

Harmonogram* XIII Konferencji OSKKO. Kraków, UJ, 4-6.03.2016, www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2016/

Piątek, 4.03.2016 r. I dzień Konferencji. Wydział Zarządzania i Komunikacji Społecznej UJ, Kraków, ul. Prof. St. Łojasiewicza 4.

Godz. 12:00 Rejestracja w miejscu obrad, wydawanie zaświadczeń, delegacji (sekretariat będzie kontynuować te czynności także w następnych dniach).

Godz. 14:00 Początek doby hotelowej - zakwaterowanie w przydzielonych Uczestnikom miejscach noclegu.

13:30-14:35 Kawa, słodki poczęstunek w miejscu obrad. Poziom -1.

Godz. 14:35 **Aula 0.103** Zaproszenia na warsztaty, przekazy Partnerów konferencji.

Godz. 14:40 **OTWARCIE OBRAD.** Przedstawiciele OSKKO i UJ.

Godz. 15:10 **Aula 0.103** [320 miejsc]

DLACZEGO LUDZIOM NIE WYCHODZI INTEGRACJA?

Dr **Piotr Plichta**, adiunkt Wydziału Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego, pracownik naukowy Instytutu Medycyny Pracy w Łodzi. Wykład, warsztaty. Wiedza i praktyka – jak pracować z dzieckiem z brakiem akceptacji, dziecko niepełnosprawne intelektualnie i inn.

Godz. 16:40.

POMYSŁY NT

CYBERWYCHOWANIA, JAK OSWOIĆ NOWE MEDIA W SZKOLE.

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. Nauczyciel na Facebooku - jak to robić mądrze? Jak oddzielić sferę prywatną w mediach elektronicznych. Badania: wolontariusze, blogerzy a „Real”. 10 przykazań stosowania technologii. Studia przypadku, wyniki rozmów z młodzieżą.

Godz. 15:05 **Aula 0.102** [240 miejsc]

SYSTEMOWE PODEJŚCIE DO UCZENIA UMIEJĘTNOŚCI I KSZTAŁTOWANIA POSTAW W SZKOLE.

Wykład. Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli *Sophia W* Krakowie

Godz. 16:30 **Aula 0.102** [240 miejsc]

PROGRAM NAUKI ZACHOWANIA.

Wykład. Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli *Sophia W* Krakowie

Godz. 15:05 **Aula 0.101** [120 miejsc]

POZYSKIWANIE DOTACJI ERASMUS +. WARSZTATY.

Dr **Małgorzata Kasperczakowa**, Agencja Pracy Twórczej.

- Jak pozyskać dotację z programu Erasmus +

Godz. 16:30 **Aula 0.101** [120 miejsc]

POZYSKIWANIE ŚRODKÓW DLA SZKOŁY. WARSZTATY.

Dr **Małgorzata Kasperczakowa**, Agencja Pracy Twórczej.

- Jak rozpocząć pozyskiwanie dodatkowych funduszy dla szkoły lub przedszkola i zrealizować ciekawe przedsięwzięcia?

Godz. 15:05 **Aula 0.104** [120 miejsc]

KONTROLA ZEWNĘTRZNA I WEWNĘTRZNA W SZKOLE, PLACÓWCE OŚWIATOWEJ.

JAK WYSTĘPOWAĆ W

ROLI KONTROLUJĄCEGO I KONTROLOWANEGO.

Seminarium. **Ewa Halska**, OSKKO. Prawo kontrolowania szkół i placówek oświatowych ma wiele instytucji - poczynając od określonych w ustawie o systemie oświaty organów, prowadzącego i nadzorującego, na NIK kończąc. Nie wszystkie instytucje z tego prawa korzystają, niemniej jednak kontroli w szkole nie da się uniknąć. Należy więc ją umieć przejść. Szkolenie ma na celu uporządkowanie wiedzy o kontroli w szkole/placówce oświatowej.

Godz. 16:30

Wolna sala.

Godz. 15:05 **Sala 0.313** [90 miejsc]

ZABAWA CZY NUDNE ZATRUDNIENIE?

