

Program Nauki Zachowania

Jako przykład systemowego podejścia
profilaktycznego

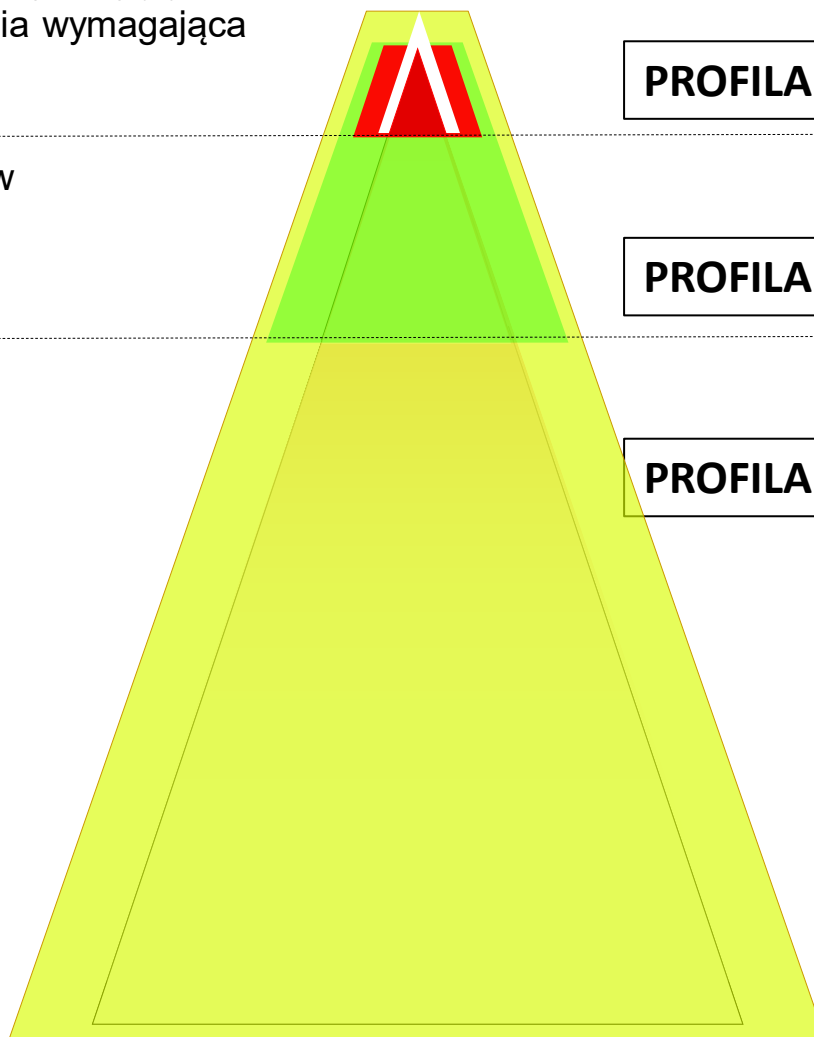


Zachowania w szkole a poziomy profilaktyki

Ok. 5% grupa uczniów przejawiających skrajnie trudne zachowania wymagająca działań specjalnych

15% - 25% grupa uczniów przejawiających trudne zachowania wymagająca szczególnej uwagi

