

Rodzic w szkole

czyli

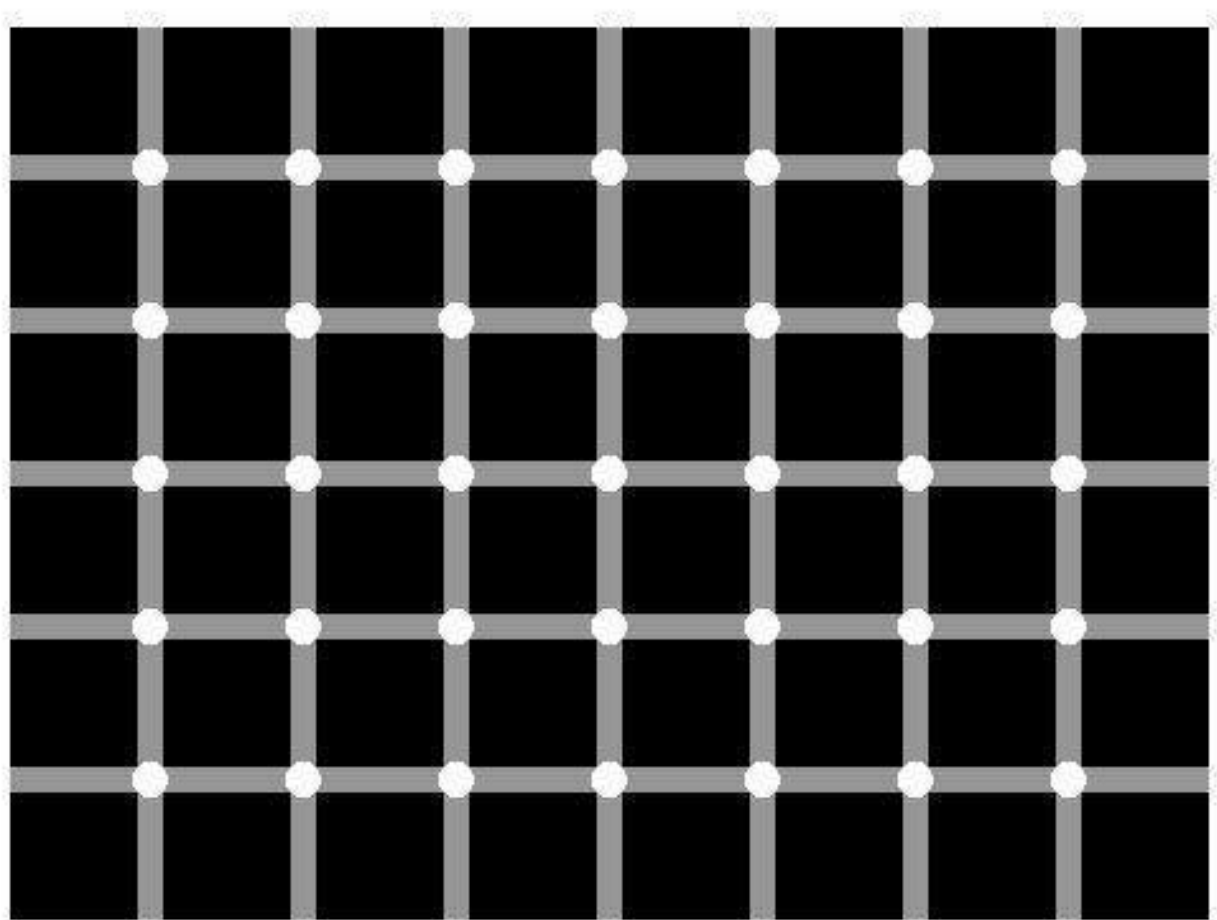
3 możliwości zbudowania dobrych relacji

Marek Lecko



**Jeśli wiesz co robisz, możesz
robić to, co chcesz**

M. Fendelkrais



Policz czarne kropki...

a b c d e f

L P O L O P

g h i j k l

P O L O L P

m n o p r s

O L P L O P

t u w x y z

P O L O P L

RODZIC W SZKOLE



- Charakterystyka postaci
- Strategie komunikacyjne rodziców
- „Typologia” rodziców
- Sytuacje trudne jako informacje zwrotne
- Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie
- Wpływ dyrektora na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów

