

## PROGRAM XVIII KONFERENCJI OSKKO

OSKKO, Kraków, UJ, 25-27.04.2022

### Ramy czasowe Konferencji:

#### Poniedziałek, 25.04.2022:

**ISP UJ:** godz. 14:30 - otwarcie konferencji, 15:10–18:00 - wykłady, zajęcia w ISP UJ

**Klub Studio:** 19:00 kolacja, 20:20 - KONCERT

#### Wtorek, 26.04.2022:

**ISP UJ:** godz. 9:00-19:00 – wykłady, zajęcia, godz. 19:00 – kolacja

#### Środa, 27.04.2022:

**ISP UJ:** ten dzień, tradycyjnie, był zarezerwowany na Walne Zebranie OSKKO, lecz w tym roku odbędzie się ono w innym terminie online.

Uczestników zapraszamy w tym dniu, w **godz. 9:00-11:30** na indywidualne konsultacje z ekspertami ws. prawa oświatowego, powtórzenie wykładu „Aktualizacja prawa” oraz dyskusję nad stanowiskiem konferencji.

STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 22 KWIETNIA 2022 R.

### **DLACZEGO TECHNOLOGIE NIE ZDZIAŁAŁY CUDU W CZASIE KRYZYSOWEJ EDUKACJI ZDALNEJ?**

**Wykład. [Uwaga: ten wykład wygłoszony będzie 2 razy]** Prof. UAM dr hab. Jacek Pyżalski. Wystąpienie

bazować będzie na badaniach dotyczących edukacji kryzysowej w Polsce w czasie pandemii oraz najnowszych wyników badania ySkills dotyczących umiejętności cyfrowych młodych Polaków.

Zastanowimy się co technologie mogą w edukacji a czego nie i co w ogóle z nimi robić w placówkach edukacyjnych.

### **SZKOLENIE ZUS DLA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI**

Wykład. **Grażyna Mleko**, wieloletni inspektor, kierownik Inspektoratu ZUS. Spotkanie ze specjalistką w zakresie spraw ZUS dla nauczycieli - **uprawnienia do emerytury, świadczenia emerytalne, świadczenia kompensacyjne** etc.

Prowadząca wyjaśni jak należy ubiegać się o emeryturę powszechną, emeryturę nauczycielską, czy nauczycielskie świadczenie kompensacyjne. Wskaże warunki jakie należy spełnić, w tym istotne kwestie dotyczące sposobu dokumentowania stażu pracy oraz okoliczności, które są zaliczane do stażu pracy przy ubieganiu się o świadczenia emerytalne. Omówi różnice jakie występują w konkretnej opcji, przybliży sytuację w jakiej będzie korzystający z danego świadczenia, szczególnie w kontekście terminu uzyskania świadczenia oraz sytuacji jaką będzie miał w przypadku podjęcia zatrudnienia. Odpowie na pytania uczestników spotkania.

### **PAŃSTWOWA INSPEKCJA PRACY W SZKOLE – ZATRUDNIANIE, ZWALNIANIE.**

Punkt wręcz obowiązkowy - seminarium prowadzone przez doświadczonego inspektora PIP kontrolującego szkoły. Podczas spotkania omówione zostaną, na bazie obowiązującego prawa obszary: **dokumentacja pracownicza, zatrudnianie i zwalnianie - obowiązki pracodawcy.**

**Uwzględnimy aktualne problemy** - z uwzględnieniem zmian w KN i KP, rozwiązywanie pracowniczych stosunków pracy, fundusz socjalny, dostosowanie regulaminów do RODO

ruch kadrowy - pensum łączone (zapominamy o ważnych dokumentach).

Odpowiemy na liczne, nurtujące dyrektorów pytania, takie jak: kiedy musimy podpisać umowę, jakie dokumenty są niezbędne by dopuścić pracownika do pracy, badania profilaktyczne, czy można pracownikowi pozwolić na wyjazd autem prywatnym (nauczanie indywidualne) na delegację (co z badaniami profilaktycznymi?).

Poruszone zostaną zagadnienia, jak: rozwiązanie umowy, dokumenty, związki zawodowe – opinia czy zgoda?; jak skutecznie wręczyć wypowiedzenie w trakcie L4, teczka akt osobowych i co w niej musi się znajdować (zmieniło się rozporządzenie), ochrona rodzicielstwa, wypowiedzenie na urlopie wychowawczym, tryb przeniesienia w zw. z Art. 18 KN a świadectwo pracy i in.

### **STRES, KRYZYS A RELACJE W RZECZYWISTOŚCI EDUKACYJNEJ.**

Dr **Marek Kaczmarzyk**, prof. UŚ. W wykładzie na temat neurobiologii stresu, lęku i frustracji oraz warunków w jakich mogą się nasilać bądź osłabiać. Także o tym, jak obciążenia te wpływają na system nerwowy zwłaszcza w nastolatków.

Dr **Marek Kaczmarzyk** prof. UŚ. Biolog, neurodydaktyk i memetyk, nauczyciel i wykładowca, autor artykułów i książek z zakresu biologicznych i memetycznych kontekstów kształcenia oraz podręczników i programów szkolnych. Specjalista w zakresie ewolucyjnego, neurobiologicznego i memetycznego podłoża procesów uczenia się, nauczania i wychowania.

### **(NIE)OBOWIĄZUJĄCA DOKUMENTACJA SZKOLNA.**

Seminarium OSKKO, **Izabela Leśniewska**, **Ryszard Sikora**, OSKKO. Szkolenie narzędziowe dla praktyków zarządzania oświatą. Prowadzący wskażą - w oparciu o obowiązujące prawo i swą wieloletnią praktykę dyrektorską - niezbędną w szkole dokumentację: obowiązkową, przydatną i tę, która jest tylko zbędną biurokracją. Zaproponujemy uczestnikom poskromienie dokumentacji szkolnej w możliwy do przyjęcia sposób. Zajmiemy się m.in. następującymi obszarami dokumentowania:

- podstawą programową, programami nauczania,
- nadzorem pedagogicznym dyrektora szkoły,
- ocenianiem, klasyfikowaniem,
- pomocą psychologiczno-pedagogiczną, orzeczeniami itd.,
- sprawozdawczością nauczycieli,
- protokołami, statutami (dlaczego tak dużo w nich umieszczamy?) i regulaminami,
- dokumentacją pracowniczą, awansem zawodowym, teczkami akt osobowych, regulaminem pracy.

### **(NIE)OBOWIĄZUJĄCA DOKUMENTACJA PRZEDSZKOLNA.**

Seminarium OSKKO, **Anna Zabielska**, **Małgorzata Stastny**, OSKKO. Szkolenie narzędziowe dla praktyków zarządzania oświatą. Prowadząca wskaże - w oparciu o obowiązujące prawo i swą wieloletnią praktykę dyrektorską - niezbędną w przedszkolu dokumentację: obowiązkową, przydatną i tę, która jest tylko zbędną biurokracją. Zaproponujemy uczestnikom poskromienie dokumentacji w możliwy do przyjęcia sposób. Zajmiemy się m.in. następującymi obszarami dokumentowania:

- podstawą programową, programami nauczania,
- planowaniem pracy – trzeba czy nie trzeba,
- nadzorem pedagogicznym dyrektora,
- sprawozdawczością nauczycieli,
- protokołami, statutami (dlaczego tak dużo w nich umieszczamy?) i regulaminami,
- dokumentacją pracowniczą, awansem zawodowym, teczkami akt osobowych, regulaminem pracy.

### **UCZNIOWIE UKRAIŃSCY W POLSKIEJ SZKOLE.**

W programie spotkania:

- **Stanowisko OSKKO** ws. ukraińskiej edukacji w Polsce. Zarząd OSKKO. Porozmawiamy o tym, czego wszyscy potrzebujemy na przyszłość. Sytuacja ma niewiele wspólnego z naszymi dotychczasowymi doświadczeniami. Członkowie OSKKO dostrzegają absurdy aktualnych rozwiązań - złożyliśmy na ręce ministra stanowisko ws. bezsensowności oceniania i klasyfikowania nowych uczniów. I Polacy i

Ukraińcy postulują także stworzenie odrębnych ukraińskich szkół. Nasze stanowisko poparły związki samorządowe.

- **Szkolenie - aktualizacja wiedzy nt. organizacji kształcenia uczniów przybyłych z Ukrainy. Izabela Leśniewska i Ryszard Sikora, OSKKO.** Analiza zaktualizowanych przepisów ws. pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa z perspektywy zadań dyrektora szkoły. Oddziały przygotowawcze – przepisy dotyczące tworzenia i działania takich grup, refleksje na temat praktyki. Spotkanie jest naszym sposobem wsparcia dyrektorów, uporządkowanie naszej wiedzy nt. przepisów, które mają nam uregulować przyjmowanie dzieci.

## **AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

Wykład. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. [Wykład będzie wygłoszony w poniedziałek i środę]. Stały punkt spotkań konferencji OSKKO - Wokół prawa oświatowego, czyli jak się odnaleźć w gąszczu przepisów prawa obowiązującego w oświacie.

Na podstawie zaktualizowanej **Nawigacji oświatowej** wskazane zostaną kwestie, które skutkują, dla **dyrektora szkoły i placówki** nowymi/zmienionymi zadaniami, obowiązkami i kompetencjami wynikającymi zarówno z przepisów prawa oświatowego, jak i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach organizacji i funkcjonowania jednostek oświatowych.

## **OCENIANIE. OD PRZEPISÓW DO SZTUKI.**

Konwersatorium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Analiza przepisów od strony koncepcji oceniania. Język oceniania i nieuprawnione praktyki. Kazusy. Korekta zapisów w dokumentach. Rozwiązania praktyczne w dzienniku elektronicznym. **Praktyki nieuprawnione w ocenianiu**, folklor szkolny, statut ws oceniania, skala a plusy itd.

Uczestnik:

- rozumie koncepcję oceniania wpisaną w przepisy,
- potrafi skonstruować poprawnie wymagania edukacyjne,
- rozróżnia wymagania od kryterium, wymagania nieedukacyjne od programowych,
- rozróżnia praktyki uprawnione od nieuprawnionych.

## **WARSZTATY DLA SAMORZĄDÓW. SPOTKANIE KONSULTACYJNE.**

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO. Zagadnienia – uzgadniane są przez prowadzącą z uczestnikami.

## **EDUKACJA MATEMATYCZNA XXI WIEKU, A ZARADNOŚĆ ŻYCIOWA - JAK I PO CO UCZYĆ MATEMATYKI, ŻEBY BYŁ Z TEGO POŻYTEK?**

Dr **Zuzanna Jastrzębska-Krajewska (Pani Zuzia <https://m.facebook.com/pani.zuzia.a/>)**. Wyzwaniem edukacji XXI wieku jest uczenie matematyki w sposób na miarę dzieci uszyty. Jak i czy w ogóle włączać w to technologię? Czy humanistom potrzebna jest matematyka?

