

PROGRAM XII KONFERENCJI OSKKO

BLOK PROGRAMOWY POŚWIĘCONY OCENIANIU I EGZAMINOWANIU

Partnerem głównym bloku o ocenianiu jest **Centrum Edukacji Obywatelskiej i Szkoła Ucząca Się**.

DYSKUSJA O EGZAMINACH I SPRAWDZIANACH ZEWNĘTRZNYCH.

Spotkanie z **Dyrektorem Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, dr Marcinem Smolikiem**.

Współpraca szkół z CKE, matury, ocenianie. OBUT. Czy potrzebne są w ogóle sprawdziany, czy powinniśmy w SP uczyć niejako pod testy? Czy egzaminy muszą być tak obudowane procedurami? Ustawa „oceniająca”. Kontynuacja zgłaszania uwag do pracy systemu egzaminacyjnego.

Z tekstu dyrektora CKE do członków OSKKO: „Szanowni Państwo, dziękuję za możliwość zabierania głosu na forum jako gość. Postaram się na bieżąco odpowiadać na Państwa pytania [...]. Bardzo dziękuję za spotkanie z przedstawicielami Państwa stowarzyszenia. Kilka problematycznych kwestii już udało nam się wyjaśnić. Na przykład - po Państwa uwagach świadectwa dojrzałości nie będą w tym roku szkolnym rozdawane w dniu zakończenia roku szkolnego (26 czerwca), tylko kilka dni później (30 czerwca). Podobnie, kierując się Państwa uwagami, usunęliśmy konieczność podawania daty urodzenia w protokole zbiorczym części ustnej egzaminu maturalnego”.

"DYSKRETNY UROK OCENY"

Wykład. **Dr Marek Kaczmarzyk**, kierownik Pracowni Dydaktyki Biologii Wydziału Biologii i Ochrony Środowiska Uniwersytetu Śląskiego. Biologiczne podłoże procesu oceniania.

OCENIANIE POMAGAJĄCE UCZYĆ SIĘ. WYKŁAD, PRZYKŁADY PRAKTYKI.

Centrum Edukacji Obywatelskiej. Konstruowanie szkolnych systemów oceniania zachowania, wady i zalety systemów punktowych, kryterialnych, studia przypadku. **Wykład** Prezesa CEO, Jacka Strzemiecznego. **Przykłady dobrej praktyki** prezentowane przez nauczycieli i dyrektorów wybranych szkół z terenu całego kraju. Jak w wewnątrzszkolnym ocenianiu udzielać bogatszej informacji dla ucznia. Jak ocena ma pomagać się uczyć.

WARSZTATY BUDOWANIA PRZEDMIOTOWYCH SYSTEMÓW OCENIANIA.

Wykład i warsztaty. **Dr Gabriela Olszowska**, OSKKO. Jak konstruować przedmiotowy system oceniania w odniesieniu do podstawy programowej. Dobre praktyki na bazie wybranych przedmiotów. Czy sześciostopniowa skala ocen musi odnosić się do każdego poziomu aktywności ucznia? Pomiar dydaktyczny. Jak w kontekście oceniania dyrektor ma rozmawiać z nauczycielem, będąc odpowiedzialnym za dopuszczanie programów nauczania w szkole. Czy program zawiera wystarczające wskazówki dla nauczyciela? Nowe zapisy ustawowe dot. oceniania: zmiany, dokumenty wewnętrzne. Co się zmienia, co szkoła musi dopracować w dokumentach wewnętrznych.

OCENIANIE W DIALOGU, OWD.

Joanna Piasta-Siechowicz. Przykład praktyki szkolnej. Szkolny model oceniania przedmiotowego połączony z oceną zachowania ucznia, oparty na dialogu kształtującym osobowość. Przeznaczenie: szkoła podstawowa-ponadgimnazjalna. Idea: połączenie przeciwstawnych tendencji filozofii i praktyki oceniania - z jednej strony dążenie do obiektywizmu wymagań i kryteriów oceniania, z drugiej potrzeba indywidualizacji, co dotychczas wydawało się nie do pogodzenia w polskim systemie

edukacji. Sojusznicy: prof. Howard Gardner. Filozofia projektu: teoria inteligencji wielorakich i idea pięciu umysłów przyszłości Howarda Gardniera. Cele: zaproponowanie modelu oceniania wspierającego realizację podstawy programowej: uniwersalnego, wspierającego, indywidualizującego, obiektywnego, teleologicznego, rzetelnego. Testowanie: Samorządowa Szkoła Podstawowa w Ostojowie (woj. świętokrzyskie).