RODZIC – CHARAKTERYTYKA POSTACI

RODZIC RACJONALNY



RODZIC IRRACJONALNY



RODZIC – CHARAKTERYSTYKA POSTACI

szkoła jest kompletnym dnem. Nauczycielki w klasach 1-3 to jakieś nieporozumienie. Placówka nie jest przychylna dzieciom, a już głównie szukają problemów, nigdy w szczególności dzieciom, które mają rozwiązania. Będąc rodzicem jest się jakiegokolwiek problemy. Brak zdaniem na niezrozumienie dyrekcji, brak konstruktywnej współpracy z rodzicami. Jakiegokolwiek dialogu, przypominają się Absolutnie nie polecam tej szkoły słusznie minione czasy

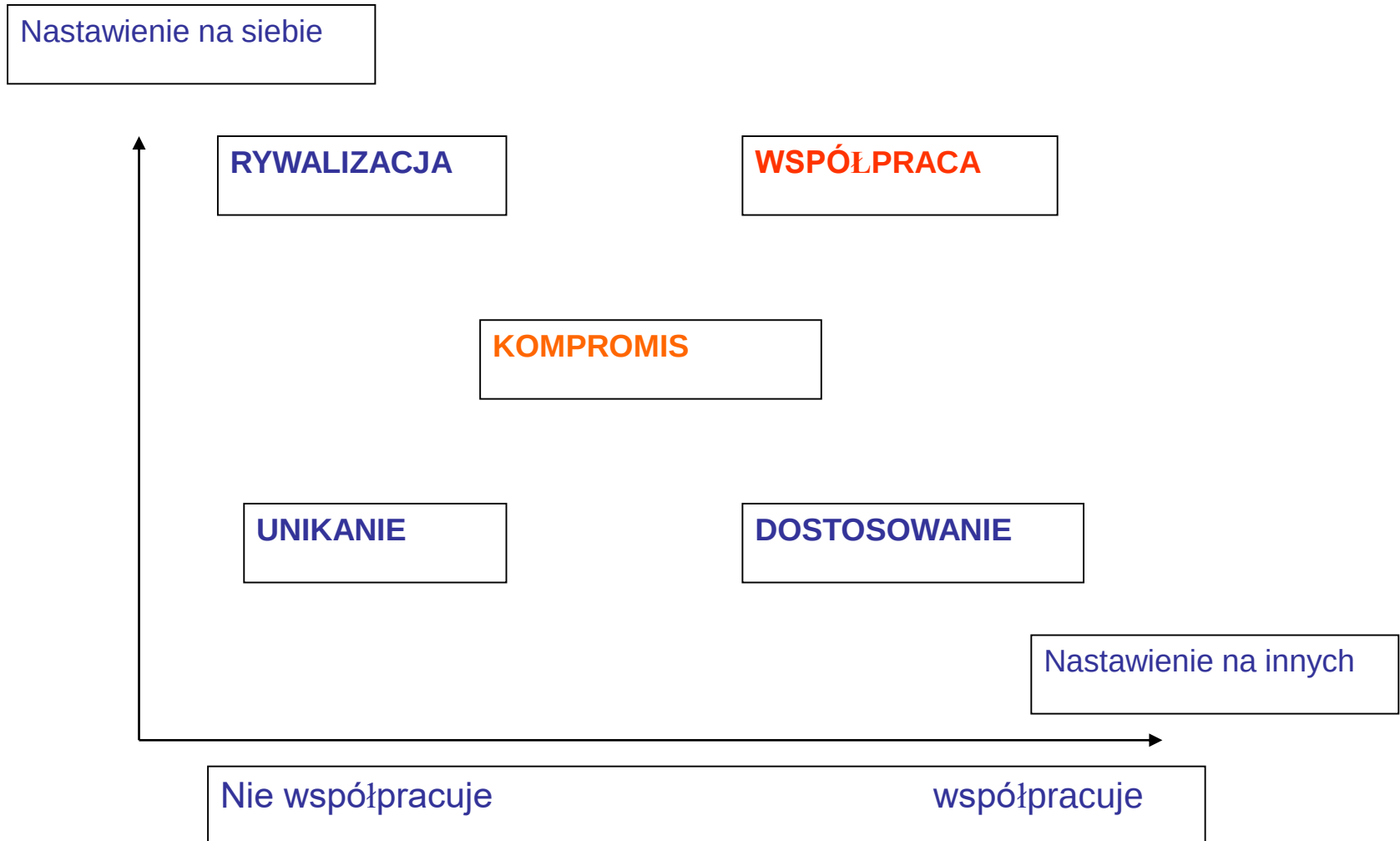
RODZIC – CHARAKTERYTYKA POSTACI

Potwierdzam wszystkie opisane uwagi, moje
Szkoda że nie przeczytałam tego po roku
obserwacje są identyczne, wyzywanie
temu. Generalnie komunikacja na
dzieci i ośmieszanie ich to utrwalony
poziomie "grochem o ścianę". Nie
sposób dydaktyczny. Nauczyciele z
polecam tej szkole
przypadku, a osiągnięcia dzieci to zasługa
tylko i wyłącznie ich talentów i pracy poza
szkołą.