Matematyka kojarzona jest z bezduszną nauką, a edukacja matematyczna uczniom wydaje się być zupełnie niepotrzebna w życiu dorosłym. Potem - w dorosłości- wielu z nas jednak przekonało się, że umiejętności matematyczne są bardzo potrzebne i wpływają na zaradność życiową w wielu aspektach.

Dlaczego tak mało dzieci matematykę lubi i ją rozumie? Czy matematyka może być przyjemna zarówno dla dorosłych, jak i dla dzieci? O tym opowiem w trakcie spotkania, w którym skupię się zarówno na aspektach teoretycznych, jak i wskazówkach praktycznych.

**Zuzanna Jastrzębska-Krajewska** – doktor nauk społecznych, była doktorantką prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, z którą współpracuje od ponad dekady. W sieci znana jest odbiorcom jako @pani\_zuzia, autorka projektu #20minutdlaMATEMATYKI, którego celem jest inspirowanie nauczycieli i rodziców do edukacji matematycznej najmłodszych wykorzystując codzienne sytuacje życiowe. Terapeuta wczesnego wspomaganie rozwoju, pedagog specjalny, nauczyciel wychowania przedszkolnego, nauczyciel rytmiki. Skończyła studia ze wspomaganie zadatków uzdolnień matematycznych. Ukończyła I i II stopień szkoły muzycznej. Głównymi nurtami jej działalności jest edukacja matematyczna z wykorzystaniem metody Dziecięcej Matematyki® oraz edukacja muzyczna. Autorka książki „RUCH + MUZYKA = MATEMATYKA” )

## STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. **W środę**, 27 kwietnia, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Planowana tematyka stolików – m.in.:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- Wychowanie przedszkolne. Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- Nadzór pedagogiczny.
- Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.
- Awans zawodowy nauczycieli.

## O KONDYCJI PSYCHICZNEJ DZIECI I MŁODZIEŻY.

Motto: "Uczeń przychodzi do szkoły z dwoma plecakami. W jednym ma książki i zeszyty, w drugim cały swój świat: samotność, rozwód rodziców, marzenie o sukcesie sportowym albo chorobę dziadka. Nauczyciel powinien zawsze o tych dwóch bagażach pamiętać." (Krystyna Baryś, wicedyrektor Szkoły Podstawowej nr 5 w Gdańsku). W programie bloku tematycznego – kolejne tematy:

W programie bloku tematycznego:

- **Film pt. „Słucham” w reżyserii Astrid Bussink (Niderlandy).** „Słucham” to zapis rozmów telefonicznych dzieci i młodzieży dzwoniących na telefon zaufania. Dokument przybliży pracę konsultantów i problemy, z jakimi borykają się młodzi ludzie.
- **Jak zająć się złą kondycją uczniów?** Dyskusja ekspertów i uczestników: prowadzą **Maciej Dowgiel i Jarosław Basaj**, udział biorą m.in.: **Tomasz Bilicki, Karolina Giedrys-Majkut, Małgorzata Łuba, Justyna Suhecka, Angelika Friedrich, Marysia Pyrek i Natalia Królak**. Zagadnienia: Z jakimi problemami borykają się dzieci i młodzież w Polsce? W jaki sposób sytuacja pandemiczna wpłynęła na kondycję psychiczną uczniów? Co należy wiedzieć o interwencji kryzysowej? Jak skutecznie pomagać i nie szkodzić? Jakie może być wsparcie szkoły i rodziny? W jaki sposób możemy skorzystać z doświadczeń innych krajów? Jak mówić uczniom o telefonie zaufania dla dzieci i młodzieży?
- **Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Film na lekcji jako narzędzie wspierające kształtowanie umiejętności radzenia sobie.** Warsztaty. **Karolina Giedrys-Majkut**.
- **Młodzi i kryzys. Wpływ dezinformacji na radykalizację postaw i kondycję psychiczną dzieci i młodzieży.** Warsztaty. **Maciej Dowgiel i Jarosław Basaj**.
- **„Nastoletni Azyl”.** **Angelika Friedrich** – założycielka Nastoletniego Azylu i studentka psychologii. W ramach działalności Nastoletniego Azylu wraz z jego zespołem edukuje w zakresie zdrowia psychicznego, pomaga rodzicom „zrozumieć” nastolatki, walczy na rzecz poprawy sytuacji psychiatrii w Polsce. Od dwóch lat wspierając różne organizacje, konferencje itp., które działają na rzecz poprawy sytuacji psychiatrii dzieci i młodzieży i współpracując m. in. Z Rzecznikiem Praw Pacjenta i z Zespołem Parlamentarnym ds. Zdrowia Psychicznego Dzieci i Młodzieży. <https://nastoletniazyl.pl/>
- **O kampanii „Spójrz na siebie”.** **Marysia Pyrek i Natalia Królak** - edukatorki, założycielki Fundacji Fala Nowej Kultury, twórczynie pierwszej w Polsce ciałopozytywnej kampanii społecznej angażującej

młodzież SPÓJRZ NA SIEBIE. Realizatorzy działań edukacyjno-artystycznych z udziałem młodych, w tym między innymi reżyserki poruszającego kwestię bodyshamingu wobec nastolatków spektaklu CIAŁA NIEWIEŚCIE, nagrodzonego nagrodą główną I Nadmorskiego Festiwalu Teatralnego. Pracują metodami artystycznymi z młodzieżą wykluczoną, doświadczoną zaburzeniami z zakresu zdrowia psychicznego, żyjącą w trudnych warunkach finansowych. Stworzyły poradnik dla osób pracujących z młodzieżą "Czego potrzebują nastolatki?" Kampania SPÓJRZ NA SIEBIE to pierwsza w Polsce ciepłopozytywna akcja angażująca młodych ludzi, której celem jest szerzenie idei godności wszystkich ciał wśród nastolatków. O NAS: <https://www.facebook.com/spojrznasiebie> <https://www.instagram.com/spojrznasiebie/> <http://www.spojrznasiebie.pl/>

## **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE, ROZPOZNANIE POTENCJAŁÓW ORAZ PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI W FUNKCJONOWANIU UCZNIÓW**

Seminarium Diagmatic. **Anna Skokoń** – psycholog, biegły sądowy, pedagog szkolny

**Karina Porębska** – założyciel i prezes Diagmatic. Prowadzące, z użyciem Baterii Testów Diagmatic, zapoznają uczestników z nowymi metodami diagnostycznymi, umożliwiającymi badanie zasobów i deficytów funkcjonowania społecznego oraz motywacji i przyczyn jej braku u dzieci i młodzieży oraz sposobami ich wykorzystania w pracy wychowawczej i terapeutycznej specjalisty szkolnego (psychologa i pedagoga). Zagadnienia – z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole - rozpoznanie potencjałów oraz przyczyn trudności w funkcjonowaniu uczniów

1. Funkcjonowanie społeczne uczniów klas 4-8 – zmiany rozwojowe / zadania rozwojowe o charakterze pozytywnym, progresywnym, adaptacyjnym prowadzące do osiągnięcia kolejnego etapu rozwoju; zmiany regresywne, inwolucyjne czy dezadaptacyjne, które mogą blokować lub hamować rozwój
2. Najczęściej występujące problemy związane z nieprawidłowym funkcjonowaniem uczniów w szkole
3. W jaki sposób realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole, aby była skuteczna i profesjonalna: zadania specjalistów szkolnych (pedagoga i psychologa; metody rzetelnej diagnozy: indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia.

## **TAŃCZYĆ W DESZCZU, CZYLI O TYM, CO TERAZ WAŻNE I CZEGO OD DYREKTORÓW POTRZEBUJĄ NAUCZYCIELE.**

Wykład, **Dariusz Martynowicz**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Pamiętasz przysłowie „Ryba psuje się od głowy”? Podczas mojego wystąpienia dowiesz się, co nauczycielki i nauczyciele mają do powiedzenia dyrektorom i dyrektorkom, czego od nich oczekują, czego potrzebują. Jak wspierać tu i teraz swoich nauczycieli? Co możesz im dać? Porozmawiamy o tym, co ważne w polskiej szkole. I co zrobić, by, mimo wszystko, tańczyć w deszczu. [2x]

**Dariusz Martynowicz** - nauczyciel języka polskiego w Małopolskiej Szkole Gościnności w Myślenicach, członek grupy SUPERBELFRZY RP, edukator, trener. Dyrektor Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli Centrum Edukacji i Rozwoju PROGRESOWNIA. Fascynat kreatywności i nowoczesnych technologii. Wpisany na prestiżową listę 100 Szerokiego Porozumienia na Rzecz Umiejętności Cyfrowych za szczególny wkład w podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli. Wyróżniony nagrodą specjalną w konkursie im. I. Sendlerowej "Za naprawianie świata". Człowiek Roku 2020 "Gazety Krakowskiej" za rozsądne i sensowne zmiany w polskiej edukacji. "Nauczyciel Roku 2021".

## **“DROGIE DYREKTORKI I DRODZY DYREKTORZY...” CZYLI CZEGO OD DYREKTORÓW POTRZEBUJĄ UCZNIOWIE?**

Wykład, **Przemysław Staroń**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Podczas mojego wystąpienia dowiesz się, co uczniowie i uczennice mają do powiedzenia dyrektorom i dyrektorkom, co ich trapi, martwi, cieszy, inspirowuje, fascynuje i frapuje. Poznasz ich marzenia, pomysły, obawy, lęki, emocje, jakie nimi targają. Odkryjesz, jakie drzemią w nich moce marzenia, możliwości, demony, wątpliwości, frustracje. Dowiadujesz się, co ich niesie, a co sprawia, że czują, że żyją. Nauczysz się jak ich poznać i pomóc im w budowaniu poczucia własnej

sprawczości i bycia po prostu szczęśliwymi ludźmi.

**Przemysław Staroń**, psycholog, wykładowca, trener i edukator, autor książek „Szkola bohaterów i bohaterów, czyli jak sobie radzić z życiem” i „Szkola bohaterów i bohaterów, czyli jak radzić sobie ze złem”. Nagrodzony przez KE twórca Zakonu Feniksa, tutor niemal 50 olimpijczyków z filozofii. Twórca #utrzy, wyróżniony w konkursie im. Ireny Sendlerowej „Za naprawianie świata”, nagrodzony LGBT+ Diamond 2019 Polish Business Award, Nauczyciel Roku 2018, finalista Global Teacher Prize 2020, Digital Shaper 2020, Członek Kolegium Ekspertów Instytutu Strategii 2050.

