

PROGRAM XIX KONFERENCJI OSKKO

OSKKO, Kraków, 3-5.03.2023

Ramy czasowe Konferencji:

Piątek, 3.03.2023: Hotel Metropolo, ul. Orzechowa 11: godz. 14:30 - otwarcie Konferencji, 15:05–18:00 - wykłady, 18:00-19:20 – kolacja. Klub Studio: 19:30 – przybycie uczestników, 20:20 - KONCERT

Sobota, 4.03.2023: Hotel Metropolo: godz. 9:00-19:00 – wykłady, zajęcia, godz. 19:00 – kolacja

Niedziela, 5.03.2023: Hotel Metropolo: godz. 9:00-10:30 - na indywidualne konsultacje z ekspertami ws. prawa oświatowego, powtórzenie niektórych wykładów z pierwszych 2 dni, godz. 10:30 – przerwa na kawę, godz. 11:00-12:00 – podsumowanie i zakończenie Konferencji.

STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 27 LUTEGO 2023 R.

DEBATA KONFERENCJI: CZY MARNUJEMY CZAS UCZNIÓW I ZASOBY EDUKACJI? CZEGO NIE/POWINNIŚMY UCZYĆ?

Trwa dyskusja nad przeciążeniem uczniów i szkoły, a jednak ciągle pojawiają się pomysły na nowe przedmioty i treści. Jak to zmienić? Porozmawiamy o sensie pracy uczniów i nauczycieli, o tym czy powinniśmy zmienić zasady. Czego i jak uczyć? Jaki na to wpływ ma dyrektor, a jaki - system? Jaki może być związek wyników, ocen z sukcesem młodych?

OSKKO podejmie w tej sprawie swoje badania i będzie promować kierunki zmian polityki oświatowej. Dyskusja potoczy się dwójako:

1. Co możemy zmienić w ramach obecnego systemu? Podstawy programowe, sposoby uczenia/się, ocenianie itd.
2. Jak zmienić system? Co ocalić we współczesnej szkole, jakie są wartości, z których nie można zrezygnować, czego moglibyśmy oszczędzić uczniowi?

Zagadnienia do dyskusji - każde opatry (5-min) wstępem zaproszony wykładowca

1. Czy uczyć jak się uczyć? Przykład praktyki: Małgorzata i Zuzanna Taraszkiewicz.
2. Czy umiemy być wychowawcami? Przykład praktyki: Karolina Kozak
3. Czy wspieramy kompetencje obywatelskie, samorządność? Przykład praktyki: Piotr Sienkiewicz.
4. Czego i jak właściwie uczyć? Czy możemy to rozpoznać i zmienić? Przykład praktyki: Dorota Kujawa-Weinke
5. Projekt - wielki przegrany podstaw programowych i szkolnej praktyki? Głos krytyczny: Małgorzata Wojnarowska
6. Ocenianie, sprawdzanie, egzaminowanie. Głos ws. sztuki oceniania: Gabriela Olszowska

Pytania do zaproszonych uczniów:

1. Czy chcesz się odnieść do powyższych 6 zagadnień, właściwie pytań, które zadali sobie organizatorzy, a może macie swoje postulaty, zupełnie inne pytania niż nasze? Krótko - możecie do 1,2 zagadnień coś nam dodać. Czas – do ustalenia.
2. Jaki jest związek między szkołą, a Twoim rozwojem? Po co ci szkoła, co potrafi dać, a co tak naprawdę osiągasz sam/a? A może: co ci szkoła odbiera?
3. Czy widzisz potrzebę innego podzielenia czasu i wysiłku poświęconego na edukację szkolną, niż robi się to teraz? Co w tej sprawie byś zmienił/a?

Co po dyskusji?

Sądymy, że OSKKO powinno zaproponować swoje stanowisko ws. zadań szkoły. Chcemy wypowiedzieć się w sprawie powyżej zadanych sobie pytań, znając głosy krytyki wobec podstaw programowych przedmiotów, być może niewłaściwego obciążenia niewłaściwymi zadaniami - zarówno uczniów, jak i nauczycieli.

- Może (jak?) powinniśmy odejść od wielu szczegółowych wymagań na rzecz wiadomości i kompetencji ważnych.
- Może powinniśmy rozdzielić to co podstawowe i potrzebne wszystkim od tego, co mogłoby być interesującym rozszerzeniem - wyborem poszczególnych uczniów?
- Może (jakim kosztem?) zapewnić wreszcie czas na sprawy wychowawcze, osobiste wsparcie uczniów w ich trudnych sprawach, na poznanie tych ludzi?

Zwracamy uwagę, że są ważne granice zmian - trzeba: zapewnić dobry trening intelektualny, niezbędne wiadomości, kompetencje, dać szanse edukacyjne wykluczonym, rozbudować funkcje opiekuńcze szkoły.

PROJEKT SHIP – OBRAZ WSPÓŁCZESNEGO DYREKTORA/DYREKTORKI POLSKIEJ SZKOŁY

Wykład, dyskusja, **Roman Dorczak** Uniwersytet Jagielloński, **Jacek Pyżalski** Uniwersytet im. A. Mickiewicza w Poznaniu. „Podczas spotkania przedstawimy Państwu wstępne założenia ambitnego projektu badawczego, który chcemy zrealizować wraz z OSKKO. Projekt ma na celu odpowiedzieć na pytanie kim są i jak funkcjonują osoby pełniące rolę dyrektora/dyrektorki w polskich szkołach publicznych (na tym etapie tak planujemy naszą grupę badaną). Przedstawimy Państwu zespół badawczy, uzasadnienie badań, ich potencjalne korzyści i zagrożenia z nich płynące oraz wstępny zakres zagadnień, które chcemy badać i założenia metodologiczne.

Będziemy także chcieli Państwa zaprosić do dyskusji nad tą koncepcją (bo planujemy ją jeszcze dopracować) oraz zaprosić Państwa do współudziału w badaniach.

JAK WSPIERAĆ POCZUCIE SPRAWCZOŚCI I ADEKWATNĄ SAMOOCENĘ DZIECI I MŁODZIEŻY?

Wykład. **Tomasz Bilicki**, <http://www.inicjatywarestart.pl> Jak wspierać poczucie sprawczości oraz adekwatną samoocenę dzieci i młodzieży - perspektywa nauczyciela i psychoterapeuty. Czasami narzekamy: oni są bez ambicji, motywacji, odpowiedzialności za swoją przyszłość. Podczas spotkania spojrzymy na postawy dzieci i młodzieży z punktu widzenia psychologii konstruktów osobistych i prawd emocjonalnych. Szkoła nie jest ośrodkiem psychoterapii, ale czy możemy zrobić coś dla uczennic i uczniów, aby ich sprawczość i poczucie własnej wartości wzrosły?

Tomasz Bilicki - pedagog, psychoterapeuta (1. stopień referencyjny), psychotraumatolog, interwent kryzysowy oraz nauczyciel. Ukończył studia podyplomowe m.in. z psychologii motywacji (Uniwersytet SWPS) i psychotraumatologii (Uniwersytet Gdański) oraz kilkanaście godzin szkoleń w zakresie wsparcia i terapii. Absolwent amerykańskiego programu szkoleniowego ICISF w modelu indywidualnej i grupowej interwencji kryzysowej CISM, zalecanego przez ONZ. Szkolił się także na Uniwersytecie w Nowym Jorku, Utrechcie i Harvarda. Pracuje m.in. w punkcie interwencji kryzysowej, ośrodka opieki psychologiczno-psychoterapeutycznej (1. stopień referencyjny), telefonie zaufania dla dzieci i młodzieży. Kontakt: <http://www.inicjatywarestart.pl> Tomasz Bilicki. Psychoterapeuta, psychotraumatolog, certyfikowany interwent kryzysowy, kontakt@tomaszbilicki.pl

PAŃSTWOWA INSPEKCJA PRACY W SZKOLE – WYNAGRODZENIA, FUNDUSZ SOCJALNY.

Punkt obowiązkowy - seminarium prowadzone przez doświadczonego inspektora PIP kontrolującego szkoły. **W tym roku szczególnie** uwzględnimy tematykę: **wynagrodzeń, dodatków oraz fundusz socjalny.**

Jak co roku, odpowiemy na liczne, nurtujące dyrektorów pytania. [2x]

AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Wykład. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. Stały punkt OSKKO – „Wokół prawa oświatowego, czyli jak się odnaleźć w gąszczu przepisów prawa obowiązującego w oświacie.”

Na podstawie zaktualizowanej *Nawigacji oświatowej* autorki wskazane zostaną kwestie, które skutkują, dla dyrektora szkoły i placówki nowymi/zmienionymi zadaniami, obowiązkami i kompetencjami wynikającymi

zarówno z przepisów prawa oświatowego, jak i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach organizacji i funkcjonowania jednostek oświatowych.

CO SZTUCZNA INTELIGENCJA (Z)ROBI Z EDUKACJĄ? – KILKA NIEOCZYWISTYCH MYŚLI.

Wykład, prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. "Różne rzeczy słyszymy o sztucznej inteligencji i jej roli w edukacji. Wiele jest wypowiedzi pełnych emocji o dużym natężeniu. Warto zatem spojrzeć na te kwestie z dystansem i zastanowić się nie tylko nad tym co sztuczna inteligencja (z)robi z edukacją ale także nad tym co my, jako edukatorzy/edukatorki z nią zrobimy".

CZY UCZENIE GŁĘBOKIE (DEEP LEARNING) ZMIENI EDUKACJĘ?

Wykład Partnera Głównego, **Jacek Różycki**, prezes Zarządu VULCAN Sp. z o.o.

RUCH KADROWY - REPETYTORIUM DLA DYREKTORÓW SZKÓŁ

Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty zaprasza na szkolenie narzędziowe dla praktyków zarządzania oświatą, które poprowadzą: **Izabela Leśniewska i Ryszard Sikora**.

Poruszymy m in. zagadnienia:

- Regulacje prawne dotyczące ruchu kadrowego, wynikające z planowania pracy na rok szkolny 2023/23, zmian stanowisk pracy itd.
- Zwalnianie i zatrudnianie pracowników

Przewidujemy czas na pytania. Zagadnienia z tego spotkania znajdują się też w programie pracy stolików eksperckich w niedzielę 5 marca.

OCENIANIE. OD PRZEPISÓW DO SZTUKI.

Konwersatorium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Analiza przepisów od strony koncepcji oceniania. Język oceniania i nieuprawnione praktyki. Kazusy. Korekta zapisów w dokumentach. Rozwiązania praktyczne w dzienniku elektronicznym. **Praktyki nieuprawnione w ocenieniu**, folklor szkolny, statut ws oceniania, skala a plusy itd.

Uczestnik:

- rozumie koncepcję oceniania wpisaną w przepisy,
- potrafi skonstruować poprawnie wymagania edukacyjne,
- rozróżnia wymaganie od kryterium, wymagania nieedukacyjne od programowych,
- rozróżnia praktyki uprawnione od nieuprawnionych.

SZKOLNE OCENIANIE. 50 PRAKTYK NARUSZAJĄCYCH PRZEPISY

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Poćwiczysz stosowanie przepisów, pojęć. Rozpoznasz praktyki naruszające przepisy i koncepcję oceniania w nie wpisaną

SZKOLENIE ZUS DLA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI

Wykład. **Grażyna Mleko**, wieloletni inspektor, kierownik Inspektoratu ZUS. Spotkanie ze specjalistką w zakresie spraw ZUS dla nauczycieli - **uprawnienia do emerytury, świadczenia emerytalne, świadczenia kompensacyjne** etc.

Prowadząca wyjaśni jak należy ubiegać się o emeryturę powszechną, emeryturę nauczycielską, czy nauczycielskie świadczenie kompensacyjne. Wskaże warunki jakie należy spełnić, w tym istotne kwestie dotyczące sposobu dokumentowania stażu pracy oraz okoliczności, które są zaliczane do stażu pracy przy ubieganiu się o świadczenia emerytalne. Omówi różnice jakie występują w konkretnej opcji, przybliży sytuację w jakiej będzie korzystający z danego świadczenia, szczególnie w kontekście

terminu uzyskania świadczenia oraz sytuacji jaką będzie miał w przypadku podjęcia zatrudnienia. Odpowie na pytania uczestników spotkania.

MISTRZ YODA – CZYLI KTO TO JEST MENTOR?

Krzysztof Durnaś. Mentor, tutor czy coach? Kto dla kogo? Dla kogo mentor, dla kogo tutor? Czy zmiana nazewnictwa pełnionych funkcji spowoduje zmianę jakościową? Jeżeli będziemy tego chcieli to tak. Kim jest mentor i tutor? Czy każdy się do tego nadaje? Jak wybierać szkolnych mentorów i korzystać z zasobów, które są w każdej radzie pedagogicznej. Skąd wziął się mentoring i czy dzisiaj mit „podróży bohatera” sprawdzi się w szkole. O roli mentora i tutora, narzędziach przydatnych w rozwoju nauczycieli i uczniów, sposobie rozmowy opartej na dialogu motywującym. O tym, czy w ten sposób możemy obudzić sprawczość w działaniu i podnieść samoocenę nauczyciela i ucznia. Niech moc będzie z Wami.