Gabriela Fejkiel. [Froebel.pl](http://froebel.pl). Temat dla przedszkoli i SP. Prelekcja z warsztatami. Przedstawiona zostanie i jednocześnie udowodniona potęga zabawy świecie dzieci oraz zagrożenia czyhające w tabletowym świecie. Prelegentka wskaże możliwości i atuty pracy z materiałem dydaktyczno – zabawowym opracowanym przez ojca nowożytnego wychowania przedszkolnego – Friedricha Froebela.

Godz. 16:30

TWÓRCZE PRACE RĘCZNE.

Katarzyna Małek. [Froebel.pl](http://froebel.pl). Temat dla przedszkoli i SP. Dzieci w wieku przedszkolnym przejawiają wiele zdolności twórczych i nie dotyczy to tylko dzieci uznawanych za „wybitne”. Można to wykorzystać w procesie nabywania umiejętności uznawanych za konieczne do podjęcia nauki na sposób szkolny.

Godz. 15:05 **sala dydaktyczna 0.305** [40 miejsc]

„DYREKTOR – AKTUALNY ZWIERZCHNIK, BYŁY KOLEGA”

Warsztat. **Beata Kotlińska**, **Bolesław Kotliński**, STREFA POTENCJAŁU. Wiedza pozwalająca zaakceptować siebie w pełni w roli szefa, a podwładnym poznać granice współpracy z szefem. Dokąd zmierzam, jako szef zespołu? Jak zamierzam dotrzeć do celu? Jakie zasoby będą mi potrzebne? Jakie są słabości i atuty zespołu? Czego oczekują ode mnie moi zwierzchnicy, a czego podwładni?

Godz. 16:30

Wolna sala.

Godz. 15:05 **sala dydaktyczna 0.311** [40 miejsc]

Wolna sala.

Godz. 18:50 **Odjazd autokarów** - zapewniamy zainteresowanym dowóz do klubu Krakus na kolację/bankiet. Po drodze można będzie wysiąść przy hotelach. Osoby wysiadające wcześniej dotrą na bankiet samodzielnie.

Godz. 20:10 - ok. 23:00 **Kolacja, bankiet.** Fundacja Krakus, ul Reymonta 15

7:00 – 8:30 Śniadanie w hotelach.

Godz. 8:00 - 8:30 Odjazd autokarów z okolic zakwaterowania - dla uczestników chcących skorzystać z naszego transportu.

