

4K



KRYTYCZNE MYŚLENIE



KOMUNIKACJA



KOOPERACJA



KREATYWNOŚĆ

WIZJA NOWOCZESNEJ SZKOŁY... CZY DLA WSZYSTKICH?



Trenerka Myślenia Krytycznego

Anglistka, lektorka j.angielskiego

Dyrektorka Instytutu Krytycznego Myślenia

Niepublicznego Ośrodka Doskonalenia

Nauczycieli

Ekspert myślenia krytycznego

- Od 2006 Jestem Dyrektorem na Polskę Fundacji TOCFE z USA, zajmuję się **myśleniem krytycznym**
- Jestem trenerem, edukatorem, wydawcą, bloggerem, prezenterem, **Propaguję myślenie krytyczne i narzędzia TOC w Polsce i na świecie.**
- **W latach 2014-2020 byłem współtwórcą i współprowadzącym szkołę Thinking Zone w Gdańsku – pierwsza szkoła ucząca myślenia krytycznego w Polsce**
- Od czerwca 2020 współtwórca projektu 4-letniego wsparcia szkół z MK
- Byłem prelegentem z obszaru myślenia krytycznego na konferencjach w USA (Las Vegas, Waszyngton, Floryda, Baltimore), Japonia, Peru, Hiszpania, Litwa
- Więcej o mnie na www.maciejwiniarek.pl



Cele na dzisiejsze spotkanie

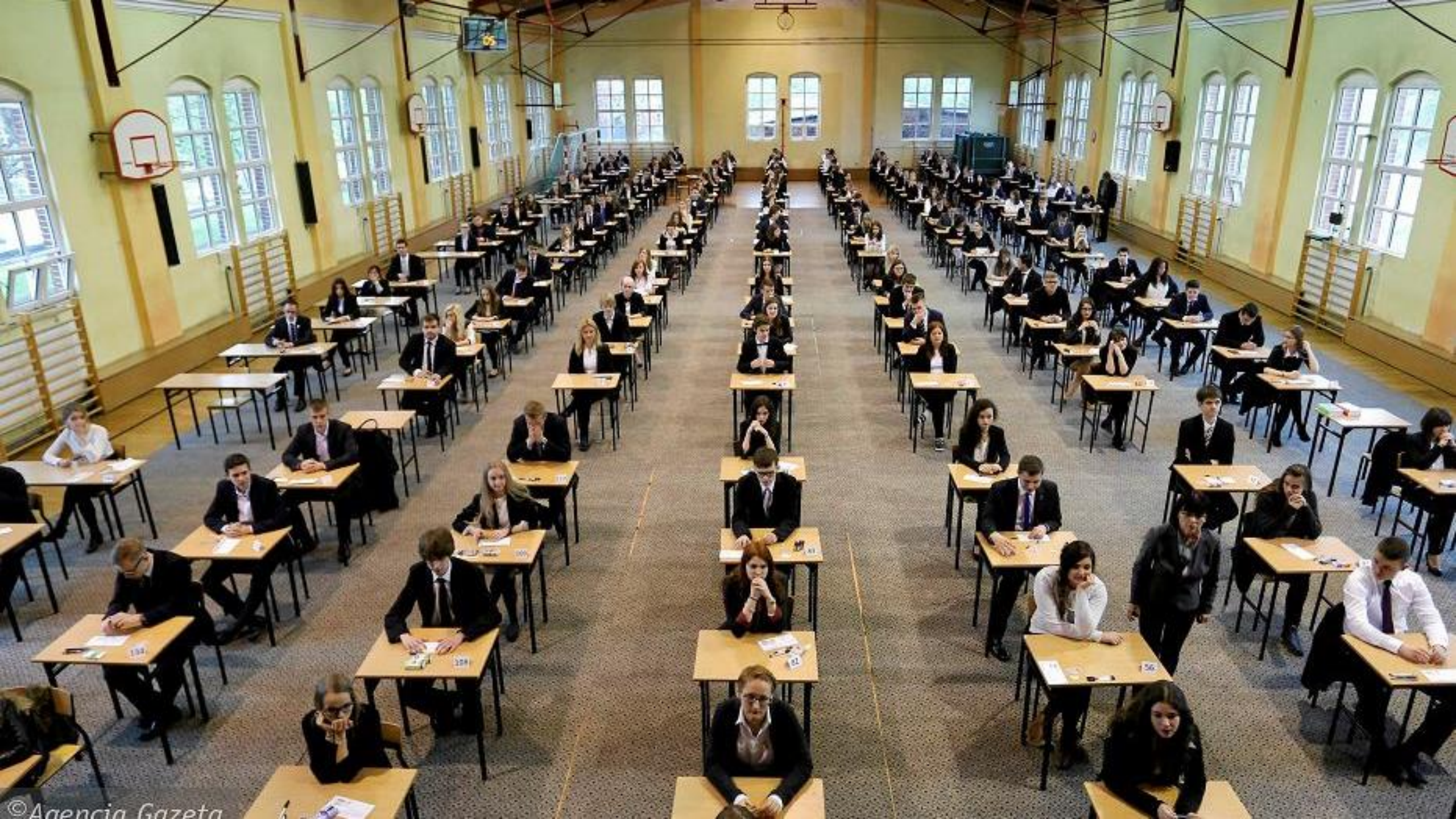
- Zatrzymać się i...pomyśleć – nad swoją szkołą i jej rozwojem
- Doświadczyć czym jest myślenie krytyczne w szkole
- CO jest nauczane zamiast JAK
- Wizja nowoczesnej edukacji opartej na 4K
- Jak wygląda „idealna lekcja” i „kultura myślenia” w klasie
- Odpowiedzieć sobie na pytanie czy MK jest dla mnie



Czy dzisiejsza szkoła uczy myślenia?









Czego dziś nie
potrafi absolwent
szkoły?

Czego dziś nie potrafi absolwent?

- Najczęściej nie wie co go interesuje/nie traktuje swoich zainteresowań jako coś ważnego
- Nie zna swoich potrzeb
- Ma bardzo niski poziom samoświadomości
- Ma niskie poczucie własnej wartości
- Nie wie czym się kierować w swoim życiu
- Mało samodzielności, mało odpowiedzialności
- Brak zrozumienia, świadomości trendów na świecie
- Brak krytycznego myślenia
- Brak umiejętności rozwiązywania problemów

POPROSZĘ PÓŁ NA PÓŁ



Po co jest reforma systemu oświaty?

♦ A: Nie wiem

♦ B: Nie znam się

♦ C: Nie orientuję się

♦ D: Zarobiona jestem



DEMOTYWATORY.PL

**Przemysław Czarnek, pytany o to czym
chciałby sobie zaskarbić sympatię
uczniów, studentów, nauczycieli
i wykładowców:**

"Myślę, że tę sympatię już mam. Muszę ją tylko
utrzymać i rozbudować"



Co Wam służy ze
starego systemu?

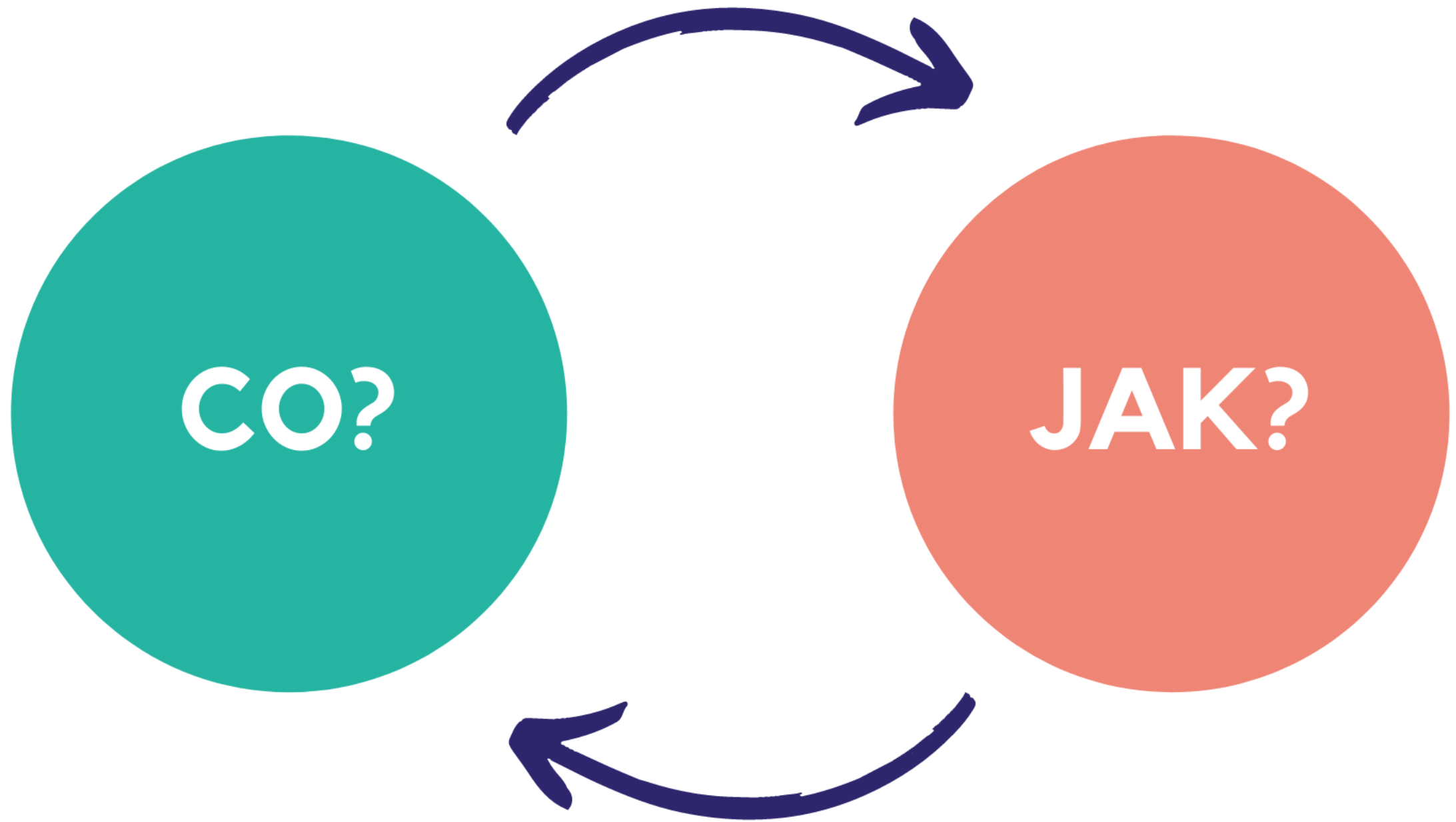
Today
is your day
to let go of
things that no
longer serve
you.

GEMS
www.gems-girls.org



Instytut
Krytycznego
Myślenia







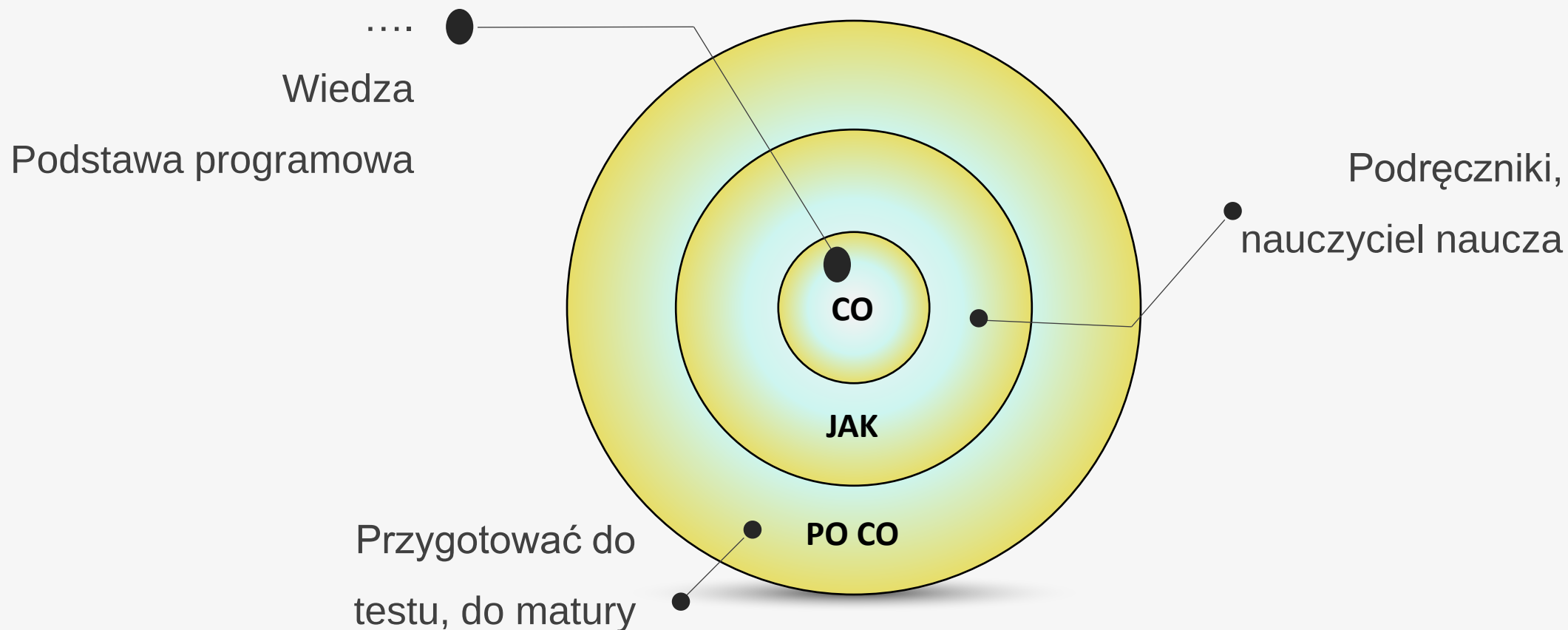
If you don't know what you want,
you end up with a lot you don't.

— *Chuck Palahniuk* —

*Jak się nie wie, czego się chce, to się kończy w otoczeniu
mnóstwa rzeczy, których się nie chce*

AZ QUOTES

Lekko zmodyfikowany „Złoty krąg” Simon’a Sinka



SZKOLNE PODEJŚCIE DO UCZENIA SIĘ

UCZENIE SIĘ JEST WYNIKIEM...