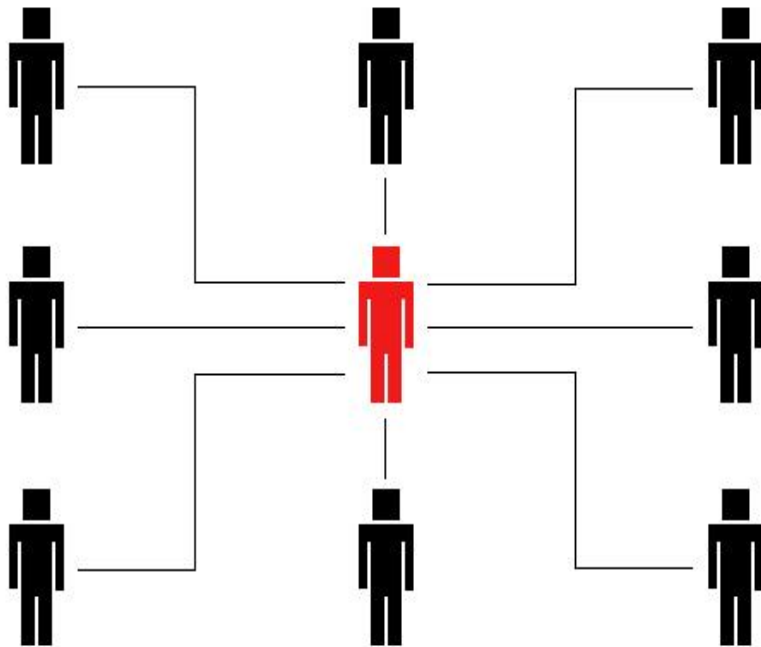
STRATEGIE KOMUNIKACYJNE RODZICÓW



STRATEGIE KOMUNIKACYJNE RODZICÓW



Typologia rodziców



- JA – INNI

- CELE – PROBLEMY

- ZGODNI - NEGUJĄCY

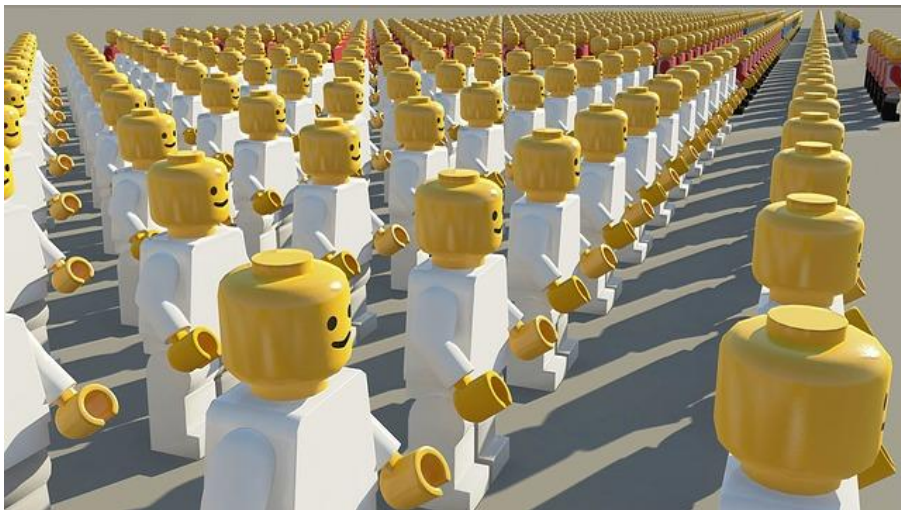
Typologia rodziców



Rodzic „JA”

- musi mieć możliwość wyboru, sam chce podejmować decyzje i czuć się ważnym. Niedopuszczalne jest sugerowanie, że może się na coś nie znać.
- należy mu zasignalizować, że doceniamy jego zdanie.
- program jest tak silny, że będą woleli odstąpić od komunikacji, niż pozwolić sobie cokolwiek narzucić (zasugerować)

Typologia rodziców



Rodzic „INNI”

- potrzebuje wsparcia przy podejmowaniu decyzji.
- namawiany do podjęcia decyzji odczuje niepokój, może zrezygnować,
- najlepszy efekt daje powoływanie się na opinię innych (inni Rodzice, eksperci, badania).
- dobre wyniki osiąga się, jeżeli nauczyciel może wystąpić w roli autorytetu i osobiście polecić rozwiązanie.