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| <p>Godz. 9:00 aula 0.103 [320 miejsc] JAK MOTYWOWAĆ NIEZMOTYWOWANYCH Prof. UAM dr hab. Jacek Pyżalski. Warsztat. Z praktyki nauczyciela. Jak zacząć lekcje by uczniowie byli wciągnięci. Praktyczne sposoby rozpoczęcia lekcji. Baza 50ciu początków lekcji (uczestnicy otrzymają te materiały).</p> | <p>Godz. 9:00 Aula 0.102 [240 miejsc] ZADANIA DYREKTORA WYNIKAJĄCE ZE ZMIAN W PRAWIE OŚWIATOWYM. Seminarium. Jacek Rudnik, OSKKO. Kolejne z cyklu szkoleń OSKKO dla praktyków kierujących szkołami. Z dniem 1 września 2015 r. dyrektorzy zostali zobowiązani do zmian w statutach i regulaminach szkolnych*. Konsekwencje stosowania zapisów np. w statutach szkoły, programach wychowawczych i profilaktyki. Zmiany w statutach. Chcemy zwrócić uwagę na to, co jest zmianą konieczną i w jakim zakresie.</p> | <p>Godz. 9:00 Aula 0.104 [120 miejsc] ZMIANA W ZARZĄDZANIU PLACÓWKĄ - DYREKTOR LIDEREM ZMIAN. Anna Turska, Rafał Iskra. Froebel.pl . Zajęcia dla dyrektorów szkół podstawowych i przedszkoli. Podczas spotkania prelegenci poruszają zagadnienia: - Wzmacnianie motywacji do zmian. - Angażowanie i odpowiedzialność za efekty zmian. - Identyfikowanie przeszkód i zagrożeń. - Budowanie koalicji. - Co to znaczy być liderem zmiany. - Zmiana w 8 krokach. - Różne style w zarządzaniu zespołem w zmianie. - Skuteczność i mierzenie efektów zmiany. - Dobre praktyki – przykłady zmian z wdrażania Programu Dar Zabawy Po zakończonym spotkaniu uczestnicy otrzymają froebelowskie informatory, gotowe do przeprowadzenia scenariusze zajęć oraz materiały wspierające pracę dyrektora.</p> | <p>Godz. 9:00 Aula 0.105 [120 miejsc] DYREKTOR JAKO PRZYWÓDCA SKONCENTROWANY NA UCZENIU SIĘ UCZNIÓW. ZMIANY ZACZYNAJ OD SIEBIE. Warsztaty Studiów Podyplomowych Liderów Oświaty (SPLO). Joanna Jasiak, Marta Hołub, Aleksandra Mikulska, Centrum Edukacji Obywatelskiej. Celem jest przygotowanie uczestników do wprowadzenia zmiany w obszarze uczenia się. Warsztat SPLO zbudowany jest wokół trzech filarów - przywództwo, uczenie się, współpraca. Inspirowani T. Brighthousem uczestnicy dokonają refleksji własnego stylu przywództwa. Poznają narzędzia pomagające diagnozować pracę szkoły w obszarze uczenia się (m. in. profil szkoły, analiza zeszytów, analiza prac uczniowskich) oraz doświadczą pracy z celami według taksonomii Blooma/SOLO." Poznają sposoby diagnozowania, pracy z zespołem oraz różne strategie wspierania zespołu przez lidera. Dyskusja.</p> | <p>Godz. 9:00 Sala 0.313 [90 miejsc] Wolna sala.</p> | <p>Godz. 9:00 sala dydakt.o.305 [40 miejsc] SYTUACJE KONFLIKTOWE W SZKOLE. Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński, STREFA POTENCJAŁU. Na warsztat zapraszamy osoby, które w pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami po stronie nauczycieli jak i rodziców. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o "wyjście z twarzą" obu stron konfliktu, jak zmierzyć się z otwarciem z lękami i frustracjami rodziców – za wszelką cenę chcą chronić swoje dzieci i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.</p> | <p>Godz. 9:00 sala dydakt. 0.311 [40 miejsc] OKIEŁZNAĆ CHAOS, CZYLI UCZEŃ Z ADHD W KLASIE. Warsztaty. mgr Stanisław Bobula. NODN <i>Sophia</i>. Warto wiedzieć, w jaki sposób organizować pracę na lekcji tak, aby sam uczeń z ADHD jak i jego rówieśnicy mogli uczyć się w klasie w sposób dla siebie optymalny. W tym celu konieczne jest zbudowanie systemu czytelnych zasad, umiejętność formułowania poleceń czy praca na pozytywnych informacjach zwrotnych. Ponieważ uczeń z ADHD nie funkcjonuje w próżni przydatna jest także umiejętność pracy z całą klasą tak, aby pomóc nie tylko uczniowi z ADHD, ale całej klasie. Na warsztacie uczestnicy będą mieli okazję zapoznać się z praktycznymi i prostymi rozwiązaniami.</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|

Godz. 10:30 Przerwa kawowa.

