czego chcą rodzice? Jak porozumieć się z rodzicami?

## **NEGOCJACJE I ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW W PRACY DYREKTORA I NAUCZYCIELA**

**Adam Piasecki.** Seminarium skierowane jest do kadry zarządzającej oświatą i ma na celu przekazać praktyczne wskazówki jak skutecznie prowadzić negocjacje oraz chronić się przed manipulacją.

W obszernej części poświęcony jest rozwiązywaniu konfliktów oraz komunikacji w sytuacjach kryzysowych. Wskazuje źródła i metody rozwiązywania konfliktów w oparciu o analizę intencji, osobowości stron konfliktu oraz stopień w spirali emocji.

Wykład przekazuje praktyczną wiedzę, jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów grup (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Pokazuje jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy i BATNA- czyli tzw. plan B.

LINK: <https://tiny.pl/cp532>

## **NAJPIERW ZADBAJ O SIEBIE – DOBROSTAN DYREKTORA SZKOŁY W NIEPEWNYCH CZASACH**

**Adam Piasecki.** Pokonywanie lęku przed upadkiem-porażką jest kluczowe w osiągnięciu swoich celów: realizacji marzeń i poczucia samospełnienia. Ten warsztat wskaże Ci drogę do budowania odporności psychicznej w czasach niepewności i niejednoznaczności. Pokaże jak najpierw zadbać o siebie, aby móc być podporą i liderem dla innych.

Czas to najcenniejsza wartość. Pamiętaj o tym, a odnajdziesz w sobie odwagę do podjęcia wyzwania walki o szczęście. Nauczysz się jak realizować cele, które do tej pory pozostawały marzeniem lub projektem w szufladzie. To czego najczęściej żałujemy z perspektywy końca życia to rzeczy, których nie zrobiliśmy, nie odważyliśmy się.

Zapiszesz i zabierzesz ze sobą swoją indywidualną „Kartę niezłomności”, która będzie Cię wspierać w przewyżnianiu przeszkód i podnoszeniu się z upadków.

Warsztat IKIGAI odkryje Twój „powód do życia” spośród pasji, misji, zawodu i powołania.

A w panelu „Cisza” dowiesz się jak chronić swoją równowagę i dbać o strefę komfortu i rozwoju.

„Sztuka upadku” nauczy Cię jak zaakceptować upadki, które pojawiają się na drodze do celu. Nauczy skąd czerpać siłę do podjęcia wyzwania i podnoszenia się po każdym upadku. Przygotuje Cię do drogi do odważnej/odważnego i silnej/silnego Ciebie. Czasem trzeba zaryzykować wszystkim, aby odnaleźć siebie...

LINK: <https://tiny.pl/cp53w>

## **SKUTECZNA KOMUNIKACJA W ZESPOLE PLACÓWKI OŚWIATOWEJ**

**Adam Piasecki.** Efektywna komunikacja w zespole nauczycieli ma kluczowe znaczenie dla osiągnięcia sukcesu w procesie nauczania i rozwoju uczniów. Zrozumienie złożoności i znaczenia komunikacji pozwoli na budowanie atmosfery zaufania i szacunku w zespole Rady Pedagogicznej. To seminarium ma na celu dostarczenie narzędzi niezbędnych do wzmocnienia umiejętności komunikacji wśród nauczycieli i efektywności pracy zespołowej.

Uczestnicy naberą kompetencje aktywnego słuchania, efektywnego wyrażania myśli i uczuć w sposób jasny i zrozumiały. Poznają znaczenie mowy ciała i innych obszarów komunikacji niewerbalnej. Wspólnie przeanalizujemy problemy w komunikacji i przygotujemy narzędzia do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Rozwiniemy świadomość własnych mocnych i słabych stron.

LINK: <https://tiny.pl/cp536>

### **ŚWIADOME PRZYWÓDZTWO.** (W przygotowaniu).

**Adam Piasecki.** Akademia świadomego przywództwa dla dyrektorów szkół rozwija różnorodne kompetencje niezbędne do skutecznego i nowoczesnego kierowania szkołą. Podczas seminarium poznasz style zarządzania szkołą i zespołem oraz określisz ten w którym czujesz się najswobodniej. Dowiesz się jak organizować pracę dla zespołu złożonego z przedstawicieli pokoleń X, Y i Z. Poznasz studia przypadków nowoczesnych międzynarodowych organizacji edukacyjnych.