Krzysztof Durnaś – pedagog, trener rozwoju osobistego, interwent kryzysowy, terapeuta w nurcie TSR, konsultant badania odporności psychicznej MTQPlus oraz MindSonar, trener TUS, współautor programu treningu umiejętności społecznych kakTUS dla nastolatków i treningu regulacji emocji. Ukończył studia z psychologii motywacji na SWPS w Warszawie, studia z coachingu oraz kilkaset godzin szkoleń z zakresu pomocy psychologicznej, wspierania innych w rozwoju, rozwiązywania problemów nastolatków i dorosłych. Do września 2022 dyrektor szkoły. Współpracuje jako wykładowca z Uniwersytetem Łódzkim, Wyższą Szkołą Europejską w Krakowie.

OD MOTYWU DO AKCJI, CZYLI JAK SPRAWIĆ, ABY CHCIAŁO SIĘ CHIEĆ.

Bożena Będzińska-Wosik. W każdej szkole słowo motywacja codziennie odmienia się przez wszystkie przypadki. Dyrektor wciąż poszukuje najlepszych sposobów motywowania nauczycieli, ci zaś dwoją się i troją, aby skutecznie motywować Uczennice i Uczniów. Wreszcie my sami każdego dnia poszukujemy motywacji do lepszej pracy. W dzisiejszym, bardzo trudnym dla środowiska szkolnego czasie potrzeba dużych zdolności/umiejętności motywowania innych, aby sprostać trudnym wyzwaniom. Poszukajmy skutecznych metod motywowania.

Bożena Będzińska-Wosik – dyrektor Szkoły Podstawowej nr 81 im. Bohaterskich Dzieci Łodzi w Łodzi, pierwszej w Polsce publicznej budzącej się szkoły. Entuzjastka zmian. Wielbicielka myśli Janusza Korczaka. Nieustannie poszukuje innowacyjnych rozwiązań w zarządzaniu motywacją.

JAK ANGAŻOWAĆ UCZNIÓW W PROCES UCZENIA SIĘ I SAMOOCENY? - DOŚWIADCZENIA PRZYRODNIKA

Ewa Morzyszek-Banaszczyk. Praca wg koncepcji C.Freineta inspirująca do planowania przez uczniów procesu uczenia się i samooceny. Zdobywanie Sprawności, prezentacje i referaty oraz aktywizujące techniki pracy wraz z dokumentowaniem własnych działań.

Ewa Morzyszek-Banaszczyk - dyrektor freinetowskiego Publicznego Przedszkola Kameleon w Pabianicach i wieloletni dyrektor SP137 w Łodzi, nauczyciel przyrody, geografii i biologii. Animator pedagogiki Celestyna Freineta w praktyce. Propagator praw dziecka i autonomicznej szkoły publicznej.

JAK ZORGANIZOWAĆ DOBRZE DZIAŁAJĄCY SEKRETARIAT.

Seminarium OSKKO, **Izabela Leśniewska**, OSKKO. Sekretariat szkoły – prawo i praktyka. Szkolenie narzędziowe dla praktyków zarządzania oświatą – początkujących i zaawansowanych. Prowadzące pokażą praktykę prowadzenia sekretariatu odnosząc się zarówno do przepisów jak i doświadczeń konkretnej placówki. Zagadnienia poruszane w trakcie spotkania to m.in.:

- Kompetencje osoby/osób pracujących w sekretariacie,
- Przykładowe zadania przypisane do obowiązków sekretariatu,
- Komunikacja sekretariatu z różnymi podmiotami, w tym tzw. „trudny” interesant,
- Zarządzanie korespondencją,

- Klasyfikacja (JRWA) i archiwizacja dokumentów,
- Skargi i wnioski,
- Dokumentacja pracownicza, w tym teczki akt osobowych, grafiki pracy pracowników obsługi, ewidencjonowanie czasu pracy,
- Sprawozdawczość,
- Zabezpieczanie dokumentacji, ochrona danych, dyskrecja, tajemnica załatwianych spraw,
- Sekretariat a dokumentacja przebiegu nauczania,
- Odpowiedzialność sekretarza szkoły.

Omówimy dokumenty, m.in. zakresy obowiązków, w tym sekretarza szkoły, decyzja w sprawie nauczania indywidualnego, zwolnienia z wf, rejestr wyjść, umowy o pracę do uzupełnienia i uzupełnione, informacja o przyznaniu określonych składników wynagrodzenia.

NIE TAKI DIABEŁ STRASZNY, CZYLI JAK ODCZAROWAĆ MITY, PRZEŁAMAĆ STEREOTYPY O WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI.

Seminarium. **Katarzyna Głowik-Jamróż**, OSKKO. Pierwsze spotkania (nie zebrania!), porady, wskazówki, przykłady prezentacji. Szczypta manipulacji i nieco prowokacji we wzajemnych relacjach.

Katarzyna Głowik-Jamróż. Pedagog, nauczyciel, od 2002 roku pełniąc funkcję dyrektora Przedszkola nr 56 „Niezapominajka” we Wrocławiu. Absolwentka Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Współautorka Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Aniołkowe Granie” wspierającego ideę pieczy zastępczej. Autorka kilku innowacji pedagogicznych i wielu projektów edukacyjnych. Członek OSKKO od 2003 roku.

JAK ORGANIZOWAĆ ŻYWIENIE W PRZEDSZKOLU/SZKOLE. PRAKTYKA I PRAWO.

Seminarium OSKKO, **Anna Zabielska**, OSKKO. Szkolenie narzędziowe dla praktyków zarządzania oświatą. Obowiązki dyrektorów w zakresie żywienia zbiorowego w przedszkolu. Odpowiedzialność za jakość żywienia oraz obowiązująca dokumentacja. Spotkanie i wymiana doświadczeń z praktykami. Zagadnienia:

- Podstawowe akty prawne w tym Rozporządzenie Ministra Zdrowia z 26 lipca 2016 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz.U. z 2016 r. poz. 1154)
- Własna kuchnia w przedszkolu – na co zwrócić uwagę.
- Współpraca z firmą cateringową – na co zwrócić uwagę.
- Zasady Dobrej Praktyki Higienicznej (GHP) i Dobrej Praktyki Produkcyjnej (GMP) .
- Kontrola wewnętrzna i zewnętrzna organizacji żywienia.
- Jak rozmawiać o żywieniu w przedszkolu z rodzicami podopiecznych?
- ... i wiele innych.

WARSZTATY DLA SAMORZĄDÓW. SPOTKANIE KONSULTACYJNE.

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO. Zagadnienia – uzgadniane są przez prowadzącą z uczestnikami.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. **W niedzielę**, 5 marca, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Planowana tematyka stolików – m.in.:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.

- Wychowanie przedszkolne. Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- Nadzór pedagogiczny.
- Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.
- Awans zawodowy nauczycieli.

ROZMOWA O PROBLEMACH PRZEDSZKOLI. POZNAJEMY SIĘ.

Prowadzi: **Anna Zabielska, Małgorzata Stastny**, OSKKO. "Edukacja przedszkolna jest fundamentem systemu oświaty. Pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin o niskim kapitale społecznym. Rozwija kompetencje kluczowe, tak istotne dla dobrego funkcjonowania w życiu dorosłym. Poprawia funkcjonowanie społeczne i ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności w szkole".

Tymczasem mamy do czynienia z pogorszeniem sytuacji przedszkoli i nauczycieli przedszkoli. Z tego powodu stałym zjawiskiem są wakaty w przedszkolach. Nauczycielki odchodzą do szkół i prywatnych placówek opieki nad dziećmi. Coraz większe są oczekiwania rodziców i coraz silniejsze są naciski na przedszkola. Skutkiem tej polityki stało się załamanie tendencji do upowszechniania edukacji przedszkolnej. Podejmiemy dyskusję nad tą niepokojącą sytuacją, zaproponujemy środki zaradcze i sposoby dotarcia do opinii publicznej i rządzących.

JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO KONKURSU NA STANOWISKO DYREKTORA PRZEDSZKOLA.

Anna Zabielska, OSKKO. Zajmiemy się m.in. następującymi zagadnieniami:

- Na co zwrócić uwagę przy pisaniu koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola?
- Jak napisać uzasadnienie?
- Co to jest życiorys zawodowy?
- Jak zachować się w trakcie rozmowy przed komisją konkursową?
- Jakich zachowań unikać?
- Jaką wiedzę powinni posiadać kandydaci?
- Czy jest jedna, złota rada dla przystępujących do konkursu?

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się jak przygotować się do konkursu, jak uporządkować dokumenty i co robić, aby nie spotkała ich odmowa dopuszczenia do postępowania konkursowego. Poznają zasady wystąpień publicznych oraz sposób odpowiedniego zaprezentowania swojej koncepcji przed komisją konkursową. Zostaną dokładnie omówione podstawowe dokumenty konkursowe oraz koncepcja funkcjonowania i rozwoju publicznego przedszkola na podstawie przykładów „z życia wziętych”.

FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DO MOŻLIWOŚCI I POTRZEB UCZNIÓW.

Seminarium, **Alicja Kapcia**, OSKKO. Zajęcia poświęcone następującym zagadnieniom:

- Czym są wymagania edukacyjne i dlaczego musimy je formułować? - formalno-prawne uwarunkowania indywidualizacji procesu kształcenia w szkole;
- Cele i wymagania edukacyjne z zastosowaniem taksonomii;
- Obszary i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych;
- Jak wykorzystać diagnozę pedagogiczną, psychologiczną, opinie z poradni, zalecenia do prawidłowego formułowania dostosowanych wymagań edukacyjnych?
- Ocenianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Jakie są granice dostosowań?

W naszych szkołach, na każdym poziomie edukacji jest co raz więcej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i nadal nic nie wskazuje na to, aby miało ich ubywać. Powodem jest m.in. pandemia i nauczanie zdalne, które wiele rzeczy postawiło „na głowie”. Ale to nie wszystko, mamy uczniów niepełnosprawnych,

przewlekłe chorych, z różnymi, traumatycznymi doświadczeniami, uczniów zagranicznych. I dla nich trzeba zorganizować pomoc w uczeniu się. Lista potrzeb jest długa a odpowiedzialny za organizację pomocy p-p jest dyrektor szkoły.

Uczestnicy zapoznają się z przykładami dobrych praktyk wprost ze szkolnej rzeczywistości.

Alicja Kapcia (OSKKO), wieloletni dyrektor szkoły, członek zarządu OSKKO, doświadczony trener, certyfikowany mentor, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganiu szkół w realizacji projektów rozwojowych. Autorka i współautorka wielu publikacji oświatowych i materiałów szkoleniowych.

STAŚ PYTAŁSKI W SZKOLE, CZYLI RZECZ O MYŚLENIU PYTAJNYM

Tylko dzieci zadają ważne pytania i naprawdę chcą się czegoś dowiedzieć (R. Kapuściński)

Seminarium, **Małgorzata Wojnarowska-Grzebień** (OSKKO). Cała wiedza, którą posiadamy, powstała w wyniku zadawania pytań. Ta umiejętność jest najważniejszym narzędziem intelektualnym człowieka. Wybitni twórcy stawiali pytania, o których nikt wcześniej nie pomyślał. Czy uczymy tego w szkole? Czy wdrażamy uczniów do formułowania dobrych, dociekliwych, wręcz odkrywczych pytań? Lekcje są najczęściej zdominowane pytaniami nauczyciela, a rolą ucznia jest na nie odpowiadać. Tymczasem większość tych pytań jest niższego rzędu – mają charakter faktograficzny, zamknięty. Sami uczniowie z wiekiem coraz mniej pytają. Odważne i odkrywcze pytania uczniów budzą wręcz zaniepokojenie nauczycieli. Dlaczego tak się dzieje i co możemy z tym zrobić? Jak rozwijać myślenie pytajne uczniów?

Małgorzata Wojnarowska-Grzebień (OSKKO) - nauczyciel konsultant w Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli (Ośrodek w Krakowie), autorka programów nauczania nagrodzonych w konkursach MEN i ORE oraz ok. 40 publikacji dla nauczycieli, współpracuje z Ośrodkiem Rozwoju Edukacji jako ekspert i trener.

JAK WPROWADZIĆ METODOLOGIĘ STEAM I DRUKARKĘ 3D W SWOJEJ SZKOLE?

Wykład, **Dariusz Martynowicz**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. [sobota]. Metodologia STEAM wchodzi na naszych oczach dzięki programowi “Laboratoria Przyszłości”. Uczestnicząc w warsztatach ze mną dowiesz się:

- co to jest metodologia STEAM?
- co musi zrobić dyrektor, by zachęcić nauczycieli do stosowania tej metody?
- przegląd najlepszych praktyk.

Uczestnicy otrzymają przegląd najlepszych praktyk edukacyjnych. Każdy dyrektor uczestniczący w warsztatach otrzyma e-book dla swoich polonistów dotyczący edukacji STEAM i drukarki 3D

Dariusz Martynowicz - nauczyciel języka polskiego w Zespole Szkół STO im. Juliusza Słowackiego w Krakowie i Liceum Artes Liberales w Warszawie, edukator, trener. Ukończył podyplomowe studia z zakresu Zarządzania Oświatą i Zarządzania projektami. Właściciel firmy Czas na progres i grupy dla nauczycieli na Facebooku PROGRESOWNIA. Fascynat kreatywności i nowoczesnych technologii. Wpisany na prestiżową listę 100 Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych za szczególnie wkład w podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Wyróżniony nagrodą specjalną w konkursie im. I. Sendlerowej “Za naprawianie świata”. Człowiek Roku 2020 "Gazety Krakowskiej" za sensowne zmiany w polskiej edukacji i pomoc nauczycielom podczas nauki zdalnej. Nauczyciel Roku 2021.