BLOK PROGRAMOWY - POLITYKA OŚWIATOWA.

SPOTKANIE Z MINISTREM EDUKACJI NARODOWEJ, JOANNĄ KLUZIK-ROSTKOWSKĄ.

Planowana kolejna wizyta Ministra Edukacji Narodowej na Konferencji OSKKO – największego ruchu społecznego polskich dyrektorów i osób zajmujących się profesjonalnym zarządzaniem w oświacie w historii polskiej edukacji. Przewidujemy wysłuchanie przez ministra dyskusji oraz informacje o pracach MEN.

FUNKCJONOWANIE MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH W SYSTEMIE OŚWIATY I RESOCJALIZACJI.

Temat Młodzieżowych Ośrodków Wychowawczych. Standaryzacja i akredytacja placówek typu MOW. Finansowanie MOW. Problematyka nadzoru pedagogicznego MOW. Temat w przygotowaniu. Aktywni dyrektorzy MOW postanowili przygotować postulaty kadry kierowniczej tego typu placówek. Zapraszamy MOW do udziału.

PRZYGOTOWANIE STANOWISKA OSKKO WS. SYSTEMU INFORMACJI OŚWIATOWEJ.

Liczne przypadki zgłoszenia problemów związanych z funkcjonowaniem SIO, protesty dyrektorów i urzędników oświatowych, spowodowały ogłoszenie niniejszego spotkania wszystkich zainteresowanych podczas Konferencji OSKKO. Opracujemy wspólnie stanowisko, poddamy krytyce poszczególne elementy systemu i zobowiązemy MEN do zajęcia stanowiska w tej sprawie.

BLOK PROGRAMOWY – EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA

Edukacja włączająca, wychodząc z założenia, że wszystkie dzieci (także te z niepełnosprawnościami) mogą i mają prawo uczyć się w szkołach ogólnodostępnych, najbliższych miejsca zamieszkania – koncentruje się na tym, jak je efektywnie uczyć i jak zapewnić im poczucie przynależności do zbiorowości szkolnej. Idea opiera się na społecznym modelu niepełnosprawności, w myśl którego to nie dziecko należy zmieniać i przystosowywać do systemu szkolnego, lecz odwrotnie – szkoła i system nauczania musi się zmienić tak, by wyjść naprzeciw indywidualnym potrzebom **wszystkich** dzieci – i sprawnych i niepełnosprawnych.

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA WE WŁOSKIEJ SZKOLE: KONCEPCJE, STRATEGIE, PERSPEKTYWY.

(HOW INCLUSION POLICY WORKS IN ITALY: ISSUES AND PERSPECTIVES)

Amalia Rizzo. Wykład. Wprowadzanie i ewaluowanie filozofii edukacji włączającej we włoskich szkołach: prezentacja i analiza badań, dyskurs na temat rozwiązań we włoskim systemie oświatowym oraz proponowanych innowacji, rola nauczyciela wspierającego. Ciekawa analiza pryncypiów w oparciu o wieloletnie doświadczenia edukacji włączającej.

Amalia Rizzo jest ekspertem w dziedzinie edukacji włączającej oraz metodologii nauczania poprzez integrację sensoryczną oraz ekspresję językową. Od lat zajmuje się procesami zachodzącymi w szkole, zespole klasowym w czasie włączania uczniów z dysfunkcjami lub niepełnosprawnością. Jest doktorem pedagogiki. Ma doświadczenie w pracy jako nauczyciel wspierający. Brała udział w międzynarodowych badaniach dotyczących

wdrażania i ewaluacji edukacji włączającej, narzędzi diagnozy, metodyki nauczania oraz szkoleniu nauczycieli wspierających.

INNOWACYJNE TECHNIKI I METODY EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ WE WŁOSKICH SZKOŁACH: KU EFEKTYWNEJ EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ.

Amalia Rizzo . Warsztaty. Uczestnicy poznają niektóre stosowane we włoskich szkołach techniki i dobre praktyki, których celem jest łamanie barier społecznych, kulturowych i edukacyjnych w zespole oraz wprowadzanie czynników wspomagających proces edukacyjny ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Materiały ćwiczeniowe pomogą w diagnozie placówki / szkoły oraz wspomogą wdrażanie procesów włączających uczniów, rodziców oraz nauczycieli w filozofię i działania.

