



XVII OGÓLNOPOLSKA KONFERENCJA KADRY KIEROWNICZEJ OŚWIATY

OSKKO
UNIwersytet
Jagielloński

KRAKÓW
28 LUTEGO
1 MARCA 2020



ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ze SPE w SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ. ILE, CZEGO I DLACZEGO?

Ewa Czechowicz

Zagadnienia

1. Kto i w jakim zakresie odpowiada za realizację orzeczeń i opinii wydawanych uczniom ze SPE?
2. Jakie są zadania i obowiązki dyrektora szkoły w tym zakresie, a do czego jest zobowiązany organ prowadzący?
3. Ile godzin i dlaczego musi/może być przeznaczone na realizację orzeczeń i opinii wydawanych uczniom ze SPE?
4. Czym jest "indywidualizowana ścieżka kształcenia" i jak należy ją realizować? Co w przypadku uczniów mających orzeczenie do KS?...

Podstawy prawne

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - **PPP**

(Dz. U. poz. 1591, z 2018 r. poz. 1647 oraz z 2019 r. poz. 323)

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym - **OKS**

(Dz. U. poz. 1578 oraz z 2018 r. poz. 1485)

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - **IND**

(Dz. U. poz. 1616)

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych - **ORZ**

(Dz. U. poz. 1743)

ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół - **RPN**

(Dz. U. poz. 639)

Rodzaje zajęć

PPP

1. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
2. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się;
3. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
4. zajęcia specjalistyczne: korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
5. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych;

Inne formy pomocy

PPP

- zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego;
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia;
- klasa terapeutyczna;
- porady;
- konsultacje;
- Warsztaty.

§ 4. ust. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki.

Wymiar godzin PPP

§ 20 ust. 6. Wymiar godzin poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1-3, ust. 2 pkt 1-7, ust. 3 pkt 1-4 oraz ust. 4 pkt 1, **ustala** dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki, [...] **biorąc pod uwagę określoną w arkuszu organizacji** przedszkola, szkoły lub placówki odpowiednio liczbę godzin zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz innych zajęć wspomagających proces kształcenia **lub liczbę godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli** i wychowawców grup wychowawczych.

PPP dla ucznia z orzeczeniem

§ 21. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole [...] w tym **ustalenie** dla ucznia **form** udzielania tej pomocy, a w przypadku form, o których mowa w § 6 ust. 1 pkt 1 i 2, ust. 2 pkt 1-6 oraz ust. 3 pkt 1-4 - **także okres ich udzielania oraz wymiar godzin**, w którym poszczególne formy będą realizowane, **jest zadaniem zespołu**, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy [§ 6. ust. 3. OKS]. Podczas planowania i koordynowania udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej uwzględnia się wymiar godzin ustalony dla poszczególnych form udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania jednostek oświatowych

OKS

§ 5. Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, inne formy wychowania przedszkolnego, szkoły, oddziały i ośrodki, o których mowa w § 2 ust. 1, zapewniają:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
- 3) zajęcia specjalistyczne, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;
- 4) inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, w szczególności zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne;
- 5) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym, w tym z uczniami pełnosprawnymi;
- 6) przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym.

IPET zawiera - § 6. ust. 1. OKS

- 1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z uczniem;
- 2) zintegrowane działania nauczycieli ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia,
- 3) formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane,
- 4) działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami i innymi instytucjami,
- 5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby ucznia,
- 6) zakres współpracy nauczycieli z rodzicami ucznia w realizacji zadań wymienionych w § 5;
- 7) w przypadku uczniów niepełnosprawnych rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających to kształcenie;
- 8) wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Orzeczenie o KS określa - § 13. ust.2. ORZ

- 1) diagnozę funkcjonowania ucznia, z uwzględnieniem potencjału rozwojowego oraz mocnych stron i uzdolnień ucznia oraz barier i ograniczeń utrudniających jego funkcjonowanie;
- 2) okres, w jakim zachodzi potrzeba kształcenia specjalnego;
- 3) **zalecane warunki i formy wsparcia** umożliwiające realizację indywidualnych potrzeb ucznia, w tym warunki rozwijania jego potencjalnych możliwości i mocnych stron, wzmocnienia aktywności i uczestnictwa ucznia w życiu szkoły, oraz jeżeli zachodzi potrzeba indywidualnego wsparcia ucznia ze strony dodatkowo zatrudnionej kadry, zakres tego wsparcia;
- 4) **zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne** do realizacji podczas zajęć wraz ze **wskazaniem zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej**, a w przypadku dzieci i uczniów niepełnosprawnych - również zalecanych rodzajów zajęć rewalidacyjnych;
- 5) wszystkie możliwe formy kształcenia specjalnego, poczynając od najkorzystniejszej dla dziecka lub ucznia, według zespołu, formy kształcenia specjalnego spośród następujących:

Orzeczenie o KS określa - § 13. ust.2. ORZ

- 6) **potrzebę** realizacji **wybranych zajęć indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów** - w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 7) **zalecane działania** ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia i wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu szkoły oraz działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia;
- 8) w zależności od potrzeb ucznia niepełnosprawnego, **niezbędny** w procesie kształcenia **sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne**, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych;
- 9) **zalecane sposoby oceny efektów działań** podjętych przez szkołę w celu realizacji zaleceń, o których mowa w pkt 3-8.