### **„SELF CARE” CZYLI JAK DBAĆ O SIEBIE, ABY POTEM MÓC DBAĆ O INNYCH.**

Warsztat, **Marta Młyńska**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Podczas mojego warsztatu dowiesz się, dlaczego warto zadbać o samego i samą siebie i dlaczego to jest takie ważne. Uzmysłowisz sobie, jak ważna jest akceptacja i lubienie samych siebie oraz co zrobić, aby to osiągnąć. Zrozumiesz, co się może wydarzyć, gdy zaniedbasz siebie i swoje potrzeby. Poznasz metody i sposoby na zadbanie o samych siebie, a tym samym o najbliższych. Zrozumiesz, że dobrze rozumiany self care to nie jest egocentryzm i luksus, a priorytet. Aby dać innym, trzeba mieć co. Na moich warsztatach na pewno to sobie uzmysłowisz..

**Marta Młyńska**, trenerka, szkoleniowiec, coach, eduentuzjastka, twórczyni warsztatów, edukatorka, pasjonatka ludzi i rozwoju osobistego, edukatorka, nauczycielka dyplomowana, wykładowca w Szkole Wyższej Ateneum w Gdańsku, finalistka konkursu Nauczyciel Pomorza 2018, laureatka i finalistka konkursów o zasięgu ogólnopolskim, m.in. „Deutsch hat Klasse” i „Schule im Wandel”, stypendystka Goethe Institut w Warszawie, egzaminator maturalny, autorka publikacji i materiałów dydaktycznych, wspiera szkoły w rozwoju, współpracuje z wieloma instytucjami oświatowymi tytuł warsztatowy, wykładowca.

### **CENNE OCENIANIE W EDUKACJI ZDALNEJ.**

**Dorota Kujawa-Weinke**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia.

Podczas mojego warsztatu:

- określisz specyfikę oceniania w procesie nauczania zdalnego na poszczególnych etapach edukacji,
- poznasz metody i formy sprawdzania i oceniania wiedzy,
- dowiesz się o strategiach monitorowania procesu uczenia,
- poznasz techniki monitorowania i oceniania postępów uczniów,
- zanalizujesz, jak badać potrzeby uczestników procesu uczenia w edukacji zdalnej oraz ocenisz wpływ badania potrzeb na indywidualizację oceniania,
- wykażesz, jak indywidualizować proces monitorowania i oceniania postępów w nauce uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi

**Dorota Kujawa-Weinke**, nauczycielka w Szkole Podstawowej nr 21 w Elblągu. Na lekcjach wykorzystuje ruch i edukację w zgodzie z naturą. Prowadzi bloga edukacyjnego [inspirowniaedukacyjna.blogspot.com](http://inspirowniaedukacyjna.blogspot.com). Jest współtwórczynią Edumiesiąca, cotygodniowych webinarium na tematy edukacyjne. Współpracuje jako mentorka oceniania kształtującego w kursie CEO, jest też autorką kursu ORE o ocenianiu w edukacji zdalnej. Należy do społeczności Superbelców RP, otrzymała tytuł Edukatora Roku 2020. [2x]

### **KOGO I JAK WESPRZEĆ W PRACY Z UCZNIAMI Z DOŚWIADCZENIEM MIGRACJI. WSKAZÓWKI, POMYSŁY I WIZJA PRACY ZMIENIAJĄCEJ SIĘ KULTUROWO SZKOŁY.**

**Łukasz Szeliga**, Progresownia. Uczestnicy warsztatów poznają sposoby efektywnego wsparcia różnych grup interesariuszy placówki edukacyjnej w czasach zmian społeczno-kulturowych. Ponadto dowiedzą się czym jest kompetencja interkulturowa i dlaczego warto rozwijać ją zarówno u uczniów, jak i grona pedagogicznego. Poruszony zostanie również temat przeciwdziałania ryzykom wystąpienia konfliktów na tle narodowościowym. Warsztaty mogą być pomocne dla liderów i managerów szkół i instytucji edukacyjnych, w których są uczniowie z doświadczeniem migracji (młodzież powracająca z emigracji, dzieci migrantów zarobkowych i osoby uchodźcze z Ukrainy), albo osób zarządzających oddziałami przygotowawczymi.

**Łukasz Szeliga** - Tutor, nauczyciel i edukator, a także spec. ds. komunikacji. Uczy języka polskiego, specjalizując się w nauczaniu języka polskiego jako obcego i drugiego. Ponadto uczy business management w ramach programu matury międzynarodowej IB DP oraz Cambridge. Pomaga organizacjom oraz osobom prywatnym w zakresie skutecznej komunikacji

i budowania wizerunku marki. Pracował m.in. dla Szkoły Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz ISK – jednostki edukacyjnej Ambasady Stanów Zjednoczonych w Polsce. Absolwent UJ i AGH.

Współtwórca strategii komunikacji marki ŚDM 2016 w social media. Współautor Akademii Młodego Psychologa.

Pomysłodawca i twórca BeCom! - inicjatywy, która łączyła młodzież z ekspertami z branży mediów, komunikacji i technologii. Od 2020 roku prowadzi w Krakowie własną przestrzeń rozwojowo-edukacyjną w duchu podejścia spersonalizowanego. Do tej pory współpracował z przedstawicielami przeszło 60 krajów.

### **POTĘGA WSPÓŁPRACY – ACTION LEARNING – TAK DZIAŁAJĄ SKUTECZNE ZESPOŁY.**

Warsztaty, **Alicja Kapcia**, Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Dyrektor szkoły jest przewodniczącym rady pedagogicznej, do jego zadań należy zapewnienie sprawnego funkcjonowania rady w każdych warunkach - gdy szkoła pracuje stacjonarnie, ale także wtedy, gdy prowadzi nauczanie hybrydowe lub zdalne. Podczas warsztatu w sposób praktyczny uczestnicy poznają metodę Action Learning. To praktyczne narzędzie, które pomaga rozwiązać realny problem, wykorzystując potencjał uczestników. Pokażę, jak rozwiązywać problemy, dzielić się swoim doświadczeniem i uczyć się od siebie, by współpraca nie była tylko frazesem. [3 x, ograniczona liczba uczestników – max. 30 na sesję]. **Zapisy w recepcji!** Dla jednego z uczestników oferuję szkolenie rady pedagogicznej gratis.

Zagadnienia:

- Jak zapewnić skuteczną współpracę rady pedagogicznej?
- Jakimi metodami pracować z dużą/małą radą pedagogiczną?
- Stacjonarnie czy zdalnie?
- Jakie narzędzia realnie się sprawdzają?
- Jak pokonać dysfunkcje pracy zespołowej?
- W jaki sposób za pomocą technik facylitacyjnych poszerzyć perspektywę współpracy i efekt synergii?

**Alicja Kapcia**, członek Zarządu OSKKO, wieloletni dyrektor szkoły, doświadczony trener, certyfikowany mentor, współautorka „Ramowego programu szkoleniowo-doradczego dla kadry kierowniczej szkół/przedszkoli w zakresie wspomagania szkół w rozwoju kompetencji kluczowych uczniów”, pełniła rolę trenera, doradcy i eksperta na wszystkich etapach wdrażania i realizacji projektu. Specjalizuje się w przywództwie edukacyjnym, zarządzaniu zasobami ludzkimi, zarządzaniu strategicznym w oświacie i organizacji pracy szkół oraz wspomaganiu szkół w realizacji projektów rozwojowych. Autorka i współautorka wielu publikacji oświatowych i materiałów szkoleniowych.

### **SZKOLNA STRATEGIA ROZWOJU NAJBARDZIEJ POŻĄDANYCH UMIEJĘTNOŚCI KLUCZOWYCH STEM**

**Tomasz Sobiepan..** Tematyka warsztatu będzie obejmować odpowiedzi na pytania:

Które umiejętności kluczowe będą najbardziej poszukiwane na rynku pracy wtedy, gdy nasi uczniowie zakończą edukację? Czy warto dążyć do tego, by środowisko edukacyjne obejmujące nauki przyrodnicze, kodowanie, robotykę i matematykę było zintegrowanym szkolnym systemem? Jak budować taki system?

Jak pokonać bariery, które mogą się pojawić podczas budowy spójnego szkolnego środowiska STEM?

Warsztat będzie zawierał przykłady uczniowskich aktywności STEM, a uczestnicy będą mieli okazję doświadczyć ich osobiście.

### **PROSTA RECEPTA NA DRUK 3D W SZKOLE.**

**Krzysztof Fortuna.** Vision distribution. Co to jest druk 3D? Po co mi on w szkole? Jak się do tego zabrać? Czy aby na pewno dam radę?

Na te i wiele innych nurtujących Was pytań odpowie ekspert pan Krzysztof Fortuna. Nauczyciel i twórca największej szkolnej pracowni druku 3D w Polsce. Na warsztacie poznasz podstawową terminologię druku 3D, przećwiczysz kilka sposobów pozyskiwania i tworzenia modeli 3D, które samodzielnie przygotujesz do drukowania. Zobaczysz jak proste jest korzystanie i zarządzanie szkolną farmą drukarek 3D, a wisienką na torcie będzie tworzenie modeli do druku z wykorzystaniem skanera 3D. Ponad to dowiesz się wszystkiego o materiałach do drukowania

i problemach, z którymi się zetkniesz w trakcie pracy oraz dowiesz się jaka powinna być idealna drukarka 3D dopasowana do potrzeb szkoły.

## **JAK POPROWADZIĆ ZAJĘCIA Z UCZNIAMI MÓWIĄCYMI PO UKRAIŃSKU, ROSYJSKU, ANGIELSKU.**

**Renata Dankowska - Prezes Zarządu PROGRA Sp. z o.o.,** . Podczas warsztatu wypróbujecie Państwo pomoc 4-języczną do pracy wychowawców i doradców z uczniami ukraińskimi, ale także innymi uczniami – uczniami mówiącymi w językach: ukraińskim, rosyjskim lub angielskim. Pomoc ta została przygotowana tak, żeby nauczyciel mówiący w języku polskim umiał porozumieć się z uczniami mówiącymi w językach: polskim, ukraińskim, rosyjskim lub angielskim i pomógł im w samopoznaniu, określeniu cech, wartości oraz środowiska pracy – pomógł w wyborze szkoły i zawodu. Pokażemy, jak przeprowadzić zajęcia grywalizacyjne w klasie.