Wspólnie wypracujemy wizję, wartości i projekt „świadomej szkoły” oraz Ciebie jako lidera tej organizacji. Nauczysz się odnajdywać i rozwijać talenty w swojej szkole. Zakończymy proces modułem Twojego rozwoju osobistego kompetencji przywódczych, zgodnie z naszą misją „Najpierw zadбай o siebie”.

LINK: <https://tiny.pl/cp53h>

**Adam Piasecki.** Specjalizuje się w projektowaniu programów rozwojowych, negocjacjach oraz strategiach rozwoju EdTech. W branży edukacyjnej od ponad 15 lat, zdobywał doświadczenie jako dyrektor sieci szkół średnich dla dzieci i dorosłych, Zastępca Kanclerza Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi. Współtworzył największą polską platformę nauczania zdalnego - Polski Uniwersytet Wirtualny. Wykładowca m.in. Łódzkiej Szkoły Filmowej, Wyższej Szkoły Bankowej, Okręgowej Izby Radców Prawnych. Absolwent szkoły Marty Eichstead w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń on-line oraz procesu transformacji cyfrowej usług edukacyjnych. Absolwent Head of University Management & Administration in Europe na Uniwersytecie w Helsinkach.

Autor, trener i mentor programów rozwojowych dla kadry zarządzającej oświatą i rad pedagogicznych:

- Najpierw zadбай o siebie - dobrostan w niepewnych czasach
- Negocjacje i rozwiązywanie konfliktów
- Komunikacja w organizacji szkolnej
- Akademia świadomego przywództwa

### **JAK CIEKAWIE I PRAKTYCZNIE UCZYĆ TREŚCI EKONOMICZNYCH?**

Wykład. **Fundacja GPW.** Wiedza finansowa Polaków – jaki jest jej poziom i dlaczego, konieczne są zmiany? Prezentacja wybranych wyników badań nt. poziomu wiedzy finansowej Polaków i wnioski, jakie z nich płyną dla edukatorów. Edukacja ekonomiczna w praktyce – jak to robimy w Fundacji GPW? Przedstawienie oferty bezpłatnych projektów dla nauczycieli i uczniów oraz bazy materiałów dydaktycznych.

Rok Edukacji Ekonomicznej 2024 – jak stać się częścią ogólnopolskiej inicjatywy uchwalonej przez Senat RP?

### **EFEKT W 45 MIN. JAK WYKORZYSTAĆ TYPY INTELIGENCJI DO WYBORU ODPOWIEDNIEJ SZKOŁY.**

Warsztat partnera konferencji. **Renata Dankowska,** PROGRA. Poznaj najnowszą metodę wykorzystania dominujących typów inteligencji do dokonywania wyborów szkoły i zawodu. Zapraszamy wszystkich dyrektorów, wychowawców, doradców zawodowych i nauczycieli.

**Renata Dankowska.** Współzałożycielka i Prezes Zarządu firmy PROGRA Sp. z o.o., w której od 21 lat tworzy oprogramowanie i publikacje, aby wesprzeć doradców zawodowych, wychowawców, psychologów profesjonalnymi narzędziami pracy. Członek Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej, członek Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP. Praktyk w zakresie tworzenia nowoczesnych pomocy, programów komputerowych w dziedzinie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Współpracuje m.in. z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku, Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży w Poznaniu.



### **ARYTMETYKA MENTALNA JAKO ODPOWIEDŹ NA PROBLEMY SZKOLNE?**

Wykład. **Abakus Europe**. Arytmetyka mentalna, znana od 2000 lat (Chiny, Japonia), prowadzi do intensywnego rozwoju obu półkul mózgowych, intensywnego rozwoju pamięci wizualnej i słuchowej, ulepsza proces myślowy, rozwija kreatywne i nieszablonowe myślenie, pomaga osiągnąć lepsze wyniki w nauce i ułatwia naukę języków obcych.

Arytmetyka mentalna obecna jest już w ponad 100 szkołach i przedszkolach w Polsce (publicznych i niepublicznych). Przeznaczona jest dla dzieci od 5 do 14 roku życia. Od 2024 r. wprowadziliśmy również program przygotowawczy dla dzieci 3-4 letnich.