Typologia rodziców



Rodzic „CELE”

- jest nastawiony na konkretny cel.
- nie przywiązuje wagi do takich zagadnień jak regulamin, program wychowawczy szkoły.
- Bardzo skuteczne jest parokrotne przypomnienie jego celów w trakcie rozmowy.
- Bardzo często używa słów: chcę, potrzebuję, poszukuję.

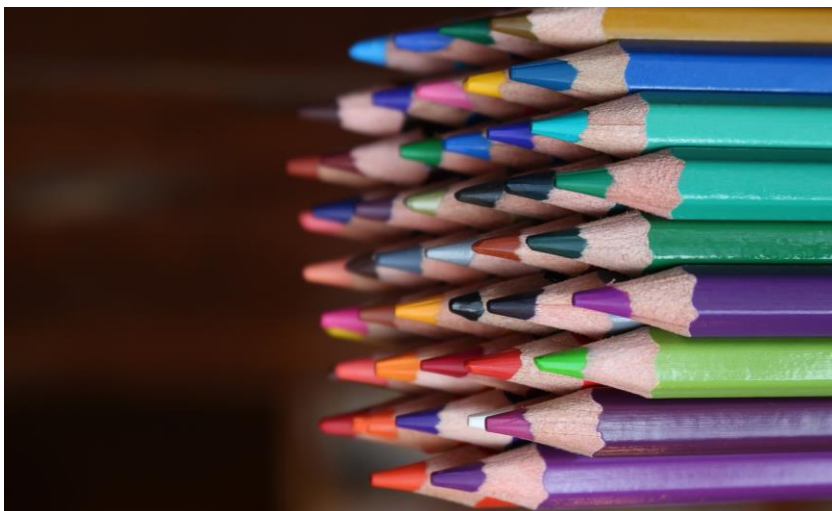
Typologia rodziców



Rodzic „PROBLEMY”

- jest nieufny, z wyobraźnią ewoluującą w kierunku przyszłych problemów.
- obawa przed kłopotami dziecka w szkole wymaga licznych zapewnień i gwarancji, że nie zostanie pozostawiony sam sobie.
- deklaracja osobistej pomocy w rozwiązywaniu przyszłych problemów może być oczekiwaną gwarancją.

Typologia rodziców



Rodzic „ZGODNY

- nigdy do końca nie możemy być pewni, czy nie zmieni zdania. szybko i łatwo zgadza się na naszą propozycję, nie krytykuje.
- może bardzo szybko i łatwo zmienić zdanie pod wpływem współmałżonka czy innego rodzica.
- ważne jest również, aby takiego Rodzica „uzbroić” w odpowiednie argumenty do obrony podjętej przez niego decyzji

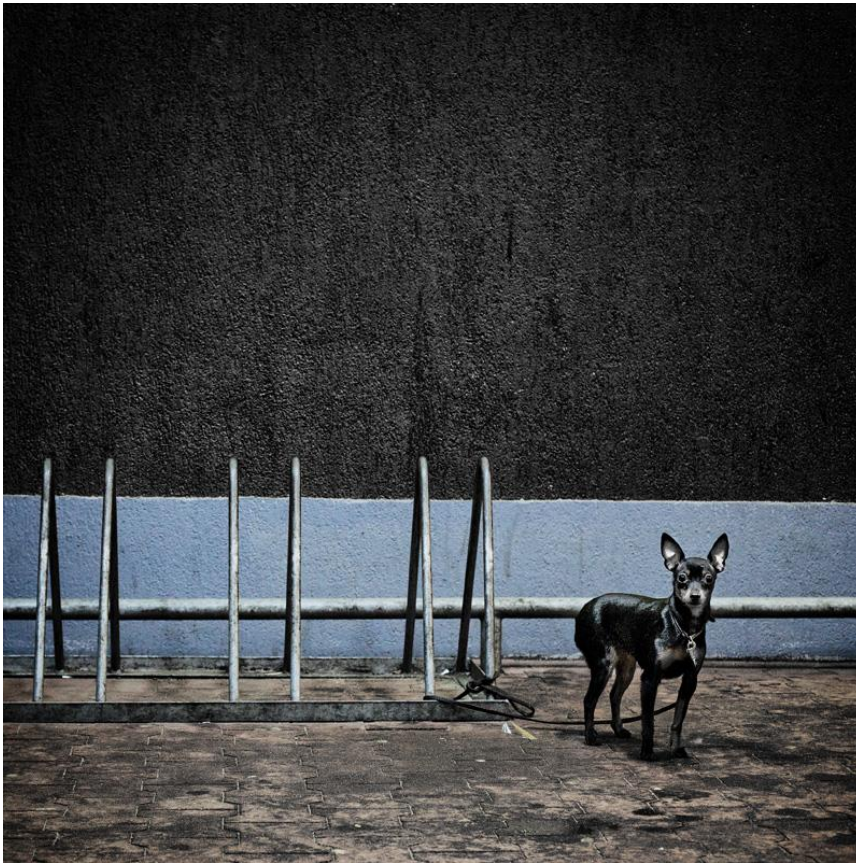
Typologia rodziców



Rodzic „NEGUJĄCY”