DZIECI I NASTOLATKI Z ZESPOŁEM ASPERGERA (ZE SPEKTRUM AUTYZMU) W PRZEDSZKOLU I SZKOLE. Dr. Peter Schmidt, www.dr-peter-schmidt.de - dorosły Niemiec z Zespołem Aspergera, który fascynująco mówi o tym, jak wysoko funkcjonująca osoba z autyzmem boryka się z naszym „neurotypowym” światem. Peter Schmidt odkrył, że jest autystykiem w wieku 40 lat, już po zrobieniu doktoratu, znalezieniu pracy w międzynarodowej firmie, założeniu rodziny... Odkrył, dlaczego w szkole, w pracy i w każdym środowisku rówieśniczym czuł się tak, "jakby był samochodem na autostradzie, pędzącym pod prąd". Peter Schmidt był w Polsce w listopadzie 2014 i dał serię fascynujących wykładów dla ponad 700 osób. Jego każdorazowe spotkanie z polskimi nauczycielami, pedagogami i psychologami szkolnymi wywierało na słuchaczach wstrząsające wrażenie. Wykład, czas na pytania i odpowiedzi.

NAUCZANIE WŁĄCZAJĄCE – POLSKIE WYZWANIA, OCZEKIWANIA, MOŻLIWOŚCI W ŚWIETLE OBOWIĄZUJĄCYCH REGULACJI PRAWNYCH.

Wykład wprowadzający. Kształcenie specjalne. Kompetencje nauczycieli w kontekście ich kształcenia. Pomoc psychologiczno –pedagogiczna dla dziecka z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej.

Dr Ewa Dyduch – kreatywny nauczyciel, wykładowca UJ, AP. Kierownik Studiów Podyplomowych na kierunku Pedagogika Specjalna w Uniwersytecie Pedagogicznym im. KEN oraz Kierownik Katedry Dydaktyki Specjalnej i Psychoedukacji. Dr pedagogiki specjalnej, specjalność: rewalidacja upośledzonych umysłowo.

Małgorzata Niewodowska – edukator, autor programów szkoleń dla nauczycieli, Dyrektor Specjalistycznej Poradni dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie. Wykładowca UP, UJ.

JAK PORADZIĆ SOBIE W OBECNEJ RZECZYWISTOŚCI OŚWIATOWEJ Z NAUCZANIEM WŁĄCZAJĄCYM.

Warsztaty. Małgorzata Niewodowska. Prezentacja dobrych praktyk. Warsztat diagnostyczny dla rady pedagogicznej „Edukacja włączająca w praktyce szkolnej”.

BLOK PROGRAMOWY – KRAKOWSKA PRAKTYKA KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO.

WIZYTA STUDYJNA W ZSŁ.

Zwiedzanie Technikum łączności nr 14 im. Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku, które od kilku lat zajmuje pierwszą lokatę w Polsce we współzawodnictwie techników w rywalizacji maturalnej oraz czołowe miejsce w zdawalności egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Na podstawie udostępnionych w listopadzie 2013 r. danych Instytutu Badań Edukacyjnych Technikum uzyskało

najwyższy w Krakowie wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej, głównie za sprawą ogromnych postępów uczniowskich poczynionych w zakresie edukacji matematycznej.

KRAKOWSKA SZKOŁA DORADZTWA ZAWODOWEGO

Temat Wydziału Edukacji UM Krakowa. Zintegrowane inwestycje terytorialne jako przykład pozyskiwania środków na szkolnictwo zawodowe. Stan szkolnictwa zawodowego w Krakowie.

BLOK PROGRAMOWY - WARSZTAT DYREKTORA – PRAKTYKA

„KRYZYS W SZKOLE – PRZEKLEŃSTWO? DOBRODZIEJSTWO?” STRATEGIE ZARZĄDZANIA KRYZYSEM W ŚRODOWISKU SZKOŁY.