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| <p>Godz. 11:00 aula 0.103 [320 miejsc] DEBATA O WYCHOWANIU W SZKOLE. Ocena zachowania - zadania formalne a motywowanie uczniów. Czy ocena zachowania jest potrzebna i jaka powinna być? Cele wychowania w szkole. Jakich postaw oczekujemy po uczniach? Jak odnieść się do przestrzeni, w których poruszają się uczniowie, a do których my - rodzice i nauczyciele - nie</p> | <p>Godz. 11:00 Aula 0.102 [240 miejsc] SZKOŁA WOBEC ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO I INNYCH. Wykład. Andrzej Kruczyński, CSAT- Centrala Szkoleń AT. Polskie placówki oświatowe w ostatnich latach również były</p> | <p>Godz. 11:00 Aula 0.104 [120 miejsc] OD PRZEPISÓW DO SZTUKI OCENIANIA - CZYLI OD CZEGO ZACZĄĆ PISAĆ WYMAGANIA PRZEDMIOTOWE. Dr Gabriela Olszowska,</p> | <p>Godz. 11:00 Aula 0.105 [120 miejsc]</p> | <p>Godz. 11:00 Sala 0.313 [90 miejsc] DYREKTORZY WPROWADZAJĄCY ZMIANĘ W OBSZARZE NAUCZANIA I UCZENIA SIĘ UCZNIÓW. Prezentacje dobrych praktyk absolwentów Studiów Podyplomowych Liderów</p> | <p>Godz. 11:00 sala dydakt.o.305 [40 miejsc] MOTYWACYJNE DNA W PRACY DYREKTORA SZKOŁY. Warsztat. Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj Każdy z nas motywuje się inaczej, dlatego to co motywuje jedną osobę,</p> | <p>Godz. 11:00 sala dydaktyczna 0.311 [40 miejsc]. "PIÓRO I PAPIER W WIRTUALNEJ PRZESTRZENI". Pilotażowe wdrożenie e-dziennika INSPIRIA w szkołach publicznych. OPPE sp. z o.o. Dziennik został nagrodzony</p> |
|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|
| <p>potrafimy dotrzeć? Jak mamy wyznaczać i osiągać wspólne cele: szkoły, rodziców, państwa, samorządu, uczniów?</p> <p>Głosy zamówione: Prof. UAM dr hab. Jacek Pyżalski, Dr Piotr Plichta, adiunkt Wydz. Nauk Historycznych i Pedagogicznych Uniwersytetu Wrocławskiego, pracownik naukowy Instytutu Medycyny Pracy w Łodzi, Aleksander Pawlicki, Grupa Trampolina, Szkoła Edukacji UW i PAFW, Jacek Ścibor. Założyciel społeczności Superbelrzy RP, Jacek Purski, Prezes Fundacji Instytut Bezpieczeństwa Społecznego</p> | <p>atakowane z zewnątrz, w większości były to wtargnięcia do obiektów z zamiarem pobicia uczniów, nauczycieli, personelu oraz rabunku pieniędzy. CSAT stworzyła wspólnie z Wydziałem Zarządzania Kryzysowego Miasta Bydgoszcz program "Bezpieczna Szkoła".</p> <p>Celem programu jest podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników placówek oświatowych. Instruktorzy CSAT są współautorami książki "Ciekawi świata - edukacja dla bezpieczeństwa".</p> | <p>OSKKO. Seminarium.</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definicja oceniania i co z tego wynika • Niemierko czy Bloom - kogo wybrać • wymagania i kryteria - to nie to samo • ocenianie kształtujące od 2004 wpisane w prawo szkolne • błędy i mity nt. oceniania, jak sobie to wszystko poukładać • co sprawdzają kontrole - najczęstsze błędy w ocenianiu | | <p>Oświaty (SPLO). Joanna Jasiak, Aleksandra Mikulska. Centrum Edukacji Obywatelskiej. Dyrektorzy czterech szkół zaprezentują proces wdrażania zmiany - jej kamienie milowe, sukcesy, punkty krytyczne oraz efekty. Podzielą się doświadczeniem i przedstawiają rekomendacje</p> | <p>demotywuje inną. Nie ma gorszych czy lepszych motywacji. Warsztat obejmie: przedstawienie koncepcji Tamary Lowe, która przeprowadziła badania na 10 tysiącach osób określając 6 głównych elementów wpływających na naszą motywację. Określenie własnego typu motywacyjnego przez rozwiązanie testu DNA motywacyjnego. Poznanie 8 typów motywacyjnych. Praktyczne zastosowanie wiedzy związanej z typem motywacyjnym. Wpływ typu motywacyjnego na uczenie się i komunikację.</p> | <p>Złotym Medalem Kapituły Międzynarodowych Targów Poznańskich Salonu Wyposażenia Szkół w 2015 za zastosowanie innowacyjnej technologii rozpoznawania ręcznego pisma oraz interfejsu papierowego jako źródła zasilania aplikacji komputerowej.</p> <p>Na przykładzie jednej z warszawskich SP zaprezentowane będzie funkcjonowanie e-diennika INSPIRIA w praktyce szkolnej.</p> |
|--|---|---|--|---|--|---|