- zbiera informacje o otaczającym go świecie poprzez wyszukiwanie ujemnych stron
Wyszukuje wszelkie możliwe wady, potknięcia i niedociągnięcia, krytykuje.
- potrafi wnikliwie i szczerze ujawnić wiele problemów. Jego postawa powinna być punktem wyjścia do dyskusji, czy Rodzic ma zawsze rację

Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie



- zaufanie do siebie
- zaufanie w indywidualnych relacjach
- zaufanie w organizacji
- zaufanie rynkowe /reputacja/
- zaufanie społeczne /wartości/

Wpływ dyrektora na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów



- zaufanie
- wzajemny szacunek
- uważność
- otwarta komunikacja
- pozytywność

3 OSTATNIE PYTANIA

- Czy dołożyłem dzisiaj wszelkich starań, żeby wyznaczyć sobie jasne cele współpracy z rodzicami? **(bez celu nie ma zaangażowania!)**
- Czy dołożyłem dzisiaj wszelkich starań, żeby zbliżyć się do swoich celów? **(jeśli czujemy, że robimy postępy, jesteśmy bardziej zaangażowani!)**
- Czy dołożyłem dzisiaj wszelkich starań, żeby być w pełni zaangażowanym? **(ocena naszego zaangażowania zwiększa chęć naszego zaangażowania!)**

MOTYWACJA DO ZMIANY



- **Co zabierzesz ze sobą z wykładu, aby usprawnić relacje komunikacyjne z rodzicami?**
- **Co zrobisz aby to postanowienie zrealizować?**



**Jeśli wiesz co robisz,
możesz robić to, co chcesz**

M. Fendelkrais



www.fuco.pl

marek.lecko@fuco.pl

tel. 504 004 741

Marek Lecko

Nieocenione możliwości

u • c • z • n • i • a

- o ocenianiu,
możliwościach
i motywacji

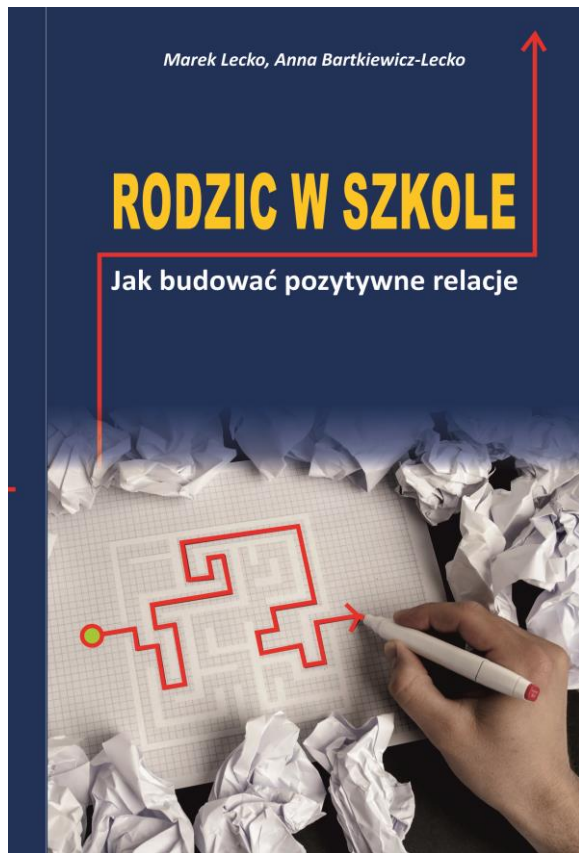
Lektura obowiązkowa dla każdego
dyrektora szkoły, nauczyciela i rodzica.

Marek Lecko

MOTYWACYJNE NARZĘDZIA W PRAKTYCE NAUCZYCIELA

49 prostych i praktycznych zasad

 **SYNERGYST**



*Twoje założenia są twoimi
oknami na świat.
Wyszoruj je od czasu do czasu,
inaczej nie przejdzie światło*

I. Assimov



www.fuco.pl

marek.lecko@fuco.pl
tel. 504 004 741