Wykład i warsztat. **Krzysztof Sarzała, Centrum Interwencji Kryzysowej PCK w Gdańsku.** Wykład dotyczyć będzie rekomendowanych działań interwencyjnych związanych z różnymi typami kryzysów w szkole (sytuacyjny, suicydalny, dotyczący pojedynczych osób, jak i całych grup - np. uczniów, nauczycieli, rodziców - które kryzys czasem łączy). Zarządzenie kryzysem to cały kompleks działań podejmowanych przed - w trakcie - po zdarzeniach krytycznych, a więc podejście uwzględniające zarówno prewencję, jak rozwiązywanie problemów wynikających z mniej lub bardziej zaskakujących wydarzeń dotyczących życia szkoły. Na podstawie doświadczeń gdańskiego Centrum Interwencji Kryzysowej współdziałającego na przestrzeni ostatnich 20 lat ze zdecydowaną większością szkół działających w Gdańsku przyjrzymy się kolejnym etapom działania interwencyjnego. Omówimy zarówno model usługi (usługa interwencji kryzysowej, której wykonawcami mogą być profesjonaliści, jak też para-profesjonaliści) oraz model instytucji działających na tym polu w Polsce. Wydaje się, że wykład i warsztat towarzyszący wykładowi mogą być interesujące i pożyteczne nawet dla tych, spośród uczestników Konferencji, którzy mieli już do czynienia z takimi, dramatycznymi wydarzeniami, jak i tych, których te zdarzenia dopiero czekają. Kryzys bowiem jest nie do uniknięcia.

Członkowie OSKKO spotkali się już z K. Sarzałą podczas wykładu w Miętym (<http://oskko.edu.pl/konferencjaoskko2007/index.html>), pt. „Przebieg sytuacji kryzysowej dot. wydarzeń w Gimnazjum nr 2 w Gdańsku w październiku 2006 r.”

PROGI EDUKACYJNE. EDUKACJA MATEMATYCZNA.

Wykład wprowadzający. Warsztaty. Małgorzata Skura i Michał Lisicki, Fundacja Berdo.

- **Na progu pierwszej klasy. Ile w dziecku ucznia, a w nauczycielu mistrza?**
O co chodzi w pierwszej klasie? Jakie umiejętności są potrzebne do rozpoczęcia nauki w pierwszej klasie i jak je rozwijać?
- **Za progiem czwartej klasy.** Jak rozwija się dziecko i jaka jest rola nauczyciela w tym rozwoju?
Co z tego wynika dla nauczyciela IV klasy?
- **Metody wprowadzania pojęć matematycznych w przedszkolu i pierwszych klasach szkoły podstawowej.** Rozwój myślenia matematycznego przed rozpoczęciem edukacji szkolnej.
Rozwój myślenia matematycznego na pierwszym etapie edukacji szkolnej.

EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA W SZKOLE PODSTAWOWEJ. MODEL EWD DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO. PRZYKŁADY ZASTOSOWANIA KALKULATORA EWD SP.

Instytut Badań Edukacyjnych – Grzegorz Humenny, Pracownia EWD. Wdrażanie metody edukacyjnej wartości dodanej, rozumiany jako rozwój metodologii szacowania wskaźników EWD oraz

sposobów wykorzystywania wyników egzaminów zewnętrznych, w tym metody EWD, do oceny efektywności nauczania

W 2014 r. po raz pierwszy został opracowany model EWD dla II etapu edukacyjnego dla szkół podstawowych, biorących udział w badaniu OBUT w 2011 roku. Model został zaimplementowany do kalkulatora EWD SP. Metoda Edukacyjnej Wartości Dodanej jest ważnym narzędziem do ewaluacji wewnątrzszkolnej. Informując o wykorzystaniu zasobów uczniowskich na wejściu pozwala: ocenić efektywność nauczania, zidentyfikować obszary do zmiany, określić czynniki efektywności specyficzne dla danej szkoły. Ważne jest, aby śledzić wskaźniki EWD na przestrzeni lat, tak aby móc oddzielić przypadkowe (losowe) czynniki od tych, które są trwałą cechą szkoły. Grzegorz Humenny jest autorem opracowanego po raz pierwszy w 2014 roku modelu EWD dla szkół podstawowych.

SZKOLENIE Z SĘDZIĄ ANNA MARIĄ WESOŁOWSKĄ. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEMOCY, EDUKACJA PRAWNA.

Anna Maria Wesołowska. Znęcanie i prześladowanie w szkole (mobbing i bullying). Jak szkoły w Polsce walczą z problemem, w jaki sposób mogą reagować i edukować nauczyciele; rola szkoły w walce z prześladowaniem uczniów przez rówieśników. Rola rówieśników i nauczycieli w przeciwdziałaniu bullyingowi - w jaki sposób powinny reagować dzieci, jaka jest świadomość prawna dzieci, jak powinni zachować się rodzice, procedury postępowania w sytuacji wykrycia znęcania i prześladowania uczniów w szkole, rola organów ścigania w przeciwdziałaniu zjawisku. Bezpieczna szkoła.