Godziny obligatoryjne dla OP

§ 7. ust. 1. W przedszkolach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi, przedszkolach integracyjnych, szkołach ogólnodostępnych z oddziałami integracyjnymi i szkołach integracyjnych **zatrudnia się dodatkowo** nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego, z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

ust. 2. W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, lub niepełnosprawności sprzężone, **zatrudnia się dodatkowo:**

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych lub specjalistów **lub**

3) pomoc nauczyciela

- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych, w każdym roku szkolnym, wynosi:

- 1) w oddziale specjalnym – **po 12 godzin na oddział;**
- 2) w oddziale ogólnodostępnym lub integracyjnym – **po 2 godziny na ucznia.**

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w tym uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, jeżeli jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczających do szkoły podstawowej ogólnodostępnej, oddziału integracyjnego w szkole podstawowej ogólnodostępnej lub szkoły podstawowej integracyjnej minimalny tygodniowy wymiar godzin zajęć rewalidacyjnych, w każdym roku szkolnym, wynosi - **po 2 godziny na ucznia.**

Godziny PPP – za zgodą OP (zatwierdzenie w AO)

§ 4. ust. 1. *Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor przedszkola, szkoły lub placówki.*

ust. 2. *Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, **w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”**.*

Jeżeli w jednostce oświatowej zatrudniony jest pedagog (i/lub psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny) to są w tej jednostce godziny pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Godziny opcjonalne dla OP

§ 7. ust. 3. *W przedszkolach ogólnodostępnych, innych formach wychowania przedszkolnego i szkołach ogólnodostępnych, w których kształceniem specjalnym są objęci uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na inne niż wymienione w ust. 2 niepełnosprawności, niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, **za zgodą organu prowadzącego, można zatrudniać** dodatkowo:*

1) nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej w celu współorganizowania kształcenia odpowiednio uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie oraz zagrożonych niedostosowaniem społecznym lub specjalistów, lub

3) pomoc nauczyciela

- z uwzględnieniem realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia PPP

§ 12. ust. 1. Zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego oraz zindywidualizowana ścieżka kształcenia, zwane dalej „zindywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do przedszkola lub szkoły, ale ze względu na **trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia** **nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych wspólnie z oddziałem** przedszkolnym lub szkolnym i **wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania** do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.

ust. 2. Zindywidualizowana ścieżka obejmuje **wszystkie zajęcia** wychowania przedszkolnego lub zajęcia edukacyjne, które są realizowane:

- 1) wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym oraz
- 2) indywidualnie z uczniem.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia PPP

ust. 3. Objęcie ucznia zindywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.

ust. 6. Opinia, o której mowa w ust. 3, zawiera dane i informacje, o których mowa w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, a ponadto wskazuje:

- 1) **zakres**, w jakim uczeń **nie może brać udziału w zajęciach** wychowania przedszkolnego lub zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem przedszkolnym lub szkolnym;
- 2) **okres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką**, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- 3) **działania**, jakie powinny być podjęte w celu **usunięcia barier i ograniczeń** utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola lub szkoły.

Zindywidualizowana ścieżka kształcenia PPP

ust. 8. Na wniosek rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia **dyrektor** przedszkola lub szkoły **ustala**, z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 3, **tygodniowy wymiar godzin zajęć** wychowania przedszkolnego lub zajęć edukacyjnych **realizowanych indywidualnie** z uczniem, **uwzględniając konieczność realizacji** przez ucznia **podstawy programowej** wychowania przedszkolnego, podstawy programowej kształcenia ogólnego lub podstawy programowej kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.

ust. 10. Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:

1) uczniów objętych kształceniem specjalnym zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

2) uczniów objętych indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym albo indywidualnym nauczaniem zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 127 ust. 20 ustawy.

§ 8. ust. 1. *Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego przygotowania przedszkolnego realizowanych z dzieckiem wynosi **od 4 do 6 godzin.***

§ 9. ust. 1. *Tygodniowy wymiar godzin zajęć indywidualnego nauczania realizowanych z uczniem wynosi:*

- 1) dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej
- **od 6 do 8 godzin;***
- 2) dla uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej
- **od 8 do 10 godzin;***
- 3) dla uczniów klas VII i VIII szkoły podstawowej
- **od 10 do 12 godzin;***
- 4) dla uczniów szkół ponadpodstawowych
- **od 12 do 16 godzin.***

Nauczanie indywidualne a zindywidualizowana ścieżka kształcenia

§ 7. ust. 1. *W indywidualnym nauczaniu realizuje się **wszystkie** obowiązkowe zajęcia edukacyjne wynikające z ramowego planu nauczania danego typu i rodzaju szkoły, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.*

Wymiar godzin indywidualnych przyznanych w ramach zintegrowanej ścieżki kształcenia powinien być **niższy** niż minimalny wymiar godzin indywidualnego nauczania

Godziny zindywidualizowanej ścieżki kształcenia nie mogą zmuszać ucznia do dłuższego pobytu w szkole niż to wynika z ramowych planów nauczania

ewa.czechowicz@oskko.edu.pl

tel: 607 097 792

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ



OGÓLNOPOLSKIE
STOWARZYSZENIE
KADRY
KIEROWNICZEJ
OŚWIATY

Tę i inne prezentacje - materiały konferencyjne Konferencji OSKKO –
można znaleźć na stronie:

www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2020/ w zakładce: materiały do pobrania