Prowadzący: **Renata Dankowska - Prezes Zarządu PROGRA Sp. z o.o.,** członek Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Komunikacji Marketingowej, członek Stowarzyszenia Doradców Szkolnych i Zawodowych RP, współpracuje m.in. z Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku. Praktyk w zakresie tworzenia nowoczesnych narzędzi i programów komputerowych w dziedzinie doradztwa edukacyjno-zawodowego. Od ponad 24 lat współpracuje ze szkołami, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, Akademickimi Biurami Karier, urzędami pracy, jednostkami OHP, tworząc pomoce dla nich.

## **JAK DYREKTOR MOŻE ZORGANIZOWAĆ NAUCZANIE ZDALNE I HYBRYDOWE W SWOJEJ PLACÓWCE, CZYLI PRACA Z MS TEAMS, NARZĘDZIAMI GOOGLE ORAZ PROGRAMAMI W CHMURZE.**

Warsztaty [2x], **Bartosz Chyś,** Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. Podczas mojego warsztatu:

- dowiesz się jak organizować zdalne oraz hybrydowe nauczanie dla uczniów ze swojej placówki
- poznasz pomysły na prace metodą projektów z wykorzystaniem narzędzi w Chmurze- dokumenty do współpracy, prezentacje
- odkryjesz możliwości MS Teams oraz G-Suite w nauczaniu zdalnym
- i hybrydowym
- nauczysz się dokonywać ewaluacji działań w nauczaniu zdalnym oraz hybrydowym

**Bartosz Chyś,** nauczyciel mianowany, informatyka, edukacja wczesnoszkolna, oligofrenopedagog, świetlica, terapeuta, wykładowca na uczelni, pasjonat nowych technologii i metod aktywizujących w nauczaniu, pomysłodawca bloga Digitalni i kreatywni, grupy facebookowej: Digitalni i kreatywni-nauczyciele z pasją, szkolny koordynator programu Aktywna tablica, ambasador "Wiosny edukacji", członek grupy Superbelfrzy RP, Microsoft Innovate Education Expert na rok szkolny 2021/2022. Laureat nagrody Gdańsk Miasto Przedsiębiorczych w kategorii Edukacja, listy 100 SPRUC.

## **102 SPOSOBY NA OKIEŁZNIANIE DOKUMENTACJI PRACY SZKOŁY**

Seminarium, **Anita Plumińska-Mieloch,** Centrum Edukacji i Rozwoju Progresownia. W czasie wykładu na podstawie obowiązujących przepisów prawnych przedstawię dokumenty związane z dydaktyczno-wychowawczą pracą szkoły, które dyrektor mieć musi, a także te, które mieć może. Omówię na przykładach wdrażanie rekomendacji z nadzoru pedagogicznego, pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych do planu pracy, dokumentów związanych z organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Przedstawię sprawdzone przykłady dokumentowania pracy, które można wykorzystać na różnych płaszczynach. Omówię narzędzia pozwalające na monitorowanie realizacji zadań związanych z dokumentowaniem. Przede wszystkim jednak zastanowię się nad odpowiedzią na pytanie: jak wykorzystuję posiadane dokumenty, czy niepotrzebnie nie tworzę nowych?

Po wykładzie będziesz potrafił spojrzeć na dokumentację pracy szkoły i odpowiedzieć na pytania: po co mi te segregatory? Czy i jak wykorzystuję sprawozdania i analizy? Czy faktycznie muszę zadrećcać i demobilizować swoich nauczycieli kolejnymi dokumentami? Na podstawie wzorów zostaną przedstawione sposoby na wdrażanie rekomendacji do konkretnych dokumentów szkolnych, a także na wykorzystanie jednego dokumentu w kilku aspektach. Przedstawię narzędzia, które pozwalają na sprawdzenie, czy w dyrektorskiej szafie znajdują się dokumenty wynikające z przepisów prawa i potrzeb szkoły, które pozwalają na planowanie i obserwowanie zachodzących w niej zmian, a jednocześnie dają poczucie bezpieczeństwa.

**Anita Plumińska-Mieloch.** Wieloletni dyrektor szkoły, dyrektor Wielkopolskiej szkoły Roku, autor artykułów w prasie fachowej poświęconych zarządzaniu placówką, prelegent na konferencjach ogólnopolskich, ekspert MEN ds. awansu zawodowego nauczycieli, współautor podręczników do historii, materiałów metodycznych, mentor w Aktywnej Edukacji i Nauczycielskiej Akademii Internetowej. Za swoją pracę otrzymała nagrody Wielkopolskiego Kuratora Oświaty i Ministra



Edukacji Narodowej, wyróżnienie w konkursach Nauczyciel Roku 2009 i 2018 oraz Wielkopolski Nauczyciel Roku 2019, członek Superbelfrów RP, profesor oświaty. Wielbicielka rekonstrukcji historycznej, autorka scenariuszy filmów i widowisk historycznych.

### **ROZMOWA O PROBLEMACH PRZEDSZKOLI. POZNAJMY SIĘ.**

Prowadzi: **Anna Zabielska, Małgorzata Stastny**, OSKKO. "Edukacja przedszkolna jest fundamentem systemu oświaty. Pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin o niskim kapitale społecznym. Rozwija kompetencje kluczowe, tak istotne dla dobrego funkcjonowania w życiu dorosłym. Poprawia funkcjonowanie społeczne i ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności w szkole".

Tymczasem mamy do czynienia z pogorszeniem sytuacji przedszkoli i nauczycieli przedszkoli. Z tego powodu stałym zjawiskiem są wakaty w przedszkolach. Nauczycielki odchodzą do szkół i prywatnych placówek opieki nad dziećmi. Coraz większe są oczekiwania rodziców i coraz silniejsze są naciski na przedszkola. Skutkiem tej polityki stało się załamanie tendencji do upowszechniania edukacji przedszkolnej. Podejmiemy dyskusję nad tą niepokojącą sytuacją, zaproponujemy środki zaradcze i sposoby dotarcia do opinii publicznej i rządzących.

### **JAK PRZYGOTOWAĆ SIĘ DO KONKURSU NA STANOWISKO DYREKTORA PRZEDSZKOLA.**

**Anna Zabielska**, OSKKO. Zajmiemy się m.in. następującymi zagadnieniami:

- Na co zwrócić uwagę przy pisaniu koncepcji funkcjonowania i rozwoju przedszkola?
- Jak napisać uzasadnienie?
- Co to jest życiorys zawodowy?
- Jak zachować się w trakcie rozmowy przed komisją konkursową?
- Jakich zachowań unikać?
- Jaką wiedzę powinni posiadać kandydaci?
- Czy jest jedna, złota rada dla przystępujących do konkursu?

Uczestnicy szkolenia dowiedzą się jak przygotować się do konkursu, jak uporządkować dokumenty i co robić, aby nie spotkała ich odmowa dopuszczenia do postępowania konkursowego. Poznają zasady wystąpień publicznych oraz sposób odpowiedniego zaprezentowania swojej koncepcji przed komisją konkursową. Zostaną dokładnie omówione podstawowe dokumenty konkursowe oraz koncepcja funkcjonowania i rozwoju publicznego przedszkola na podstawie przykładów „z życia wziętych”.

### **CLASSVR - NOWY WYMIAR EDUKACJI W PRACOWNIACH PRZEDMIOTOWYCH.**

Mgr inż. **Arkadiusz Trzebiński**. Warsztat Partnera Głównego konferencji – AKTIN [www.aktin.pl](http://www.aktin.pl)

Class VR to nowatorskie podejście do nauczania z wykorzystaniem wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości. Jest to system zaprojektowany do wspomagania tradycyjnych metod nauczania. Składa się z jednego komputera nauczyciela i kilku – kilkunastu par okularów 3D dla uczniów.

Warsztaty odsonią praktyczne wykorzystanie systemu ClassVR. Każdy uczestnik warsztatów będzie miał okazję założyć okulary 3D i sprawdzić jak np. bez opuszczania sali przejść od dna oceanu na szczyty górskie, czy od kodu DNA do cebulek włosów.

Uczestnicy warsztatu dowiedzą się m.in.:

- jak wykorzystywać olbrzymie zasoby portalu użytkowników ClassVR
- jak wspomagać system tradycyjnego nauczania i w jakim momencie lekcji to zrobić?
- jak powinna wyglądać współpraca między uczniami korzystającymi z urządzeń ClassVR?
- jak wyznaczać zadania dla uczniów korzystających z systemu

System został zaprojektowany tak, aby w pełni zaangażować zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz uczynić nauczanie kreatywnym i ekscytującym. Możliwości systemu ClassVR to m.in.:

- wizualizacje miejsc w trybie 360°

- trójwymiarowe obiekty i złożone struktury
- treści edukacyjne zlokalizowane na portalu dla nauczycieli

Wszystkie wyświetlane treści są sekwencjonowane jednocześnie i przekazywane z komputera nauczyciela na okulary VR wykorzystywane przez uczniów. Każdy uczeń jest dokładnie w tym samym punkcie lekcji. Umożliwia to nauczycielowi pełną kontrolę nad realizowanymi zadaniami i powoduje, że uczniowie z zaangażowaniem koncentrują się na każdym zadaniu. ClassVR został zaprojektowany dla uczniów w każdym wieku. ClassVR to mocne wsparcie nauczania takich przedmiotów, jak: Biologia, Chemia, Fizyka, Geografia, Historia, Matematyka, Sztuka, Muzyka, Religia, a także Projektowanie, Technologia i Sztuka Przemysłowa, Umiejętność czytania i pisanie, Nauka Języków, Edukacja Społeczna i Obywatelska czy Sztuki Sceniczne. System ClassVR to przenosiny w nowy wymiar nauczania interdyscyplinarnego.

### **SZTUKA NEGOCJACJI W PRACY DYREKTORA OCZAMI PRAKTYKA**

Seminarium. **Adam Piasecki** – dyrektor ds. rozwoju, Instytut Nauki Lektikon. Seminarium ma na celu przekazanie praktycznych umiejętności negocjacji dyrektorom szkół, przedszkoli i placówek oświatowych. Jak pokonywać trudności wynikające z różnic interesów, jak prowadzić negocjacje utrzymując postawę dyplomatyczną, empatyczną, jednocześnie asertywną w konfrontacji z manipulacją i perswazją oraz jak dobrze przygotować się do negocjacji. Dyplomacja, elastyczność, inteligencja emocjonalna w nowoczesnych negocjacjach. Przegląd technik manipulacji i perswazji – odporność i obrona celu negocjacji w obliczu manipulacji.