65% - 75% grupa uczniów dążących do konstruktywnych zachowań i współpracy



PROFILAKTYKA WSKAZUJĄCA

PROFILAKTYKA SELEKTYWNA

PROFILAKTYKA UNIWERSALNA

UCZNIOWIE W MOJEJ
KLASIE/ SZKOLE



SPRAWIEDLIWOŚĆ

KREATYWNOŚĆ

SAMODZIELNOŚĆ

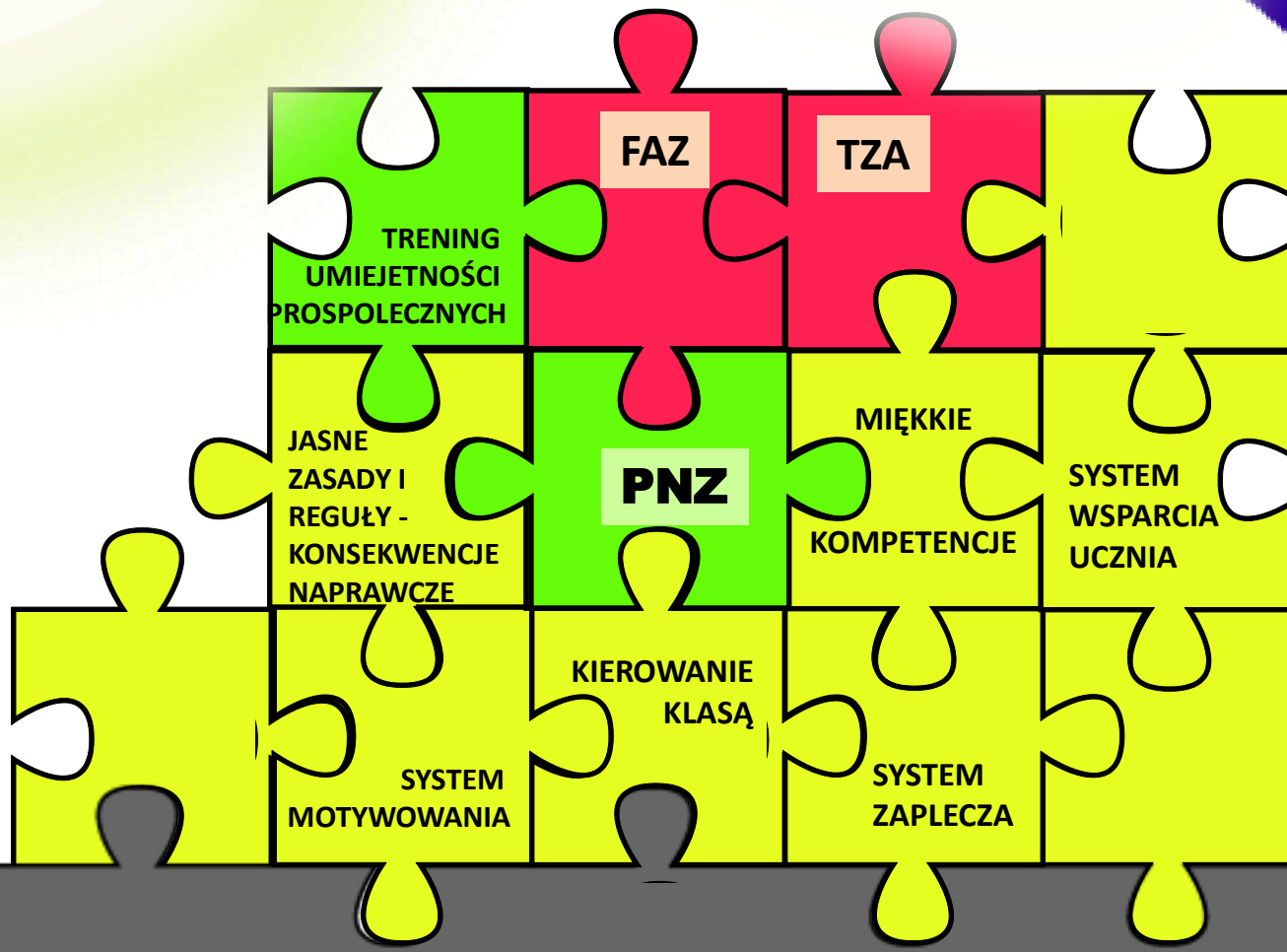
SZACUNEK

KOMUNIKACJA
SPOŁECZNA

AUTONOMIA

AKTYWNOŚĆ

WOLNOŚĆ





OTWARTOŚĆ

Elementy PNZ: **przygotowanie udziału**

TRANSPARENTNOŚĆ

Zaproszenie ucznia

- I. Zgłoszenie i kwalifikacja
- II. Zaproszenie
- III. Cele i wzmocnienia

Jak...

- I. uczeń, nauczyciel, pedagog, rodzic - arkusz
 - Rozmowa motywująca z uczniem
 - Rozmowa motywująca z rodzicem i uczniem
- II. Decyzja i wybór autonomiczny ucznia
- III. Odpowiedzialność ucznia za przebieg
- IV. Współpraca dorosłych i ucznia przy ustalaniu celów
- V. Dopasowanie celów do aktualnych możliwości



Monitorowanie i modyfikowanie

- I. Raport postępów
- II. Omówienie tygodniowe
- III. Podsumowanie kwartalne

Jak...