A.M. Wesołowska, Sędzia Sądu Okręgowego w Łodzi. Znana z programu "Sędzia Anna Maria Wesołowska", emitowanego na antenie telewizji TVN. Zainicjowała program uczestniczenia w rozprawach sądowych uczniów w wieku 15-18 lat jako formę edukacji prawnej. Prowadziła w początkowym etapie jeden z pierwszych w Polsce program pokoju przesłuchań dla dzieci - świadków i ofiar przestępstw (Pokój Przyjazny Dziecku - tzw. błękitny pokój, niebieski pokój). Członek Stowarzyszenia Sędziów Polskich "Iustitia". Współtwórczyni projektu "Dziennikarz w sądzie", organizowanego przez "Iustitia", Fundację im. Stefana Batorego i Helsińską Fundację Praw Człowieka, mającego na celu poznanie przez dziennikarzy uwarunkowań pracy sędziów i na odwrót. Doradca Rzecznika Praw Dziecka i Ministra Sprawiedliwości

„CYFROWA SZKOŁA, CZYLI JAKA?”

Ciąg dalszy debaty, którą i wówczas prowadził **profesor UAM w Poznaniu Jacek Pyżalski** podczas Kongresu Zarządzania Oświatą w Łodzi.

POLITYKA KADROWA DYREKTORA SZKOŁY, PLACÓWKI OŚWIATOWEJ.

Seminarium. **Jacek Rudnik, OSKKO.** Dyrektor jako pracodawca – prawne, finansowe i emocjonalne konsekwencje podejmowanych w ruchu kadrowym decyzji. Podstawy prawne zatrudniania nauczycieli - nawiązywanie stosunku pracy (sposoby i warunki nawiązywania stosunku pracy z nauczycielem na czas określony, nieokreślony). Przekształcanie stosunku pracy w trakcie zatrudnienia i zatrudnienie na podstawie mianowania. Zmiana treści stosunku pracy na gruncie KP i KN (wypowiedzenie zmieniające, ograniczenie zatrudnienia, uzupełnienie etatu, przeniesienie nauczyciela na inne stanowisko lub do innej szkoły). Kryteria doboru do zwolnienia nauczyciela. Rozwiązanie umowy o pracę z nauczycielem zawartej na czas określony oraz na czas nieokreślony. Rozwiązanie stosunku pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie mianowania. Wygaśnięcie stosunku pracy. Orzecznictwo sądów w zakresie rozwiązywania i wygaśnięcia stosunku pracy. **Przykładowe dokumenty, które otrzymają uczestnicy szkolenia:** umowa o pracę na czas określony i nieokreślony; umowa na podstawie mianowania – akt mianowania; informacja o warunkach zatrudnienia nauczyciela wynikająca z kodeksu pracy; pisma w sprawie zmiany warunków zatrudnienia – wypowiedzenie zmieniające; przeniesienie na inne stanowisko w danej

szkole lub do innej szkoły; przykładowe kryteria zwolnień; pisma do związków zawodowych w sprawach dotyczących rozwiązywania stosunku pracy (informacja o ochronie, zasięgnięcie opinii związku); pisma w sprawie propozycji ograniczenia zatrudnienia, wypowiedzenia umowy zawartej na czas nieokreślony, rozwiązania stosunku pracy z nauczycielem zatrudnionym na podstawie mianowania (przykładowe uzasadnienie rozwiązania stosunku pracy z art. 20 KN); przeniesienie w stan nieczynny; wygaśnięcie stosunku pracy w przypadkach określonych w Karcie Nauczyciela.

OCENA PRACY NAUCZYCIELA. UWARUNKOWANIE PRAWNE I PRAKTYKA SZKOLNA.

Seminarium. **Izabela Leśniewska, Anna Ostrowska, OSKKO.** Praktyka oceniana nauczycieli, szczególnie w kontekście prowadzenia polityki kadrowej, przydatności dla planowania ruchu służbowego. Procedury dokonywania pracy nauczyciela. Ocena pracy a ocena dorobku zawodowego. Studia przypadków.