Godz. 12:25 Przerwa na przejście na wybrane wykłady

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>Godz. 12:35 Aula 0.103 [320 miejsc] POZWÓLMY DZIECIOM UCZYĆ SIĘ NA BŁĘDACH. Aleksander Pawlicki, Grupa Trampolina, www.grupatrampolina.pl oraz Szkoła Edukacji Uniwersytetu Warszawskiego i Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności. Jak naprawdę uczyć się na błędach? Jak wpuścić do klasy ciekawe błędy? Jak otworzyć okno błędu, by móc</p> | <p>Godz. 12:35 Aula 0.102 [240 miejsc] CZY NAUCZYCIEL JESZCZE (SIĘ) UCZY? - SPOJRZENIE ODDOLNE. Wykład. Jacek Ścibor. Założyciel społeczności Superbelrzy RP, nauczyciel informatyki z Zespołu Szkół w Chrzęstawie Wielkiej. Czy nauczyciele się uczą? A jak się uczą? A czy coś potem umieją? - te pytania też tylko pozornie są proste do odpowiedzi.</p> | <p>Godz. 12:35 Aula 0.105 [120 miejsc] SZKOŁA WOBEC ZAGROŻENIA TERRORYSTYCZNEGO I INNYCH. Wykład. Andrzej Kruczyński, CSAT- Centrala Szkoleń AT. Polskie placówki oświatowe w ostatnich latach również były atakowane z zewnątrz, w większości były to wtargnięcia do obiektów z zamiarem pobicia uczniów, nauczycieli, personelu oraz rabunku pieniędzy. CSAT stworzyła wspólnie z Wydziałem Zarządzania Kryzysowego Miasta Bydgoszcz program "Bezpieczna Szkoła". Celem programu jest podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów oraz pracowników placówek</p> | <p>Godz. 12:20 Aula 0.104 [120 miejsc] ROZMAWIAMY O UCHODŹCACH. Kontrowersyjny temat w szkole. Jak poruszyć w szkole bardzo aktualny i kontrowersyjny temat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak przeprowadzić w szkole zajęcia polegające na rozmowie, w trakcie której uczniowie będą się nawzajem z szacunkiem słuchać, poznają swoje wartości, lęki i nadzieje oraz uzyskają wiarygodne, wyważone informacje wokół tematyki migracji? • Jak w szkole stworzyć ramy rozmowy na temat, który jednocześnie budzi silne emocje, jest mocno obecny w dyskursie politycznym, a jednocześnie jest ważnym tematem wiedzy o świecie i poważnych skutkach wychowawczych? <p>W panelu i dyskusji wezmą udział:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jacek Strzemieczny - Współzałożyciel Centrum Edukacji Obywatelskiej - Joanna Jasiak - Dyrektorka V Liceum Ogólnokształcącego im. Janusza Korczaka w Tarnowie - Karima Kanjo - edukatorka pochodzenia polsko-syryjskiego, z bogatym doświadczeniem prowadzenia zajęć z młodzieżą w szkołach - Iwona Kryczka - Nauczycielka z doświadczeniem prowadzenia lekcji wg scenariusza "Rozmawiamy o uchodźcach" oraz w tematach dotyczących edukacji globalnej i międzykulturowej - Jadwiga Jarosz - Nauczycielka z doświadczeniem prowadzenia lekcji wg scenariusza "Rozmawiamy o uchodźcach" oraz w | <p>Godz. 12:35 Sala 0.313 [90 miejsc] „BEZPIECZNA SZKOŁA: RADYKALIZACJA” Wykład. Jacek Purski, Prezes Fundacji Instytut Bezpieczeństwa Społecznego. Fragment większego szkolenia skierowanego do placówek oświatowych i wychowawczych. Celem jest pogłębienie wiedzy nauczycieli - w ramach podnoszenia kwalifikacji - w dziedzinie przeciwdziałania radykalizmowi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem problemów rasizmu, neofaszyzmu i fundamentalizmu religijnego.</p> | <p>Godz. 12:35 sala dydak. 0.305 [40 miejsc]. INTELIGENCJA EMOCJONALNA JAKO KLUCZOWA KOMPETENCJA WSPÓŁCZESNEGO DYREKTORA Warsztat. Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj Centrum Kształcenia Praktycznego. Zajęcia współprowadzone przez Wiesławę Kryzę. Praca nauczyciela wymaga twórczości, otwartości i komunikacji, aby sprostać rosnącym oczekiwaniom społecznym i wyzwaniom współczesnego świata.. Zagadnienia: Inteligentny emocjonalnie dyrektor i nauczyciel w szkole. Pięć kompetencji EI wg Daniela Golemana. Samoświadomość emocji – jak je nazywamy i jak je odczuwamy? Co nam to daje w pracy? Kto kim zarządza – my emocjami, czy emocje nami? Pozytywne intencje emocji – po</p> | <p>Godz. 12:35 sala dydak. 0.311. [40 miejsc] KIEROWANIE KLASĄ I ZAPOBIEGANIE TRUDNYM ZACHOWANIOM . Warsztaty. Norbert Karaszewski. NODN <i>Sophia</i>. Nauczyciele mają kłopot z praktycznym zastosowaniem umiejętności miękkich. Należą do nich umiejętności zapobiegania zakłóceniom toku dydaktycznego oraz umiejętności powstrzymywania eskalacji takich zachowań. W trakcie szkolenia przedstawimy analizę źródeł takich zachowań oraz wybrane sposoby</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| podziwiać inspirujący świat nietrafionego rozwiązania? | oświatowych. Instruktorzy CSAT są współautorami książki "Ciekawi świata - edukacja dla bezpieczeństwa". | tematach dotyczących edukacji globalnej i międzykulturowej Panel poprowadzi Elżbieta Kielak , trenerka, współkoordynatorka projektu "Rozmawiamy o uchodźcach". | co pojawiają się emocje i jakie informacje niosą ze sobą dla nas? Jakie korzyści wynikają z tego w codziennej pracy dyrektora i nauczyciela? | radzenia sobie z zakłócającymi zachowaniami. |
|--|---|--|--|--|