### **KONFLIKTY W SZKOLE - ROZSTRZYGAĆ, UNIKAĆ, CZY ROZWIĄZYWAĆ?**

Seminarium. **Radosław Świergosz** – dyrektor Instytutu Nauki Lektikon, **Anna Ryszka** – wicedyrektor IN Lektikon. Konflikty są naturalnym i nieodłącznym elementem procesu, w którym grupa zamienia się w Zespół, a także społeczności, którą tworzą grupy o różnych potrzebach i interesach (uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor). Prowadzący rozróżnią konflikty produktywne od nieproduktywnych (koło konfliktu Moore'a), a także przeanalizują strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Unikać, ulegać, rozstrzygać, czy rozwiązywać? To pytanie, które dyrektorzy zadają sobie na co dzień. Podczas wykładu/warsztatu postawimy drogowskazy, którymi warto, aby lider kierował się w sytuacjach konfliktowych i efektywnie dopasowywał strategię rozwiązywania konfliktu w zgodzie ze sobą. Podsumowując nasze wystąpienie, z jednej strony skupimy się na tym, do czego nam blisko, czyli jakich strategii używamy zazwyczaj, a z drugiej strony będziemy dążyć do świadomych wyborów dyrektora, strategii dopasowanej do konkretnej sytuacji konfliktowej.

### **TEORIA OSOBOWOŚCI, A RELACJE I SKUTECZNOŚĆ NAUCZYCIELA W RÓŻNORODNYM ZESPOLE KLASOWYM.**

**Radosław Świergosz, Anna Ryszka**, Instytut Nauki Lektikon. Każda osobowość ma swoje silne i słabe strony – również osobowość nauczyciela w kontekście komunikacji i budowania relacji z uczniami. Dla nauczycieli kluczowym, więc elementem jest z jednej strony samoświadomość (jak moja osobowość wpływa na uczniów), z drugiej strony świadomość kształtującej się dopiero osobowości uczniów i wpływu dorosłych na budowanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych młodego człowieka. Innymi słowy to, co robimy podczas lekcji i to czego nie robimy ma wpływ na to, w jaki sposób uczniowie będą funkcjonowali, jak będzie przebiegał proces grupowy i układały się relacje w zespole. Prowadzący wykład/warsztat mają wrażenie, że ten element procesu wychowawczego i dydaktycznego nie został jeszcze wystarczająco zgłębiany przez nauczycieli, a wejście w głąb teorii osobowości przynosi bardzo praktyczną, użyteczną wiedzę.

### **PSYCHOSEKSUALNOŚĆ W SZKOLE**

Wykład. **Tomasz Bilicki**, <http://www.inicjatywarestart.pl>

Młodzi ludzie często rozmawiają ze sobą o swojej tożsamości płciowej, orientacji seksualnej, preferencjach

seksualnych, używając słownictwa nieznanego większości dorosłych. Nastolatki i młodzi dorośli czują się w tym zakresie niezrozumiani przez rodziców, nauczycieli, pedagogów, psychologów, trenerów. Celem wykładu jest nabycie podstawowej wiedzy seksuologicznej, wzmocnienie umiejętności rozmawiania na temat psychotekstualności, pogłębienie postawy szacunku wobec każdego człowieka bez względu na jego orientację, tożsamości i preferencje.

Program:

- Historia pojmowania seksualności człowieka
- Psychospołeczne i biologiczne aspekty seksualności człowieka
- Seksualność dzieci i młodzieży, w tym osób z niepełnosprawnością
- Orientacje a tożsamości: seksualne, psychoseksualne, romantyczne
- Stres mniejszościowy, problemy i samobójstwa osób LGBT+
- Prawa seksualne człowieka, uprzedzenia i przemoc wobec osób LGBT+
- Normy seksualne
- Parafilie i inne zaburzenia preferencji seksualnych
- Grooming, przemoc seksualna i przestępstwa seksualne
- Kontakt fizyczny nauczyciel / nauczycielka – uczeń / uczennica – zasady
- Coming out, dziecko interseksualne, transpłciowe, niebinarne, queer w szkole
- Zasady rozmów z dziećmi o seksualności
- Wsparcie osoby LGBT+ w szkole i w domu
- Edukacja seksualna w szkole – mity i fakty.

**Tomasz Bilicki** <http://www.inicjatywarestart.pl> – pedagog, psychoterapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy, uczestnik programu szkoleniowego „Sex, Sexuality, and Gender: Children and Adolescents” Harvard Medical School. Kontakt: [kontakt@tomaszbilicki.pl](mailto:kontakt@tomaszbilicki.pl); kryzys/samobójstwo w szkole - szybki kontakt: [alarm@inicjatywarestart.pl](mailto:alarm@inicjatywarestart.pl)

### **KRYZYSY I TRAUMY, W TYM URAZY WOJENNE I UCHODŹCZE - PERSPEKTYWA SZKOŁY.**

Wykład. **Tomasz Bilicki**, <http://www.inicjatywarestart.pl>

Doświadczeni kryzysem pandemii, jesteśmy narażeni na kolejne trudności - trauma wojny i uchodźstwa. W odróżnieniu od chandry i kryzysu, trauma - rozumiana jako względnie trwałe uraz psychiczny - ma tendencję do przekazu pionowego (z pokolenia na pokolenie) i poziomego (środowisko). Szkoła nie jest ośrodkiem psychoterapii i psychotraumatologii, ale pełni ważną rolę we wspomaganie emocjonalnego przetwarzania traumy oraz zapobieganiu przekazowi urazów psychicznych. Celem wykładu jest pogłębienie rozumienia traumy, wzmocnienie umiejętności radzenia sobie szkoły z traumatycznymi doświadczeniami uczennic i uczniów, rozwój postawy szacunku wobec osób z doświadczeniem traumy i uchodźstwa.

### **TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH DLA UCZNIÓW Z POKOLENIA iGEN – PERSPEKTYWA TRAUMY WOJENNEJ, UCHODŹCTWA, MIĘDZYKULTUROWOŚCI.**

Wykład. **Krzysztof Durnaś**. Czy wiesz, że masz w swojej szkole, placówce osoby z pokolenia iGEN? Kim są i skąd się wzięli? Jak sobie radzą w pandemicznej, traumatyzującej, uchodźczej, międzykulturowej rzeczywistości? Co stanowi dla nich trudność w relacjach społecznych? Jak z nimi pracować w szkole, na zajęciach pozalekcyjnych, w gabinecie pedagoga i psychologa.

Na te i inne pytania odpowiemy w trakcie seminarium z elementami warsztatu. Trening Umiejętności Społecznych postrzegamy jako brakujące ogniwo między pracą wychowawcy i pedagoga, a klasyczną interwencją kryzysową i terapią. Może być skutecznym narzędziem interwencyjnym, które skonstruowane jest w oparciu o posiadane przez nastolatki zasoby i odwołuje się do tak ważnego elementu ich funkcjonowania, jakim jest poczucie wpływu, kształtowanie rzeczywistości. Uczestnicy zajęć poznają zasady obowiązujące w

trakcie treningu TUS dla nastolatków, doświadczą kilku ćwiczeń z programu kakTUS – autorskiego narzędzia opracowanego przez T.Bilickiego, K.Durnasia, M.Starostę

**Krzysztof Durnaś** – dyrektor szkoły, międzynarodowy konsultant AQR, trener TUS, współautor programu kakTUS, interwent kryzysowy i terapeuta TSR w procesie certyfikacji, koordynator merytoryczny Pracowni Wsparcia Psychologicznego poMOC w Łodzi na co dzień prowadzący treningi i interwencje kryzysowe dla nastolatków.

### **ROLA POCZUCIA WARTOŚCI W PRACY DYREKTORA SZKOŁY I NAUCZYCIELA.**

Praktyczny warsztat dla nauczycieli, dyrektorów, pedagogów i psychologów. **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Edukacyjnego. Jeżeli nie żyjemy świadomie, autentycznie, odpowiedzialnie i zachowując dużą integralność osobistą, to możemy odnieść sukces, zdobyć popularność, bogactwo i należeć do właściwych klubów, lecz będziemy posiadać tylko pseudopoczucie własnej wartości. Prawdziwe poczucie własnej wartości, zawsze jest bowiem doświadczeniem osobistym, tym, co myślimy i czujemy w odniesieniu do samych siebie, nie tym, co myśli i czuje ktoś inny [N. Branden].

Podczas warsztatu uczestnicy poznają 6 filarów, na których opiera się bezwarunkowe poczucie wartości człowieka. Otrzymają narzędzia do rozwijania poczucia wartości oraz przećwiczą je. Podczas warsztatu będą poruszane tematy samoświadomości, samoakceptacji, asertywności, celowego i spójnego życia. Uczestnicy otrzymają listę kontrolną do pracy z bezwarunkowym poczuciem wartości ucznia.

**Lilianna Kupaj**, dyrektor zarządzająca Szkoła Coachingu Edukacyjnego, Centrum Kształcenia Praktycznego, prezes zarządu i fundatorka Fundacji Świadomego Rozwoju Edukacji. Od 17 lat trener i konsultant biznesu, trener kompetencji społecznych, coach, terapeuta, autorka narzędzi i poradników z zakresu rozwoju osobistego.

### **OD LĘKU DO POKOCHANIA SIEBIE NAPRAWDĘ.**

Warsztat dla dyrektorów, nauczycieli, pedagogów i psychologów szkolnych. **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Edukacyjnego. Ten warsztat jest dla każdej osoby, która pracuje z drugim człowiekiem, a zwłaszcza z wrażliwym materiałem jakim są uczniowie. Podczas warsztatu dowiesz się jak pokonać lęk i zmienić swoje życie, a przede wszystkim pokochać siebie naprawdę. Sprawdź czy problem Ciebie dotyczy:

- Boisz się krytyki swojego najbliższego otoczenia w domu, przełożonego, koleżanek/kolegów
- w pracy?
- Nie masz odwagi pójść za swoimi marzeniami i tkwisz w pracy, pomimo iż jej nie lubisz?
- Jesteś w związku, żeby nie być samej/samemu?
- Boisz się wyznaczać cele, bo myślisz, że i tak to nic nie da ?
- Komunikacja w twoim związku i rodzinie szwankuje?
- Wybuchasz bez powodu, emocje cię przytłaczają?

Jeżeli choć na jedno pytanie odpowiedziałeś/aś „tak”, KONIECZNIE weź udział w tym warsztacie.

### **JAK EFEKTYWNIIE ZARZĄDZAĆ KOMUNIKACJĄ INTERPERSONALNĄ W SZKOLE?**

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Zapraszam na wykład, trochę inny, od tych, do których Państwa zdążyłem przyzwyczaić podczas ostatnich konferencji OSKKO. Motywem przewodnim będzie zdanie: „Dyrektor dostaje od ludzi to, co w nich wzmacnia”.