Zaprezentowane zostaną **narzędzia** wykorzystywane realnie w pracy dyrektora. Uczestnicy otrzymają sprawdzone przez prowadzącą osobę i innych dyrektorów wzory dokumentów, takie jak przykładowe uzasadnienia ocen pracy itd. **Arkusze menadżerski oceny pracy nauczyciela.** Dr **Gabriela Olszowska, OSKKO.**

PRAWO WEWNĄTRZSZKOLNE. DECYZJE DYREKTORA.

Seminarium. **Ewa Halska, OSKKO.** Podstawy prawne tworzenia i funkcjonowania aktów prawa wewnątrzszkolnego. Rodzaje dokumentów prawa tworzonego przez organy szkoły (po co i kiedy je tworzyć?). Regulaminy organów kolegialnych funkcjonujących w szkołach (uchwały organów kolegialnych, na co zwrócić uwagę, jak usprawnić pracę rady pedagogicznej, a może... rada pedagogiczna online?). Zasady techniki prawodawczej mające zastosowanie w szkole (jak profesjonalnie tworzyć prawo wewnątrzszkolne?). Statut szkoły i inne dokumenty wewnętrzne - tworzenie, nowelizacja, przykładowe zapisy. Decyzje administracyjne i kierownicze dyrektora. Zarządzenia dyrektora. Etapy wydawania decyzji i postępowania administracyjnego. Konstruowanie decyzji administracyjnych zgodnie z wymogami prawa.

Uczestnicy otrzymają sprawdzone w szkole wzory kilkunastu dokumentów, takich jak: *decyzja ws. nauczania indywidualnego; decyzja ws. skreślenia z listy uczniów; decyzja ws. zwolnienia z zajęć wf; decyzja ws. niedopuszczenia pracownika, który stawił się po spożyciu lub spożywał alkohol w pracy; decyzja ws. odroczenia obowiązku szkolnego, decyzja ws. przeniesienia w stan nieczynny* i inne.

PRACA ZESPOŁOWA, BUDOWANIE ZESPOŁÓW NAUCZYCIELSKICH.

Alicja Kapcia, OSKKO. Seminarium dla praktyków – uczestnicy dowiedzą się jak budować efektywne zespoły i wykorzystać ich potencjał do realizacji koncepcji pracy szkoły, rozwiązywania problemów, włączania różnych przedstawicieli społeczności szkolnej w pracę zespołową. Wezmą aktywny udział w dyskusji na temat propozycji praktycznych działań dyrektora i liderów edukacyjnych, dotyczących organizowania pracy zespołowej w szkole. Poruszane zagadnienia:

Dlaczego praca zespołowa? – podstawy prawne i nie tylko ...

Kiedy grupa staje się zespołem?

Cele, wartości i normy w pracy zespołu.

Budowanie zespołu – od czego zacząć? Jak wykorzystać potencjał liderów edukacyjnych?

Diagnozowanie zasobów. Role w zespole.

Proces grupowy. Etapy rozwoju zespołu.

Zachowania sprzyjające i zakłócające pracę zespołu.

Zalety i wady pracy zespołowej – jakie są korzyści? Co tracimy zabijając indywidualizm nauczycieli?

Jak dojść do porozumienia? Zespół jako grupa wsparcia. Współdziałanie w rozwiązywaniu problemów.

Od czego zależy sukces zespołu? Motywowanie i wspieranie współpracy zespołowej.

Planowanie pracy szkoły w oparciu o pracę zespołów zadaniowych.

Efektywny zespół - świętowanie sukcesu.

SZEŚCIOLATEK W ŚWIETLICY SZKOLNEJ.

Seminarium. **Anna Zabielska, OSKKO**. Dziecko w wieku przedszkolnym, również dziecko sześciolatnie przejawia szereg zachowań, które wynikają ze specyfiki rozwojowej. Często zachowania postrzegane przez nauczyciela w szkole jako niepożądane, złe, jest spowodowane tzw. wiekiem metrykalnym. U sześciolatka możemy zaobserwować: odporność psychofizyczną zależną od pory dnia, pory roku, pogody, krótki czas skupienia uwagi, chęć poznawania świata poprzez działanie, w „całościowy” sposób. Nauczyciele w świetlicy napotykają pytania jako przejaw ciekawości, egocentryzm jako cechę rozwojową, potrzebę uwagi, bycia w centrum, dużą wrażliwość uczuciową. Seminarium ma na celu wskazanie szans edukacyjnych jakie daje pobyt sześciolatka w świetlicy: proces społeczne uczenia się, uczenie się intuicyjne, ogromna szansa na akcelerację rozwoju społecznego, brak stresu lekcyjnego, sytuacje edukacyjne wyzwalające naturalną aktywność dziecka, duża możliwość swobodnych, a także kierowanych zabaw, poczucie wspólnoty.