W POSZUKIWANIU NOWEGO SENSU – ROLA WARTOŚCIOWEGO ZARZĄDZANIA SOBĄ, INNYMI ORAZ PLACÓWKĄ, JAKO WARUNEK KONIECZNY W HARMONIZOWANIU NAPIĘĆ.

Zofia Domaradzka-Grochowalska (Psycholog, Superwizor, Coach ICC, ekspert ds. rozwoju personalnego organizacji), **Dorota Tomaszewicz** (dyrektor Placówki Doskonalenia Nauczycieli PDN IMPULS). „W ramach

Modelu Wartościowych Szkół®, którego próbkę miałyśmy okazję prezentować podczas Kongresu OSKKO w Zakopanem, fundamentem rozwojowym jest nasz Kurs Wartościowego Zarządzania®, który mamy już za sobą 9 edycji, z czego 4 dla oświaty polonijnej. To wspaniała podróż rozwojowa kierowana do osób zarządzających w oświacie (dyrektorów, wicedyrektorów i władz samorządowych)”.

INNOWACYJNE ROZWIĄZANIE WSPIERAJĄCE EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ – ROLA DYREKTORA SZKOŁY

Prowadzą: **Dorota Tomaszewicz** - Dyrektor Placówki Doskonalenia Nauczycieli IMPULS www.pdnimpuls.edu.pl oraz gość specjalny. Uczenie się uczniów to temat ciągle aktualny. Stale słyszymy, że nasi uczniowie nie uczą się, nie mają motywacji, rośnie odsetek uczniów z problemami szkolnymi. W takich sytuacjach organizujemy dodatkowe wsparcie, nagradzamy, wysyłamy na korepetycje. Czy zawsze to działa? A może problem tkwi gdzie indziej? A może uczniowie mają swoje, ukryte potrzeby związane z uczeniem się, których nie dostrzegamy na co dzień? Na te i wiele innych pytań odpowiemy podczas spotkania z Koncepcją Unikatowego Kodu Uczenia (się)®. Opowiemy o doświadczeniach dotyczących wprowadzania zmian w szkołach oraz działaniach wspierających nauczycieli w organizacji procesów edukacyjnych. Zapraszamy dyrektorów do poznania rozwiązania, które przyjęte zostało w wielu krajach, a od roku gości także w Polsce.

Na koniec warsztatu zaprosimy uczestników do loterii. Nagroda do wyboru: (1,5h mini warsztat online wprowadzający do Koncepcji Unikatowego Kodu Uczenia (się)® dla zespołu nauczycielskiego; licencja do wykonania badania dla ucznia w wieku 13-17 lat (LSA) wraz z osobistym omówieniem wyniku; 1 licencja do wykonania badania sposobu nauczania (TSA) dla nauczyciela wraz z osobistym omówieniem wyniku.

W POSZUKIWANIU NOWEGO SENSU – ROLA WARTOŚCIOWEGO ZARZĄDZANIA SOBĄ, INNYMI ORAZ PLACÓWKĄ, JAKO WARUNEK KONIECZNY W HARMONIZOWANIU NAPIĘĆ

Zofia Domaradzka-Grochowalska (psycholog, ekspert ds. personalnego rozwoju organizacji, superwizor ICC, www.itrainer.pl) oraz **Dorota Tomaszewicz** - Dyrektor Placówki Doskonalenia Nauczycieli IMPULS (www.pdnimpuls.edu.pl). Celem spotkania jest uświadomienie koniecznych procesowych warunków zarządzania zmianą wobec siebie, innych, a docelowo zarządzaną placówką. Podczas spotkania Uczestnicy przekonają się dlaczego dotychczasowe metody zarządzania często bywają nieskuteczne, a także odkryją nieoczywiste źródło motywacji do zmiany. Poznają możliwości nabycia kompetencji wartościowego zarządzania.

Wśród Uczestników spotkania rozlosowane zostanie bonusowe spotkanie z nauczycielami placówki, którą zarządzają.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI JAKO DOŚWIADCZENIE AKTYWNOŚCI OBYWATELSKIEJ W SZKOLE.

Wykład. **Piotr Sienkiewicz**. Prawo oświatowe wprost wskazuje, że w każdej szkole ma działać (a nie tylko być) samorząd uczniowski. Jak zatem zorganizować pracę samorządu, aby młodzi ludzie faktycznie mieli szansę rozwijać kompetencje obywatelskie? Co zrobić, aby młodzi umieli wyrażać swoje zdanie i byli słuchani? Jak zapewnić uczniom możliwość praktykowania demokracji w codziennym życiu szkoły? Podczas spotkania: dowiesz się, czego powinien uczyć samorząd uczniowski; poznasz ramy prawne działania samorządu uczniowskiego, które wyznaczają zadania i sposób pracy wychowawcy, opiekuna samorządu uczniowskiego oraz dyrektora; dowiesz się, na jakie decyzje i w jakich formach może wpływać samorząd uczniowski; poznasz dobre praktyki samorządów uczniowskich; zastanowisz się, jak motywować uczniów do aktywności w ramach samorządu uczniowskiego.

Piotr Sienkiewicz, wicedyrektor Niepublicznej Szkoły Podstawowej EduLab. Ekspert w zakresie edukacji obywatelskiej. Jest autorem i współautorem koncepcji kilkudziesięciu projektów wspierających aktywność obywatelską młodych ludzi. Jako stały współpracownik Fundacji Civis Polonus pracuje z uczniami oraz nauczycielami w celu wzmocnienia samorządności uczniowskiej. Jest autorem licznych publikacji, scenariuszy lekcji i projektów edukacyjnych poświęconych samorządności

uczniowskiej. Współpracował z Fundacją Uniwersytet Dzieci tworząc jeden z pierwszych w Polsce modeli wdrażania budżetu partycypacyjnego w szkole.

DYREKTORSKIE NARZĘDZIA – CO SZEFE MOŻE ZROBIĆ, ABY NAUCZYCIELE ZA NIM POSZLI.

Seminarium, **Anita Plumińska-Mieloch**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. [2-3x, wszystkie dni]

- motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, czyli o tym na co faktycznie dyrektor ma wpływ,
- mobilizująca komunikacja dyrektor – nauczyciel,
- dyrektorskie narzędzia wspierające rozwój nauczyciela – od przydziału dodatku motywacyjnego, poprzez planowanie pracy metodą open space, aż po pisemną informację zwrotną,
- ocena pracy i awans zawodowy – granice wspierania i motywowania

Anita Plumińska-Mieloch. Wieloletni dyrektor szkoły, dyrektor Wielkopolskiej szkoły Roku, autor artykułów w prasie fachowej poświęconych zarządzaniu placówką, prelegent na konferencjach ogólnopolskich, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli, współautor podręczników do historii, materiałów metodycznych, mentor w Aktywnej Edukacji i Nauczycielskiej Akademii Internetowej. Za swoją pracę otrzymała nagrody Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej, wyróżnienie w konkursach Nauczyciel Roku 2009 i 2018 oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku 2019, członek Superbelfrów RP, profesor oświaty. Wielobielka rekonstrukcji historycznej, autorka scenariuszy filmów i widowisk historycznych.

UCZEŃ LGBTQIA+ W POLSKIEJ SZKOLE. WYZWANIA. KOMUNIKACJA. WSPARCIE.

Łukasz Szeliga, Progresownia [sobota, 13-19]. „Proszę do mnie mówić Alex”, „Nie chcę chodzić do męskiej toalety”, „Chciałabym przyjść na studniówkę z dziewczyną”, „Moje zaimki to ono/jego”. To niektóre ze zdań, które mogą usłyszeć osoby dorosłe pracujące w szkole. Co to jest LGBTQIA+? Czy istnieje społeczność czy społeczności LGBTQ+? Czym jest transpłciowość? Jak komunikować się z Innym, żeby nie naruszać granic drugiej osoby i swoich? Które słowa i wyrażenia zakorzenione w polszczyźnie mogą krzywdzić? Co może zrobić szkoła, żeby w rzeczywistości, a nie jedynie deklaracyjnie być miejscem bezpiecznym psychicznie dla osób uczniowskich i nauczycielskich? To najważniejsze pytania, na które odpowiada Łukasz Szeliga, wskazując konkretne rozwiązania możliwe do wdrożenia w szkole zarówno podstawowej, jak i średniej.

Łukasz Szeliga - Tutor, nauczyciel i edukator, a także spec. ds. komunikacji. Uczy języka polskiego, specjalizując się w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego. Ponadto uczy business management w ramach programu matury międzynarodowej IB DP oraz Cambridge. Pomaga organizacjom oraz osobom prywatnym w zakresie skutecznej komunikacji i budowania wizerunku marki. Pracował m.in. dla Szkoły Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz ISK – jednostki edukacyjnej Ambasady Stanów Zjednoczonych w Polsce. Absolwent UJ i AGH. Współtwórca strategii komunikacji marki ŚDM 2016 w social media. Współautor Akademii Młodego Psychologa. Pomysłodawca i twórca BeCom! - inicjatywy, która łączyła młodzież z ekspertami z branży mediów, komunikacji i technologii. Od 2020 roku prowadzi w Krakowie własną przestrzeń rozwojowo-edukacyjną w duchu podejścia spersonalizowanego. Do tej pory współpracował z przedstawicielami przeszło 60 krajów.

10 RZECZY, KTÓRYCH NAUCZYŁEM SIĘ W AMERYKAŃSKIEJ SZKOLE I KTÓRE WARTO PRZENIEŚĆ NA GRUNT POLSKIEJ EDUKACJI.

Łukasz Szeliga, Progresownia [sobota, 13-19]. „Kilka lat pracy w szkole pod Ambasadą Stanów Zjednoczonych w Polsce nauczyło mnie między innymi, że nie mam problemów, a są wyzwania. Te i inne lekcje, które wyniosłem z pracy z Amerykanami przekazuję dziś polskim dyrektorom i nauczycielom, pokazując, że dobra edukacja zaczyna się nie od drukarki 3D albo nowoczesnej sali lekcyjnej, a od osoby nauczyciela. Na wystąpienie składa się 10 rzeczy- gotowych rozwiązań, które mogą wesprzeć kulturę organizacyjną w Twojej szkole, a Tobie pozwolić wyróżnić się spośród innych szkół na rynku lokalnym”.

FEEDBACK CZYLI EFEKTYWNA INFORMACJA ZWROTNA W SŁUŻBIE MOTYWACJI.

„Niczego dobrego nie można się spodziewać, gdy nie ma informacji zwrotnej”. Steve Armstrong Seminarium, **Alicja Kapcia** (OSKKO). Badania Instytutu Gallupa pokazują, że:

39% pracowników czuje się niedoceniona w pracy;

40% traci zaangażowanie z powodu braku feedbacku;

46% zmotywowanych pracowników dostaje feedback przynajmniej raz w tygodniu.

Wiele osób ma problem z tym, jak powiedzieć drugiej osobie, że zrobiła coś nie tak, jak powinna, albo że coś zaważyła. Jeszcze większa liczba osób ma trudność z przyjęciem słów krytyki dotyczących jej zachowania, postawy czy kompetencji. Nie ma się zresztą czemu dziwić, gdyż często niemal automatycznie utożsamiamy je z krytyką naszej osoby, a nie naszego zachowania.

A co z chwaleniem i docenianiem dobrej pracy? Najczęściej dobrą pracę postrzegamy jako coś oczywistego, niewymagającego komentarza a doceniamy tylko spektakularne sukcesy.

Podczas warsztatu zastanowimy się nad odpowiedziami na pytania:

- Czym jest feedback?
- Po co nam feedback?
- Co to jest konstruktywna informacja zwrotna?
- Jak dawać i przyjmować informację zwrotną?
- Jakie są metody i techniki udzielania informacji zwrotnej?
- Co to jest negatywna informacja zwrotna?
- Jakimi zasadami kierować się udzielając informacji zwrotnej?
- A może FEEDFORWARD?

Zastanowimy się również jak wykorzystać zasady feedbacku w pracy z uczniami aby stymulować ich uczenie się/rozwój.

Czy potrafisz udzielać informacji zwrotnej? Czy chcesz i potrafisz ją przyjmować? Jak feedback pomaga zarządzać swoim rozwojem zawodowym?

Jeśli chcesz uporządkować swoje myślenie na temat skuteczności feedbacku to ten warsztat jest dla Ciebie ☑ Są lepsze i gorsze metody dawania feedbacku ale nie ulega wątpliwości to, że FEEDBACK DZIAŁA.

GRYWALIZACJA W TWOJEJ SZKOLE – TO MOŻLIWE.

Warsztat. **Renata Dankowska**, PROGRA. Wprowadź elementy grywalizacji do lekcji w Twojej szkole. Zwiększ motywację uczniów. Wprowadź innowację do swojej szkoły. Grywalizację można wykorzystać na dowolnym przedmiocie.

Może już w Twojej szkole jest wykorzystywana grywalizacja, a może dopiero chcesz się z nią zapoznać i ją wprowadzić? Przyjdź i wypróbuj na sobie zajęcia grywalizacyjne. Zobaczysz, jak można wprowadzić grywalizację na lekcjach. Wypróbujesz gotowy scenariusz grywalizacji i dowiesz się, jak można przekształcić go we własny. Na warsztatach poczujesz dreszcz emocji związanych z grywalizacją!