Wielopoziomowe kłopoty i trudności z porozumiewaniem się w szkole, wynikają najczęściej z faktu, że nie przykładamy uwagi do jakości procesów komunikacyjnych. Często nie mamy też czasu analizować przekonania lub określonych zachowań w tym zakresie. Komunikację w szkole traktujemy

jako element oczywisty, nie wymagający ani dodatkowej uwagi, ani dodatkowej pracy. Podobnie jak proces słuchania, który nie jest tożsamy ze słyszeniem, a komunikacja to nie jedynie przekazywanie informacji, bagatelizowanie tego faktu może zemścić się różnymi trudnymi sytuacjami w zarządzaniu. Zobacz i sprawdź, czego brakuje w Twoim sposobie zarządzania komunikacją interpersonalną, abyś mógł lepiej i efektywniej zarządzać nią w szkole. Postaram się odpowiedzieć na 3 pytania:

Po co zajmować się jeszcze komunikacją interpersonalną w szkole, i co nas może spotkać, jeśli tego nie będziemy robić świadomie?

W jaki sposób Twoje osobiste wzorce komunikacyjne, mogą powodować problemy w szkole?

W jaki sposób Twoje osobiste postawy i przekonania wpływają na Twoją efektywność komunikacyjną?

**Marek Lecko**, pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzeniem szkoleń, doradztwa oraz tworzeniu programów zarządzania wiedzą. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Głównymi obszarami zainteresowania są efektywne procesy komunikacyjne, wywieranie wpływu, motywacja i... przewidywanie przyszłości – kierując się maksymą Petera Druckera – „jeżeli nie możesz przewidzieć przyszłości, spróbuj ją wykreować”. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje Akademią Umiejętności Foucault specjalizującej się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych. Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak (z)budować dobre relacje?”

## REANIMACJA ZAUFANIA

Zobacz zaproszenie wideo autora: <https://www.youtube.com/watch?v=T3S3VXwSIN8>

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Dlaczego zaufanie? Cóż, z pewnością zauważyliście Państwo, w jak zakłamanym świecie przyszło nam żyć? I z pewnością wielokrotnie słyszeliście opinie o spadku zaufania społecznego względem szkół i nauczycieli? Z mojego punktu widzenia za często o tym słyszę. I stąd taki wybór, choć przyznam, że temat zaufania trudno „sprzedać” – jakby nadal brakowało zapotrzebowania na zaufanie. Podczas wykładu przekonam Państwa, że

Stwierdzenie: Zaufanie społeczne spadło i postawione zadanie Należy Je zatem Odbudować nie mają sensu oraz jak ważne jest abyśmy byli wiarygodni. Podczas wykładu pomogę Państwu:

- pokonać drogę od zaufania do siebie, poprzez zaufanie w relacjach aż po zaufanie społeczne
- określić najważniejsze mechanizmy osobiste i społeczne tworzenia i bycia wiarygodnym
- zrozumieć realną wartość zaufania i cenę jaką trzeba zapłacić za jej utratę
- krytycznie i z dystansem spojrzeć na rzeczywistość

Przygotujcie się zatem na dużo zaufania i wiarygodności, krytycznego myślenia i relacji.

## KAŻDY Z NAS JEST RATOWNIKIEM, CZYLI PIERWSZA POMOC EMOCJONALNA W REAKCJI NA TRUDNOŚCI EMOCJONALNE I KRZYSY PSYCHICZNE UCZNIÓW.

**Małgorzata Łuba**. Seminarium. Nasze życie jest pełne emocji – w ostatnim roku szczególnie tych trudnych i niechcianych. Doświadczamy ich na każdym kroku, bo w naszej codzienności zaszły ogromne zmiany. Kilkunastomiesięczny okres izolacji społecznej, zdalnego nauczania i szeregu restrykcji przyczynił się do pogorszenia samopoczucia psychicznego i fizycznego u wszystkich grup tworzących społeczność szkolną – nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. Jako opiekunowie dzieci i nastolatków często nie wiemy, jak zareagować, kiedy nasi uczniowie przeżywają trudności. Nie wiemy, jak pomóc im poradzić sobie z doświadczanymi kryzysami. Podczas zajęć uczestnicy dowiedzą się, czym jest pierwsza pomoc emocjonalna i jak realizować jej poszczególne kroki.

**Małgorzata Łuba**, psycholog, trener, certyfikowany suicydolog. Prowadzi interwencje kryzysowe, poradnictwo psychologiczne i psychoterapię młodzieży i dorosłych, doświadczających kryzysów. W ramach własnej działalności „To Be” (2be.edu.pl) oraz we współpracy m.in. z ORE, Centrum CBT, Fundacją ETOH oraz placówkami doskonalenia nauczycieli i ośrodkami metodycznymi z całej Polski prowadzi szkolenia i konsultacje dla szkół, placówek oświatowych i różnych instytucji pomocowych, jak wspierać młode osoby z problemami emocjonalnymi i psychicznymi (w szczególności z zachowaniami autodestrukcyjnymi i autoagresywnymi oraz objawami depresyjno-lękowymi). Jest zaangażowana w realizację programu kompleksowego wsparcia dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli w profilaktyce zdrowia psychicznego „Myślę Pozytywnie”, prowadzonego przez Instytut Edukacji Pozytywnej na zlecenie Ministerstwa Edukacji i Nauki. Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego i aktywnie wspiera kampanię społeczną „Życie warte jest rozmowy” (zwjr.pl), której celem jest pomaganie osobom w kryzysie psychicznym i zapobieganie samobójstwom. Bierze udział w pracach Zespołu Roboczego ds. prewencji samobójstw i depresji przy Radzie do spraw Zdrowia Publicznego w Ministerstwie Zdrowia. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na Akademii Pedagogiki Specjalnej nt. interwencji w kryzysie samobójczym oraz w Wyższej Szkole Menadżerskiej w Warszawie nt. psychologicznych podstaw zachowań samobójczych i postwencji. Jest współautorką poradnika „Interwencje po śmierci samobójczej – o znaczeniu i potrzebie działań postwencyjnych w szkole” oraz monografii „Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach sytuacyjnych”. Publikuje artykuły w „Remedium”, „Świecie Problemów”, „Głosie Pedagogicznym”.

### DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Warsztat dla osób zarządzających z Serii Strefa Szefa. **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Warsztat skierowany do tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy podczas zebrań. Czym jest atak na lidera i jak z niego wyjść zwycięsko? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Wasz zespół to grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją czy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania? Od odpowiedzi na te pytania zależy dobór narzędzi zarządczych i efektywna praca dyrektora.

Podczas naszego warsztatu poznacie mechanizmy sabotujące lub budujące zespół. Doświadczycie jak możecie wpływać na pozytywną zmianę. Nasze warsztaty to pigułka wiedzy podana w lekkiej formie, nie zabraknie konkretnych sytuacji, narzędzi i humoru.

### TRUDNE ROZMOWY Z RODZICAMI – INSTRUKCJA OBSŁUGI KONFLIKTU.

Wykład 2x, **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Na wykład zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami zarówno po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami nauczycieli i rodziców, którzy często za wszelką cenę chcą chronić „dobro dzieci”, ale i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).” Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „miedzy młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

**Beata i Bolesław Kotlińscy**. „Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFA. Od 2012 spotykamy się z dyrektorami i nauczycielami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju. Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne. To co nas wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z nietrywialnymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników. Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 16 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.

## **JAK ZNALEŹĆ W SOBIE SIĘ - MECHANIZMY WSPIERAJĄCE MOTYWACJĘ W PRACY**

**Gabriela Fejkiel**, Froebel.pl. Wykład z elementami warsztatu podczas którego wskażemy mechanizmy zarządzania zespołem, które na rynku raczkują a tak naprawdę są wyjątkowym wsparciem dla Szefa. Zdobędziecie odpowiedzi na gorące pytania:

W jaki sposób motywować zespół?

Jak świętować sukcesy Waszego zespołu? Jak stworzyć atmosferę zaangażowania?

Jakie są czynniki motywujące przełożonego?

Jak skutecznie angażować zespół do pracy?

I co najważniejsze... jak kierować własną motywacją?

Te i inne pytania wspólnie przepracujemy podczas niecodziennego spotkania.

Uwaga! Każdy uczestnik dodatkowo otrzyma dostęp do prezentacji o motywacji oraz wzór zaświadczenia, które będzie mógł wykorzystać organizując na terenie swojej placówki szkoleniową radę pedagogiczną.

Prowadząca: **Gabriela Fejkiel** - licencjonowany edukator Froebel.pl, dyrektor pedagogiczny przedszkola w Wieliczce

## **JAK ZMIENIA SIĘ SZKOŁA POD WPŁYWEM PROWADZENIA LOWE – LOKALNEGO OŚRODKA WIEDZY I EDUKACJI – ZAJMUJĄCEGO SIĘ EDUKACJĄ OSÓB DOROSŁYCH Z OTOCZENIA UCZNIÓW?**

**Aldona Okraszewska**, Fundacja Małopolska Izba Samorządowa, dyrektor ds. programowych,

**Jacek Kwiatkowski**, Fundacja Małopolska Izba Samorządowa, wiceprezes fundacji,

**Joanna Ozorka-Krawczyk**, dyrektorka Szkoły Podstawowej w Szczurowej,

**Renata Gołębiowska**, dyrektorka ZEA placówek oświatowych w gminie Biecz.

Abstrakt: Dwie edycje programu MEiN – Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji, z lat 2017-2018 oraz 2020-2022, zaowocowały utworzeniem w polskich szkołach 150 ośrodków LOWE. Skupiają się one na rozwoju kompetencji kluczowych dorosłych osób z otoczenia dzieci i młodzieży szkolnej, w środowiskach o słabym kapitale kulturowym i społecznym. W czasie sesji pokazane zostaną różne aspekty zmian szkół pod wpływem LOWE - poczynając od ich wizerunku, pozycji szkoły w środowisku, pełnienia nowych funkcji (integracyjnej, koordynatora aktywności edukacyjnych społeczności lokalnej), rozwoju kompetencji szkoły jako organizacji, a także jej kadry nauczycielskiej i zarządczej, przez poprawę infrastruktury, bazy dydaktycznej i lepsze wykorzystanie potencjału szkoły, aż po zmianę podejścia do myślenia o przyszłości szkoły. Słowem, które najczęściej pojawiało się w wywiadach z koordynatorami LOWE (zwykle dyrektorami szkół) opisującymi wpływ doświadczenia LOWE na szkołę, było słowo OTWARTOŚĆ. Zaprezentowane zostaną też dobre praktyki ilustrujące zmiany szkół związane z prowadzeniem LOWE.