- I. Analiza danych i wnioski
- II. Bieżąca modyfikacja
- III. Upowszechnianie postępów

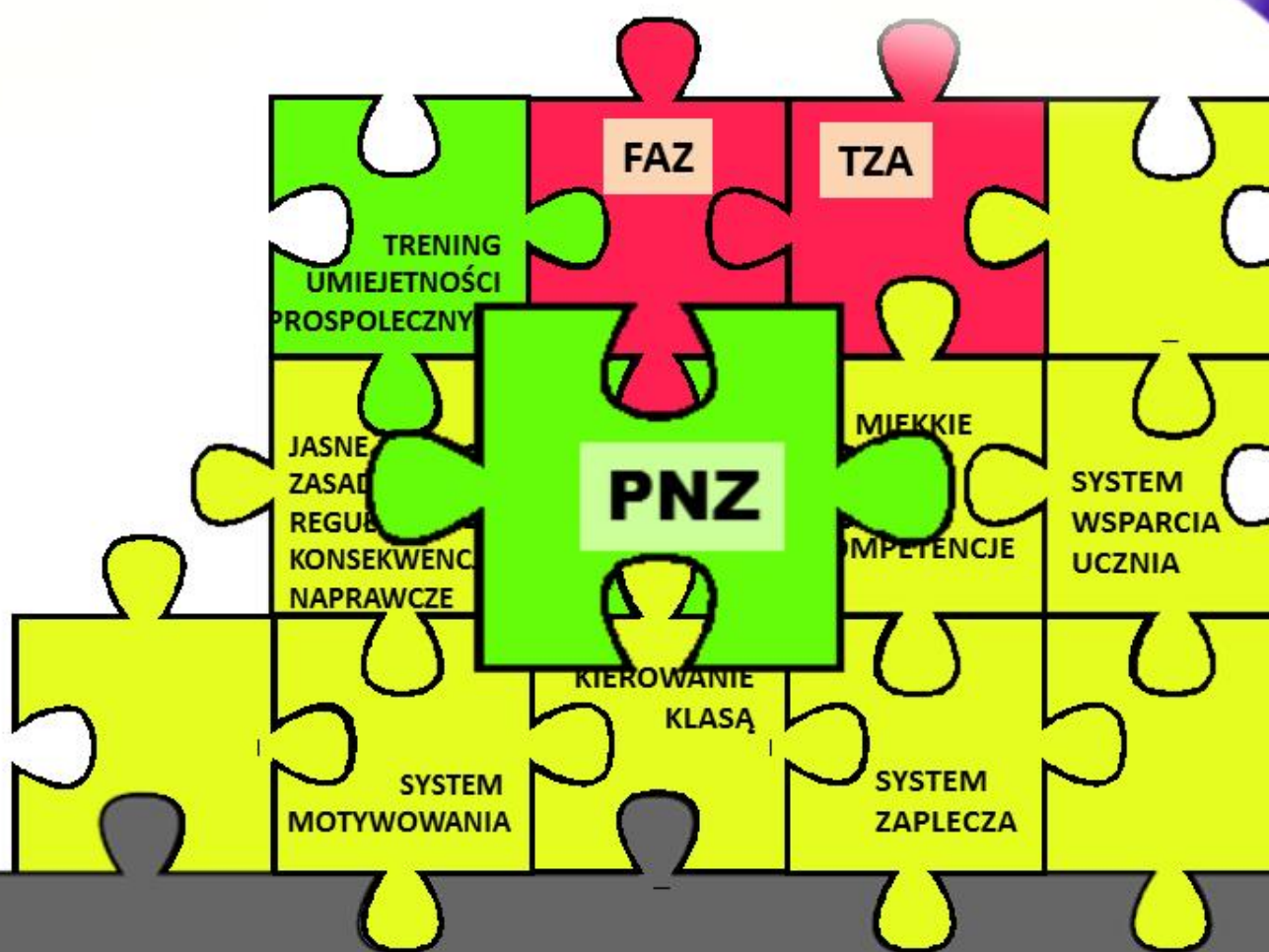
Kryteria doboru uczniów do programu PNZ

Uczeń przejawia nieodpowiednie zachowania:

- I. Cyklicznie (powtarzające się)
- II. W różnych sytuacjach (okolicznościach)
- III. W obecności więcej niż jednego nauczyciela/pracownika szkoły
- IV. Zachowanie ma tendencję pogłębiania się

Negatywne konsekwencje:

- I. Społeczne dla ucznia, rówieśników lub dorosłych
- II. Zaburza tok nauki swój lub innych uczniów
- III. Zachowanie problemowe nie stwarza niebezpieczeństwa dla samego ucznia lub innych osób



PNZ

DOŚWIADCZENIA

Wprowadziłam dla uczniów z trudnościami zachowania:

- spotkania motywujące dla ucznia,***
- wstępne spotkanie z udziałem rodzica i późniejsze, wspierające spotkania z rodzicem,***
- zebranie zespołu nauczycieli pracujących z danym uczniem***

Dla ucznia przygotowywałam codzienne tabele z systemem punktowym lub piktogramami - zależnie od wieku i stopnia niepełnosprawności intelektualnej. W niektórych przypadkach po wdrożeniu wychowawcy to on koordynował program. Zdarzyło się również, że przygotowywałam dla jednego ucznia tabele do domu w celu wsparcia procesu wychowawczego rodzica.

PNZ zazwyczaj przynosił oczekiwaną zmianę zachowania. Nauczyciele podchodzili z entuzjazmem do programu.

Zespół Szkół Specjalnych w Raciborzu

Udało mi się zaszczepić ideę wśród grona. Nie wdrożyliśmy jeszcze pełnego systemu, ale stosujemy zasady motywowania uczniów, "łapiemy" ich na dobrych uczynkach, prowadzimy rozmowy wspierające.

Gimnazjum w Wierzchosławicach

Stworzyliśmy system wzorowany na PZN, ale z pewnymi modyfikacjami. Modyfikacja polegała na dostosowaniu kryteriów w raporcie dziennym do konkretnego ucznia. Na początek objęliśmy nim 3 uczniów klasy piątej szkoły podstawowej oraz 3 z klasy pierwszej gimnazjum. Zdecydowanie wyższe rezultaty udało się uzyskać w szkole podstawowej niż w gimnazjum. W bieżącym roku - podobnie uczestniczy kilku uczniów klasy piątej.

Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Staszówce

Co zyskują uczniowie na wprowadzeniu PNZ?

Co zyskują uczniowie na wprowadzeniu programu?

- ZWIĘKSZENIE ILOŚCI POZYTYWNEJ KOMUNIKACJI
- PODNIENIE SAMOCENY
- POPRAWIA RELACJE (z doradcami, nauczycielami, rodzicami)
- ŚWIADOMOŚĆ SPRAWSTWA
- SUKCES!
- PODNOŚI POZYCJĘ W KLASIE
- PRZEŁOŻENIE ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA NAUKĘ I ZACHOWANIE (ROZWOJ) NA UCZNIĄ
- WSPARCIE W TRUDNYCH SYTUACJACH ŻYCIOWYCH
- CZAS I UWAGA poświęcony indywidualnemu uczniowi

Jakie korzyści z funkcjonowania programu będą mieli nauczyciele?

Jakie korzyści z funkcjonowania programu będą mieli nauczyciele!

- STWORZĄ SPÓJNĄ GRUPĘ, BĘDĄ WSPÓKDEMKACIĆ, WSPIERAĆ SIĘ, MOTYWOWAĆ,
- BĘDĄ MIEĆ UCZNIĄ ZMOTYWOWANEGO DO POPRAWY ZACHOWANIA, UCZNIĄ, KTÓRY DOKONUJE SAMOCENNY,
- BĘDĄ MIELI NARZĘDZIA DO PRACY,
- MNIEJ PROBLEMÓW NA LEKCJI, LEPsza ATMOSFERA DO PRACY,
- LEPszy KONTAKT Z UCZNIEM, ZMIENIA PERSPEKTYWĘ SPÓJRZENIA NA UCZNIĄ,
- LEPsza WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI,
- DOSKONAŁĄ WNIĘTYNOŚĆ BODOWANIA POZYTYWNYCH KOMUNIKATÓW,
- BĘDĄ MIEĆ WIĘKSZE POCUCIE BEZPIECZEŃSTWA,
- WZROST POCUCIA/I KOMPETENCJI,
- LEPsze EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ,
- WZROST POCUCIA SKUTECZNOŚCI,
- ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ROZUÓY PRZECHODZI NA UCZNIĄ.



PNZ

Co wspiera PNZ

Historia PNZ

Kontakt

FILMY INSTRUKTAŻOWE PNZ

www.programnaukizachowania.pl