Renata Dankowska, Prezes Zarządu PROGRA Sp. z o.o., ekspert ds. doradztwa zawodowego. Jest menadżerem, informatykiem i doradcą zawodowym, pasjonatem doradztwa zawodowego. Związana z branżą doradztwa zawodowego i edukacji od ponad 25 lat. Autor i współautor wielu pomocy do doradztwa zawodowego. m.in. „Labirynt zawodów” dla MEN, „Wyszukiwarka zawodów” dla KOWEZIU. Pomaga szkołom w zorganizowaniu dobrze funkcjonującego doradztwa zawodowego i odkrywaniu potencjału uczniów.

PRACOWNIA SZTUCZNEJ INTELIGENCJI W TWOJEJ SZKOLE.

Sprawdź, jak wykorzystać nowe technologie do kształtowania kompetencji proinnowacyjnych wśród uczniów.

Warsztat Partnera Głównego konferencji – AKTIN www.aktin.pl Weź udział w naszych warsztatach i dowiedz się, jak podczas jednych zajęć połączyć zagadnienia z zakresu robotyki, druku 3D i wirtualnej rzeczywistości. Zainspiruj swoich uczniów i zaszczerp w nich pasję do nowych technologii. Przenieś lekcje w Twojej szkole na nowy, wirtualny poziom. Stwórz kompleksowe Laboratorium Sztucznej Inteligencji na miarę XXI wieku, które będzie sprzyjało kształtowaniu kompetencji przyszłości wśród uczniów. Sprawdź, jak w pełni wykorzystać potencjał sprzętów zakupionych w ramach projektu Laboratoria Przyszłości.

Prowadzący: **Sandra Pawlusińska** – marketing manager/Aktin, **Piotr Mrokwa** – Shape Robotics product manager/Aktin, **Patryk Kryła** – Class VR product manager/Aktin

LEKCJA Z WYKORZYSTANIEM WIELU TECHNOLOGII? TO MOŻLIWE!

Wykład Partnera Głównego konferencji: AKTIN. Dowiedz się jak podczas jednych zajęć połączyć druk 3D, wirtualną rzeczywistość oraz naukę robotyki i programowania – prowadzący: Sandra Pawlusińska – Marketing Manager w AKTIN, Piotr Mrokwa – Fable Product Manager w AKTIN oraz Patryk Kryła – ClassVR Product Manager

w AKTIN. Poznaj sposoby połączenia wielu technologii podczas jednej godziny lekcyjnej. Wykorzystaj druk 3D, wirtualną rzeczywistość i robotykę do przeprowadzenia kompleksowych zajęć. Podczas wykładu powiemy Ci, co zrobić, aby sprzęty zakupione w projekcie Laboratoria Przyszłości zyskały drugie życie. Zaskocz uczniów kreatywną i innowacyjną lekcją, podczas której będą kształtować swoje kompetencje przyszłości.

JAK TECHNOLOGIA 3D ZMIENIA PRZYSZŁOŚĆ I KOMPETENCJE UCZNIÓW?

Seminarium partnera. **Ei System** [sobota]. „Na szczęście jej nie znamy, ale czy jesteśmy w stanie się do niej przygotować? Odpowiedź nie jest jednoznaczna, ponieważ gdybyśmy znali jaka ona będzie część z nas siedziałyby wygodnie w fotelu sprawdzając kupon totolotka. Na podstawie zmieniających się trendów w edukacji i technologii możemy sprawić aby umiejętności takie jak kreatywność, praca zespołowa, krytyczne myślenie ewoluowały wraz ze zmieniającą się technologią. Tak ewoluuje program Laboratoria Przyszłości przenosząc się ze szkół podstawowych do szkół średnich, tak też ewoluuje wsparcie szkół Ei System.

Dziś szkoły podstawowe które zakupiły drukarki 3D o najmniejszym formacie, zaczynają się rozglądać za drukarkami większymi, szybszymi lub wielkogabarytowymi. Dziś nauczycielskie media społecznościowe kipią od pytań i pomysłów, pełne są też inspiracji z zewnątrz z pytaniami dlaczego. Dlaczego drukarka drukuje tak wolno? Dlaczego nie mogę wydrukować dużego przedmiotu? Jak odwzorować istniejący, nie mając umiejętności projektowania? Czy drukarka 3D będzie w przyszłości w każdym domu? Na każde z tych pytań odpowiem podczas prelekcji”.

ROZWIJANIE KOMPETENCJI EMOCJONALNO-SPOŁECZNYCH Z DŁUGOPISAMI 3D

Warsztat, **Zyta Czechowska** [sobota]. 3D w pracy z uczniami w tym ze SPE.

Podczas warsztatu uczestnicy dowiedzą się:

- czym są kompetencje emocjonalno- społeczne i jak je rozwijać u
- wszystkich uczniów,
- poznają sposoby wykorzystania długopisów 3D w procesie tworzenia
- elementów użytecznych do rozwijania kompetencji emocjonalno-
- społecznych takich jak komiksy, animacje czy bajki.
- poznają sposoby na przygotowywanie szablonów do wytworów 3D
- przygotowują emotki za pomocą długopisów 3D,
- poznają sposoby na wykorzystanie wytworów 3D w treningu
- umiejętności społecznych- baza dobrych praktyk

Zyta Czechowska. Nauczycielka Roku 2019. Współautorka książki “Jak nie zgubić dziecka w sieci?”. Właścicielka i dyrektorka Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli- ZytaCzechowskaSpecjalni.pl. Absolwentka UAM

w Poznaniu, na kierunku pedagogika specjalna, od 25 lat terapeuta i nauczyciel w szkole specjalnej. Pasjonatka nowoczesnych technologii. Współautorka projektu sieci współpracy nauczycieli „SPECjalna edukacja cyfrowa” i autorka wielu branżowych publikacji. Laureatka ogólnopolskich konkursów edukacyjnych. Prowadzi warsztaty i szkolenia Rad Pedagogicznych. Współprowadzi bloga edukacyjnego www.specjalni.pl. Ekspert ds. awansu zawodowego nauczycieli. Trenerka Cyfrowego Dialogu i programu #SuperKoderzy w zakresie programowania i TIK. Należy do społeczności Superbelrzy RP. Trenerka Umiejętności Społecznych. W 2017 r. otrzymała Nagrodę Ministra Edukacji Narodowej za szczególne osiągnięcia edukacyjne i wychowawcze. Trenerka Asów Internetu i Fundacji Szkoły z Klasą. Posiada tytuł Microsoft Innovative Educator Expert, nadawany przez firmę Microsoft najbardziej innowacyjnym nauczycielom na świecie. Jest czynną Ambasadorką programu eTwinning i Genially Polska. Ambasadorka Dell Technologies, Ei System, Członkini Rady Programowej Fundacji Orange.

WYKORZYSTANIE NAUKOWYCH MODELI 3D W CODZIENNEJ PRACY NAUCZYCIELA.

Marta Wysocka. Seminarium partnera, **Corinth**. Celem zajęć jest przekazanie wiedzy i umiejętności w zakresie korzystania ze szkolnej infrastruktury IT(tj. ekrany dotykowe, gogle VR i urządzenia uczniowskie) w połączeniu z aplikacją edukacyjną Corinth 3D. Jest to biblioteka ponad 1500 modeli 3D do nauki przedmiotów ścisłych i

przyrodniczych. Dzięki różnym funkcjom aplikacja daje nauczycielowi paletę możliwości wykorzystania naukowo zweryfikowanych modeli 3D w codziennej pracy z uczniem.

Podczas zajęć chcielibyśmy zaprezentować sprawdzone już pomysły i gotowe rozwiązania, które z łatwością może wprowadzić każda szkoła podstawowa i średnia. Podczas zajęć zapewniamy pełny dostęp zasobów aplikacji dla wszystkich uczestników.

- Co znajdę w zasobach Corinth 3D i gdzie ich szukać ?
- Zastosowanie modeli 3D w połączeniu z funkcjami monitorów interaktywnych.
- Jak tworzyć własne materiały edukacyjne z treściami z Corinth, tj. karty pracy, sprawdziany, ćwiczenia itd. ?
- Praca metodą projektu w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.
- Zastosowanie Rozszerzonej i Wirtualnej rzeczywistości na lekcji (AR/VR).
- Corinth 3D w nauczaniu zdalnym i hybrydowym. Udostępnianie modeli uczniom przez kody QR.
- Tworzenie materiałów w Office: wykorzystanie MS Word i PowerPoint do tworzenia prezentacji z modelami 3D.
- Podsumowanie, pytania i odpowiedzi.

Marta Wysocka - Koordynatorka projektu cyfryzacji edukacji w Koninie. Certyfikowana trenerka, nauczycielka informatyki, Microsoft Innovative Educator Expert, Microsoft Innovative Expert Educator Fellow. Koordynatorka wielu projektów – AI4Youth, Centrum Mistrzostwa Informatycznego, SWOI, eSzkoła Moja Wielkopolska, AI Schools, autorka scenariuszy zajęć z informatyki w wydawnictwie Nowa Era.

KONCEPT KUCHNI WYSOKOWYDAJNEJ.

Seminarium partnera. MORE BLUE, **Krzysztof Kowalski**. Funkcjonowanie współczesnej kuchni szkolnej wymaga od szefów kuchni i dyrektorów szkół spełnienia wielu sprzecznych wymagań. Posiłki muszą być zdrowe oraz atrakcyjnie serwowane przy jednoczesnym ograniczeniu wydatków ponoszonych na energię elektryczną, wodę oraz materiały eksploatacyjne. Wielkim wysiłkiem w organizacji kuchni szkolnej jest często konieczność przygotowania i wydawania posiłków dla więcej niż jednej jednostki organizacyjnej jak np. inne szkoły, przedszkola etc. Celem wystąpienia jest zaprezentowanie nowoczesnego modelu kuchni, która zarówno zwiększa wydajność pracy szefów kuchni jak i ogranicza nagłady na media takie jak woda i elektryczność. W trakcie prezentacji wskazane zostaną również możliwości uzyskania finansowania na modernizację kuchni szkolnej w roku 2023.

SZTUKA NEGOCJACJI W PRACY DYREKTORA I NAUCZYCIELA.

Seminarium. **Adam Piasecki** [2x]. Seminarium skierowane jest do kadry zarządzającej oświatą i ma na celu przekazać praktyczne wskazówki jak skutecznie prowadzić negocjacje oraz chronić się przed manipulacją. Wykład przekazuje praktyczną wiedzę, jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów grup (nauczyciele, uczniowie, rodzice). Pokazuje jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji w oparciu o projektowanie umowy i BATNA- czyli tzw. plan B.

Adam Piasecki. Menedżer i trener specjalizujący się w projektowaniu programów rozwojowych, negocjacjach oraz strategiach rozwoju EdTech. W branży edukacyjnej od ponad 15 lat. W latach 2005-08 Zastępca Kanclerza WSHE w Łodzi. Współtworzył największą polską platformę nauczania zdalnego - Polski Uniwersytet Wirtualny. Absolwent Marty Eichstead w obszarze organizacji i prowadzenia szkoleń on-line oraz procesu transformacji cyfrowej usług edukacyjnych oraz Head of University Management & Administration in Europe na Uniwersytecie w Helsinkach.

Właściciel firmy szkoleniowo-doradczej "Przerwa na kawę". Obecnie współpracujący również jako Business Development Manager w Fundacji Marka Kamińskiego, gdzie odpowiada za wdrażanie i rozwój międzynarodowego programu motywacyjno-rozwojowego "Life Plan Academy" mającego na celu wspieranie/budowanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży. W latach 2006-2007 był Członkiem Rady Nadzorczej w Polskim Związku Pracodawców Prywatnych Edukacji (Związek Branżowy Polskiej Konfederacji Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”). Autor programów rozwojowych: „Sztuka

upadku - niezłomność w realizacji celów” oraz „Negocjacje w pracy Dyrektora i Nauczyciela” Programy dedykowane są pracownikom oświaty: dyrektorom, nauczycielom uczniom i ich rodzicom. Obejmują szkolenia, filmy edukacyjne oraz karty wspierające realizację procesu rozwojowego.

KODOWANIE I ROBOTYKA SPOSOBEM NA ROZWÓJ DZIECI, NAUCZYCIELI I PLACÓWKI –

Wykład EduSense, **Anna Świć**. Zajęcia dydaktyczne wzbogacone o kodowanie i robotykę, to rozwój uniwersalnych miękkich kompetencji. Dzieci uczą się współpracy, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, logicznego myślenia. Stopniowo i bezpiecznie osvajają się z nowoczesnymi technologiami, wykorzystując je w sposób twórczy, a nie tylko bierny.

W trakcie wykładu pokażemy jak wprowadzić elementy kodowania i robotyki do zajęć na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, żeby wpływały na rozwój nie tylko dzieci, ale też nauczycieli i placówki. Podpowiemy, jak przygotować swój warsztat pracy, jak wzbogacić ścieżkę dydaktyczną o aktywności oparte na nurcie STEAM.

Uczestnicy wykładu dowiedzą się:

- W jaki sposób wprowadzanie kodowania i robotyki wpływa na rozwój dzieci, nauczycieli i placówki,
- W jaki sposób wprowadzić kodowanie i robotykę do zajęć na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- Jak zorganizować przestrzeń i warsztat pracy, na co zwrócić uwagę, jak uniknąć najczęstszych błędów,
- W jaki sposób podczas zabaw z kodowaniem odkrywać mocne strony dziecka,
- Jak modyfikować zabawy, żeby były jak najlepiej dopasowane do potrzeb i możliwości dzieci, z którymi pracujemy

Anna Świć - propagatorka wprowadzania elementów kodowania i robotyki do zajęć z dziećmi już w wieku przedszkolnym. Z wykształcenia nauczycielka i logopedka. Dyrektorka i właścicielka Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli Kodowanie na Dywanie Anna Świć. Autorka narzędzi do nauki kodowania, licznych publikacji, scenariuszy zajęć oraz kursów online. Autorka i koordynatorka Ogólnopolskiego Programu Uczymy Dzieci Programować. Honorowa laureatka Listy 100 SPRUC. Prezesa Fundacji Rozwoju Edukacji Cyfrowej. Ambasadorka EduSense. Ambasadorka CodeWeek.