13:45 – 14:55 Przejście do Wydziału Biologii i Nauki o Ziemi, ul. Gronostajowa 7. **Obiad** - poziom -1. **Kawa** – poziom 0.

Godz. 15:00 **Aula przy ul. Gronostajowej 7**

SPOTKANIE Z MINISTERSTWEM EDUKACJI NARODOWEJ.

Potwierdzona wizyta Ministra Edukacji Narodowej, **Anny Zalewskiej**. Zagadnienia: aktualne informacje o pracach MEN, dyskusja; postulaty uczestników. Kolejna porcja „absurdów oświatowych”..

Godz. 16:50 Powrót do obiektu ISP UJ – ul. Łojasiewicza 4.

Godz. 17:20 **Aula 0.103** [320

miejsc]

STANOWISKO KONFERENCJI WS. ZMIAN SYSTEMOWYCH W OŚWIACIE.

Praca w grupach. Prowadzi **Ewa Halska**, Prezes OSKKO.

- ustrój szkolny - system szkolny, stanowisko wobec planu likwidacji gimnazjów i zmian w szkołach innych poziomów
- finansowanie oświaty,
- rozwiązania dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- status i rola nauczyciela, zmiany w Karcie Nauczyciela, status dyrektora
- rola jednostek samorządu terytorialnego w systemie oświaty.

Godz. 17:20 **Aula 0.102**

[240 miejsc]

PRAKTYKA WPROWADZANIA OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO DO SZKOŁY.

Marta Dobrzyńska. Aleksandra Mikulska. Prezentacja Programu Szkoła Ucząca się (SUS) - Centrum Edukacji Obywatelskiej. Jak stosować OK aby szkoła była OK? Dobre rady dyrektorów. Czego unikać? Trudności związane z wdrażaniem OK. Po czym poznamy, że nauczyciele stosują OK? Jak wspierać i motywować nauczycieli wdrażających OK. Uczestnicy warsztatu otrzymają 10% zniżki na Warsztaty Szkoły Uczącej Się dla swoich szkół

Godz. 17:30 **Aula 0.104** [120 miejsc]

JĘZYK SERCA JAKO METODA BUDOWANIA BEZPIECZNYCH RELACJI I WSPÓŁPRACY W SZKOLE.

Warsztaty. **Jerzy Rządcki.** NODN *Sophia*. Treści warsztatu obejmują 4 sposoby słuchania trudnego komunikatu dziecka lub rodzica, bariery utrudniające komunikację, 4 kroki reagowania poprawiającego relację, (Szakale i żyrafy). Kluczowe będzie rozwijanie umiejętności empatii: Jak słuchać żeby usłyszeć ukryte myśli i potrzeby?