PRAWA RODZICÓW W PRZEDSZKOLU.

Seminarium. **Anna Zabielska, OSKKO**, dyrektor przedszkola. Kompendium wiedzy niezbędnej do podjęcia współpracy rodziców i nauczycieli w trosce o wspólne dobro, jakim jest edukacja dzieci. Uczestnicy otrzymają komplet informacji przydatnych do pracy z rodzicami, wdrożenia ich do współpracy w przedszkolu.

PRZYKŁADY DOBREJ PRAKTYKI W PRZEDSZKOLU.

Przykłady praktyki przedszkoli z całego kraju i z Krakowa.

Warszawa: **Biblioteka Przedszkolaka**. Wprowadzenie dzieci do korzystania z biblioteki, co umożliwi im łagodniejszy start w szkole, rozwijanie szacunku do książek oraz umiejętności korzystania z nich.

Kraków: **Zielona Flaga – droga placówki do międzynarodowego certyfikatu w ramach Programu „Szkoły dla Ekorozwoju”**. Samorządowe Przedszkole Nr 176 im. M. Konopnickiej w Krakowie. Zielona Flaga" jest tytułem, który nadawany jest szkołom na całym świecie w ramach Programu Eco – Schools, który realizowany jest od 1994 roku, jak na razie uczestniczy w nim ok. 15.000 szkół w 43 krajach Europy, Afryki, Ameryki Płd., Azji i Oceanii. Do tej pory 4.500 szkół uzyskało wyróżnienie - Zieloną Flagę. Eco-Schools - jest programem opartym na Systemach Zarządzania Środowiskowego (EMAS, ISO 14001) polegającym na podnoszeniu świadomości ekologicznej dzieci poprzez działania na rzecz efektywnego wykorzystania energii i surowców oraz zrównoważonej gospodarki odpadami (w tym recyklingu) w szkołach i ich otoczeniu.

Kraków: **Innowacje pedagogiczne drogą do rozwoju zainteresowań dzieci**. W bieżącym roku szkolnym realizowane są w naszym przedszkolu cztery innowacje pedagogiczne:

- Mały artysta – wykorzystanie wychowanie przez sztukę do stymulowania rozwoju twórczej aktywności plastycznej u dzieci w wieku przedszkolnym;
- Teatralno – muzyczne inspiracje – twórcze działania dzieci;
- Mała Ojczyzna, duża Europa – dziecięce podróże z muzyką, śpiewem i tańcem regionalnym;
- Bajeczny angielski.

Kraków: Erasmus+, eTwinning w przedszkolu.

Erasmus+ to program Unii Europejskiej wspierający uczestnictwo w edukacji pozaformalnej. Przedszkole otrzymało status akredytowanej organizacji Wolontariatu Europejskiego. Praca wolontariuszy z Turcji, Wenezueli, Chorwacji, Francji, Hiszpanii i Włoch wpłynęła na rozwój edukacyjny dzieci, które poszerzyły zakres swoich wiadomości o aspekty związane z kulturą, obyczajami i językiem przedmiotowych państw.

eTwinning to edukacyjny program UE, który promuje wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w europejskich szkołach. Nawiązana została współpraca międzynarodowa, program został zatwierdzony do realizacji na rok szkolny 2014/2015 przez Agencję Narodową Polski oraz Czech i jest realizowany przez nauczycieli Samorządowego Przedszkola Nr 176 w Krakowie. W jego ramach wdrażana jest w przedszkolu innowacja pedagogiczna „Bajeczny angielski”. Udział w programach wpływa na wiedzę, postawy, umiejętności dzieci oraz na jakość pracy przedszkola.

W przygotowaniu: **Kraków: Język migowy w przedszkolu** - innowacyjny pomysł realizowany w przedszkolu we współpracy z Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie.

PROJEKTY WSPÓŁPRACY MIĘDZYNARODOWEJ SŁUŻĄCE ROZWOJOWI SZKOŁY – PRZYKŁADY DOBRYCH PRAKTYK.