KODOWANIE I ROBOTYKA A ROZWÓJ KOMPETENCJI PRZYSZŁOŚCI - WARSZTAT

Warsztat EduSense, **Anna Świć**. Wprowadzanie kodowania i robotyki do zajęć dydaktycznych na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym nie tylko stanowi wstęp do późniejszej nauki programowania, to przede wszystkim sposób na podniesienie efektywności procesu edukacyjnego. Kodowanie i robotyka, to zajęcia ogólnorozwojowe, wpływające na kształtowanie uniwersalnych, miękkich kompetencji, takich jak umiejętność współpracy, logiczne, krytyczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych wyzwań, czy kreatywność. Zajęcia wzbogacone o kodowanie pomagają odkrywać mocne strony dziecka. To uczenie się poprzez działanie, doświadczanie, w oparciu o nurt STEAM, w ruchu i w zabawie.

Uczestnicy warsztatu dowiedzą się:

- W jaki sposób wprowadzić kodowanie i robotykę do zajęć na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- W jaki sposób podczas zabaw z kodowaniem odkrywać mocne strony dziecka,
- Jak modyfikować typowe zabawy z kodowaniem, żeby skupić się na rozwijaniu kreatywności dziecka,
- Jak wzmacniać poczucie sprawczości podczas zakodowanych zabaw

3D-OWA EWOLUCJA EDUKACJI: ROZWIJANIE PROCESU DYDAKTYCZNEGO Z WYKORZYSTANIEM NAJNOWSZYCH TECHNOLOGII. STUDIUM WARSZTATOWE “DENTYŚCI I DRUKARKI 3D” Z WYKORZYSTANIEM DRUKU 3D, DŁUGOPISÓW 3D ORAZ SKANERA 3D.

Warsztat EDUKO. Zajęcia prowadzone zgodnie z metodologią STEAM. . Drukarka 3D i skaner 3D mogą być używane do rozwijania kreatywności, uczenia przestrzennego myślenia, rozwijania umiejętności projektowych i zdobywania doświadczenia z dziedziny technologii.

Połączenie tych dwóch narzędzi pozwala na interaktywne i praktyczne podejście do edukacji, które może pomóc dzieciom utrwalić wiedzę, rozwinąć ich zdolności twórcze i rozwinąć umiejętności technologiczne.

Skanery 3D w szkole pozwalają na przeniesienie tradycyjnej nauki na wyższy poziom dzięki tworzeniu dokładnych cyfrowych modeli przedmiotów, które pomagają lepiej zrozumieć zagadnienia naukowe, wzmacniają zainteresowanie przedmiotem oraz pozwalają na przeprowadzanie nowatorskich metod nauczania.

Podczas części praktycznej uczestnicy będą pracować z długopisami 3D na przygotowanych wydrukach (wypełniają ubytki w wydrukowanych zębach) oraz będą mieli możliwość zapoznania się ze skanerem 3D oraz przetestowania go w praktyce. W trakcie warsztatu podzucamy wiele pomysłów na praktyczne zastosowanie druku 3D oraz skanera 3D.

Uczestnicy dowiedzą się:

- Jak sprawić, aby nauczyciele nie obawiali się pracy z nowymi technologiami.
- Do czego w szkole można i dlaczego warto wykorzystać skaner 3D
- Proste przykłady na wykorzystanie nowych technologii na lekcjach.
- Jak wykorzystywać długopisy 3D i drukarki 3D w szkole, jak połączyć je np. z nauką o zębach, higienie jamy ustnej
- Gdzie wyszukiwać modeli 3D oraz jak je modyfikować do swoich potrzeb.

STORYTELLING I KODOWANIE. DLACZEGO NALEŻY WZMACNIAĆ KOMPETENCJĘ WYPOWIADANIA SIĘ I OPOWIADANIA HISTORII NA ETAPIE EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ. CZY ROBOTY MOGĄ NAM W TYM POMÓC?

Warsztat EDUKO prowadzony zgodnie z metodologią STEAM. Opowiadanie historii i komunikowanie są ważne dla rozwoju dzieci na wielu poziomach. Przede wszystkim pomaga im w rozwijaniu językowym, uczy ich jak składać logiczne i przejrzyste wypowiedzi, a także jak przekazywać swoje myśli i emocje. To także ważne dla rozwijania ich emocjonalnego i społecznego zrozumienia, ponieważ uczy ich jak zrozumieć perspektywę innych i jak komunikować się efektywnie.

Wzmacnianie kompetencji wypowiedzenia się i opowiadania historii na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej jest szczególnie ważne, ponieważ te umiejętności stanowią podstawę do dalszego rozwoju akademickiego i zawodowego.

Roboty interaktywne, takie jak "Zosia mała nauczycielka", mogą być użyte do ćwiczenia komunikacji z dziećmi, na przykład poprzez rozmowy, zabawy i ćwiczenia językowe. Jednocześnie, interakcja z robotami pozwala na ćwiczenie dykcji, intonacji, uzupełnianie zdań oraz rozumienie poleceń.

Pytania i odpowiedzi na podstawie studium warsztatu polegającego na przeprowadzeniu scenariusza przygotowanego dla najmłodszych pod tytułem "Poszukiwanie skarbów Zosi" gdzie uczestnicy rozwiązując zagadki i łamigłówki pochowane w sali odkrywają mapę prowadzącą robota "Zosia - małą nauczycielka" do ukrytego skarbu.

W trakcie zajęć pojawią się meta przerwy w celu objaśnienia kierunku konkretnych działań oraz oczekiwanych efektów. Uczestnicy dowiedzą się:

- Jak w kreatywny sposób wprowadzić elementy storytellingu i kodowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej?
- Po co uczyć dzieci kodowania już od najmłodszych lat?
- Czy robot może nam pomóc w nauce wypowiedzenia się i opowiadania historii?
- Jak zorganizować zajęcia dla wielu uczestników z jednym robotem.
- Jak robot może wspierać realizację podstawy programowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
- Dlaczego robot dla edukacji wczesnoszkolnej powinien być interaktywny i co to właściwie oznacza.
- Jak robot może wspomagać naukę języków obcych w obliczu coraz większej ilości dzieci obcojęzycznych.

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH - JAKO ODPOWIEDŹ NA PROBLEMY EMOCJONALNE DZIECI I MŁODZIEŻY.

Prezentacja będzie skupiała się na teoretycznych i praktycznych aspektach pracy metodą TUS, zgodnie z Metodologią **Węglarz i Bentkowskiej** opartą na Relacjach. Celem wystąpienia ma być przybliżenie uczestnikom założeń Treningu Umiejętności Społecznych, ale również umiejscowienie tejże techniki wśród innych narzędzi i metod stosowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zagadnienia:

- czym są umiejętności społeczne i jak przebiega ich rozwój;
- TUS - moda czy realna potrzeba;
- czym jest, a czym nie jest Trening Umiejętności Społecznych;
- TUS a socjoterapia i innego rodzaju zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne;
- jak skutecznie wprowadzić TUS w placówce;
- gry i zabawy do wykorzystania podczas TUS.

Prelekcje poprowadzą ekspertki w obszarze TUS, autorki metodologii TUS opartej na Relacjach, założycielki sklepu PomoceTUS.pl oraz autorki 3 książek w tematyce TUS: „Wspólna przygoda. Zestaw do prowadzenia zajęć rozwijających umiejętności społeczne” wyd. Bliżej Przedszkola (2019), „Trening Umiejętności Społecznych. Przewodnik dla terapeutów.” wyd. Harmonia (2020), „Czas relacji czyli wspieranie rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka”, wyd. Pomoce TUS (2021). **Joanna Węglarz** – Dyrektor Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli „Studio Psychologiczne”, psycholog, specjalista psychologii klinicznej, socjoterapeuta, trener. Na co dzień wraz z zespołem trenerów, zajmuje się prowadzeniem szkoleń dla nauczycieli i terapeutów głównie w zakresie Treningu Umiejętności Społecznych. Do pracy tą metodą przeszkoliła już ponad 3000 specjalistów w całej Polsce. Dodatkowo udziela konsultacji i superwizji dla placówek pracujących metodą TUS. W ramach sklepu PomoceTUS.pl tworzy pomoce do terapii i prowadzi webinary dla specjalistów.

Dorota Bentkowska – Psycholog, socjoterapeuta, wykładowca akademicki, Dyrektor Centrum Terapii „Błękitna Chatka” w Gdyni i w Gdańsku, specjalizującego się w pracy metodą TUS, którym w zajęciach terapeutycznych uczestniczy ponad 200 dzieci miesięcznie. Poza prowadzeniem Centrum oraz pracą z dziećmi i ich rodzicami, zajmuje się szkoleniem specjalistów oraz prowadzi zajęcia dla studentów. W ramach sklepu PomoceTUS.pl tworzy pomoce do terapii i prowadzi webinary dla specjalistów.

DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Warsztat dla osób zarządzających z Serii Strefa Szefa. **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Warsztat skierowany do tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy podczas zebrań. Czym jest atak na lidera i jak z niego wyjść zwycięsko? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Wasz zespół to grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją czy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania? Od odpowiedzi na te pytania zależy dobór narzędzi zarządczych i efektywna praca dyrektora.

Podczas naszego warsztatu poznacie mechanizmy sabotujące lub budujące zespół. Doświadczycie jak możecie wpływać na pozytywną zmianę. Nasze warsztaty to pigułka wiedzy podana w lekkiej formie, nie zabraknie konkretnych sytuacji, narzędzi i humoru.

TRUDNE ROZMOWY Z RODZICAMI – INSTRUKCJA OBSŁUGI KONFLIKTU.

Wykład 2x, **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Na wykład zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami zarówno po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami

nauczycieli i rodziców, którzy często za wszelką cenę chcą chronić „dobro dzieci”, ale i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).” Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „między młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Beata i Bolesław Kotlińscy. „Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFA. Od 2012 spotykamy się z dyrektorami i nauczycielami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju. Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne. To co nas wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z nietrywialnymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników. Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 16 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.

EDUKACJA ENERGETYCZNA W TWOJEJ GMINIE I SZKOLE. FIRST LEGO LEAGUE.

AKCES Edukacja. FIRST LEGO League to angażujący program edukacyjny, który ma moc integrowania całych społeczności lokalnych wokół ważnych, współczesnych tematów – jak obecnie kryzys energetyczny. Program ten nie tylko rozwija dzieci, ale również integruje dorosłych zgromadzonych wokół szkoły czy gminy, pokazuje co się dzieje w szkole.

TRANSSEKSUALNOŚĆ DZIECI I MŁODZIEŻY. PERSPEKTYWA PSYCHOSPOŁECZNA. LGBT+ A SZKOŁA”

Wykład, dr n. społ. **Marcin Bednarczyk.** Problematyka LGBT+ dotyczy zasadniczo każdej placówki. Oto bowiem mamy w każdym społeczeństwie około 5 procent osób transseksualnych oraz o innej orientacji seksualnej. Łatwo zatem policzyć, ilu potencjalnie takich uczniów może być w klasie, szkole czy w społeczeństwie. Wykład obejmujący wymienione treści, ma na celu podanie fachowej, nie zaś potocznej wiedzy we wskazanym obszarze, co wiąże się bezpośrednio również z obaleniem licznych stereotypów na temat osób transpłciowych czy o innej orientacji seksualnej. Natomiast „strategicznym” celem są wiadomości praktyczne, skupione wokół tego, w jaki sposób rozmawiać z takimi osobami, jak organizować w tym zakresie środowisko klasowe czy szkolne, i wreszcie, jak takim osobom pomóc z uwagi na bardzo wysoki wskaźnik depresji i prób samobójczych.

Problematyka i treści szczegółowe

- Koncepcje identyfikacji płciowej
- Rodzaje i kryteria płci
- Przyczyny zaburzeń identyfikacji płciowej
- Transseksualizm (przyczyny, kryteria, epidemiologia, leczenie)
- Transwestytyzm
- Zaburzenia identyfikacji płciowej w dzieciństwie
- Orientacja seksualna
- Najważniejsze ustalenia problematycznego funkcjonowania osób LGBT+; depresja, myśli, próby samobójcze, samobójstwa, przemoc i agresja zewnętrzna,
- Wytyczne dla dyrektorów i nauczycieli: zmierzenie się z mitami, stereotypami i uprzedzeniami wobec osób LGBT+, odpowiedzialność szkoły za bezpieczeństwo osób LGBT+, jak postępować z osobami LGBT+, organizacja środowiska, budowanie relacji.

Dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**, Psycholog, Pedagog, Seksuolog. Założyciel i prowadzący Centrum Mediacji i Ekspertyz Sądowych dr Marcin Bednarczyk w Radomiu. Biegły sądowy z listy Sądu Okręgowego w Radomiu oraz Sądu Okręgowego w Lublinie.