Nasze zajęcia odpowiadają na poniższe zagadnienia:

- Co to jest arytmetyka mentalna?
- Arytmetyka mentalna – dlaczego łatwiej się skupić?
- Arytmetyka mentalna – ciekawy sposób na zaangażowanie dziecka w matematykę oraz inne przedmioty.
- Arytmetyka mentalna a dzieci ze specjalnymi potrzebami.

### **ARYTMETYKA MENTALNA – PRAKTYKA**

Warsztaty. **Abakus Europe**. Uczestnicy warsztatów będą mieli okazję wziąć udział w przykładowej lekcji z arytmetyki mentalnej. Dostaną liczydła, będą uczyli się liczyć, wykonywali ćwiczenia z BrainFitness, uczestniczyli w przygotowanych przez nas grach i zabawach. Na koniec będą mogli sprawdzić swoje umiejętności. Poznają od strony praktycznej czym jest arytmetyka mentalna i czy warto wprowadzić ją do swoich placówek.

Zapraszamy do odwiedzenia naszego stoiska!

### **WYKORZYSTANIE TRENAŻERA STRZELECKIEGO SMART TARGET W ZAJĘCIACH EDB (EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA)**

Prezentacja wykorzystania trenażera w szkole. Prezentacja partnera.

### **JAK PRZEPROWADZIĆ DIAGNOZĘ W SZKOLE I WYKORZYSTAĆ JEJ WYNIKI DO PROJEKTOWANIA SKUTECZNYCH PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH?**

Prof. **Maria Deptuła, dr Wioletta Junik, Karina Porębska**, Diagmatic. [2x]. Jak przeprowadzić diagnozę w szkole i wykorzystać jej wyniki do projektowania skutecznych programów wychowawczo-profilaktycznych? Wykład z dyskusją zawierający praktyczne wskazówki jak na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy przy pomocy systemu Diagmatic obejmującej czynniki chroniące, czynniki ryzyka i zachowania ryzykowne, sformułować adekwatne cele oddziaływać oraz przełożyć je na program wychowawczo-profilaktyczny.

Prowadzące: **prof. dr hab. Maria Deptuła, dr Wioletta Junik, Karina Porębska**. Program warsztatu obejmuje:

1. Pokaz działania systemu Diagmatic do prowadzenia badań w zespołach klasowych, które pozwolą modyfikować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły / zespołu klasowego w celu ograniczenia występowania wybranych zachowań ryzykownych.
2. Dyskusję nad zaletami systemu i trudnościami, jakie dostrzegają uczestnicy w korzystaniu z systemu diagnoz w pracy szkoły.
3. Prezentację wybranych wyników badań przeprowadzonych z wykorzystaniem systemu Diagmatic nad zjawiskiem cyberagresji w klasach VIII w Ostrołęce i jego uwarunkowaniami.
4. Pracę w małych grupach nad przygotowaniem fragmentów programu wychowawczo-profilaktycznego, którego celem będzie ograniczenie występowania zjawiska cyberagresji.
5. Zebranie informacji zwrotnych od uczestników warsztatu.

## **JAK PRZEPROWADZIĆ DIAGNOZĘ W SZKOLE I WYKORZYSTAĆ JEJ WYNIKI DO PROJEKTOWANIA SKUTECZNYCH PROGRAMÓW WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH?**

Wykład z dyskusją zawierający praktyczne wskazówki jak na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy przy pomocy systemu Diagmatic obejmującej czynniki chroniące, czynniki ryzyka i zachowania ryzykowne, sformułować adekwatne cele oddziaływań oraz przełożyć je na program wychowawczo-profilaktyczny.

Prowadzące: **prof. dr hab. Maria Deptuła, dr Wioletta Junik, Karina Porębska**

Program warsztatu obejmuje:

1. Pokaz działania systemu Diagmatic do prowadzenia badań w zespołach klasowych, które pozwolą modyfikować program wychowawczo-profilaktyczny szkoły / zespołu klasowego w celu ograniczenia występowania wybranych zachowań ryzykownych.
2. Dyskusję nad zaletami systemu i trudnościami, jakie dostrzegają uczestnicy w korzystaniu z systemu diagnoz w pracy szkoły.
3. Prezentację wybranych wyników badań przeprowadzonych z wykorzystaniem systemu Diagmatic nad zjawiskiem cyberagresji w klasach VIII w Ostrołęce i jego uwarunkowaniami.
4. Pracę w małych grupach nad przygotowaniem fragmentów programu wychowawczo-profilaktycznego, którego celem będzie ograniczenie występowania zjawiska cyberagresji.
5. Zebranie informacji zwrotnych od uczestników warsztatu.