ZAPAMIĄTANIA

Stąd mamy:

- Mnóstwo szkoleń jak NAUCZAĆ
- Dużo ćwiczeń na zapamiętanie
- Koncentracja na przyswojeniu i odtworzeniu 1-1
- Coraz więcej informacji, do zapamiętania
- Rolą nauczyciela jest wskazać co jeszcze nie zapamiętał
- Tylko nauczyciel naucza i odpowiada za to
- Kultura oceniania
- Kultura dyskomfortu, a czasami lęku
- Podejście do dzieci – przedmiotowe





Kiedyś młodzież była inna – łatwiej było nauczać



Na co idzie energia dyrektora, szkoły

- Rozwój (szkolenia) dla nauczyciela
- Pomoce dydaktyczne dla nauczyciela
- Rzutniki i tablice interaktywne dla nauczyciela
- Nauczyciele – dzienniki, sprawozdania, plany, programy
- Administrowanie szkoły – sprawozdania, arkusze, rady

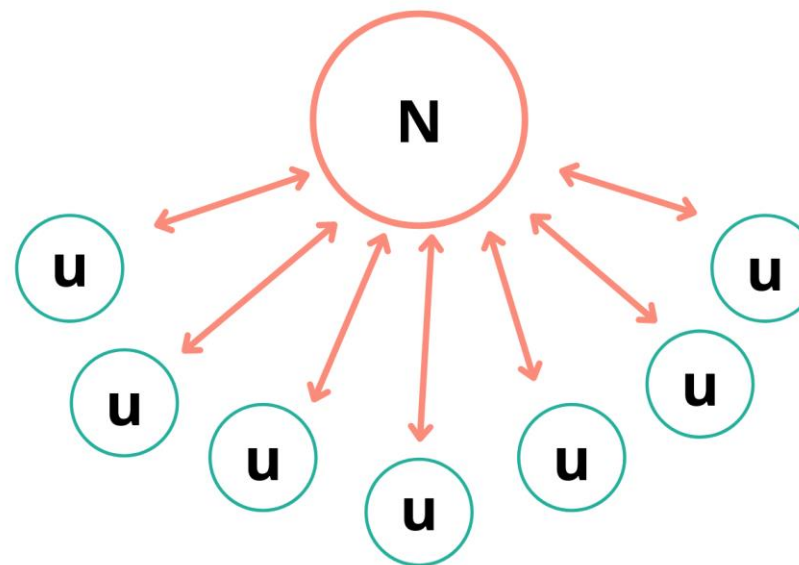
Ile energii, czasu zostaje na ucznia?



Jeśli nie wiesz CO (czego
uczyć), to cała energia,
wszystkie zasoby idzie
na JAK nauczać

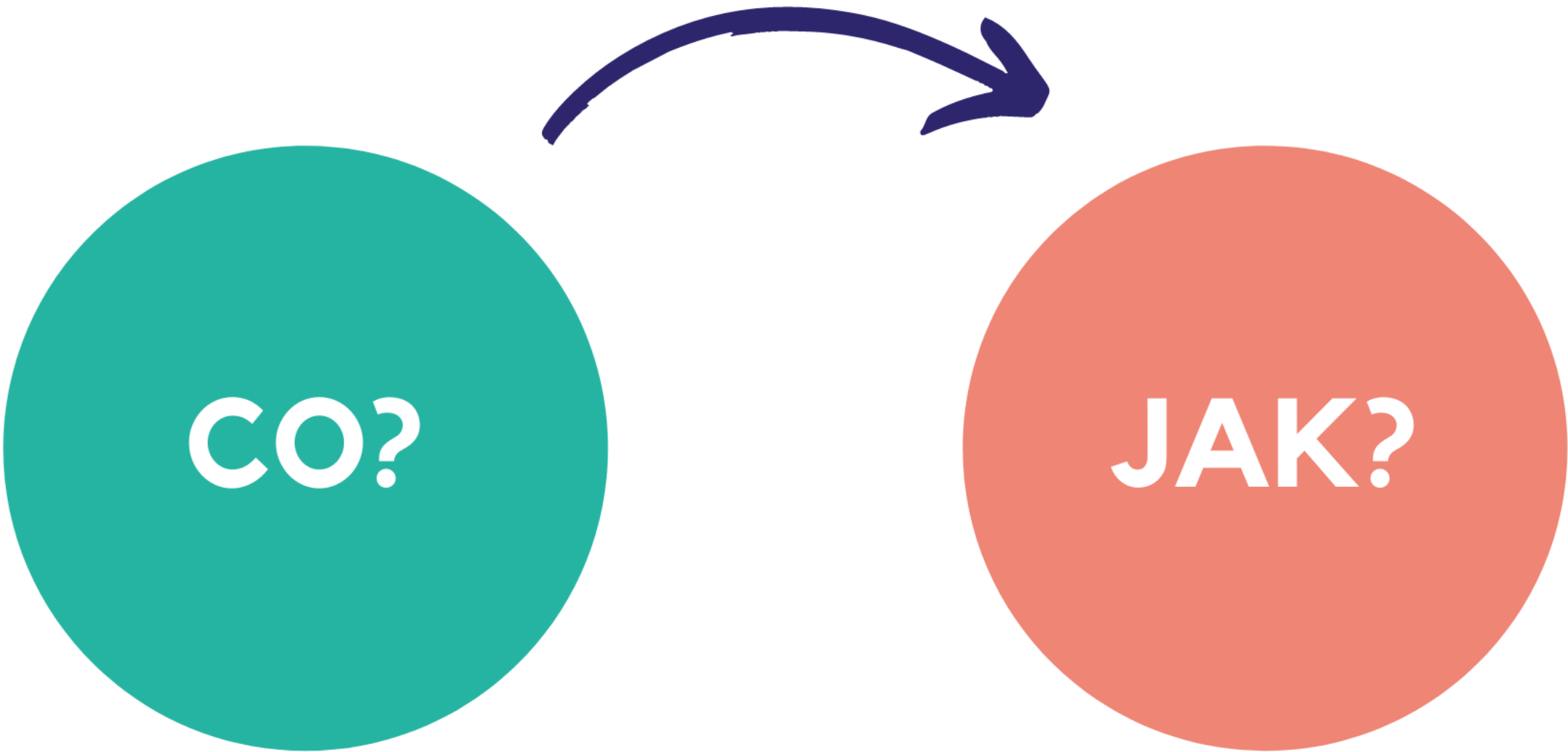
...a centralną postacią
nadal jest nauczyciel

Interakcja w klasie skupionej na
nauczycielu



Czas, aby zacząć
poszukiwać
rozwiązań dla
uczniów, a nie dla
nauczycieli...

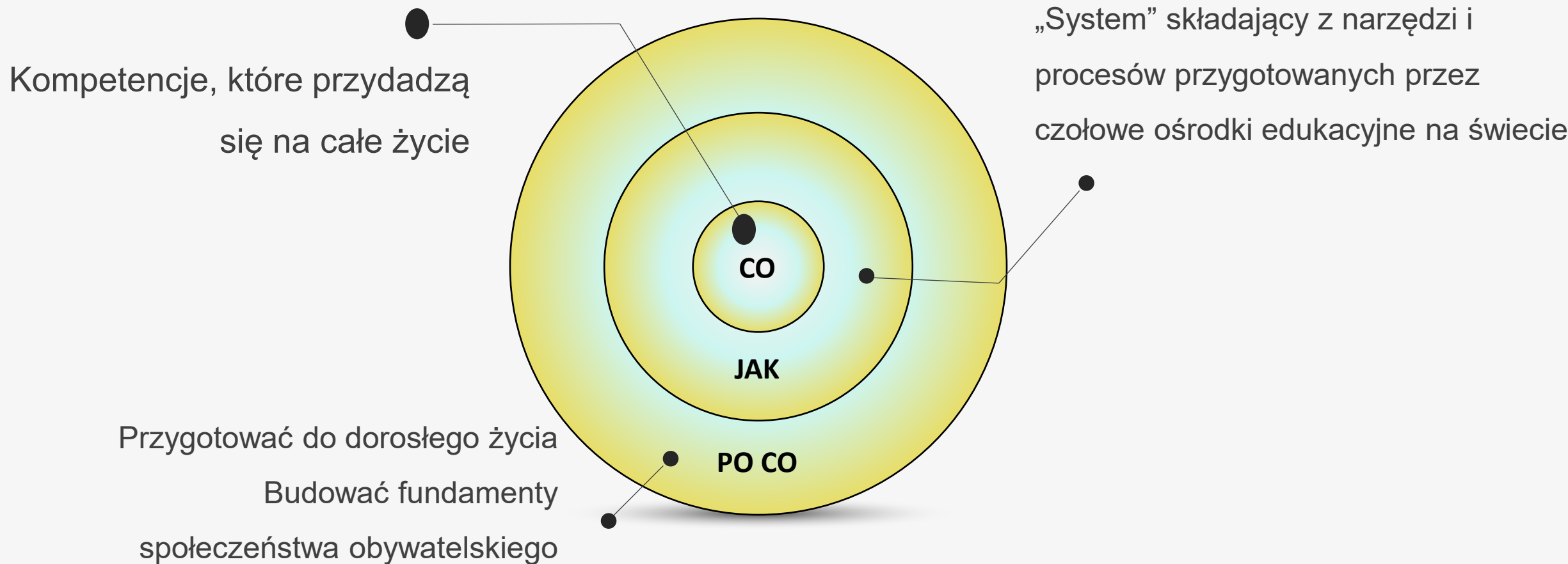




CO?

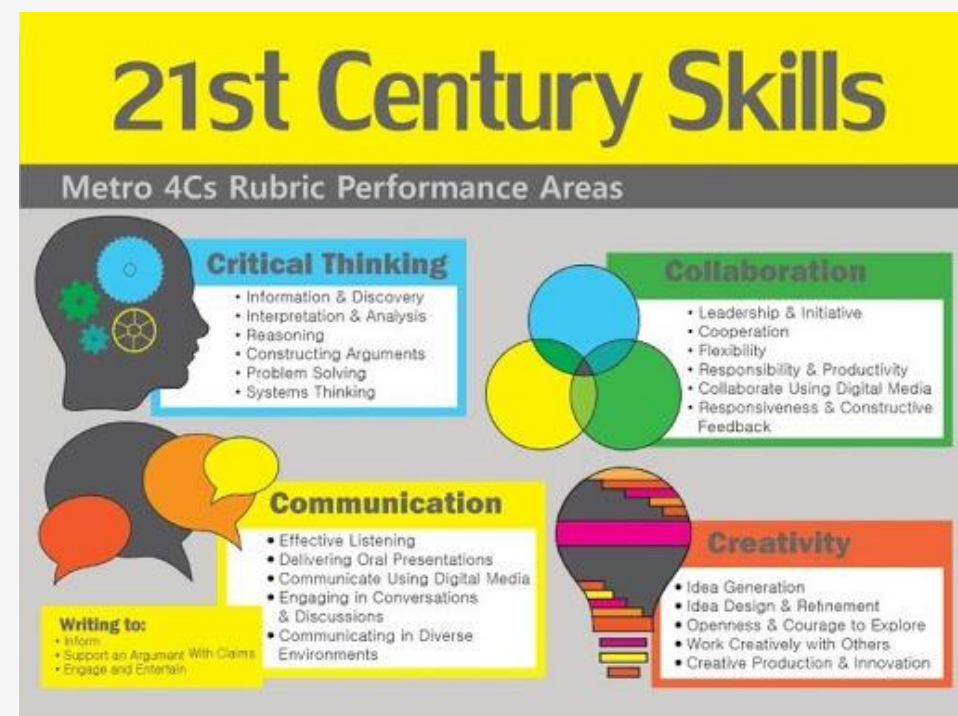
JAK?

Nasz, zmieniony, CEL



Czego uczymy w naszym projekcie?

Partnership for XXI c.