Podczas spotkania przedstawione będą przykłady korzyści, jakie wynieśli dyrektorzy i nauczyciele z realizacji projektów: „Zagraniczna Mobilność Szkolnej Kadry Edukacyjnej” „Comenius Regio”, „Wizyty Studyjne”. Prowadzący na bazie doświadczeń, zaprezentują przykłady rozwiązań, które wzbudziły ich zainteresowanie, zainspirowały do wprowadzania zmian w szkole. Podzielą się swoimi opiniami na temat wartości partnerskiej współpracy oraz zachęcą do wspólnej dyskusji nad podobieństwami i różnicami polskich i europejskich szkół. Prowadzący: **Agnieszka Foszcz, Joanna Jasiak, Hanna Stasicka**

W przygotowaniu: **Ośrodek Rozwoju Edukacji - prelekcja i przykłady dobrej praktyki w wykorzystywaniu środków unijnych**

„DYREKTOR – AKTUALNY ZWIERZCHNIK, BYŁY KOLEGA”.

Strefa Potencjału Coaching & Training TEAM. Expose szefa, narzędzie szefowskie, które stosowane w praktyce umożliwia przedstawienie ważnych założeń pracy szefa - „ludzie będą pracować dobrze i spełniać oczekiwania zwierzchnika, o ile tylko będą mieli możliwość poznać te oczekiwania”. Wiedza pozwalająca zaakceptować siebie w pełni w roli szefa, a podwładnym poznać granice współpracy z szefem. Dokąd zmierzam, jako szef zespołu? Jak zamierzam dotrzeć do celu? Jakie zasoby będą mi potrzebne? Jakie są słabości i atuty zespołu? Czego oczekują ode mnie moi zwierzchnicy, a czego podwładni?

Moduł ma charakter **warsztatu** i chociaż jest fragmentem większego programu szkoleniowego ‘STREFA SZEFA’, to stanowi zamkniętą całość. W trakcie uczestnicy otrzymają materiały. Liczba uczestników: max. 20 osób (wcześniejsza rezerwacja – w recepcji konferencji).

„DYREKTOR, LIDERZY, ZESPÓŁ – JAK UNIKAĆ PUŁAPEK PRACY ZESPOŁOWEJ W SZKOLE”.

Strefa Potencjału Coaching & Training TEAM. Problemy jakie może napotkać Dyrektor w organizacji pracy zespołowej.

- Jak delegować władzę i odpowiedzialność poprzez odpowiednie umocowanie liderów. Jak pozytywnie wzmocnić te osoby i zadbać o to, aby ta rola nie była dla nich karą i dodatkowym obciążeniem, a raczej wyróżnieniem i czynnikiem motywacyjnym.
- Jak kontraktować zachowania w pracy zespołowej. Kontrakt oparty na zachowaniach, to narzędzie szefa, które dobrze przeprowadzone pozwala na ujawnienie różnicy zdań, stwarza przestrzeń do konstruktywnego sporu. Gdy zespół korzysta z kontraktu, wtedy spieranie się o pomysły, konfliktowanie w słusznej sprawie, nie stanowi już zagrożenia dla siły i efektywności zespołu.
- Jak umiejętnie nadawać motywujące cele, skupić ludzi wokół ich realizacji, zaangażować do współpracy osoby, które na co dzień jej unikają .
- Jak angażować zespół za pośrednictwem liderów, odciążyć się od licznych problemów wynikających z tarć pomiędzy członkami zespołów. Jak przekazać nauczycielom odpowiedzialność za poziom i wizerunek szkoły .

Moduł ma charakter **warsztatu**. Uczestnicy otrzymają materiały. Liczba uczestników: max. 25 osób (wcześniejsza rezerwacja – w recepcji konferencji).

KONCERT PIWNICY POD BARANAMI.

W piątek, 6 marca 2015 r. o godz. 20:00 w klubie Studio odbędzie się, podobnie jak na XI Konferencji OSKKO, koncert zespołu Piwnicy Pod Baranami.

Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Przewidujemy, tradycyjnie, znaczne jego rozbudowanie.

WALNE ZEBRANIE CZŁONKÓW STOWARZYSZENIA.

NIEDZIELA, 8 MARCA 2015R, GIMNAZJUM NR 2 W KRAKOWIE, GODZ. 9:30

Tylko Członkowie OSKKO. Pozostałe punkty programu konferencji odbywają się podczas 2 pierwszych dni – w piątek i sobotę.

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2014.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty. Plan działań na 2015 r.