## **„BŁĘDY SĄ DOWODEM NA TO, ŻE PRÓBOWAŁEŚ” – O STWARZANIU UCZNIOM PRZESTRZENI DO ROZWOJU I BUDOWANIA POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI**

**Anna Mendela**, IN Lektikon. *„Błędy są dowodem na to, że próbowałeś”* Jennifer Lim. Wszyscy popełniamy błędy. Tylko ten się nie myli, kto nic nie robi. A my chcemy, aby nasi uczniowie byli aktywni, kreatywni, przedsiębiorczy... Jak popełnianie błędów przekuć w sukces? Nikt z nas nie lubi przegrywać, porażki bolą, ale trudności i wyzwania to szansa na rozwój i doskonalenie. Uczestnicy szkolenia uświadomią sobie, że nauki wyniesione z błędów, które popełniamy i naprawiamy często są najlepszymi lekcjami. Uczestnicy dowiedzą się, jak pokazać uczniom, że porażki i błędy są częścią życia, są częścią ich drogi do sukcesu, nie są niczym złym. Uczestnicy nauczą się w jaki sposób pokazać uczniom, jak radzić sobie z problemami dbając o ich zdrowie psychiczne. Zgodnie z myślą Elberta Green Hubbarda „Największym błędem, jaki człowiek może popełnić w życiu, jest bać się popełnić błąd”. Daj sobie prawo do błędu. Z odwagą podejmuj nowe działania. Naucz tego swoich uczniów. Zaczynaj od udziału w moim wystąpieniu.

## **SPOSOBY WYKORZYSTANIA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI (AI/SI) W EDUKACJI POKOLENIA ALFA**

**Monika Widulińska** (nauczycielka, trenerka NPDN IN Lektikon). Witajcie, Drodzy Dyrektorzy!

Żyjemy w świecie, gdzie sztuczna inteligencja nie tylko zmienia zasady gry, ale tworzy zupełnie „nowe plansze”. Wyobraźcie sobie świat, w którym SI bierze na swoje barki administracyjne obowiązki, otwierając przed Wami ocean czasu na kreatywne i strategiczne zarządzanie szkołą. W niedalekiej przyszłości każdy nauczyciel będzie miał swoją osobistą sekretarkę, która zajmuje się rutynowymi zadaniami; każdy uczeń będzie miał swojego osobistego nauczyciela AI, który rozumie i dostosowuje się do jego indywidualnego tempa i stylu uczenia się. Pomyślcie o sztucznej inteligencji, jako o zaufanym asystencie, który nie tylko zarządza harmonogramem szkoły, ale i przewiduje przyszłe wyzwania oraz proponuje rozwiązania na wiele codziennych problemów. Fascynujące ... i niepokojące, prawda? Jak wykorzystywać AI i mieć nad nią kontrolę? Zapraszamy na wystąpienie, które pomoże Wam w sposób przemyślany wejść w świat sztucznej inteligencji i wykorzystać ją do rozwoju jakości edukacji w Waszej szkole.

## **"JAK WYKORZYSTAĆ TRENING UWAŻNOŚCI (MINDFULNESS) I NEUROPLASTYCZNOŚĆ MÓZGU W BUDOWANIU ODPORNOŚCI PSYCHICZNEJ I PRZECIWDZIAŁANIU WYPALENIU ZAWODOWEMU NAUCZYCIELI"**

**Radosław Świergosz, Agnieszka Jaremska** (terapeutka, trenerka mindfulness, trenerka NPDP IN Lektikon)

Szanowni Dyrektorzy, jeśli widzicie zjawisko wypalenia zawodowego w swojej Radzie Pedagogicznej, sami czujecie, że wasza odporność psychiczna spada, to spotkanie jest właśnie dla Was. Serdecznie zapraszamy do spędzenia z nami wyjątkowego czasu, który pokaże jak zmieniać swoje nawyki i myślenie. Instytut Nauki Lektikon zaprasza na wyjątkowe spotkanie dwójki trenerów, którzy mają ogromne doświadczenie w pracy z drugim człowiekiem w obszarze odporności psychicznej, wypalenia zawodowego czy też radzenia sobie ze stresem. Radosław Świergosz weźmie pod lupę zjawisko wypalenia zawodowego, które staje się obecnie jednym z największych wyzwań w pracy dyrektora i nauczyciela.