Kompetencje 4xK

K

Krytyczne
Myślenie

Kooperacja

K

K

Komunikacja

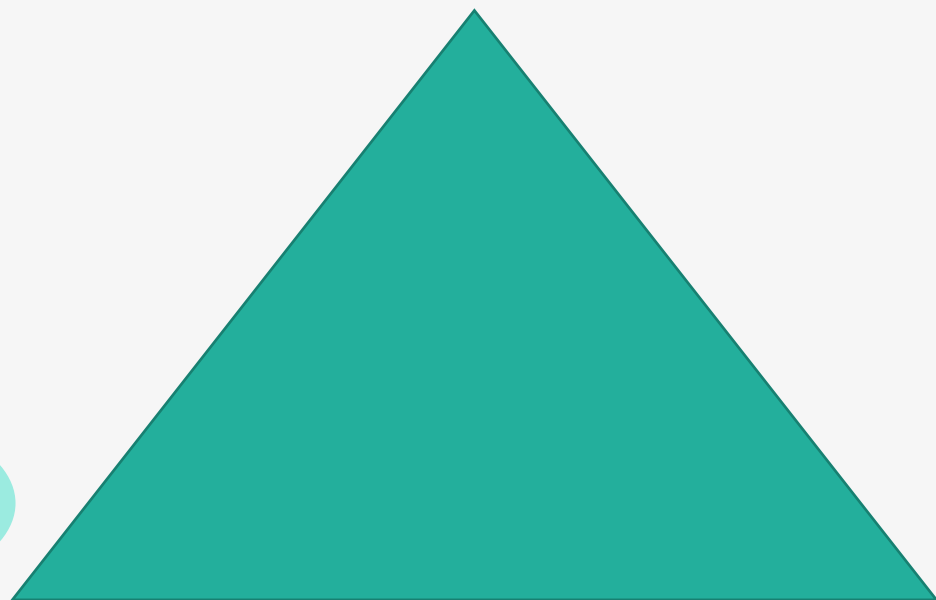
Kreatywność

K



Rozwijamy kompetencje

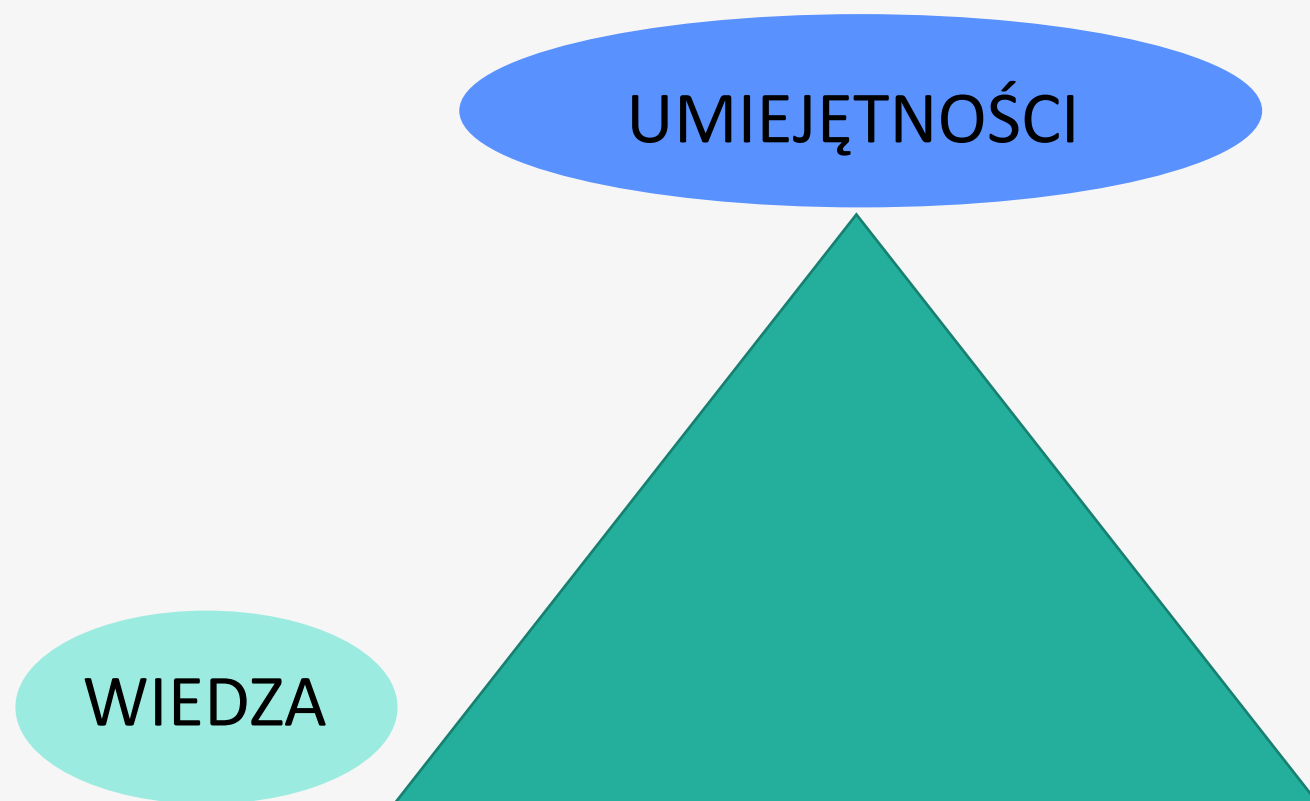
WIEDZA



Instytut
Krytycznego
Myślenia

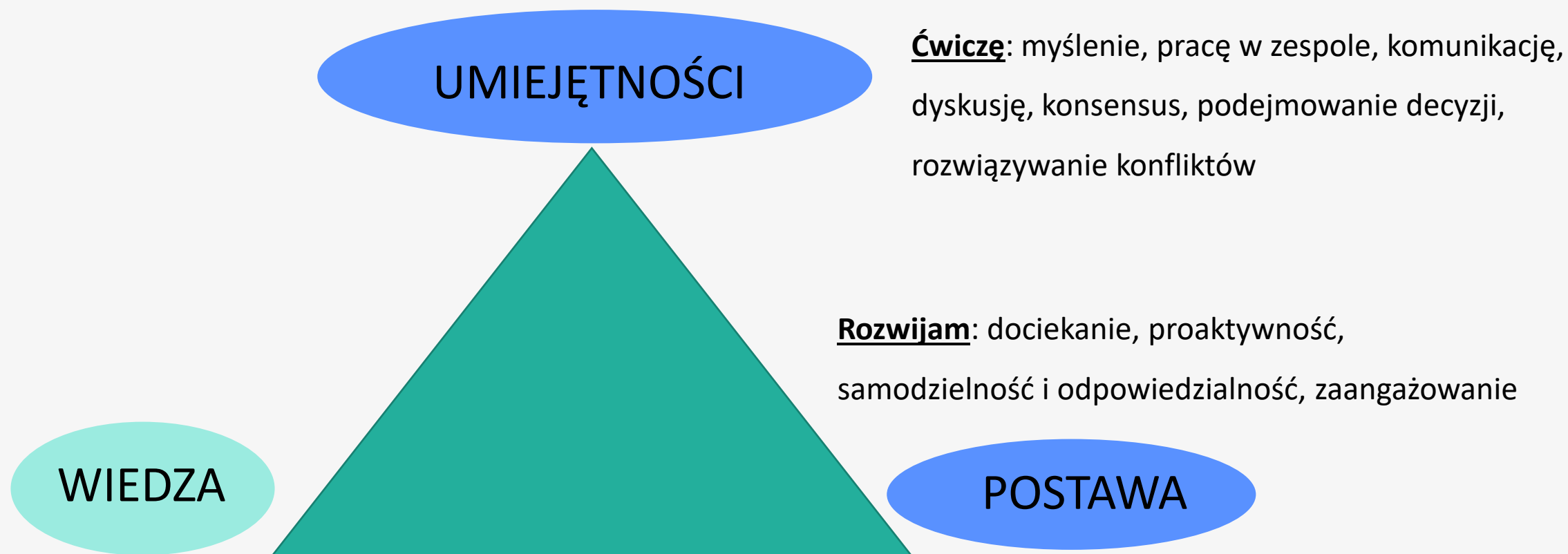


Rozwijamy kompetencje



Ćwicze: myślenie, pracę w zespole, komunikację, dyskusję, konsensus, podejmowanie decyzji, rozwiązywanie konfliktów

Rozwijamy kompetencje



Myślenie krytyczne

Potrafisz tworzyć hipotezy,
analizować, oceniać

Umiesz tworzyć
logiczne powiązania

Odróżniasz fakty
od opinii

Rozwiązywanie
problemów

Rozpoznajesz swoje i
innych osób emocje
(potrzeby)

Myślenie o
myśleniu

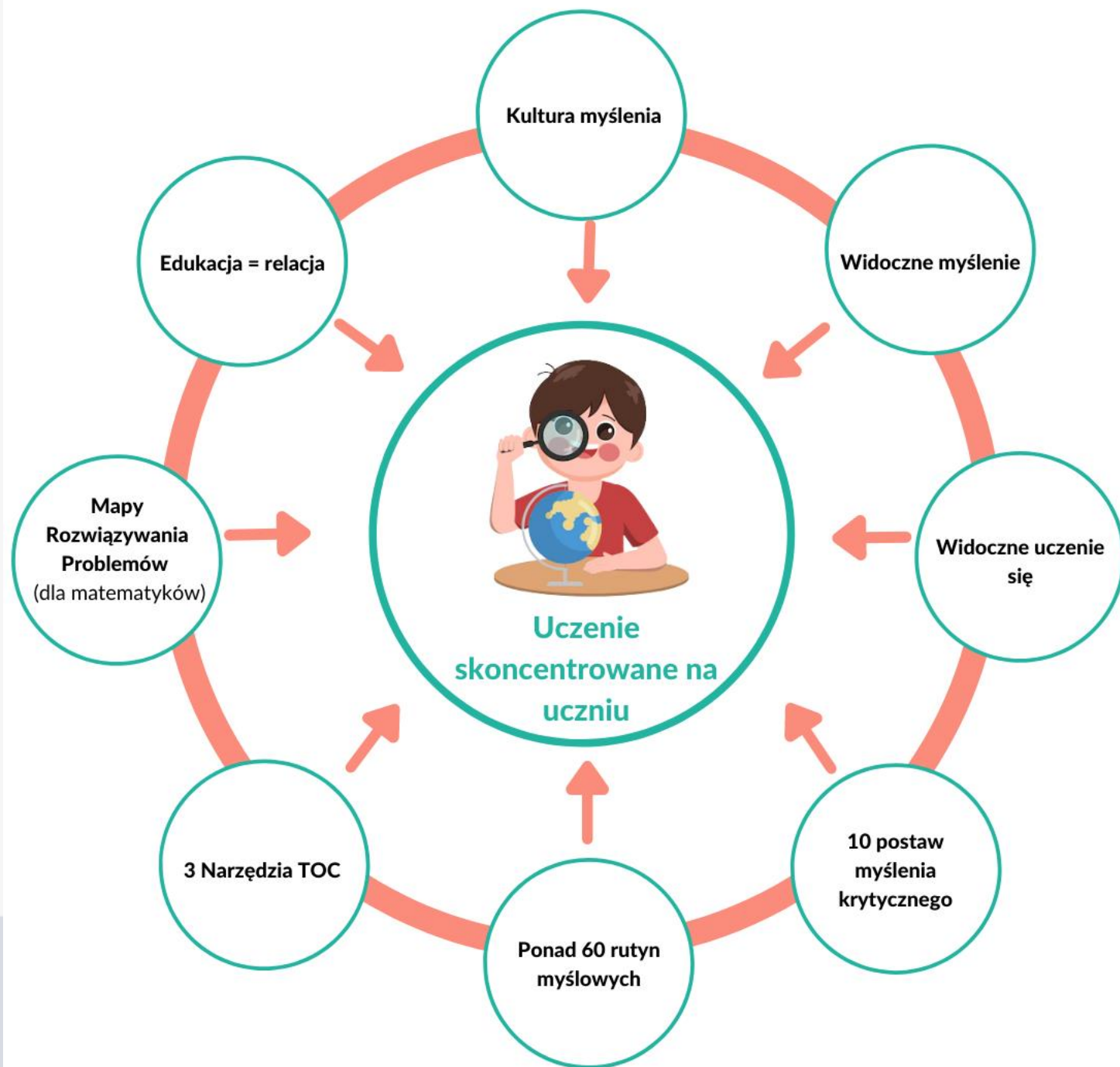
Myślisz o
konsekwencjach

Kwestionujesz
oczywistości, własne
założenia

Sprawdzasz
FAKTY

Potrafisz przetwarzać
informacje

Gdy już wiesz CO (czego
uczyć), to centralną
postać staje się UCZEŃ





*Na najbardziej podstawowym
poziomie edukacja musi się
koncentrować na stwarzaniu
warunków, w których
uczniowie będą...*

CHCIELI I MIELI

MOŻLIWOŚĆ SIĘ UCZYĆ.

Odpowiednie warunki

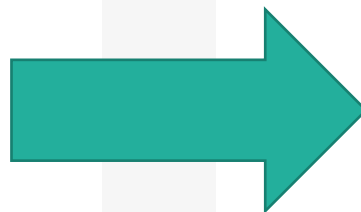
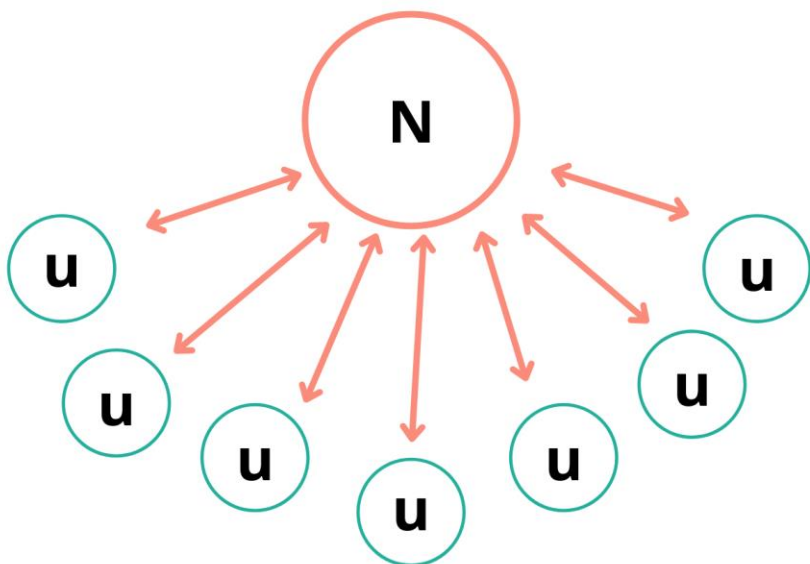


Rolą nauczycieli jest ...

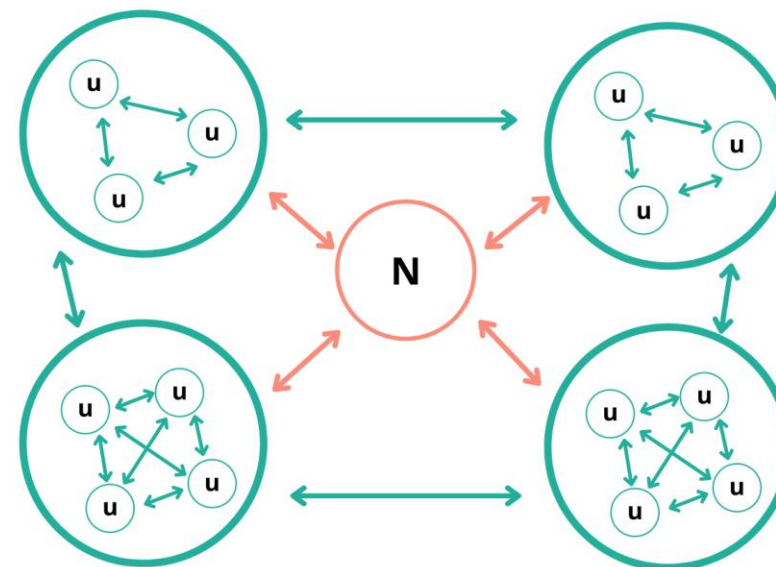
**UŁATWIANIE UCZNIOM
UCZENIA SIĘ.**

Im mniej nauczyciela...tym więcej ucznia 😊

Interakcja w klasie skupionej na nauczycielu



Interakcja w klasie opartej na wzajemnym uczeniu się





Myślenie
wyższego rzędu



Top 10 skills of 2025

-  Analytical thinking and innovation
-  Active learning and learning strategies
-  Complex problem-solving
-  Critical thinking and analysis
-  Creativity, originality and initiative
-  Leadership and social influence
-  Technology use, monitoring and control
-  Technology design and programming
-  Resilience, stress tolerance and flexibility
-  Reasoning, problem-solving and ideation

Type of skill

-  Problem-solving
-  Self-management
-  Working with people
-  Technology use and development

Source: Future of Jobs Report 2020, World Economic Forum.