Uczestnicy poznają możliwości wykorzystania języka potrzeb do budowania relacji z uczniem, motywowania uczniów do uczenia się i zmiany zachowania, do budowania pozytywnej dyscypliny oraz do zapobiegania zachowaniom problemowym,

PYTANIA SOKRATEJSKIE I COACHINGOWE PODEJŚCIE W SZKOLE.

Jerzy Rządcki. NODN *Sophia. Warsztat.* Wspieranie nauczyciela (także ucznia, rodzica) za pomocą empatii i pytań zwanych przez starożytnych sokratejskimi a stanowiących podstawy współczesnego wspierania w rozwiązywaniu problemów i motywowaniu zwanego coachingiem.

Godz. 17:30 **Aula**

0.105 [120 miejsc]

JAK BUDOWAĆ ARKUSZ OBSERWACJI LEKCJI WYKORZYSTUJĄC NARZĘDZIA EWALUACJI ZEWNĘTRZNEJ.

Stanisław Bobula. NODN *Sophia.* Dyrektor szkoły idąc na obserwację lekcji zastanawia się co tak naprawdę obserwować. Bardzo często obserwujemy rzeczy mało istotne, które mają niewielki wpływ na podniesienie jakości procesu dydaktycznego. Tymczasem kluczowe jest obserwowanie tego w jaki sposób uczniowie uczą się kontekście najnowszej wiedzy psychologii poznawczej i badań nad uczeniem się. Bliższa analiza arkusza obserwacji ewaluacji zewnętrznej pod kątem tych kwestii, może pomóc w podjęciu decyzji co chcemy obserwować.

Godz. 17:30 **sala dydakt.**

0.305 [40 miejsc]

KIEDY NIC NIE DZIAŁA... FUNKCJONALNA ANALIZA ZACHOWANIA – PODEJŚCIE PROFESJONALNE SZKOŁY.

Norbert Karaszewski. NODN *Sophia.* Każdy nauczyciel w swojej karierze zawodowej doszedł do momentu, kiedy uznał, że w pracy z „trudnym” uczniem zrobił wszystko, co mógł i nic już nie da się zrobić. Co powoduje, że Ci uczniowie tak się zachowują? Dopiero po znalezieniu odpowiedzi powstaje możliwość budowania celowanej interwencji. Takiemu działaniu pomocna jest Funkcjonalna Analiza Zachowania (FAZ). Na warsztacie uczestnicy będą mieli możliwość zapoznania się z FAZ, przećwiczyć najistotniejsze elementy tej metody pracy z „trudnymi przypadkami”.

Godz. 17:30 **sala dydakt.**

0.311 [40 miejsc]

SZKOLNY SYSTEM MOTYWACYJNY.

Warsztaty. **Katarzyna Salamon – Bobińska.** Wykład. NODN *Sophia.* Szkolny system motywacyjny to strategia pracy na poziomie całej szkoły angażujący zarówno nauczycieli jak i uczniów. W trakcie spotkania poszukiwać będziemy odpowiedzi, w jaki sposób zmotywować uczniów do przejęcia odpowiedzialności i kontroli nad własnym zachowaniem, co wpływa na uczniowską motywację, jak możemy pomóc uczniom w znalezieniu mocnych stron i zmiany negatywnych poglądów na swój temat i dlaczego kary nie działają.

19:00 **Kolacja.** Poziom - 1

19:45 Powrót do hoteli (zainteresowanym zapewniamy transport).

Niedziela, 06.03.2016 r. III dzień Konferencji. Zespół Szkół Ogólnokształcących Integracyjnych nr 1, Al. Kijowska 3

Uwaga. Tego dnia prosimy o **wcześniejsze wymeldowanie się z hoteli**. W Zespole Szkół, w miejscu zebrania, można przechować bagaże.

Ok. godz. 8:00 - 8:30 Odjazd autokaru z okolic zakwaterowania - dla uczestników chcących skorzystać z naszego transportu.

Godz. 9:00 Kawa, poczęstunek.

Godz. 9:30 Członkowie OSKKO **Walne Zebranie Członków Stowarzyszenia.**

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2015.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty. Plan działań na 2016 r.

Ok. godz. 11:45-12:00 Zakończenie obrad.

***Organizator zastrzega sobie prawo zmiany harmonogramu i programu spotkań.**