LOWE jest uznawane za cenną edukacyjną innowację społeczną nie tylko w Polsce, ale też na forum Komisji Europejskiej. W nowej perspektywie finansowej program ministerialny LOWE nie będzie kontynuowany na poziomie centralnym, ale w programach regionalnych będą dostępne fundusze na tworzenie i działalność LOWE. Podczas warsztatu także o tym szerzej powiemy.

## **EDUKACJA KLOCKEK PO KLOCKU- JAK ARANŻOWAĆ SYTUACJE DYDAKTYCZNE Z WYKORZYSTANIEM SYSTEMU LEGO® EDUCATION?**

**AKCES Edukacja**. Czy na klockach możemy rozwijać jedynie kompetencje matematyczne i informatyczne? Czy to możliwe, żeby z klocków zbudować odpowiedzialność, niepewność i spokój, a przy okazji zgłębiać tajniki programowania? Jak zajęcia z wykorzystaniem klocków umożliwiają obserwowanie, interpretację i wyjaśnianie zachowań innych ludzi, w tym rówieśników i nauczycieli?

Jak poprzez klocki wyrazić siebie, swoją osobowość oraz kształtować poczucie przejmowania i posiadania inicjatywy, odpowiedzialności oraz wewnętrznej motywacji?

Podczas warsztatu zostaną przedstawione przykłady aktywności typu „hands-on” na bazie Metody 6 klocków oraz z wykorzystaniem zestawów LEGO® Education takich jak SPIKE™ oraz BricQ Motion.

Warsztat poprowadzą konsultantki ds. rozwiązań edukacyjnych AKCES Edukacja - oficjalnego partnera LEGO® Education w Polsce, który od 20 lat wspiera edukację i dostarcza innowacyjne narzędzie edukacyjne i szkoli nauczycieli.

### TRAKTUJEMY DZIECI POWAŻNIE. DYDAKTYCZNE ZESTAWY KLASOWE FUN

**Fununiversity.** 2x. Zrobie i wiem! Pokażemy jak uczniowie w wieku 6-10 lat, według wskazówek nauczyciela mogą sami przeprowadzać doświadczenia naukowe, rozwijać umiejętności manualne i poznawcze. Nauczyciele przy zastosowaniu zestawów poprowadzą zajęcia w sposób praktyczny i interesujący. Tematy zestawów dostosowane do realizacji podstawy programowej. Wykonamy wspólnie doświadczenia:

- **Co to są superabsorbenty i jak powstaje fun bow czyli tęcza w probówce?** Czy można zamknąć tęczę w probówce? Oczywiście! Goście podejmą się tego zadania dzięki właściwościom superabsorbentów i będą obserwować zjawisko mieszania się barw. Barwy podstawowe i pochodne. Mieszanie barw. Superabsorbenty, zjawiska pogodowe – tęcza. Skąd bierze się tęcza? Co to są cząsteczki? Wchłanianie wody. Jaką mamy pogodę?
- **Fun blob! Świat polimerów i chemii w kuchni.** Wykorzystując właściwości dwóch substancji spotykanych w produktach spożywczych – alginianu sodu i mleczanu wapnia – uczestnicy stworzą polimerowego robaka zagłębiając się w świat polimerów i chemii w kuchni
- **Fun snow - śnieg przez cały rok – wiedza o absorpcji, superabsorbentach i polimerach.** Czy można w lepszy sposób połączyć zabawę z wyjaśnieniem takich pojęć jak absorpcja, superabsorbenty i polimery? Zjawiska pogodowe – opady. Tworzywa sztuczne. Wchłanianie wody.

### GDY POGODA POMIAROM NIE SPRZYJA, A TY JESTEŚ ZMĘCZONA - ZOSTAW TORBY Z POMOCAMI W DOMU I UŻYJ PROJEKTORA!

Warsztat partnera konferencji. **Jakub Sypniewski**, Learnetic. "W czasie spotkania przekonasz się, w jaki sposób statyczne środki dydaktyczne (modele, przyrządy pomiarowe i mapy) wykorzystasz w środowisku wirtualnym w postaci interaktywnych zasobów. Warsztat składa się z dwóch części – wprowadzenia i prezentacji Wirtualnych Laboratoriów Przyrodniczych z geografii oraz części praktycznej. Warsztaty dedykowane nauczycielkom i nauczycielom geografii szkół ponadpodstawowych.

Zachęcamy do przyniesienia własnych urządzeń multimedialnych – laptopów, tabletów lub smartfonów”.

### TIK (TECHNOLOGIE INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNE) W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ? CZYLI JAK WYKORZYSTAĆ POTENCJAŁ MULTIMEDIÓW W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ

Warsztat partnera konferencji. **Beata Sobera-Baron**, Learnetic. „Podczas warsztatu odkryjemy potencjał terapeutyczno-edukacyjny nowoczesnych programów multimedialnych – w kontekście bazy ćwiczeń, pomocy w śledzeniu postępów uczniów, a także takich funkcjonalności jak: możliwość przejęcia zastępstwa przez innego nauczyciela/terapeutę, łatwość w tworzeniu ewaluacji i nadzoru.

Prowadząca przedstawi te zagadnienia w oparciu o mTalent, czyli najnowszą i najbogatszą na polskim rynku serię programów wspierających terapię”.

### CZY MYŚLENIE KRYTYCZNE I WIZJA SZKOŁY OPARTEJ NA 4K JEST DLA MNIE?

**Maciej Winiarek, Katarzyna Kret**, Instytut Krytycznego Myślenia. Podczas prezentacji, którą połączymy z elementami warsztatu, wyjaśnimy dokładnie czym jest myślenie krytyczne, dlaczego polska szkoła tak bardzo go potrzebuje. Pokażemy Ci również wizję całej szkoły opartej na rozwoju kompetencji 4K (krytyczne myślenie, kreatywności, komunikacja, kooperacja) a nie na wiedzy. Pokażemy, a bardziej doświadczysz, jak można to wdrożyć do każdej lekcji, do każdego wieku, do każdej szkoły.

Jako jedyni na rynku polskim mamy 15-letnie doświadczenie we wdrażaniu i szkoleniach nauczycieli z myślenia krytycznego. Jako jedyni mamy prawie 100 narzędzi krytycznego myślenia. Stworzyliśmy również unikalny (jedyne na rynku) projekt systemowego wdrożenia myślenia



krytycznego w Polsce, w którym uczestniczy już 100 szkół ze wszystkich 16 województw – wyjaśnimy Ci szczegóły.

Opowiemy również o naszym ODN – Instytut Krytycznego Myślenia – w którym przygotowaliśmy mnóstwo szkoleń dla całej Twojej rady lub pojedynczych nauczycieli...i dyrektorów.

**Maciej Winiarek** – ekspert i trener myślenia krytycznego, który sprowadził narzędzia MK do Polski ponad 15 lat temu, współzałożyciel pierwszej w Polsce szkoły myślenia krytycznego (Thinking Zone w Gdańsku), twórca pakietu 4-letniego wdrożenia MK w polskich szkołach.  
**Katarzyna Kret** – certyfikowany trener myślenia krytycznego, nauczyciel j.angielskiego z 16-letnim doświadczeniem, współtwórca niepublicznej szkoły w Białymstoku, dyrektor merytoryczny Instytutu Krytycznego Myślenia (akredytowany ODN), coach neurolingwistyczny

## MYŚLENIE KRYTYCZNE.

**Anna Omilianowska**, Instytut Krytycznego Myślenia. Szybko zmieniający się świat, kolejne rewolucje technologiczne, izolacja społeczna spowodowana pandemią oraz strach i dezinformacja wywołana wybuchem wojny na Ukrainie, a z drugiej strony młody człowiek, którego nauczanie myślenia krytycznego odnalezienia się w nowym świecie, podejmowania świadomych decyzji jest naszym priorytetowym zadaniem.

Prelekcja odnosić się będzie do tego jak sobie z tym poradzić, z jakich metod, narzędzi korzystać podczas procesu edukacyjnego, które z nich będą najskuteczniejsze i najefektywniejsze? Pokaże, jak świadomie wprowadzać w codzienność szkolną rutyny i narzędzia myślenia krytycznego.

Spotkanie dotyczyć będzie krótkiego omówienia konieczności uczenia dzieci myślenia krytycznego, wskazanie korzyści z tego płynących oraz przedstawienie wybranych rutyn i narzędzi myślenia krytycznego i pokazanie jak w praktyczny sposób wprowadzać je do procesu edukacyjnego uczniów klas I-III. Pokazane zostaną pomysły na szybkie i proste wdrażanie myślenia krytycznego na lekcjach. Porozmawiamy również o tym, jak zmienia się rola nauczyciela w nowoczesnej klasie.

**Anna Omilianowska**. Nauczycielka edukacji wczesnoszkolnej, pedagożka specjalna. Certyfikowana trenerka myślenia krytycznego oraz programowania i kodowania dla dzieci. Autorka licznych projektów edukacyjnych oraz innowacji pedagogicznych. Trenerka w projektach UE „Eksperti programowania”, „Zaprogramuj przyszłość”, „Misja programowanie”. Autorka projektowych scenariuszy dla nauczycieli z programowania i kodowania oraz pakietu edukacyjnego „Kuferek matematyczny”, wykorzystującego narzędzia myślenia krytycznego podczas nauki matematyki. Wieloletnia edukatorka wydawnictwa Nowa Era, autorka scenariuszy zajęć dla uczniów klas 1-3. Szkoli edukatorów i nauczycieli na terenie całej Polski. Prelegent wielu kongresów i konferencji poświęconych rozwojowi dzieci.

## TRADYCJA I NOWOCZESNOŚĆ SPOSOBEM NA LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI 2022.

Warsztat partnera konferencji. **Educarium**. Twórcza praca z maszynami CoolTool – uczestnicy warsztatu staną się uczniami pracującymi w szkolnej pracowni technicznej. Samodzielnie wykonają swoje dzieło z drewna bądź metalu. Towarzyszyć im będą twórcy maszyn, będący jednocześnie ekspertami w swojej dziedzinie. Warsztat będzie inspiracją i motywacją do kreowania innowacyjnych rozwiązań w dobie przemysłu 4.0.