Zintegrowana strategia

umiejętności 2030 (grudzień 2020)

- Obszar 1

- Obszar 5

Podstawy programowe praktycznie

wszystkich przedmiotów

Kompetencje kluczowe

Kultura myślenia krytycznego w klasie

Tworzy nowe
reguły

Tworzy inną
relację

Nowe rodzaje
pytań

Rozwijanie
nowych
umiejętności

Nowe rodzaje
zadań

Praca
zespołowa

„Idealna” lekcja

Klarowny
cel

Kryteria
sukcesu

Warunki dla uczniów do uczenia się
- 7-8 min max gadania nauczyciela

4K

Narzędzia MK
dla uczniów

Praca zespołowa,
nieskrępowana komunikacja

Kultura błędu -
bezpieczeństwo
emocjonalne,
kreatywność

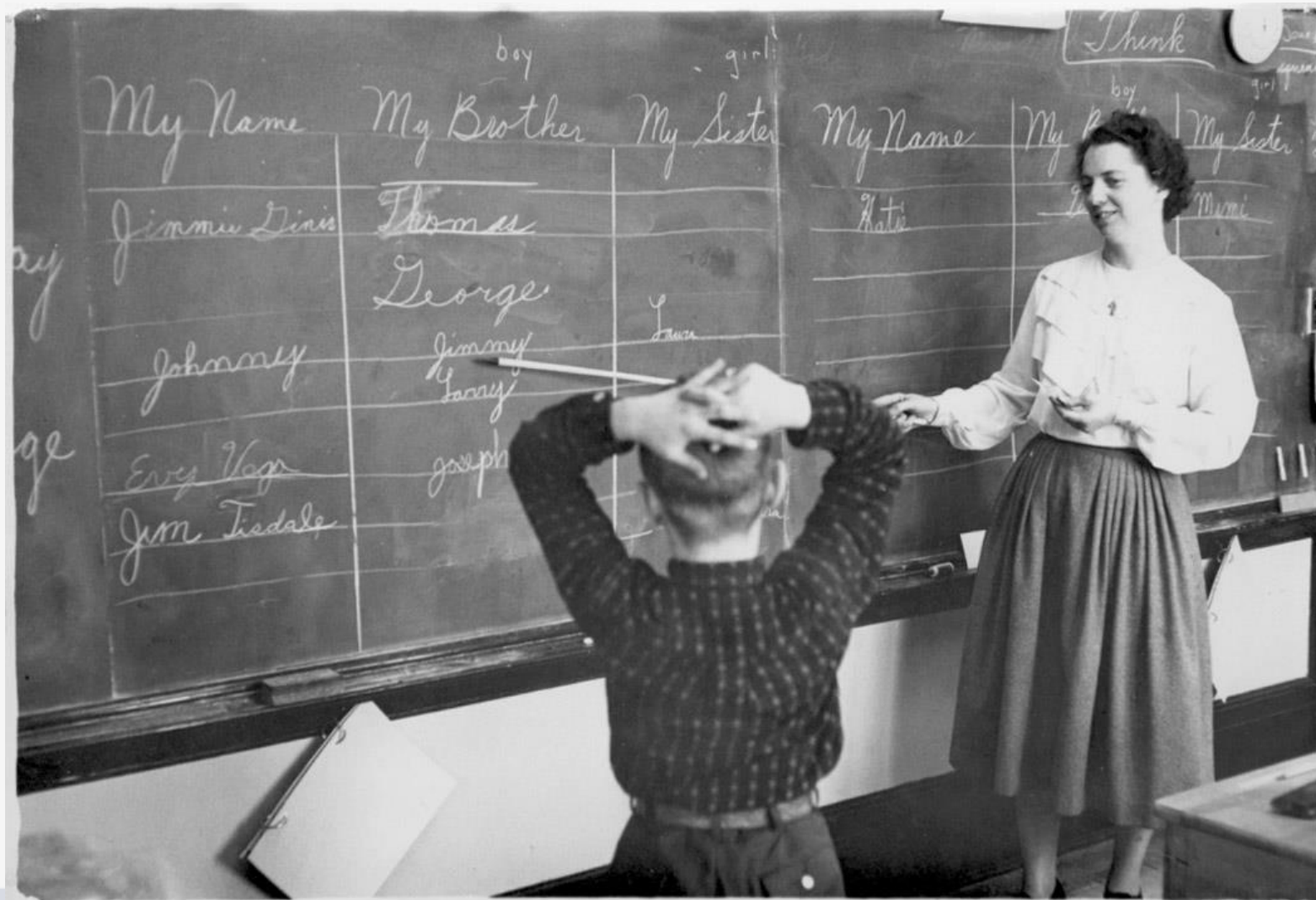
Nadbudowywanie wiedzy - od
znanego do nowego-
tworzenie powiązań

Informacja zwrotna o
błędach i sukcesach

Refleksje ucznia:
„Czego, jak i po co się
nauczyłem”



ZMIANA ROLI NAUCZYCIELA



NOWE PODEJŚCIE DO UCZENIA – wg Project Zero

UCZENIE SIĘ JEST WYNIKIEM...

MYŚLENIA

Stąd mamy:

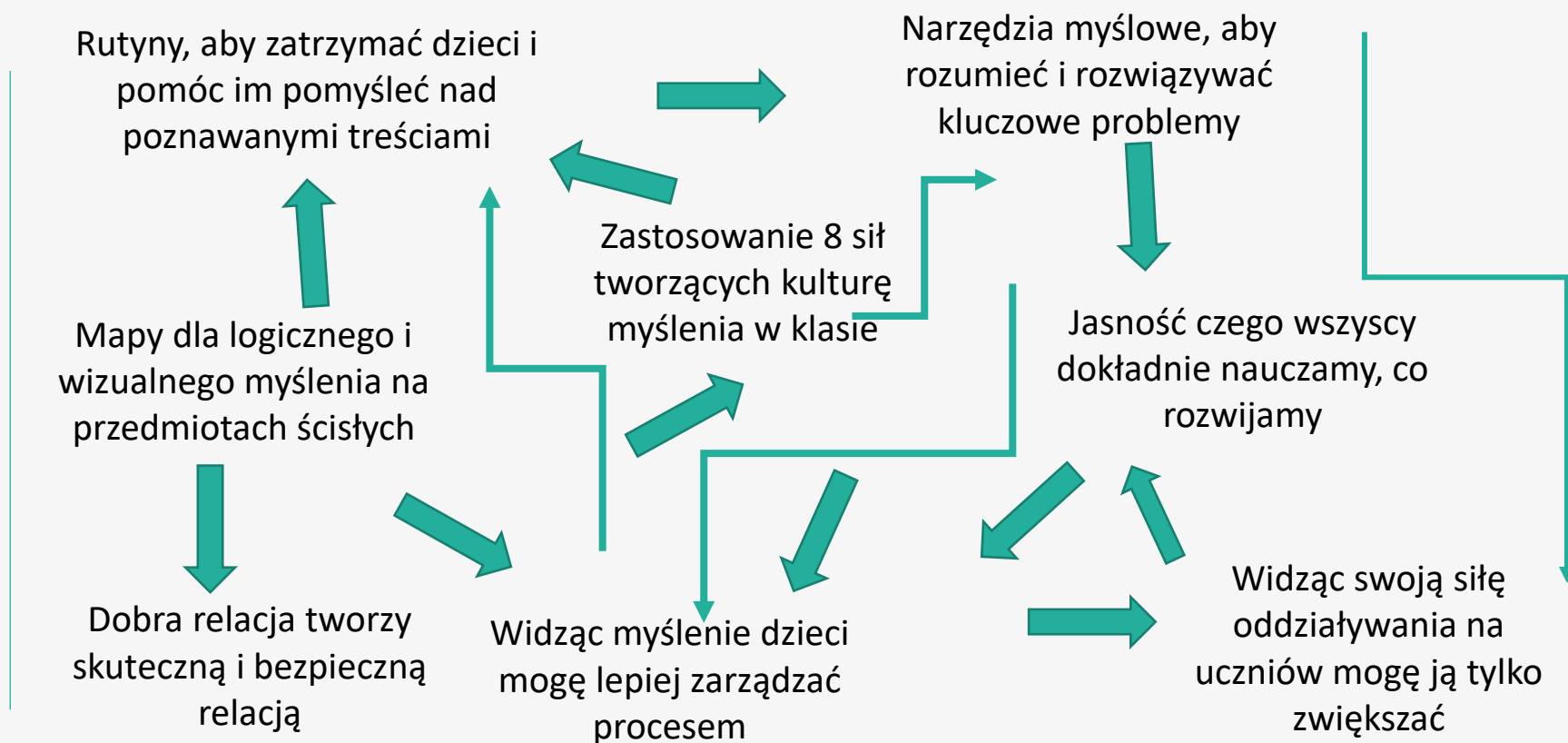
- Coraz więcej rutyn myślowych i narzędzi krytycznego myślenia dla uczniów
- Koncentracja na doświadczaniu przez ucznia, aby jak najwięcej przetwarzał, analizował, refleksjonował, zadawał pytania - MYŚLAŁ
- Informacja jest tylko kontekstem, nie ilość, ale jakość tej informacji jest kluczowa. Jakościowa informacja zaprasza do głębszego myślenia
- Nową rolę nauczyciela jest koncentracja na procesie, a nie na treści – jak stworzyć najlepsze warunki do MYŚLENIA
- Podejście do dzieci – podmiotowe, równość w godności, partnerstwo, współpraca, wspólna podróż/przygoda

„System” kultury myślenia krytycznego w klasie

- „Kultura Myślenia” wg Project Zero
- „Widoczne Myślenie” wg Project Zero
- Świadomy, zaplanowany proces edukacyjny wg „Widocznego uczenia się J. Hattiego”
- 10 postaw myślenia krytycznego
- Ponad 60 „rutyn myślowych” z Project Zero
- 3 Narzędzia TOC – gałązka, chmurka, drzewko ambitnego celu
- Mapy Rozwiązywania Problemów dr Danilo Siriasa (dla matematyków)
- Edukacja = relacja

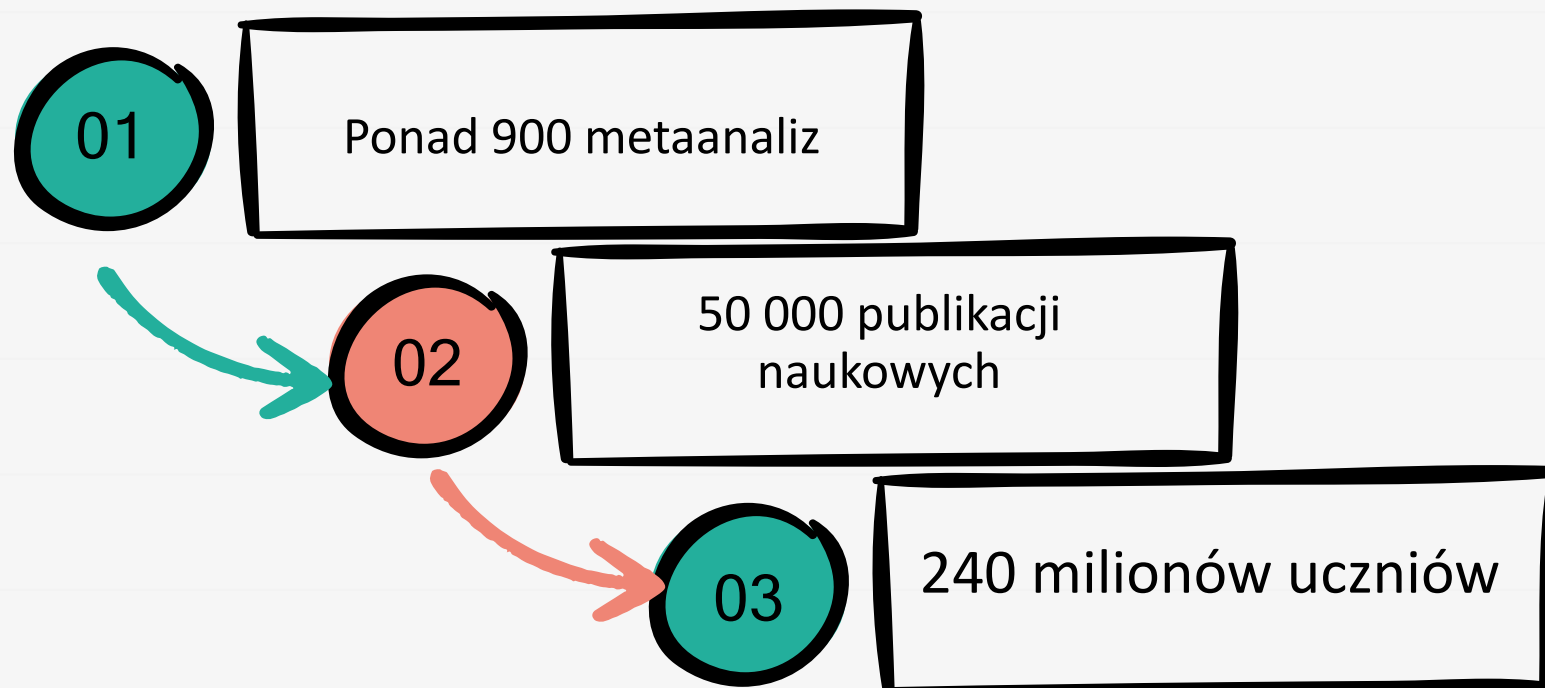
Części - cele - złożoność

- „Kultura Myślenia”
- „Widoczne Myślenie”
- „Widoczne uczenie się”
- 10 postaw MK
- 60 rutyn myślowych
- 3 Narzędzia TOC
- 3 Mapy
- Edukacja = relacja