Na co dzień zajmuje się profilaktyką, diagnozą oraz interwencją związaną z przemocą, w tym z przemocą seksualną, podejmowaniem przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych, a także cyberprzemocą oraz problemem

krzywdzenia dzieci w rodzinie. Autor wielu publikacji na ten temat. Prowadzi liczne wykłady, szkolenia, spotkania oraz zajęcia dla profesjonalistów, rodziców i uczniów.

Prywatnie podróżnik i kapitan jachtowy. Odwiedził około 70 krajów na pięciu kontynentach, w tym wyprawy z plecakiem do amerykańki Południowej i Azji.

PODEJMOWANIE PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ SEKSUALNYCH ONLINE.

Wykład, dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**. Pornografia internetowa, cyberseks czy uwodzenie w sieci, to główne, choć nie wszystkie aspekty zagrożeń online o charakterze dysfunkcji i/lub zaburzeń w rozwoju młodego człowieka. Jako dobre praktyki w obszarze profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych dzieci i młodzieży, główny nacisk należy postawić na potrzebę a nawet konieczność prowadzenia profesjonalnej profilaktyki/edukacji. W obliczu kryzysu autorytetów, osłabienia odporności psychicznej czy wciąż nieprzewidywalnego wpływu nowych technologii, takie oddziaływania stanowią najbardziej realną i często jedyną ochronę dzieci przed przemocą, w tym przed przemocą seksualną.

1. Child Grooming (uwodzenie w sieci). Jak działają sprawcy. Profilaktyka – Diagnoza - Interwencja.
2. Zachowania ryzykowne związane z cyberprzemocą seksualną i komercyjnym wykorzystywaniem seksualnym dzieci i młodzieży. Seksting, sextortion, szkodliwe treści, mowa nienawiści. Sponsoring, prostytutka nastolatków, przedwczesna inicjacja seksualna, pigułka gwałtu. Pornografia, uzależnienie od pornografii.

ZAGROŻENIA DEMORALIZACJĄ DZIECI I MŁODZIEŻY. SZKOŁA/PLACÓWKA A SĄD RODZINNY.

Konwersatorium [2x], sędzia **Ewa Bednarczyk**. Czego dowiedzą się uczestnicy (treści szczegółowe):

- Zmiany w Ustawie o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich w stosunku do obowiązującej uprzednio Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich
- Nowe kompetencje Dyrektorów szkół/placówek w zakresie obowiązującej Ustawy
- Możliwe oddziaływania wychowawcze Dyrektora szkoły/placówki
- Kompetencje i zakres działania Sądu Rodzinnego i Opiekuńczego w zakresie współpracy ze szkołą lub placówką edukacyjną/wychowawczą
- Możliwości mediacji w sporach prawnych, w tym w postępowaniu w sprawach nieletnich
- Wzory pism procesowych

SSR **Ewa Bednarczyk** – Sędzia Sądu Rejonowego w Radomiu III Wydział Rodzinny i Nieletnich. Koordynatorka ds. Mediacji w Sądzie Rejonowym w Radomiu. Aktualnie orzeka w III Wydziale Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego w Radomiu. Posiada również doświadczenie orzecznicze w Wydziałach Cywilnym i Ksiąg Wieczystych. Swoje zainteresowania zawodowe ukierunkowuje głównie na problematykę prawa rodzinnego w szerokim aspekcie, w tym przede wszystkim na ochronę praw małoletnich w sporach prawnych pomiędzy rodzicami. Jako Koordynatorka ds. Mediacji, skupiona na jej społecznym i instytucjonalnym propagowaniu. Prywatnie miłośniczka podróży, żeglarstwa i kotów.

OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE OD PODSTAW! MULTIMEDIA W PRACY Z OCENIANIEM KSZTAŁTUJĄCYM.

Jakub Sypniewski – nauczyciel i wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 83 „Łejery” w Poznaniu. Seminarium partnera: Learnetic. Obok oceniania sumującego, którego głównym zadaniem jest udzielenie informacji o poziomie nauczania, który osiągnął uczeń, coraz częściej w szkołach funkcjonującym modelem staje się ocenianie kształtujące. Polega ono na pozyskiwaniu w informacji, które pozwalają rozpoznać, jak przebiega proces nauczania. Ma ono funkcję wspierającą rozwój ucznia, który dzięki udzielaniu informacji zwrotnych, jest stale monitorowany. W czasie warsztatów nauczyciele poznają podstawowe elementy oceniania oraz zdobędą praktyczne umiejętności udzielania informacji zwrotnej uczniom. Uczestniczki i uczestnicy poznają także możliwości wykorzystania Multimedialnych Pracowni Przedmiotowych w pracy z ocenianiem kształtującym.

POMYŚL, ZBUDUJ, ZAKRĘĆ! STEAM-OWE AKTYWNOŚCI Z KLOCKAMI KORBO BLOCKS

Warsztat **REMI**. Podczas warsztatów pokażemy w jaki sposób wykorzystać klocki konstrukcyjne Korbo Blocks w edukacji.

Będziemy wykorzystywać je jako narzędzia do prostych ćwiczeń podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej i uczyć się poprzez nie kodowania. Będziemy budować wielkie konstrukcje rozwijając naszą kreatywność, umiejętność pracy w zespole, myślenie logiczne i oczywiście umiejętność planowania. Odkryjemy różne prawa mechaniki i przeanalizujemy je niczym inżynierowie. Przede wszystkim jednak, będziemy się świetnie bawić bo działania w nurcie STEAM z Korbo Blocks to nauka i zabawa w jednym.

JAK POKONAĆ BARIERY AKUSTYCZNE W KLASACH SZKOLNYCH

Audiolog, **Agnieszka Chmura**. Nauka bez ograniczeń jest możliwa dzięki systemowi Roger Soundfield, który pokonuje bariery akustyczne. Nadwężone struny głosowe nauczycieli, niskie zaangażowanie, hałaśliwe sale? Dowiedz się, jak system Roger™ SoundField może pomóc sprostać szkolnym wyzwaniom.

BUDUJESZ, DOCENIASZ – ZYSKUJESZ. SZTUKA WSPIERANIA PRACOWNIKÓW

Seminarium, **Maria Tuchowska**, CKN Librus. Podczas spotkania dowiesz się, jaki wpływ na funkcjonowanie zespołu mają emocje oraz poznasz techniki i narzędzia wspierania nauczycieli. W refleksji pomogą Ci indywidualne karty kontrolne do wykorzystania podczas wykładu i później w pracy.

CZY CHCESZ MIEĆ ZAWSZE RACJĘ? O AUTORYTECIE KOMPETENCJI DYREKTORA

Seminarium, **Maria Tuchowska**, CKN Librus. Spotkanie na temat rozwoju osobistego dyrektora, szczególnie w zakresie rozwijania empatii (pomoże Ci w kontaktach z osobami w kryzysie), otwartości na zmianę (możesz się tego nauczyć!) oraz budowania autorytetu kompetencji (bądź odporny na opinie innych osób).

E-LEGITYMACJE SZKOLNA W PRAKTYCE NA PRZYKŁADZIE SYSTEMU „E-STOŁÓWKA”

Warsztat Partnera konferencji. LOCA. Prowadzący przypomni aktualne przepisy ws. legitymacji szkolnych. Uczestnicy poznają:

- Samo dzielne centrum druku – prezentacja wydruku
- Zlecenie wykonania gotowych legitymacji – wady i zalety
- Sposób usprawnienia wydawania obiadów z wykorzystaniem e-Legitymacji
- System płatności do automatycznego księgowania za wpłat za wyżywienie: PayByNet, Przelewy24, PayNow, Subkonta
- Konto rodzica do samodzielnego zgłaszania deklaracji, odwołań, płatności, wglądu do jadłospisu

OGARNIJ TUS W SZKOLE I PRZEDSZKOLU. JAK I DLACZEGO WDRAŻAĆ TRENING

UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH W OPARCIU O AUTORSKI PROGRAM LEKTUS – KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI

Anna Ryszka, Radosław Świergosz, Instytut Nauki Lektikon. Jak powiedział Ken Robinson, kształcimy dzieci po to, aby „ogarniały swój świat” w momencie wejścia w wiek emerytalny (około 2080 roku!), a nie jesteśmy w stanie powiedzieć jak będzie wyglądał świat za 5 lat. Niemniej prognozuje się, że do 2030 roku popyt na kompetencje społeczne na europejskim rynku pracy wzrośnie aż o 22%. Najszybciej będzie rósł popyt na przedsiębiorczość i zdolność do podejmowania inicjatywy. Wśród kompetencji społecznych największe znaczenie będą miały: zarządzanie ludźmi i zespołami, przywództwo i wpływ społeczny, rozwiązywanie konfliktów i godzenie różnic, inteligencja emocjonalna, orientacja na potrzeby, czy współpraca.

Jednocześnie opinie i orzeczenia wydawane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, zawierają często informacje o barierach i konieczności rozwijania obszarów społeczno-emocjonalnych. Aby sprostać tym wymaganiom, szkoły i przedszkola muszą się zatrzymać i zadać sobie pytanie w jaki sposób mogą optymalnie rozwijać wspomniane kompetencje.

Zespół IN Lektikon długo przygotowywał się do kompleksowego wsparcia kadr pedagogicznych w prowadzeniu zajęć TUS, uwzględniając wyzwania nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Dzięki autorskiej metodzie LekTUS, zbudowanej na doświadczeniu w pracy z uczniami i nauczycielami, możesz ogarnąć w szkole i przedszkolu procesowy rozwój kompetencji społecznych dzieci i młodzieży.

Anna Ryszka - wicedyrektor Placówki, członkini Zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Akredytowany trener Insights Discovery, coach, trener biznesu i edukacji, trener odporności psychicznej (MTQ 48), trenerka TUS, pasjonatka efektywnej

komunikacji. Szkoląc skupia się na potrzebach klientów, kocha pracę z ludźmi, kreuje dla nich indywidualne rozwiązania. 16 lat pracowała w szkole jako pedagog, współtwórca programu LektUS

Radosław Świergosz - dyrektor Placówki doskonalenia nauczycieli, członek zarządu i Rady Programowej NPDN IN Lektikon. Trener biznesu i edukacji. Prowadził setki szkoleń i warsztatów dla dzieci, młodzieży, studentów, nauczycieli a także pracowników firm. Współtworzył programy szkoleń w projektach systemowych MEN z nadzoru pedagogicznego, „Szkoły Współpracy”, kompetencji kluczowych i przywództwa edukacyjnego, a także trenera wspomagania. Akredytowany trener odporności psychicznej (MTQ48), współtwórca programu LektUS

NIE TAKIE WYMAGANIA STRASZNE, JAK JE OPISUJĄ. FORMUŁOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH ZGODNIE Z OBOWIĄZUJĄCYMI PRZEPISAMI PRAWA OŚWIATOWEGO. - W, Warsztat, **Anna Mendela**, Instytut Nauki Lektikon. Dyrektorze! Czego powinieneś wymagać od nauczycieli w zakresie formułowania wymagań edukacyjnych?

- Na co zwrócić uwagę podczas formułowania wymagań?
- Jak poprawnie je tworzyć?
- Jakich błędów się wystrzegać?
- Jak ustalić ocenę śródroczną i roczną zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi?
- Jak przygotować się do kontroli zewnętrznej wymagań edukacyjnych?

Na te i wiele innych pytań znajdziecie Państwo odpowiedź podczas naszego spotkania. Zobaczycie Państwo, że nie takie wymagania straszne, jak je opisują;) Serdecznie zapraszamy 😊

Anna Mendela - absolwentka filologii germańskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, studiów podyplomowych wiedzy o społeczeństwie i wychowania do życia w rodzinie w Akademii Pedagogicznej w Krakowie, obecnie studentka edukacji, wspomaganie i terapii osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w Collegium Balticum w Szczecinie. Od 16 lat nauczycielka języka niemieckiego w szkole podstawowej, pracowała również w gimnazjum, a także prowadziła zajęcia dla przedszkolaków. Od 5 lat wicedyrektor szkoły z oddziałami integracyjnymi. Mama dwóch synów - Michała (14 lat) i Tomka (10 lat). Ukończyła z wyróżnieniem kurs dla trenerów oświaty, jest też trenerem wspomaganie oraz trenerem kreatywnego umysłu. Charyzmatyczna optymistka otwarta na zmianę, poszukująca zmian, przekonująca do zmiany, stara się udowodnić, że niemożliwe staje się możliwe, wystarczy trochę wiary, wiedzy i elastyczności. Ekspertka od formułowania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych. Specjalistka od pracy z uczniem z SPE. Z nią zagłębiecie się w tajniki oceniania kształtującego oraz oceniania sumującego - nauczycie się jak oceniać, aby wspierać. Nieustannie przekonuje do przejścia od nauczania do uczenia się, podkreśla ogromną rolę relacji i dobrej komunikacji w procesie kształcenia, pokazuje, że uczenie się na błędach ma przyszłość. Kieruje się myślą Elberta Green Hubbarda „Największym błędem, jaki człowiek może popełnić w życiu, jest bać się, popełnić błąd”.

TACY JAK MY - PRACA Z UCZNIEM Z SPE. - SEMINARIUM

Anna Mendela, Instytut Nauki Lektikon. Program:

- Analiza przepisów prawa pod kątem udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualizacji nauczania.
- Zadania specjalistów szkolnych, wychowawców, nauczycieli w zakresie udzielania pomocy PPP.
- W jaki sposób napisać rzetelną opinię o uczniu do PPP?
- Jak zapewnić warunki do wspólnego kształcenia dzieci i młodzieży uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne?
- Charakterystyka uczniów z SPE m. in. z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, z afazją, z mutyzmem wybiórczym, uczniów słabowidzących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
- Jak dostosować metody i formy pracy dla uczniów z SPE?
- Jak przygotować arkusz dostosowania wymagań edukacyjnych?