## FUTURES LITERACY JAKO ZDOLNOŚĆ POSŁUGIWANIA SIĘ PRZYSZŁOŚCIĄ DLA ZMIANY SYSTEMU EDUKACJI.

Warsztat. dr **Mateusz Lewandowski**, Public Futures Lab, Instytut Spraw Publicznych UJ. Futures Literacy oznacza zdolność „posługiwania się przyszłością”. Została zdefiniowana przez UNESCO jako jedna z kluczowych zdolności w XXI wieku, ponieważ:

1. Ułatwia tworzenie obrazów przyszłości, które budzą nadzieję i sprzyjają współpracy;
2. Otwiera nowe horyzonty poprzez demokratyzowanie źródeł wyobrażeń ludzi o przyszłości;
3. Zrozumienie, jak przygotować się na potencjalne kryzysy lub zaplanować, jak przezwyciężyć wielkie wyzwania lub zrealizować ważne cele Agendy 2030;

Celem warsztatu jest zwiększenie zdolności uczestników w zakresie posługiwania się przyszłością (Futures Literacy) oraz popularyzacja tej idei. Warsztat zostanie przeprowadzony autorską metodą, opartą na wytycznych UNESCO w zakresie prowadzenia Futures Literacy Labs. Tematyka warsztatu będzie zogniskowana na przyszłości edukacji, roli nauczyciela i rozwoju technologii.

## #MIKROINNOWACJE #MAKROEFEKTY – JAK ZMIENIAĆ POLSKĄ SZKOŁĘ ODDOLNIE I SKUTECZNIE.

Wykład Partnera (25.04) - Senseconsulting, Dr **Marcin Bielicki**, menedżer innowacji w Centrum Inkubacji Innowacji Społecznych POPOJUTRZE. Czym są innowacje społeczne w obszarze kształcenia? Jak skutecznie można je wdrożyć w swojej szkole? Na te i inne pytania odpowiem w oparciu o konkretne przykłady innowacji, które na co dzień tworzone są w naszym Inkubatorze Innowacji Społecznych Popojutrze 2.0. Dowiedziecie się, jak korzystać z innowacji i jakie zmiany mogą generować w Waszej szkole.

Dr **Marcin Bielicki**, menedżer innowacji w Centrum Inkubacji Innowacji Społecznych POPOJUTRZE.

Jest doktorem nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse na UE w Poznaniu. Kieruje projektem badawczym Narodowego Centrum Nauki „Pre-inkubatory przedsiębiorczości: zaktualizowana definicja i pierwsza klasyfikacja”. Posiada doświadczenie w zakresie startupów i wdrażania innowacji, które zebrał w kilku krajach, m.in. Finlandii (tutor w OAMK LABS), USA (członek zespołu odpowiedzialnego za stworzenie TCU IdeaFactory oraz tutor w Prison Entrepreneurship Program), Polsce (kierownik rady naukowej fundacji CSV Student i autor pierwszego na świecie korporacyjnego pre-inkubatora innowacji dla firmy AMICA). Jest stypendystą wielu programów, m.in. Fulbright (Texas Christian University, USA), Narodowego Centrum Nauki (Rotterdam School of Management, Holandia), Erasmus (University of Kassel, Niemcy i ISCTE Business School, Portugalia), NAWA (Oulu University of Applied Sciences, Finlandia). Łącznie zrealizował kilkaset godzin warsztatów z zakresu innowacyjności, przedsiębiorczości i kreatywności zarówno w Polsce, jak i za granicą.

## WITAJCIE W KOMPUTEROWEJ PRACOWNI PRZYSZŁOŚCI NEXINEO

Warsztat. Dzięki komputerom zwirtualizowanym **Nexineo** nie będziesz już potrzebować klas pełnych komputerów lub laptopów. Każdy uczeń potrzebuje jedynie monitora z małą jednostką wyświetlającą NEO, która we wszystkim, w pełni zastępuje komputer. Korzyści płynące z technologii NEXINEO zostały już odkryte w ponad 440 szkołach w krajach V4”.

## PERSPEKTYWA PSYCHOSPOŁECZNA NASTOLATKÓW NIEHETERONORMATYWNYCH ORAZ TRANSPŁCIOWYCH. LGBT+ A SZKOŁA.

Dr Marcin Bednarczyk. W kontekście problematyki związanej z szeroko pojętą perspektywą osób LGBT+, pojawia się wciąż wiele wątpliwości i pytań. Skąd bowiem nauczyciel może posiadać odpowiednią wiedzę w tym zakresie, czy też umiejętność postępowania z osobami transpłciowymi, tym bardziej, iż podstawowe teoretycznie pytania (jak zwracać się do ucznia transpłciowego, z jakiej toalety ma korzystać, jak mają wyglądać relacje z innymi uczniami etc...), niejednokrotnie paraliżują samych nauczycieli.

Problematyka LGBT+ dotyczy zasadniczo każdej placówki, tak opiekuńczej, wychowawczej jak i dydaktycznej. Oto bowiem mamy w każdym społeczeństwie około 5 procent osób o innej orientacji seksualnej czy z zaburzeniami identyfikacji seksualnej. Łatwo zatem policzyć, ilu potencjalnie takich uczniów może być w klasie, szkole czy w społeczeństwie.

Wykład obejmujący wymienione treści, ma na celu podanie fachowej, nie zaś potocznej wiedzy we wskazanym obszarze, co wiąże się bezpośrednio również z obaleniem licznych stereotypów na temat osób LGBT+. Natomiast „strategicznym” celem są wiadomości praktyczne, skupione wokół tego, w jaki sposób rozmawiać z takimi osobami, jak organizować w tym zakresie środowisko klasowe czy szkolne, i wreszcie, jak takim osobom pomóc z uwagi na bardzo wysoki wskaźnik depresji i prób samobójczych.

Na takie oraz inne pytania postaram się odpowiedzieć. Problematyka:

- Koncepcje identyfikacji płciowej
- Rodzaje i kryteria płci
- Przyczyny zaburzeń identyfikacji płciowej
- Transseksualizm (przyczyny, kryteria, epidemiologia, leczenie)
- Transwestytyzm
- Zaburzenia identyfikacji płciowej w dzieciństwie
- Orientacja seksualna

- Najważniejsze ustalenia problematycznego funkcjonowania osób LGBT+. Depresja. Myśli, próby samobójcze, samobójstwa. Przemoc i agresja zewnętrzna
- Wytyczne dla dyrektorów i nauczycieli. Zmierzenie się z mitami, stereotypami i uprzedzeniami wobec osób LGBT+. Odpowiedzialność szkoły za bezpieczeństwo osób LGBT+. Jak postępować z osobami LGBT+, organizacja środowiska, budowanie relacji.

Niestety funkcjonowanie osób transpłciowych czy o innej orientacji seksualnej nie zawsze jest łatwe i oczywiste. Osoby te spotykają się, tak ze swoimi osobistymi wątpliwościami czy trudnościami, jak i niezrozumieniem czy wręcz stygmatyzacją najbliższego środowiska oraz dezaprobatą społeczną. To rodzi problemy osobiste związane z kompleksami czy zaniżaniem swojej wartości, oraz dysfunkcje w ogólnym funkcjonowaniu psychospołecznym. Niejednokrotnie brak zrozumienia, zatem brak też pomocy, powoduje depresję, nerwicę a w konsekwencji samookaleczenia, próby samobójcze czy samobójstwa.

Wykład pozwoli przybliżyć wskazaną problematykę, poszukać zależności pomiędzy społeczną niewiedzą a zachowaniami suicydalnymi osób, dla których niejednokrotnie już samo zderzenie ze swoją sytuacją stanowi traumę, a jeśli dodatkowo dojdą czynniki społecznie obciążające, trudno jest w ogóle mówić o normatywności w funkcjonowaniu jednostki.

Dr n. społ. **Marcin Bednarczyk**, psycholog, pedagog, seksuolog. Założyciel i prowadzący Centrum Mediacji i Ekspertyz Sądowych dr Marcin Bednarczyk w Radomiu. Biegły sądowy z listy Sądu Okręgowego w Radomiu oraz Sądu Okręgowego w Lublinie.

Na co dzień zajmuje się profilaktyką, diagnozą oraz interwencją związaną z przemocą, w tym z przemocą seksualną, podejmowaniem przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych, a także cyberprzemocą oraz problemem krzywdzenia dzieci w rodzinie. Autor wielu publikacji na ten temat. Prowadzi liczne wykłady, szkolenia, spotkania oraz zajęcia dla profesjonalistów, rodziców i uczniów. Prywatnie podróżnik i kapitan jachtowy. Odwiedził około 70 krajów na pięciu kontynentach, w tym wyprawy z plecakiem do Ameryki Południowej i Azji.

## PODEJMOWANIE PRZEZ DZIECI I MŁODZIEŻ RYZYKOWNYCH ZACHOWAŃ W SIECI.

Dr **Marcin Bednarczyk**. W kontekście szerszego spojrzenia na problem podejmowania przez dzieci i młodzież ryzykownych zachowań seksualnych, ważne jest, aby zaakcentować rolę mechanizmów o charakterze psychofizjologicznym a także psychospołecznym, które determinują podejmowanie zachowań seksualnych, tak, w aspekcie prawidłowości rozwoju psychoseksualnego, jak i jego patologii.

Pornografia internetowa, cyberseks czy uwodzenie w sieci, to główne, choć nie wszystkie aspekty zagrożeń w cyberprzestrzeni o charakterze dysfunkcji i/lub zaburzeń w rozwoju młodego człowieka.

Jako dobre praktyki w obszarze profilaktyki ryzykownych zachowań seksualnych dzieci i młodzieży, główny nacisk należy postawić na potrzebę a nawet konieczność prowadzenia profesjonalnej profilaktyki/edukacji. W obliczu kryzysu autorytetów, osłabienia odporności psychicznej czy wciąż nieprzewidywalnego wpływu nowych technologii, takie oddziaływania stanowią najbardziej realną i często jedyną ochronę dzieci przed przemocą, w tym przed przemocą seksualną. Zagadnienia:

- Child Grooming (uwodzenie w sieci). Jak działają sprawcy. Profilaktyka – Diagnoza - Interwencja.
- Zachowania ryzykowne związane z cyberprzemocą seksualną i komercyjnym wykorzystywaniem seksualnym dzieci i młodzieży. Seksting, sekstortion, szkodliwe treści, mowa nienawiści. Sponsoring, prostytutka nastolatków, przedwczesna inicjacja seksualna, pigułka gwałtu. Pornografia, uzależnienie od pornografii.

## KONCERT ZESPOŁU PIWNICY POD BARANAMI.

Zaplanowaliśmy także część artystyczną. Jak co roku, odbędzie się koncert – skierowany tylko do uczestników Konferencji OSKKO. Odbędzie się on w poniedziałek, **25 kwietnia 2022 r., o godz. 20:20, w Klubie Studio**. Wystąpi przed nami – po raz kolejny – Piwnica Pod Baranami, aby przynieść nadzieję - której szczególnie dziś potrzebujemy.

-----  
\*Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: [marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl), tel. 513 057 830.