Visible learning by John Hattie



HARVARD



GRADUATE SCHOOL
OF EDUCATION

Professional
Education

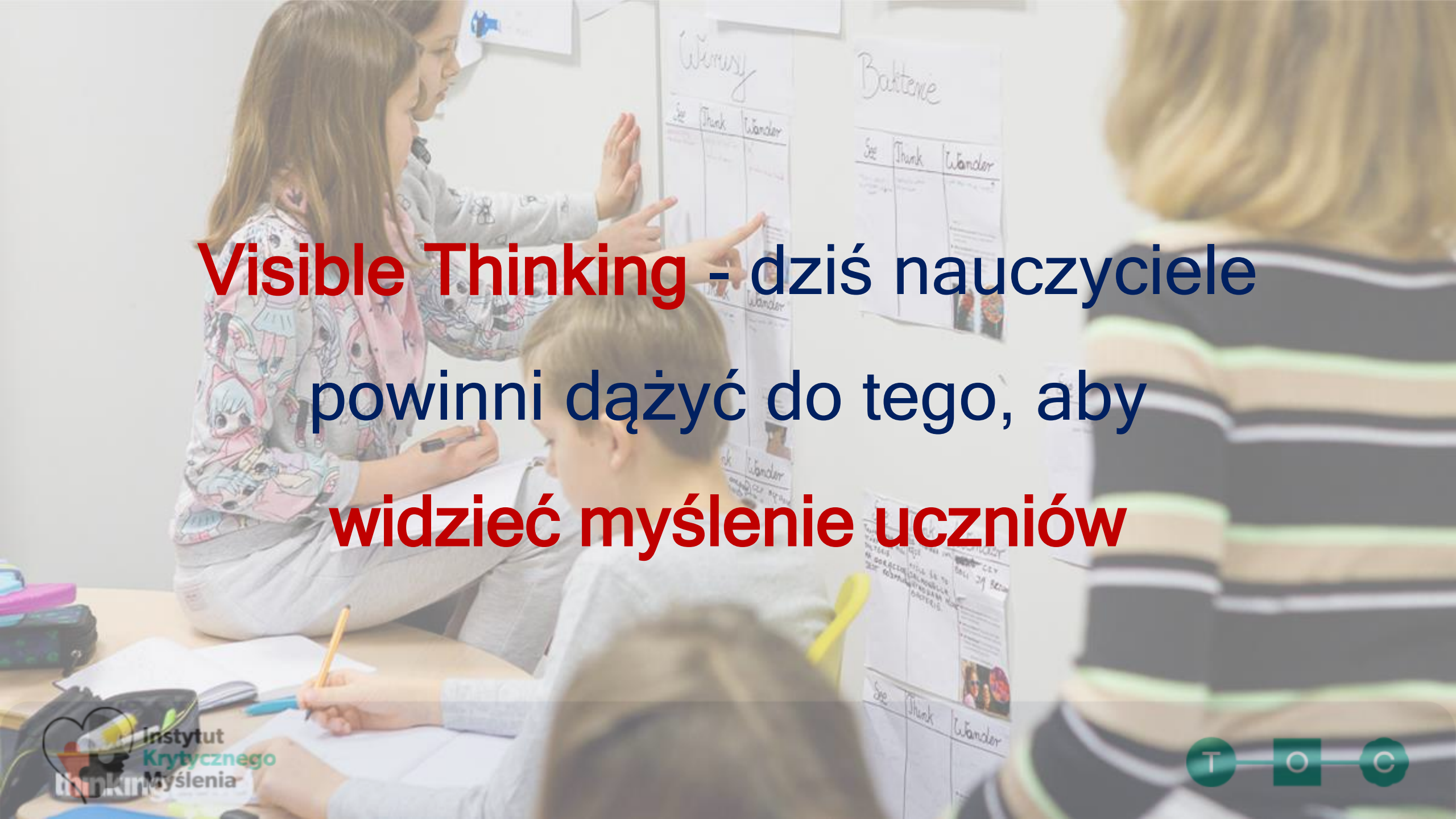


PROJECT ZERO



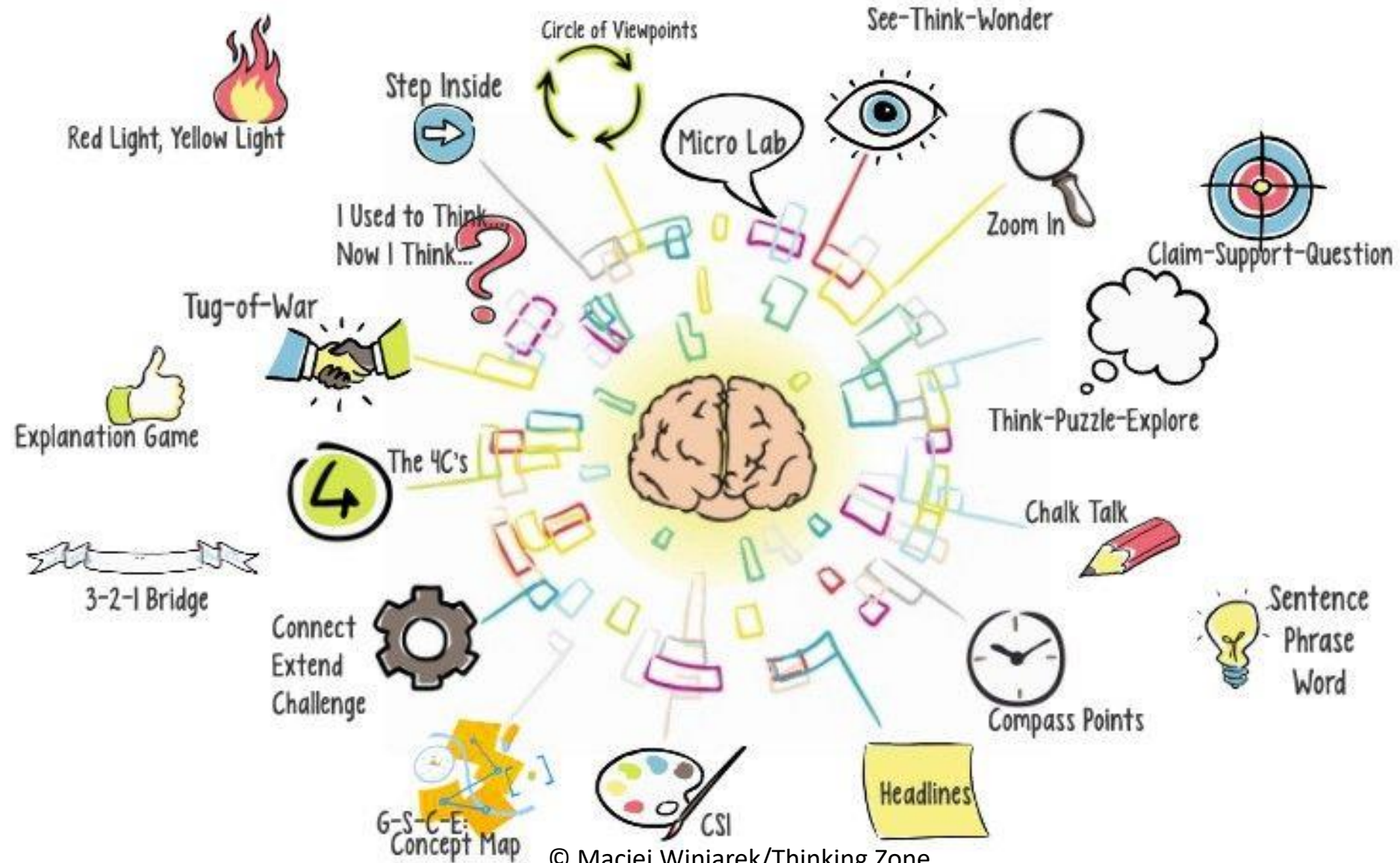
Instytut
Krytycznego
Myślenia



The background image shows a classroom setting where students are engaged in a 'Visible Thinking' activity. Two girls are standing and pointing at a poster titled 'Wirusy' (Viruses) which has a 'See Think Wonder' grid. Another poster titled 'Bakterie' (Bacteria) is visible to the right. In the foreground, a boy is sitting at a desk, writing in a notebook. The text 'Visible Thinking - dziś nauczyciele powinni dążyć do tego, aby widzieć myślenie uczniów' is overlaid on the image in red and blue colors.

Visible Thinking - dziś nauczyciele
powinni dążyć do tego, aby
widzieć myślenie uczniów

VISIBLE THINKING ROUTINES



Narzędzia MK pomagają zrozumieć i rozwiązywać problemy

Narzędzia Myślowe



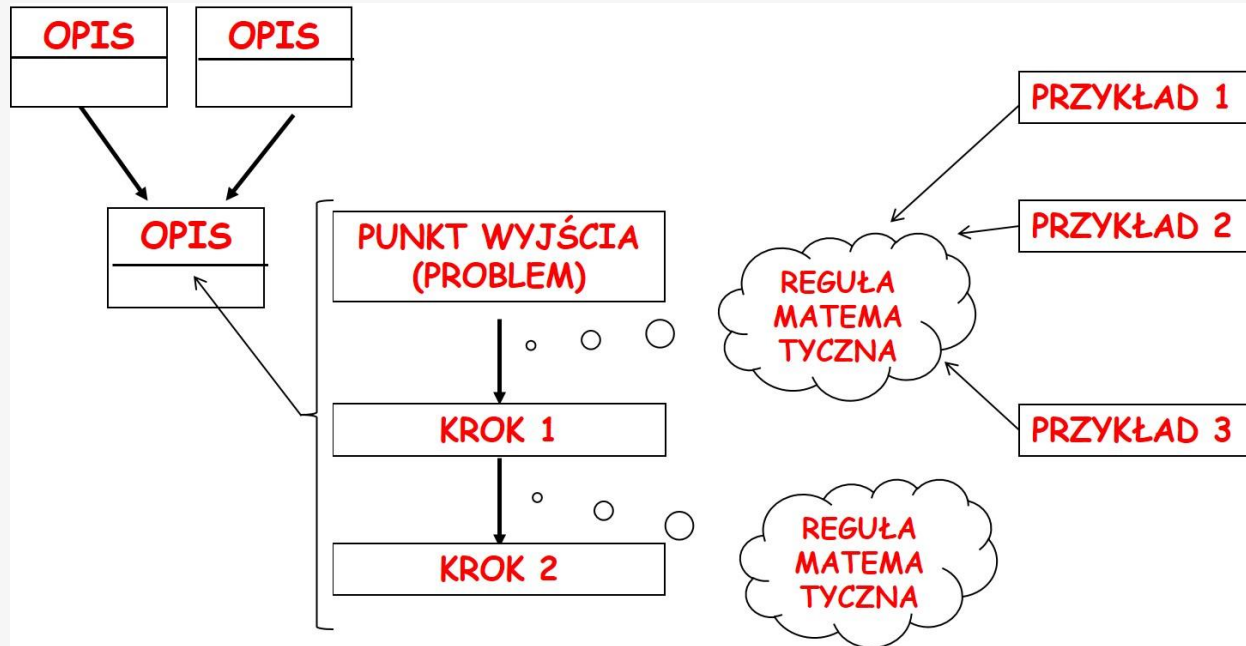
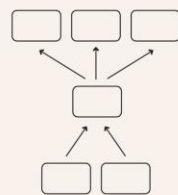
chmurka



gałąź



drzewko
ambitnego celu



Cykl uczenia się Kolba





Instytut
Krytycznego
Myślenia



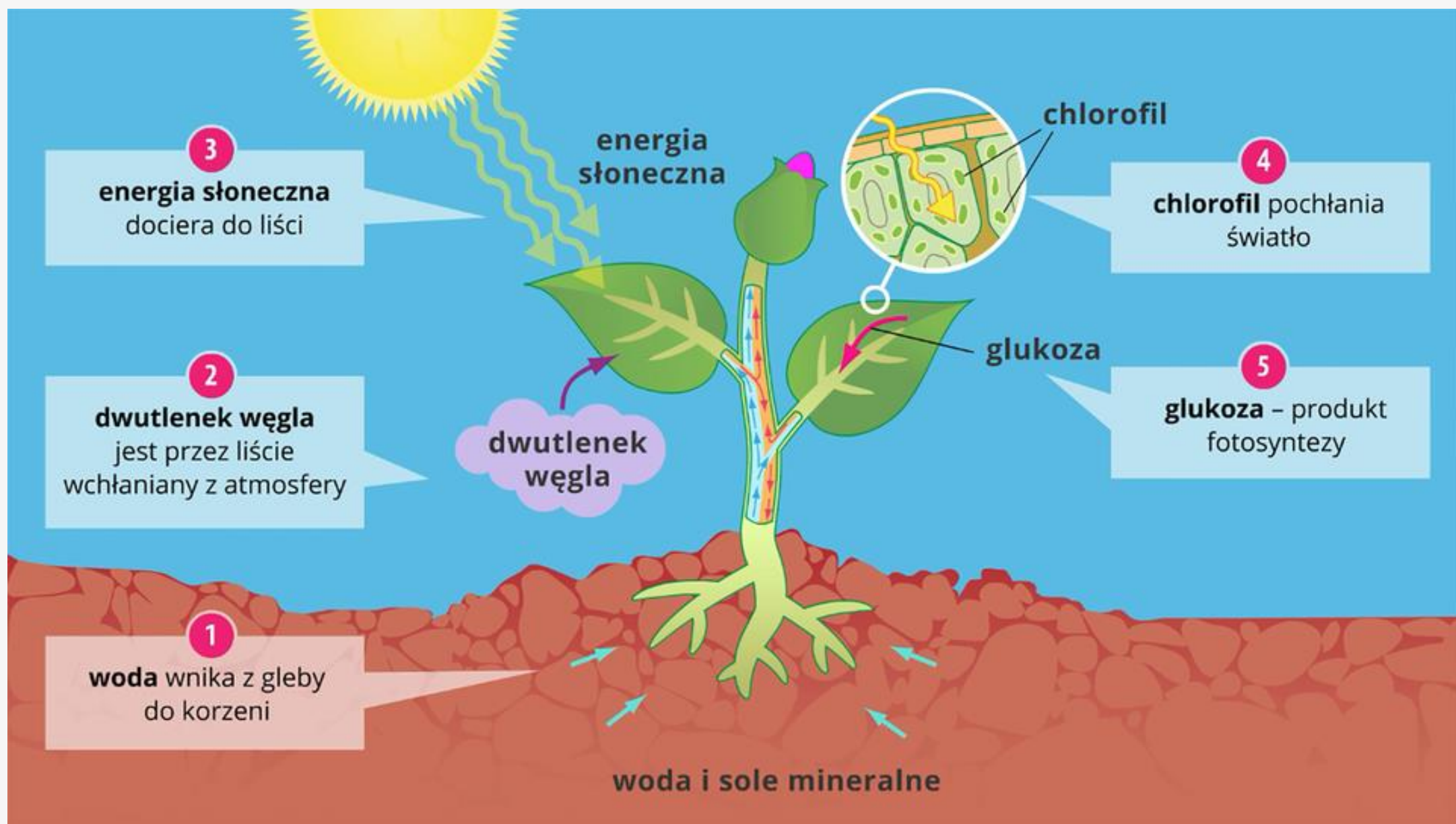
Części - Cele - Złożoność

- Temat do analizy: „Fotosynteza”
- Czas 7 min

Cel: zrozumieć istotę procesu fotosyntezy

Kryteria sukcesu:

- Potrafię nazwać elementy niezbędne do zaistnienia procesu fotosyntezy
- Potrafię określić funkcję każdego z tych elementów
- Rozumiem zależności między poszczególnymi elementami
- Rozumiem znaczenie czynników i ich wpływ na intensywność procesu fotosyntezy
- Potrafię wskazać czynniki utrudniające proces fotosyntezy



Co nam się udało zrealizować podczas tej aktywności?