OCENA FUNKCJONALNA JAKO PODSTAWA PRACY NAUCZYCIELI I NAUCZYCIELEK

Ola Rodzewicz, Instytut Nauki Lektikon. Ocena funkcjonalna to nowy model oceny potrzeb oraz planowania i udzielania wsparcia dzieciom i uczniom/com, a także ich rodzicom i opiekunom, oparta na ICF oraz najnowszej IDC 11. To przejście od diagnozy, która sprowadza się do rozpoznania medycznego czy psychometrycznego, do pełnego określenia tego jak skutecznie wspierać rozwój i uczenie się dzieci – czyli do modelu

biopsychospołeczny. Tylko pełny obraz potrzeb ucznia/uczennicy, w tym ich mocnych stron, daje możliwość zapewnienia im odpowiednich warunków do rozwoju i edukacji.

Żyjemy w świecie zróżnicowanych potrzeb i czas na jakościową zmianę w ocenie tego, czego potrzebuje dzisiaj pokolenie osób wchodzących do systemu edukacji i ich bliskich. Pokażę Wam gdzie szukać pomocy i rozwiązań, które ułatwią nam pracę.

Ola Rodzewicz – ekspertka merytoryczna w projekcie Forum kadry włączającej województwa małopolskiego i Akademia Edukacji Włączającej - województwo mazowieckie, Członkini Rady Programowej Instytutu Nauki Lektikon, Członkini Zarządu Fundacji Hybrydowa Szkoła, Trenerka Wiodąca w Stowarzyszeniu Forum Rozwoju Regionalnego Polska Wschodnia. Dyrektorka Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Węgorzewie w latach 2007 - 2021, absolwentka WSP w Bydgoszczy (Logopedia), APS w Warszawie (Tyflopädagogika) i WSKZ we Wrocławiu (Surpedagogika), nauczycielka dyplomowana. #Facetka_z_Poradni. W latach 2018 - 2020 trenerka wiodąca w projektach „Forum Kadry Wspomagania Oświaty” i „Kompleksowy program rozwijania kompetencji kluczowych uczniów skierowany do kadr zarządzających placówek oświatowych” w województwie kujawsko – pomorskim, warmińsko – mazurskim, zachodniopomorskim, podkarpackim i wielkopolskim.

"IGNORANTIA IURIS NOCET". ODPOWIEDZIALNOŚĆ PRAWNA NAUCZYCIELI W KONTEKŚCIE BEZPIECZEŃSTWA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO UCZNIÓW

Katarzyna Płonka, Krystian Kaznowski, Instytut Nauki Lektikon. Po wypadku ucznia podczas przerwy lub lekcji w szkole, kiedy nauczyciel tylko chwilę wyszedł z klasy lub zszedł z dyżuru, wśród powodów podawanych przez nauczyciela bardzo często pojawia się brak świadomości konsekwencji i trywializowanie ryzyka. Jednocześnie nauczyciele, a nawet dyrektorzy nie rozróżniają odpowiedzialności porządkowej, dyscyplinarnej od odpowiedzialności cywilnej, czy karnej. Dobrze tą przestrzeń uporządkować, mieć świadomość na co zwracać uwagę i jak wyposażać nauczycieli w potrzebną wiedzę w tym zakresie. Jak powszechnie wiadomo – nieświadomość prawa nie zwalnia od odpowiedzialności. Warsztat przygotowuje dyrektorów do świadomego zarządzania w sytuacjach kryzysowych w oparciu o przepisy prawa.

Katarzyna Płonka - absolwentka Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach - Wydział Prawa i Administracji - mgr prawa, Uniwersytetu Ekonomicznego w Krakowie (prawo pracy i prawo ubezpieczeń społecznych), Wyższej Szkoły Finansów i Prawa w Bielsku-Białej (wycena nieruchomości). Doświadczenie zawodowe zdobyte jako pracownik administracyjny, a obecnie koordynator regionalny, kadrowa, certyfikowany trener i specjalista ds. szkoleń w Instytucie Nauki Lektikon oraz nauczyciel przedmiotów prawa i administracji w szkole dla dorosłych. Prawo pracy, odpowiedzialność prawna nauczycieli, ZFŚS, mobbing oraz wiele innych tematów prawnych dot. oświaty to kwestie w które się zagłębia, działa zgodnie z zasadą ignorantia iuris nocet - nieznanie prawa szkodzi. Dąży do poprawy świadomości prawnej pracowników oświaty i poznania podstaw prawnych ważnych dla każdego.

Krystian Kaznowski - absolwent UŚ w Katowicach, Wydziału Nauk o Ziemi (geografia i przyroda), WSBiP w Ostrowcu Świętokrzyskim, Wydziału Nauk Społecznych i Technicznych (wych. fiz. i edb). Organizator imprez sportowych rangi Mistrzostw Polski jako Kierownika Hali Widowiskowo-Sportowej w Zawoi (2005-2015). Sprawował funkcję koordynatora projektów realizowanych w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki finansowanych ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (2012-2014). Od 2015 r. dyrektor Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 1 w Zawoi. Nauczyciel dyplomowany. Edukator w zakresie organizacji i zarządzania oświatą. Certyfikowany trener w Instytucie Nauki Lektikon. Propagator otwartej współpracy w zespole opartej na komunikacji i relacjach z zachowaniem wszelkich przepisów prawa.

NASTOLATEK W KRYZYSIE – O OBJAWACH, KTÓRYCH NIE WOLNO LEKCEWAŻYĆ I W JAKI SPOSÓB MĄDRZE WSPIERAĆ DZIECKO W OKRESIE DORASTANIA

Wykład, dr **Marcin Szulc**, prof. UG. Już w starożytnym Egipcie mówiono, że młodzież jest „krnąbrna i rozbisurmaniona i nie słucha kapłanów”. Zarówno Sokrates jak Horacy nie mieli o niej dobrego zdania. Okres dorastania to dynamiczny czas przemian w życiu nastolatka. Manifestują się w zachowaniach, z którymi często nie radzą sobie zarówno rodzice jak i wychowawcy. Problemy w okresie dorastania są zjawiskiem normatywnym wynikającym z intensywnych zmian w budowie obwodów neuronalnych. Uwzględnienie tego aspektu jest nieodzownym warunkiem skutecznej komunikacji i zbudowania dobrych relacji z dzieckiem, które są najskuteczniejszym czynnikiem chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

CZY ISTNIEJE RECEPТА NA SZCZĘŚLIWE ŻYCIE? KILKA SŁÓW NA TEMAT PSYCHOLOGICZNYCH WYZNACZNIKÓW ZDROWIA, WYPALENIA ZAWODOWEGO NAUCZYCIELI I WORK-LIFE BALANCE.

Wykład, dr **Marcin Szulc**, prof. UG. Dostosowywanie się do zmiennych warunków otoczenia tak, aby jak najdłużej cieszyć się jak najlepszym zdrowiem wymaga szczególnego typu inteligencji - inteligencji zdrowotnej. Dobrze rozwinięta umożliwia aktywne odbieranie i przetwarzania informacji o stanie własnego zdrowia w celu prawidłowego podejmowania działań prewencyjnych i naprawczych. Narażenie na szereg czynników, które uszkadzają nauczycieli fizycznie i psychicznie powoduje obniżenie komfortu życia i pracy a w konsekwencji prowadzi do obniżenia jakości pracy. Wypalenie zawodowe jest jednym z najpoważniejszych czynników ryzyka zawodowego w edukacji. Umiejętność wczesnej troski o najbardziej zaniedbywany w Polsce rodzaj zdrowia - zdrowie psychiczne oraz zdolność do odczytywania pierwszych sygnałów wypalenia zawodowego są kluczowe dla podjęcia efektywnych działań zaradczych.

Dr **Marcin Szulc** - profesor Uniwersytetu Gdańskiego, nauczyciel akademicki i psycholog w Zakładzie Psychologii Osobowości i Psychologii Sądowej. Zainteresowania naukowe koncentruje wokół problematyki zagrożeń społecznych ze szczególnym wskazaniem na mechanizmy powstawania uzależnień, leczenie nałogów, resocjalizację nieletnich sprawców przestępstw oraz problemy okresu dorastania. Prowadzi spotkania edukacyjne dla rad pedagogicznych, rodziców oraz młodzieży. Jest autorem publikacji z zakresu psychologii zagrożeń społecznych. Pełni funkcję psychologa - doradcy w Biurze Rzecznika praw i wartości akademickich Politechniki Gdańskiej. Prywatnie ojciec Marty i Janka. Pasjonat Monty Pythona, mykologii, filmów, historii, oraz ciężkich brzmień i muzykowania w zespole metalowym.

PROGRAM PROFILAKTYCZNY „ZROZUMIEĆ I POKONAĆ LĘK” JAKO DŁUGOFALOWA STRATEGIA WSPIERANIA ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW KLAS 6-8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ I 1-2 SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH. INNOWACJA PEDAGOGICZNA 2021-2022

Wykład „Fraszki Edukacyjnej”, **Dorota Rzepczyńska**.

Zagadnienia:

1. Profilaktyka zaburzeń lękowych: fobia szkolna, lęk społeczny, lęk separacyjny, lęki specyficzne.
2. Indywidualny profil lęku uczniów (diagnoza - badania przesiewowe uczniów)
3. Trening podstawowych metod CBT dla uczniów w zakresie radzeniem sobie ze stresem i lękiem w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
4. Doradcy Rówieśnicy jako liderzy zdrowia psychicznego w szkole podstawowej.

Cele programu:

- psychoedukacja uczniów na temat mechanizmów odpowiedzialnych za pojawianie się i utrwalanie reakcji lękowych utrudniających relacje z rówieśnikami i osiągnięcie lepszych wyników w nauce,
- przeprowadzenie diagnozy uczniów pod kątem rozpoznania trudności związanych z przeżywaniem lęku
- w sytuacjach szkolnych lub pozaszkolnych, poznanie indywidualnych reakcji somatycznych związanych z przeżywanym stresem,
- opanowanie umiejętności radzenia sobie uczniów z sytuacjami stresu i narastającymi objawami lęku poprzez stosowanie podstawowych technik behawioralno- poznawczych
- opanowanie umiejętności wspierania rówieśników w sytuacjach generujących stres i zaburzenia lękowe przez uczniów mających dobre kompetencje interpersonalne.

Informacje dotyczące realizacji programu:

- 6 godzin zajęć edukacyjnych z uczniami w danej klasie,
- 2 godzina psychoedukacji z rodzicami uczniów,
- 3 godziny szkolenia z nauczycielami uczącymi w danej klasie (komunikacja obniżająca lęk w trakcie zajęć edukacyjnych)
- 20 godzin szkolenia dla wychowawców, którzy chcą poprowadzić program w swojej klasie (program dostępny z materiałami)
- 10 godzin szkolenia dla uczniów, którzy chcą zostać liderami zdrowia psychicznego w swojej szkole,
- materiały (arkusze diagnostyczne dla każdego ucznia)
- materiały dydaktyczne dla uczestników programu.

Dorota Rzepczyńska - mgr pedagogiki specjalnej, odpowiedzialny za opracowanie i wdrożenie systemu logicznych konsekwencji wg modelu R. Dreikursa w jednej z dolnośląskich szkół, edukator nauczycieli i rodziców, współpraca z różnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli, trener treningu kontroli złości "Pod kontrolą" wg programu H.M. Kellner, certyfikowany trener Treningu Zastępowania Agresji A. Goldsteina, czynnie pracujący z dziećmi i młodzieżą (34 lat stażu pracy), terapeuta CBT.

JAK SKUTECZNIE WSPOMAGAĆ ADAPTACJĘ UCZNIÓW ZE SPEKTRUM AUTYZMU W SZKOLE MASOWEJ. SZKOLNY SYSTEM INKLUZJI UCZNIÓW NIENEUROTYPOWYCH OPARTY O SYSTEM LOGICZNYCH KONSEKWENCJI R.DREIKURSA I TZA A. GOLDSTEINA.

Szkolny model bezpieczeństwa i inkluzji uczniów nieneurotypowych w szkole masowej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze spektrum autyzmu.

Wykład „Fraszki Edukacyjnej”, **Dorota Rzepczyńska**. Trzy poziomy adaptacji uwzględniające model interwencji i wspomaganie wychowawczego oraz trening zachowań konstruktywnych. Analiza kodu zachowania wg modelu J.Minahan jako skuteczna strategia budowania indywidualnych planów FAIR wspomagających adaptację uczniów z ASD możliwa do zastosowania przez zespół nauczycieli w szkole masowej.

Adresaci szkolenia: dyrektorzy szkół podstawowych i ponadpodstawowych, placówek opiekuńczo-wychowawczych, ośrodków socjoterapii, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, świetlic środowiskowych, ośrodków kuratorskich.