Nasi prowadzący pokażą jak w sposób świadomy rozpocząć proces budowania odporności psychicznej w oparciu o neuroplastyczność, czyli zdolność naszego układu nerwowego do naprawy, poprzez budowanie nowych połączeń neuronalnych. Dzięki udziałowi w spotkaniu, dowiecie się Państwo, jak rozwijać zdolność do adaptacji, uczenia się i dostosowywania do nowych sytuacji. Agnieszka Jaremska przećwiczy wraz z uczestnikami wybrane techniki mindfulness (trening uważności), które są niezbędne do utrzymania równowagi w dzisiejszym świecie, zarówno w życiu osobistym jak i zawodowym.

Warto odkryć korzyści, jakie płyną z umiejętności kontrolowania swojego umysłu, zwiększać swoją produktywność, redukować negatywne myśli, a przede wszystkim budować pozytywne nastawienie.

## **PRAKTYCZNE SPOSOBY REAGOWANIA NA NADMIERNE OBCIĄŻENIE W PRACY DYREKTORA – TRENING MENTALNY**

**Anna Ryszka, Jakub Lewandowski** (trener mentalny reprezentacji Amp Futbolu). Instytut Nauki Lektikon zaprasza na wyjątkowe spotkanie z niesamowitym człowiekiem, jakim jest Jakub Lewandowski trener mentalny Reprezentacji Polski AMP Futbol, wieloletni trener w biznesie i edukacji, wykładowca oraz założyciel firmy Pasja Grupa Dobrych Trenerów. Śmiało można powiedzieć, że Kuba na zarządzaniu zna się jak mało kto i w wyjątkowy sposób łączy ten obszar z doświadczeniami, które zdobywał w sporcie. Smaczku dodaje fakt, że rozmowę z nim poprowadzi Anna Ryszka, wicedyrektor IN Lektikon, dla której nasz rozmówca jest mentorem i człowiekiem, który potrafi łączyć wiele aktywności zawodowych, a jeśli coś robi to zawsze angażuje się na 200 %.

Zapraszamy na inspirującą rozmowę o tym, jak radzić sobie z nadmiernym obciążeniem w pracy dyrektora i nie zwariować. Nasz gość w oparciu o swoje doświadczenia opowie jak można budować swoją siłę zgodnie z mocnym przesłaniem drużyny AMP Futbol „...że nie liczy się to co masz w nogach, ale to co jest w głowie”. Skupimy się na sile oddziaływania treningu mentalnego i możliwościach jego wykorzystania w budowaniu własnej odporności psychicznej w pracy dyrektora

## **O „PONOSZENIU SUKCESÓW I ODNOSZENIU PORAŹEK”, JAK BUDOWAĆ SWOJĄ SIŁĘ NA TRUDNYCH DOŚWIADCZENIACH?**

**Tomasz Chudziński, Marek Kamiński** (polarnik). Instytut Nauki Lektikon zaprasza na wyjątkowe spotkanie z Markiem Kamińskim i i założoną przez niego Fundacją. Skupimy się na budowaniu odporności psychicznej w oparciu o trudne doświadczenia. Będzie to spotkanie poprowadzone przez Tomka Chudzińskiego - współtwórcę programu Life Plan Academy - oraz online dołączy do spotkania sam Marek Kamiński, który na bazie swoich doświadczeń polarnika odpowie na pytanie, czy zawsze najważniejszy jest cel i jakie znaczenie ma droga którą do niego zmierzamy. Pojawią się również praktyczne wskazówki, jak zamieniać mechanizmy przetrwania w mechanizmy prowadzące do szczęścia. Uczestnicy tego spotkania dowiedzą się nie tylko jak przetrwać w trudnych sytuacjach ale - przede wszystkim - jak dotrzeć na „własny biegun”. Brzmi inspirująco? ZAPRASZAMY!

## **ASERTYWNOŚĆ DYREKTORA - WYZWANIE W RELACJI Z INNYMI, CZY W RELACJI ZE SOBĄ.**

Dla jednych sztuka mówienia „Nie”. Dla innych umiejętność stawianie granic. Asertywność. Czym jest i jak ją wykorzystać do budowania dobrych relacji z innymi oraz z samym sobą. Jak odróżnić asertywność od innych rodzajów zachowań. Prowadzący: **Wojciech Brania**, Instytut Nauki Lektikon.