Realizacja p.p:

przedstawia istotę fotosyntezy
jako jednego ze sposobów
odżywiania się organizmów
(substraty, produkty i warunki
przebiegu procesu) oraz
planuje i przeprowadza
doświadczenie wykazujące
wpływ wybranych czynników
na intensywność procesu
fotosyntezy"

Co nam się udało zrealizować podczas tej aktywności?

Realizacja p.p:

przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy"

Postawy MK

1. Przetwarzanie informacji
2. Związki logiczne
3. Kwestionowanie
4. Tworzenie hipotez, argumentacja
5. Weryfikacja źródeł
6. Rozwiązywanie problemów

Co nam się udało zrealizować podczas tej aktywności?

Realizacja p.p:

przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy"

Postawy MK

1. Przetwarzanie informacji
2. Związki logiczne
3. Kwestionowanie
4. Tworzenie hipotez, argumentacja
5. Weryfikacja źródeł
6. Rozwiązywanie problemów

4K:

- Krytyczne myślenie
- Komunikacja
- Kooperacja
- Kreatywność

Co nam się udało zrealizować podczas tej aktywności?

Realizacja p.p:

przedstawia istotę fotosyntezy jako jednego ze sposobów odżywiania się organizmów (substraty, produkty i warunki przebiegu procesu) oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykazujące wpływ wybranych czynników na intensywność procesu fotosyntezy"

Postawy MK

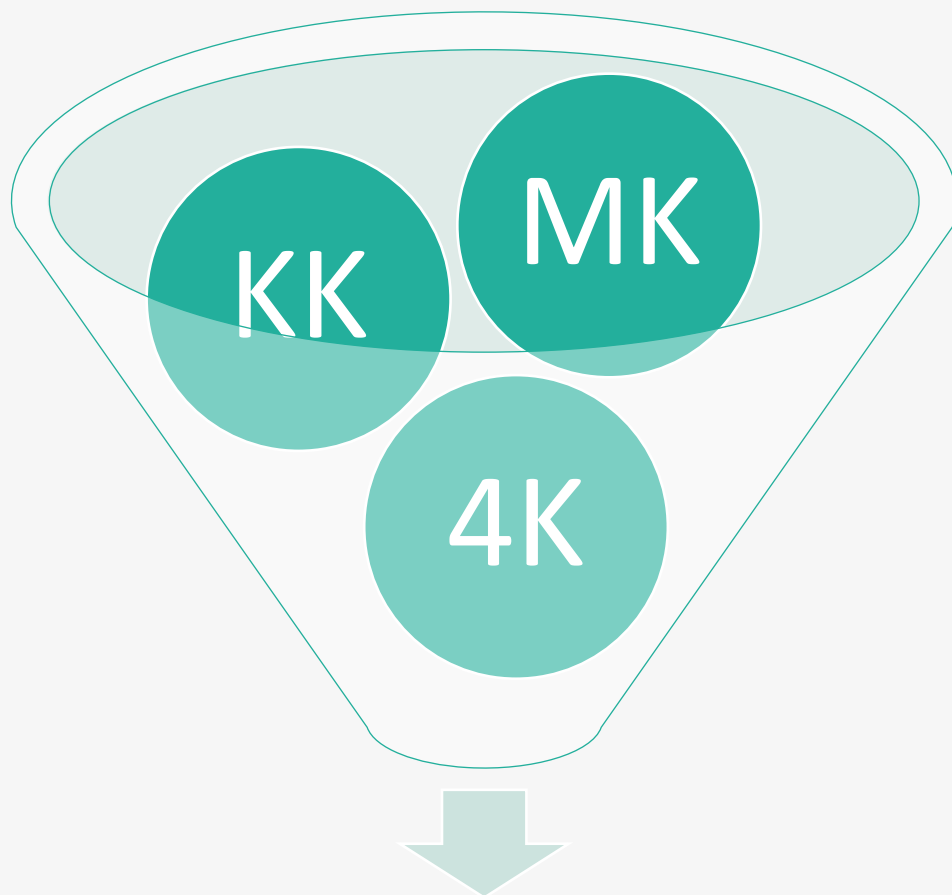
1. Przetwarzanie informacji
2. Związki logiczne
3. Kwestionowanie
4. Tworzenie hipotez, argumentacja
5. Weryfikacja źródeł
6. Rozwiązywanie problemów

4K:

- Krytyczne myślenie
- Komunikacja
- Kooperacja
- Kreatywność

Kompetencje kluczowe:

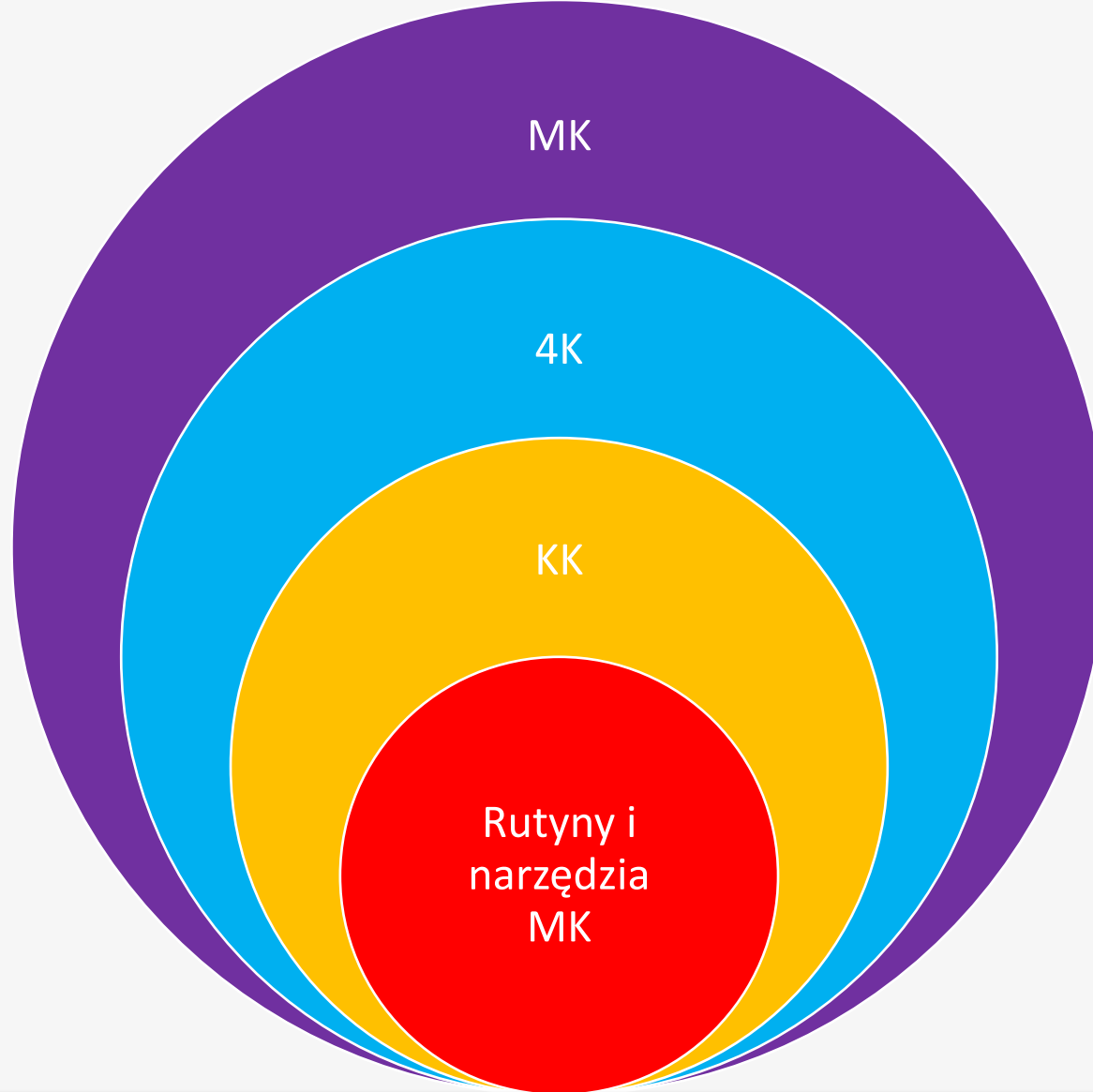
1. Rozumienie i tworzenie informacji
2. Matematyczne w zakresie przyrody
3. Osobiste i społeczne
4. Obywatelskie
5. Przedsiębiorczość
6. Świadomość i ekspresja



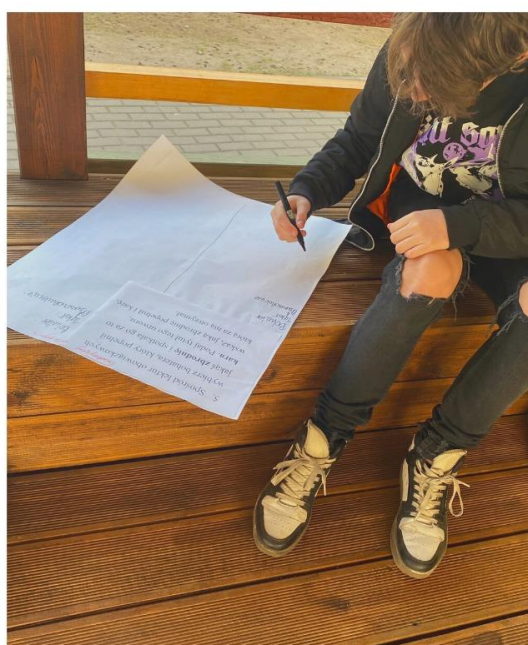
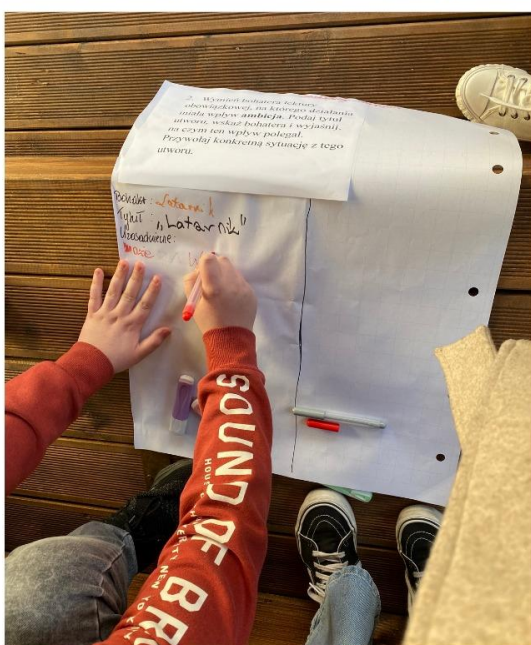
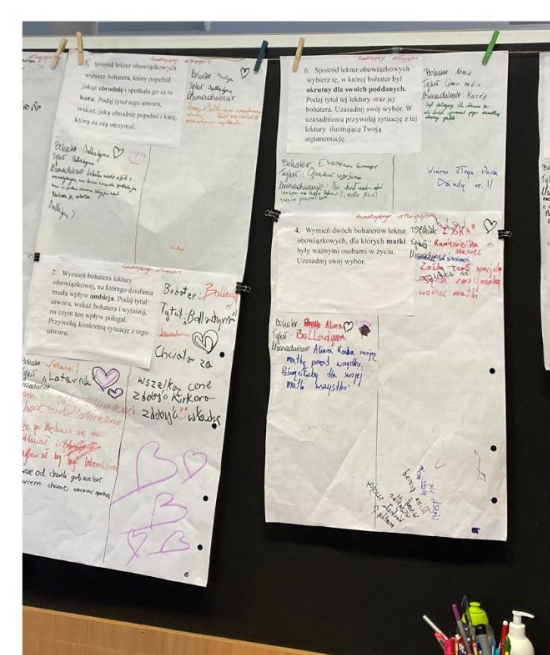
czy

PODSTAWA
PROGRAMOWA

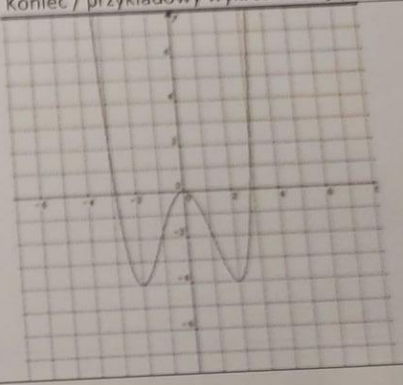
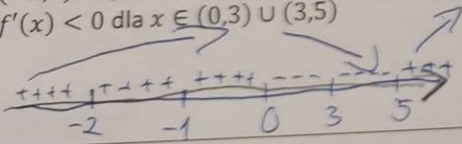
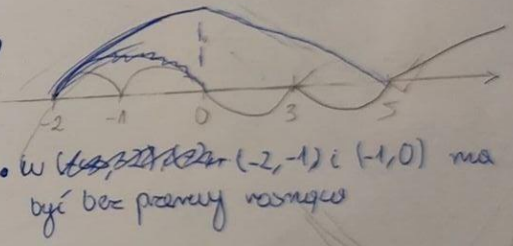
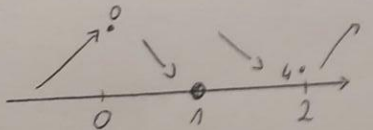
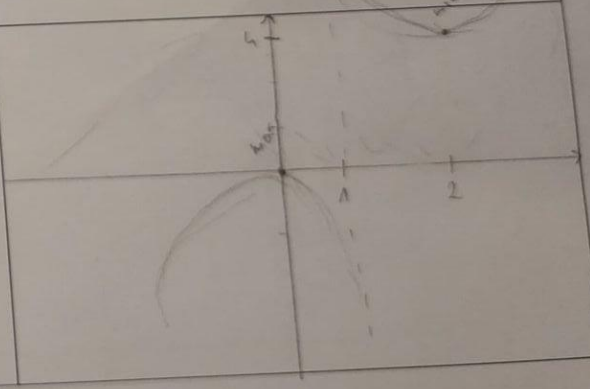
Przygotowanie do życia,
którego nie znamy