Program:

1. Metoda kodu zachowania N.Rappaport i J. Minahan jako narzędzie do diagnozy i budowania indywidualnych planów poprawy zachowania uczniów ze spektrum autyzmu.
2. Trening Zastępowania Agresji A. Goldsteina jako system wspomaganie uczniów z ASD.
3. Kontrakt klasowy i system logicznych konsekwencji R. Dreikursa jako skuteczne strategie rozwijania umiejętności społecznych i wnioskowania moralnego – metoda dylematów moralnych.
4. Metoda „Wspólnej sprawy” i „Bez obwiniania” – budowanie grupy wsparcia dla uczniów z ASD
5. Model A. Pikasa- skrypty do rozmów z uczniami nieneurotypowymi w sytuacji niewłaściwego zachowania i trudności z samokontrolą.
6. Zachowania reaktywne i proaktywne – techniki wspomaganie uczniów ze spektrum autyzmu podczas zajęć lekcyjnych.
7. Taksonomia Blooma jako metoda dostosowania wymagań edukacyjnych do kompetencji poznawczych uczniów ze spektrum.

Metody: wykład, prezentacja multimedialna, filmy instruktażowe, modelowanie przez prowadzącego wybranych strategii wychowawczych w konkretnych sytuacjach problemowych.

Dorota Rzepczyńska - mgr pedagogiki specjalnej, odpowiedzialny za opracowanie i wdrożenie systemu logicznych konsekwencji wg modelu R. Dreikursa w jednej z dolnośląskich szkół, edukator nauczycieli i rodziców, współpraca z różnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli, trener treningu kontroli złości "Pod kontrolą" wg programu H.M. Kellner, certyfikowany trener Treningu Zastępowania Agresji A. Goldsteina, czynnie pracujący z dziećmi i młodzieżą (34 lat stażu pracy), terapeuta CBT.

JAK EFEKTYWNIIE ZARZĄDZAĆ KOMUNIKACJĄ INTERPERSONALNĄ W SZKOLE?

Marek Lecko. Zapraszam na wykład, trochę inny, od tych, do których Państwa zdążyłem przyzwyczaić podczas ostatnich konferencji OSKKO. Motywem przewodnim będzie zdanie: „Dyrektor dostaje od ludzi to, co w nich wzmacnia”.

Wielopoziomowe kłopoty i trudności z porozumiewaniem się w szkole, wynikają najczęściej z faktu, że nie przykładamy uwagi do jakości procesów komunikacyjnych. Często nie mamy też czasu analizować przekonań lub określonych zachowań w tym zakresie. Komunikację w szkole traktujemy jako element oczywisty, nie wymagający ani dodatkowej uwagi, ani dodatkowej pracy. Podobnie jak proces słuchania, który nie jest tożsamy ze słyszeniem. Tymczasem komunikacja to nie jest jedynie przekazywanie informacji. Bagatelizowanie tego faktu może zemścić się różnymi trudnymi sytuacjami w zarządzaniu.

Zobacz i sprawdź, czego brakuje w Twoim sposobie zarządzania komunikacją interpersonalną, abyś mógł lepiej i efektywniej zarządzać nią w szkole.

Postaram się odpowiedzieć na 3 pytania:

1. Po co zajmować się jeszcze komunikacją interpersonalną w szkole, i co nas może spotkać, jeśli tego nie będziemy robić świadomie?
2. W jaki sposób Twoje osobiste wzorce komunikacyjne, mogą powodować problemy w szkole?
3. W jaki sposób Twoje osobiste postawy i przekonania wpływają na Twoją efektywność komunikacyjną?

12 GNIEWNYCH LUDZI, CZYLI CO ZROBIĆ Z WYPALENIEM ZAWODOWYM W TWOJEJ SZKOLE?

Marek Lecko. Podczas wykładu postaram się zachęcić Państwa do bliższego przyjrzenia się problematyce wypalenia zawodowego w kontekście sprawnego zarządzania szkołą. Z mojej perspektywy temat stresu i wypalenia zawodowego często jest bagatelizowany (np. jako prywatna sprawa pracownika), co wpływa bezpośrednio na wyniki nauczania, relacje w zespole oraz na całościowy wizerunek szkoły.

Dwanaście możliwych rozwiązań do zastosowania w szkole, które mogą zmniejszyć obciążenie poznawcze oraz zredukować postrzeganie sytuacji stresowych. I jak zwykle tylko praktyczne rozwiązania.

Nad czym będziemy pracować?

1. Szybko czym jest i jak rozpoznawać wypalenie zespołu?
2. Co zmienić w szkole?
3. I jak te zmiany przeprowadzić?

EDUKACJA PRZYSZŁOŚCI CZY PRZYSZŁOŚĆ W EDUKACJI?

Maria Zdziech, wykład MAC S.A. Jak środki finansowe z programów rządowych zmieniają kompetencje nauczycieli, wpływają na rozwój uczniów i podnoszą jakość edukacji? – preferujemy wystąpienie w dniu 3 marca

Projekty rządowe „Aktywna tablica”, „Laboratoria Przyszłości” – jak zakup nowoczesnych sprzętów multimedialnych i pomocy dydaktycznych wpływa na rozwój placówki oświatowej

Rozwój kompetencji TIK u nauczycieli a podnoszenie jakości nauczania

Nowoczesne technologie jako siła sprawcza do rozwoju kompetencji, wiedzy i pasji u uczniów

WZMACNIANIE KOMPETENCJI I ROZWÓJ PASJI UCZNIÓW PRZY UŻYCIU NOWYCH TECHNOLOGII ORAZ POMOCY DYDAKTYCZNYCH.

Maria Zdziech, warsztat MAC S.A. Jak skłaniać uczniów do rozwijania pasji w rzeczywistości szkolnej?

Nowoczesne sprzęty i pomocy dydaktyczne jako narzędzia do rozwijania kompetencji uczniów

Nowe technologie w praktyce szkolnej

CZEMU TEGO NIE ROBIĄ W SZKOLE?

(Jak zwiększyć efekty nauczania bez zbędnych obciążeń i wcierania soli w rany)

Małgorzata Taraszkiewicz, Zuzanna Taraszkiewicz. Opowiemy historię dużego eksperymentu edukacyjnego, w którym szukaliśmy odpowiedzi na pytania: jak radykalnie poprawić losy uczniów; jak zwiększyć efekty nauczania bez zbędnych obciążeń i wcierania soli w rany. Udział w tym wzięło ponad 20 tysięcy uczniów i tysięcy nauczycieli. Odpowiedź jest zaskakująco prosta, choć trudno w nią uwierzyć. Innymi słowy będzie też mowa o efekcie cargo, łączeniu kropek i wyjściu poza pudełko.

Małgorzata Taraszkiewicz: Psycholog edukacyjny, wykładowca, ekspert ds. analityki edukacyjnej i rewitalizacji edukacyjnej. Autorka i współautorka ponad 40 poradników z zakresu metodyki nauczania, wspierania rozwoju dzieci i dorosłych, bezpieczeństwa w szkole. W przeszłości: nauczyciel akademicki na Wydziale Psychologii UW, budowniczy CODN (dzisiaj ORE), koordynator wielu międzynarodowych programów edukacyjnych, w tym Polskiej Kampanii na rzecz Uczenia się. Wykreowała, redaktor naczelny kilku e-czasopism dla rodziców i nauczycieli. Autorka projektu INDYWIDUALNI.PL, w tym baterii testów psychometrycznych do diagnozy potrzeb edukacyjnych (strategii uczenia się). Zajmuje się propagowaniem i wdrażaniem innowacyjnych programów edukacyjnych na rzecz rozwijania potencjału ludzkiego. Koordynator projektu Pracownia Uczenia się w każdej szkole.

Zuzanna Taraszkiewicz: absolwentka filozofii na UKSW, kierunek bioetyka. Trener, edukator, coach, wykładowca, choreoterapeuta. Autorka wielu programów edukacyjnych i publikacji dla uczniów z problemami w uczeniu się i zachowaniu (światlice popołudniowe, Monar) oraz dla nauczycieli i rodziców. Instruktor technik efektywnego uczenia się. Specjalistka od dobrostanu. W dorobku ma ponad 3 tys. godzin superwizji z nauczycielami. Aktualnie kierownik projektu „Liczy się każde dziecko!” w ramach wdrażania edukacji włączającej (OCEN Olsztyn). Ratownik medyczny, doula.

OD PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEZ WYMAGANIA EDUKACYJNE DO SPRAWDZANIA I OCENIANIA.

Dorota Kujawa- Weinke. „Podczas seminarium omówię poszczególne sekcje podstawy programowej: wymagania ogólne, wymagania szczegółowe i warunki realizacji. Następnie, w odniesieniu do przepisów prawa, pokażę, czym są wymagania.

edukacyjne wraz z ich podziałem na wymagania podstawowe i ponadpodstawowe oraz wspomnę o dostosowaniach. Pokażę również, jak planować pracę szkoły w zakresie oceniania, które wspiera uczenie w odniesieniu do formułowania kryteriów oceniania, tworzenia sprawdzianów oraz zadań stojących przed zespołami wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli”.

Dorota Kujawa-Weinke - trenerka, mentorka, była nauczycielka, autorka kursów w zakresie oceniania dla Centrum Edukacji Obywatelskiej i Ośrodka Rozwoju Edukacji, współautorka podręcznika do języka polskiego „Zamieńmy słowo.” Prowadzi bloga edukacyjnego: <http://inspirowniaedukacyjna.blogspot.com/> i stronę internetową: <https://dorotakujawa-weinke.pl/>

O MODELOWANIU, SKANOWANIU I DRUKOWANIU 3D.

Krzysztof Fortuna, Vision Distribution. Odkąd drukarki 3D zaczęły pojawiać się w szkołach, wśród społeczeństwa rozwija się fascynacja drukiem 3D, co powoduje, że technologia ta staje się coraz bardziej dostępna i ma zastosowanie w wielu dziedzinach. Na warsztatach postaramy się Państwa przekonać, że wszystkie szkoły w Polsce powinny mieć drukarkę 3D. Jeżeli chcemy aby nasz kraj nie odstawał i dynamicznie się rozwijał, nie możemy zapominać o naszych dzieciach, które za chwilę będą dorosłe i rozpoczną aktywność zawodową. Obcowanie z technologią 3D rozwija wszystkie umiejętności z zakresu STEAM, czyli najbardziej przyszłościowych obszarów edukacji, a to pozwoli przygotować uczniów do nowych wymagań pracodawców.

O modelowaniu, skanowaniu i drukowaniu 3D dowiesz się na warsztatach firmy Vision Distribution prowadzonych przez eksperta i jednocześnie czynnego nauczyciela, który zaprezentuje jak druk 3D można włączyć do procesu edukacyjnego, ponieważ sam od kilku lat używa takich rozwiązań w swojej pracy.

"ŚUBUK". PROJEKCJA FILMU.

W sobotę zaprezentujemy film, którego premiera odbyła się pod koniec 2022r. To historia matki autystycznego chłopca, której walka z biurokracją oraz ludzką bezduszością doprowadziły do istotnych zmian w polskim systemie edukacji. W obsadzie znaleźli się m.in. Małgorzata Gorol, Andrzej Seweryn i Marta Malikowska. ŚUBUK to historia zainspirowana losami różnych kobiet. Powstała w wyniku długiej dokumentacji i rozmów z wieloma matkami samotnie wychowującymi dzieci z zaburzeniami. W roli głównej, po raz pierwszy w swojej karierze, występuje aktorskie odkrycie ostatnich lat, Małgorzata Gorol, znana m.in. z filmów „Twarz” Małgorzaty Szumowskiej i „Magnezja” Maćka Bochniaka.

Projekcja podwójnie nieprzypadkowa. Spotkanie z aktorem:

Andrzej Seweryn, aktor i reżyser teatralny oraz filmowy; pedagog. Znany z wybitnych ról teatralnych i filmowych, np. „Ziemia obiecana”, „Człowiek z żelaza”, „Ostatnia rodzina”. Był aktorem Comédie Française oraz wykładowcą szkół teatralnych w Lyonie i w Paryżu. Odznaczony Orderem Sztuk Pięknych i Nauk Humanistycznych, Legią Honorową Republiki Francuskiej, Złotym Medalem Gloria Artis – Zasłużony Kulturze Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Krzyżem Komandorskim Orderu Odrodzenia Polski. Obecnie dyrektor Teatru Polskiego w Warszawie.

Podczas Konferencji zobaczymy dwa najnowsze filmy z udziałem aktora – „Śubuk” oraz „Niebezpieczni dżentelmeni”.

„NIEBEZPIECZNI DŻENTELMENI”. PROJEKCJA FILMU.

W sobotni wieczór planujemy projekcję filmu, którego polska premiera odbyła się w styczniu 2023r.
Recenzja: <https://www.filmweb.pl/reviews/recenzja-filmu-Niebezpieczni+d%C5%BCentelmeni-24555>

Projekcja nieprzypadkowa. Mamy nadzieję, że Andrzej Seweryn - jeden z aktorów występujących w filmie - zdoła w sobotę dotrzeć na konferencję, aby spotkać się z uczestnikami.

KONCERT ZESPOŁU PIWNICY POD BARANAMI.

Zaplanowaliśmy także część artystyczną. Jak co roku, odbędzie się koncert – skierowany tylko do uczestników Konferencji OSKKO. Odbędzie się on w piątek, **3 marca 2023 r., o godz. 20:20, w Klubie Studio**. Wystąpi przed nami – po raz kolejny – Piwnica Pod Baranami, aby przynieść nadzieję - której szczególnie dziś potrzebujemy. Tym razem występ specjalny – bo mamy dwudziestolecie.



XIX Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty

OSKKO, 3-5.03.2023 r. www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2023/

*Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: marek.plesniar@oskko.edu.pl, tel. 513 057 830.