## **FEEDBACK CZYLI INFORMACJA ZWROTNA JAKO ELEMENT BUDOWANIA SKUTECZNEGO ZESPOŁU**

Seminarium, **Alicja Kapcia**, OSKKO. Co to jest konstruktywna informacja zwrotna? Jak dawać i przyjmować informację zwrotną, metody i techniki. Co to jest negatywna informacja zwrotna? Jak wykorzystać feedback do budowania efektywnego zespołu i zapobiegania występowaniu dysfunkcji w pracy zespołowej?

## **CZY DYREKTOR UBIERA SIĘ U PRADY?**

Warsztat. **Magdalena Mazur**. Wybierając rano kolor koszuli czy krawata, spódniczki lub szminki, zastanawiasz się jak Twój ubiór wpłynie na efektywność spotkania, rozmowy? Rekrutujesz pracownika, prowadzisz spotkanie, a Twój klient przychodzi w naciągniętym podkoszulkulub nieświeżej bluzie, albo co gorsze ma brud pod paznokciami? Badania wskazują, że podczas poznawania innych, ich osobowości najczęściej kierujemy się wyglądem, nie tylko tym fizycznym, ale także stylem ubioru.

Warsztat będzie dotyczył treningu umiejętności związanych z wizerunkiem i wyglądem jako dopełnieniem sukcesu i pozytywnego wpływu na przebieg relacji. Rozważymy, kiedy strój formalny, kiedy mniej formalny, i jak to pomaga w budowaniu relacji i podkreślaniu spójności w działaniu oraz wpływa na efektywność w pracy dyrektora. Jak dobierać kolory, jaki styl podkreśla naszą osobowość i ułatwią budowanie relacji. Na zakończenie uzupełnimy szafę dyrektorki/dyrektora.

## **KONCERT ZESPOŁU RAZ, DWA, TRZY – „WAŻNE PIOSENKI”**

W sobotni wieczór zapraszamy Uczestników na - jak zwykle - niezwykły koncert. „Ten koncert to muzyczna podróż po muzycznym świecie zespołu. Adam Nowak na tle ważnych piosenek snuje opowieść o życiu, miłości, zakamarkach ludzkiej duszy – przygląda się naszym przywarom, zadaje pytania o sens życia, mocuje się z wiarą i niewiarą. Koncert ma charakter przekrojowy – zespół gra wybrane piosenki ze wszystkich albumów studyjnych”.

**Raz Dwa Trzy.** „Zespół, który od lat udowadnia, że można podążać własną drogą, trzymać się własnych pomysłów i estetyki a przy tym osiągnąć popularność, cieszyć się ogromną atencją fanów i nieustającą życzliwością krytyków. Karierę zaczynał na Studenckim Festiwalu Piosenki w Krakowie. Nierzadko wymieniany, jako zespół rockowy - wszak występował w Jarocinie. Sympatycy, fani i wielbiciel Raz Dwa Trzy kochają Adama Nowaka i jego zespół za senne bosanowy, kojące rytmy reggaeowe, miękko otulające dźwięki gitar, akordeonu i kontrabas. Bogactwo instrumentów, technicznie doskonałe aranżacje, pełna pasja tworzenia i grania to znaki firmowe zespołu. Teksty Adama Nowaka są kunsztownie skonstruowanymi opowieściami z głębokim przesłaniem. Filozoficzne kapsułki, które chce się połknąć, by poszerzyć świadomość. Adam Nowak nie boi się pytań o rzeczy trudne i ostateczne. Jego liryka porusza i pozostaje w słuchacz. Raz Dwa Trzy to zjawisko. Fenomen”.

## **WALNE ZEBRANIE CZŁONKÓW STOWARZYSZENIA.**

**Tylko Członkowie OSKKO.** W niedzielę, **3 marca 2024 r., o godz. 11:30**, w miejscu Konferencji – Hotel Metropol, Kraków ul. Orzechowa 11, o godz. 11:30 odbędzie się Walne Zebranie Członków OSKKO.

W programie:

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2023.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.



**OSKKO**

## **XX Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty**

OSKKO, 1-3.03.2024 r. [www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2024/](http://www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2024/)

- Wybory Zarządu Stowarzyszenia.
- Wybory Komisji Rewizyjnej Stowarzyszenia.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty.  
Plan działań na 2024 r.

-----

\*Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: [marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl), tel. 513 057 830.