PODSTAWA PROGRAMOWA

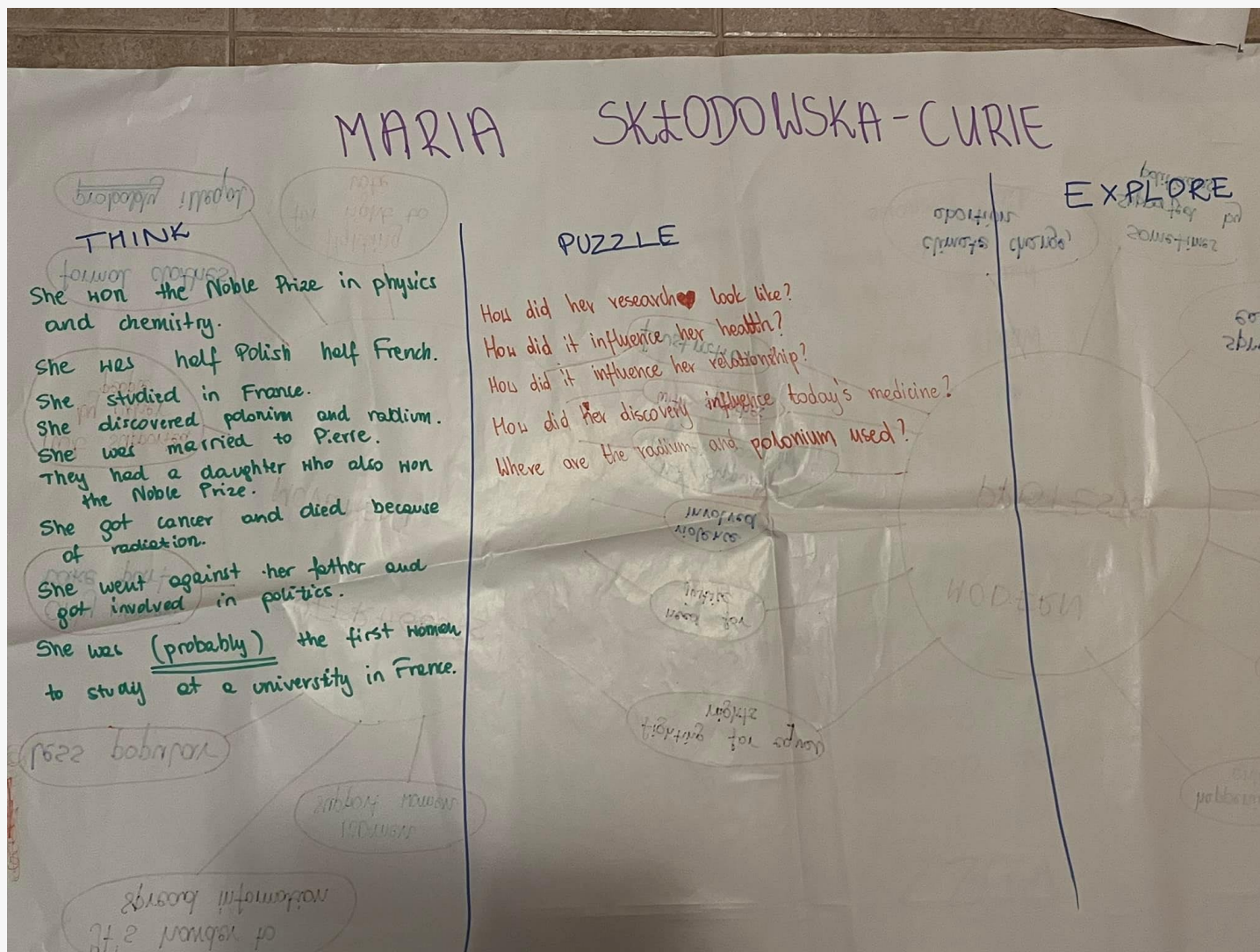


Krótkie odpowiedzi argumentacyjne związane z bohaterami literackimi rutyną “gadający długopis”, którą realizowaliśmy razem po raz pierwszy. Każdy zespół (3 - 4 osoby) miał do opracowania inne zagadnienie. Następnie zrobiliśmy rundkę wokół materiałów, w której dzieciaki dopisywały na kartach kolegów swoje propozycje. Po powrocie do swoich arkuszy zespoły zapoznwały się z dopiskami kolegów i windą prezentowali efekty. Nowa rutyna bardzo im się podobała, stwierdzili, że dużo bardziej niż dotąd zaangażowali się w realizację zadania i dużo więcej możliwych przykładów bohaterów pojawiło się na kartkach.

Początek / Znak pochodnej f'	Środek / Monotoniczność funkcji f	Koniec / przykład
$f'(x) > 0$ dla $x \in (-2, 0) \cup (2, \infty)$ $f'(x) < 0$ dla $x \in (-\infty, -2) \cup (0, 2)$	$y \in (-4, \infty)$ f rośnie w przedziałach $(-2, 0)$, $(2, \infty)$ f maleje w przedziałach $(-\infty, -2)$, $(0, 2)$	
Funkcja f i jej pochodna są wielomianami. Ponadto wiadomo, że: $f'(x) = 0$ dla $x \in \{-2, -1, 0, 3, 5\}$ $f'(x) > 0$ dla $x \in (-\infty, -2) \cup (-2, -1) \cup (-1, 0) \cup (5, \infty)$ $f'(x) < 0$ dla $x \in (0, 3) \cup (3, 5)$ 	- funkcja rośnie w przedziałach $(-\infty, -2)$, $(-2, -1)$, $(-1, 0)$ - funkcja maleje w przedziałach $(0, 3)$, $(3, 5)$ - funkcja ma miejsca zerowe w punktach $x \in \{-2, -1, 0, 3, 5\}$ - W punkcie 0 jest maksimum lokalne równe 0 - W punkcie 5 jest minimum lokalne równe 0	 W punktach $(-2, -1)$ i $(-1, 0)$ ma być bez przemiany rosnącego
$D: x \in \mathbb{R} \setminus \{1\}$ $f'(x) > 0$ dla $x \in (-\infty, 0) \cup (2, \infty)$ $f'(x) < 0$ dla $x \in (0, 1) \cup (1, 2)$ 	Funkcja f i jej pochodna są określone w zbiorze $\mathbb{R} \setminus \{1\}$. Ponadto wiadomo, że: - prosta $x = 1$ jest asymptotą pionową - funkcja rośnie w przedziałach $(-\infty, 0)$ i $(2, \infty)$ - funkcja maleje w przedziałach $(0, 1)$ i $(1, 2)$ - W punkcie 0 jest maksimum lokalne równe 0 - W punkcie 2 jest minimum lokalne równe 4 - Funkcja nie ma ekstremów globalnych	

Za pomocą rachunku pochodnych możemy łatwo badać niektóre własności funkcji. Rutyna „Początek-Środek-Koniec” postawiła ich w nieco trudniejszej sytuacji i zmusiła do spojrzenia z różnych perspektyw na problem zależności pomiędzy pochodną i funkcją.

Uczniowie pracowali w grupach, a następnie za pomocą rutyny „Wędrujące Kartki” uczyli się od siebie nawzajem, oceniali i kwestionowali założenia swoje i innych, by następnie powrócić do swojej pracy i ją zweryfikować.



Dziś na tapecie w Teen Express Women's Rights.

Zaczęliśmy rutyną **10x2**. Młodzież analizowała rysunek Marty Frej.

Dzięki rutynie **Most** wgłębiliśmy się w temat. Potem posłuchaliśmy o słynnych sufrażystkach, by przejść do **DoubleBubble** - porównywaliśmy sufragettes' movements with modern protests.

Młodzież omawiała wyniki swoich bubbles z użyciem wyrażeń na „comparing and contrasting”.

Na koniec - wybraliśmy słynne kobiety-te, które interesowały moich nadlatków by wgryźć się w nie za pomocą **ThinkPuzzleExplore**

Ależ się działo!

A ja.... słuchałam i puchłam z dumy ☺



Widzę 

Kształty, figury, kolory,
cztery kąty,

Myślę 

Jest tam 6 trójkątów, myślę
, że to kostka
Myślę, że to gwiazda,
podobne do kostki

Zastanawiam się 

Jak to jest ułożone, czy to jest fajne
w dotyku, czy da się to narysować

Nic nigdy nie jest na zawsze. Nawet nasza wiedza i umiejętności. Dlatego pracując z dziećmi z rutynami możesz być zaskoczona.

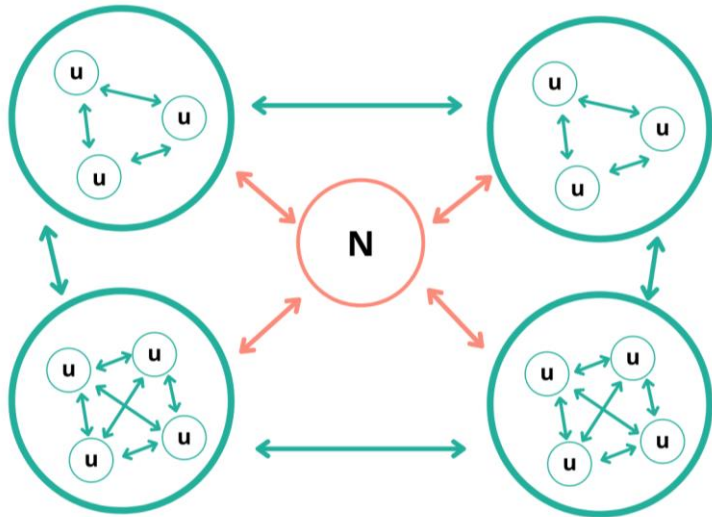
Tak właśnie stało się, kiedy rutynę „Widzę – myślę – zastanawiam się”, odłożyłam na bok.

Oglądając klocki stworzone z figur geometrycznych, dzieci zamiast widzieć, mówiły już co myślą i nad czym się zastanawiają. Musieliśmy sobie przypomnieć, że widzę to fakty.

Popracowaliśmy tą rutyną na kilku kolejnych lekcjach i szybko można było zobaczyć zmiany. Dlatego ucząc dzieci uważności, sprawdzanie co jest faktem warto do niej wracać.

Jakie nakłady są niezbędne, aby wdrożyć MK

Interakcja w klasie opartej na wzajemnym uczeniu się





Dyrektorzy - co zyskujecie w takim modelu (wizji)

Co zyskujecie gdy wdrożycie nasz model?

- Uniezależnienie się od nauczycieli
- Jednolita metodyka pracy
- Współpraca nauczycieli – tworzenie zespołu
- Interdyscyplinarność
- Innowacyjność szkoły – wyróżnik na tle innych

Uczeń bierze odpowiedzialność za swoje uczenie się

- Bo nauczyciel przestał nauczać
- Bo nauczyciel wycofał się i zrobił miejsce
- Bo nauczyciel przestał kontrolować, oceniać
- Bo uczniowie otrzymali narzędzia do myślenia i rozwiązywania problemów
- Bo nauczyciel stworzył przestrzeń do pracy zespołowej, komunikacji, kreatywności
- Bo uczeń ma wolność, autonomię jak myśli, jak pracuje
- Bo uczeń poznaje siebie każdego dnia i staje się skuteczniejszy
- Bo uczeń odnosi sukcesy każdego dnia – wpływ na jego emocje



Co zyska Nauczyciel?

- Mniej nakładów, więcej efektów
- Szybka realizacja podstawy programowej
- Nauczyciel „widzi myślenie uczniów”
- Twórcze, kreatywne lekcje i zaangażowani uczniowie
- Poczucie sukcesu
- Nawiązanie prawdziwego partnerstwa z uczniami
- Nauczyciel-moderator
- Budowanie swojego autorytetu
- Większa samoświadomość





*„Jeśli chcesz zbudować statek, nie gromadź
ludzi, by zbierali drewno i rozdzielali
obowiązki, ale wzbudź w nich tęsknotę za
rozległym i niekończącym się morzem.”*

Antoine de Saint-Exupéry

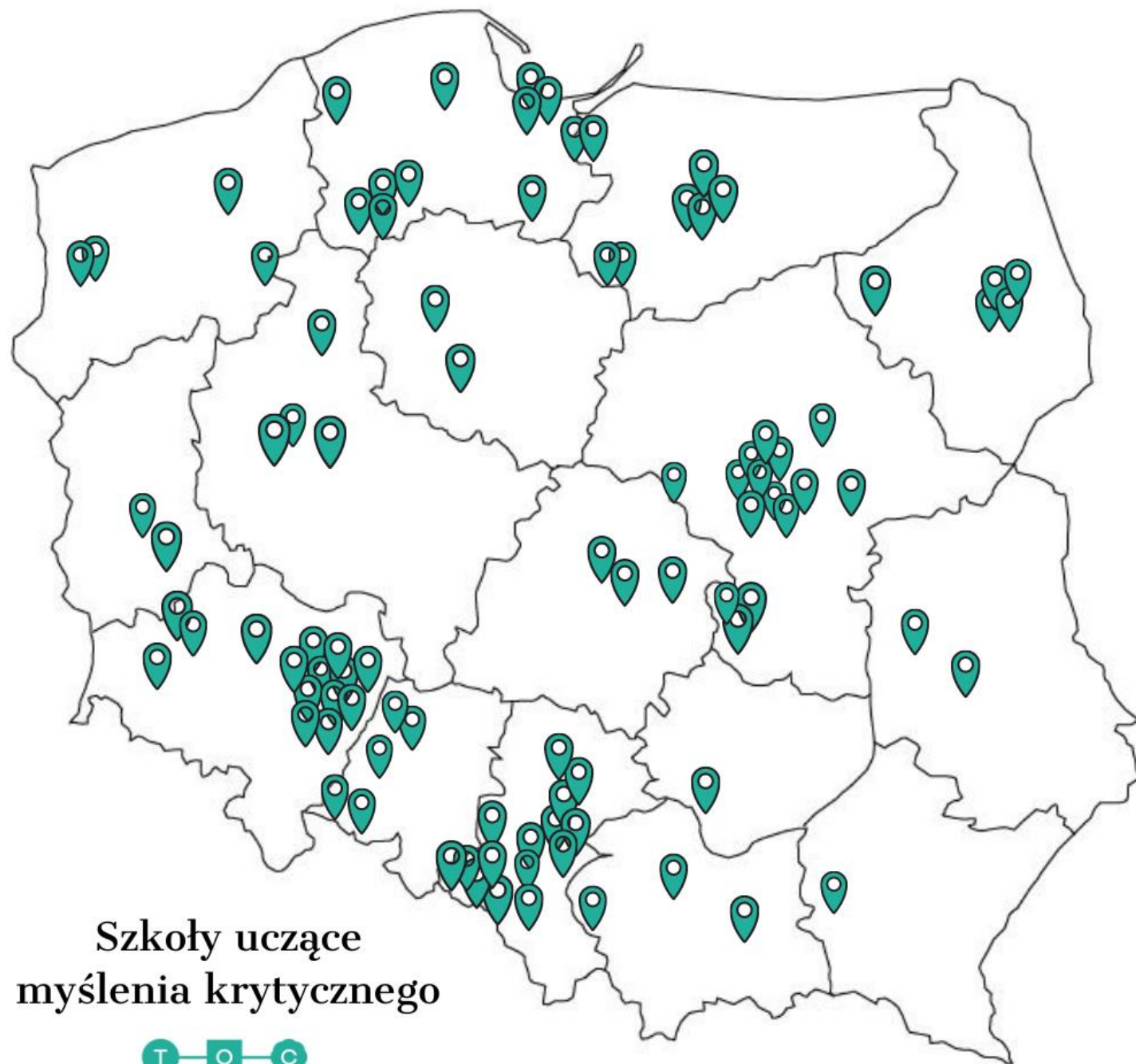


Instytut
Krytycznego
Myślenia



ZMIENIAMY POLSKĄ EDUKACJĘ

Ogólnopolska sieć
„SZKOŁA UCZĄCA
MYŚLENIA KRYTYCZNEGO”



Przygotowaliśmy dla Państwa TRZY możliwe ścieżki rozwoju myślenia krytycznego w swojej szkole. Zobacz poniżej, która z nich jest najbliższa Twoim potrzebom:

1

Jednorazowe szkolenie rady pedagogicznej

nie posiadacie jeszcze praktycznej wiedzy w tym zakresie i szukacie prostego i efektywnego szkolenia na ten temat to

KLIKNIJ TUTAJ

2

Pakiet: szkolenie rady pedagogicznej oraz 10 szkoleń przedmiotowych

chcecie pogłębić wiedzę na ten temat, ale nie wiecie, nie macie pewności, czy nie chcecie jeszcze wejść w nasz 4-letni projekt to

KLIKNIJ TUTAJ

3

4-letni projekt wdrożenia myślenia krytycznego w szkole

Jesteście gotowi stać się szkołą myślenia krytycznego i Wasza kadra jest świadoma potrzeby zmiany, jesteście gotowi na dołączenie do naszej społeczności to

KLIKNIJ TUTAJ



SYSTEMOWE WSPARCIE DLA SZKOŁY

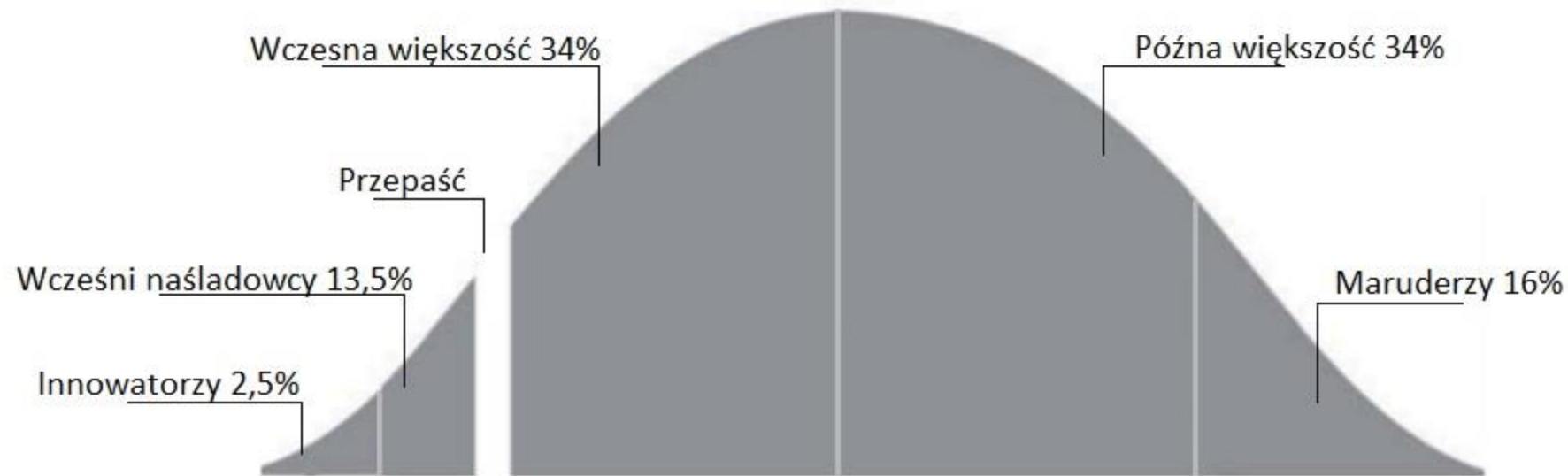
4-LETNI PROJEKT WDROŻENIA MYŚLENIA KRYTYCZNEGO W SZKOLE

4 LETNI PROJEKT – ETAPY WSPÓŁPRACY



Trzy ważne aspekty ludzkie w naszym projekcie

1. **Dyrektor** – najważniejsza osoba, lider zmiany, sukces czy porażka głównie zależy od niego
2. **Koordynator** – osoba, które organizuje projekt w szkole, zarządza zespołem wdrożeniowym (głównie logistyka)
3. **Zespół wdrożeniowy** – 8-12 os ze szkoły, które samodzielnie zdecydowały się na rozwój w obszarze 4K



Innowatorzy	Wcześni naśladowcy	Wczesna większość	Późna większość	Maruderzy
-Śmiali	-Zintegrowani ze społecznością	-Przeciętne dochody	-Sceptycznie nastawieni	-Niskie dochody
-Ryzykanci	-Liderzy opinii	-Przeciętne wykształcenie	-Niskie dochody	-Starsi
-Bogaci	-Dobrze wykształceni	-Konserwatywni	-Gorzej wykształceni	-Gorzej wykształceni
-Introwertycy				-Mocno przywiązani do tradycji

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe
4-6 tyg po szkoleniu przedmiotowym	Spotkanie z Opiekunem – coaching (30 min)

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe
4-6 tyg po szkoleniu przedmiotowym	Spotkanie z Opiekunem – coaching (30 min)
Po spotkaniu z opiekunem przez ok 6-8 tyg	Webinary przedmiotowe – live i z platformy

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe
4-6 tyg po szkoleniu przedmiotowym	Spotkanie z Opiekunem – coaching (30 min)
Po spotkaniu z opiekunem przez ok 6-8 tyg	Webinary przedmiotowe – live i z platformy
Ok 5 m-cy po szkoleniu 1	2 spotkanie szkoleniowe + 2/3 rutyny

Zmiany 😊 - nowe wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe
4-6 tyg po szkoleniu przedmiotowym	Spotkanie z Opiekunem – coaching (30 min)
Po spotkaniu z opiekunem przez ok 6-8 tyg	Webinary przedmiotowe – live i z platformy
Ok 5 m-cy po szkoleniu 1	2 spotkanie szkoleniowe + 2/3 rutyny
Ok 4-8 tyg po szkoleniu 2	Mini Festiwal z sesjami coachingowymi (30 min)

Nasze wsparcie

Czas	Wszystkie aktywności
	Szkolenie startowe + 4-5 rutyn do analizy wraz z 4 pełnymi scenariuszami zajęć oraz 3 zadania
2 tyg po szkoleniu	Zalecenia do koordynatora jak zorganizować zespół wdrożeniowy – tutorial, pdf. Materiały szkoleniowe dla zespołu wdrożeniowego
8 tyg po szkoleniu	Szkolenie przedmiotowe z rutyn – 4 grupy przedmiotowe
4-6 tyg po szkoleniu przedmiotowym	Spotkanie z Opiekunem – coaching (30 min)
Po spotkaniu z opiekunem przez ok 6-8 tyg	Webinary przedmiotowe – live i z platformy
Ok 5 m-cy po szkoleniu 1	2 spotkanie szkoleniowe + 2/3 rutyny
Ok 4-8 tyg po szkoleniu 2	Mini Festiwal z sesjami coachingowymi (30 min)
Ok 4-6 tyg po Festiwalu	3 spotkanie szkoleniowe + 2/3 rutyny

Co w ten sposób osiągamy?

1. Lepszy start zespołu wdrożeniowego – „teraz będziecie wiedzieli, jak to zorganizować od samego początku”
2. Bezpieczniejszy start nauczycieli z rutynami – „zróbcie najpierw te scenariusze” oraz „pokażcie jak zrobiliście zadania”
3. Praktyczne podejście do swojego przedmiotu – „na szkoleniu zdradzimy ci więcej praktycznych wskazówek i będziesz mógł zadać najpilniejsze pytania ze swojego przedmiotu”
4. Szybkie sprawdzenie wątpliwości po 8-10 tyg projektu – „powiedzcie mi co Was jeszcze niepokoi, a pomogę Wam”
5. Efektywniejsze wykorzystanie zasobów na platformie – „już wiecie czego nie wiecie oraz co potrzebujecie się dowiedzieć – znajdźcie to w webinarach , na platformie”
6. Lepsze wykorzystanie kolejnych rutyn – „dobrze trenowaliście z pierwszymi rutynami, kolejne nowe 2-3 rutyny, to już będzie „bułka z masłem””
7. Poszukajcie kolejnych odpowiedzi na nowe wątpliwości – „jesteśmy tylko dla Was na Festiwalu (+30 min)”
8. Maksymalne wykorzystanie wiedzy z pierwszego roku – „poszło Wam doskonale, podsumujmy to, jak zdążymy to otrzymacie jeszcze 2-3 nowe rutyny”

Zmiana 😊



Spotkanie startowe dla dyr. „Zarządzenie zmianą” – 2 dni

- Zrozumienie aspektów zmiany – w sobie i zespole
- Prawidłowa komunikacja wyjaśniająca zmianę
- Zrozumienie potrzeb nauczycieli za blokowaniem zmiany i jak sobie z tym poradzić
- Organizacja procesu zmiany
- Monitorowanie przebiegu i działania naprawcze – koncentracja na procesie a nie na ludziach (obwinianie)
- Wytyczenie sobie kryteriów sukcesu, czerwonej linii, itp.
- Szkolenie BEZPŁATNE (w cenie rocznego abonamentu) – szkolenie „obowiązkowe”

Blended learning

Szkolenie na żywo

- Szkolenie RP 8 godz – przez certyfikowanych trenerów
- Szkolenie 3 x w roku
- Szkolenie zespołu wdrożeniowego
- Szkolenie w formie warsztatowej
- Wsparcie nauczycieli po szkoleniu

Platforma e-learningowa

- Dostęp roczny
- Kursy online
- Webinary przedmiotowe
- Tutoriale przedmiotowe
- Scenariusze, opracowania pdf

Wsparcie dla szkół – stan na dziś

1. Dyrektor – zamknięta grupa wsparcia, szkolenie startowe, coaching – 2000 zł
2. Zespół wdrożeniowy (po szkoleniu) – scenariusze, zadania domowe, coaching – 750 zł
3. Koordynator zespołu – zamknięta grupa wsparcia, comiesięczne spotkania – 500 zł
4. Nauczyciel - Inspiracje (scenariusze – ponad 100 szt) na platformie - 500 zł
5. Blog z postami 10-12 trenerów – kilkadziesiąt artykułów – 200 zł
6. Webinary przedmiotowe – kilka w miesiącu, spotkanie z trenerem, prezentacja i rozmowa – 3000 zł
7. Grupy przedmiotowe (4 przedmioty) – setki relacji, wymiana doświadczeń, „zapytaj eksperta” – 500 zł
8. Tutoriale z każdej rutyny (8-12 min) – 750 zł
9. Udział w konferencji online – 2 x w roku – 5000 zł
10. Webinary dla rodziców i uczniów – 500 zł
11. Dostęp do wszystkich nagrań ze wszystkich konferencji – w tej chwili to ok 70 godz materiału – 17.700 zł
12. Wzajemne wizytacje – od 01.09

Wartość 19.250 zł

Czy to mnie będzie dużo kosztowało?

- Wszystkie usługi, które wprowadzamy od września są w cenie abonamentu rocznego 😊

Czy to mnie będzie dużo kosztowało?

- Wszystkie usługi, które wprowadzamy są w cenie abonamentu rocznego 😊
- Ze względu na inflację i ogólny wzrost cen jesteśmy również zmuszeni do podwyżki ceny rocznej

Czy to mnie będzie dużo kosztowało?

- Wszystkie usługi, które wprowadzamy są w cenie abonamentu rocznego 😊
- Ze względu na inflację i ogólny wzrost cen jesteśmy również zmuszeni do podwyżki ceny rocznej
- **Było 6600 – będzie 7100**

Czy to mnie będzie dużo kosztowało?

- Wszystkie dodatkowe usługi, które wprowadzamy są w cenie abonamentu rocznego 😊
- Ze względu na inflację i ogólny wzrost cen jesteśmy również zmuszeni do podwyżki ceny rocznej
- Było 6600 – 7100
- **Płatność w ratach - najczęściej wybierana opcja**



Instytut
Krytycznego
Myślenia



Czy możemy
„spróbować” przed
zakupem





Instytut
Krytycznego
Myślenia

Akredytowany
Niepubliczny Ośrodek
Doskonalenia Nauczycieli

GDZIE NAS ZNALEŹĆ?

WWW.INSTYTUTKRYTYCZNEGOMYSLENIA.PL – akredytowany ODN

WWW.MYSLENIEKRYTYCZNE.EDU.PL - 4-letni projekt

[FB](#) - TOC - myślenie krytyczne w edukacji

[FB](#) - Instytut Krytycznego Myślenia - Niepubliczny ODN

Maciej.winiarek@mysleniekrytyczne.edu.pl