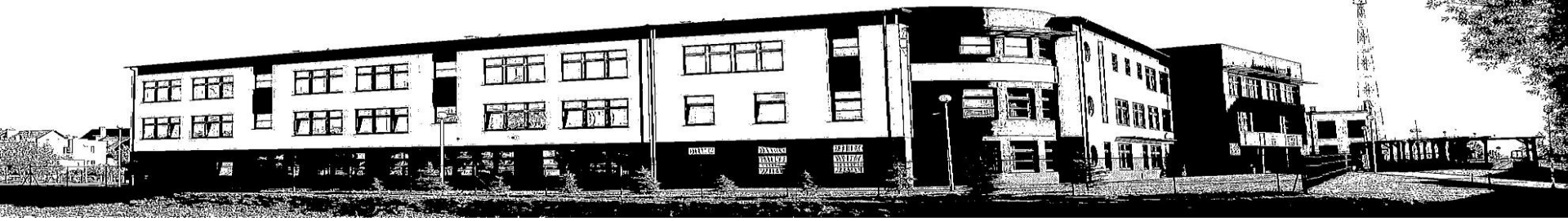




**Gimnazjum nr 2
im. Marii Skłodowskiej – Curie
w Polkowicach**





WDRAŻANIE ELEMENTÓW OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO

„Ocenianie kształtujące – pomoc w uczeniu się”



Gimnazjum nr 2 w Polkowicach to szkoła,



w której uczy się: **403 uczniów,**

pracuje: **50 nauczycieli**

Uczniowie:

- 20% uczniów korzysta z pomocy opieki społecznej w formie zasiłków szkolnych i dofinansowania do obiadów przez OPS;
- 19% uczniów funkcjonuje w rodzinach niepełnych, rozbitych pochodzą z rodzin rozbitych i patologicznych;
- 9% uczniów pochodzi z rodzin wielodzietnych;
- często trudno o wsparcie rodziców w codziennych działaniach dydaktycznych i wychowawczych.



Nauczyciele:

- młodzi, pomysłowi, zaangażowani;
- posiadająca dostęp do technologii XXI wieku (w każdej klasie jest Internet, komputer dla nauczyciela, w 17 klasach tablice multimedialne, sala językowa wyposażona w stanowiska komputerowe dla każdego ucznia);
- realizowane są projekty tj.: „Projekt ekologiczny – nasze środowisko”, międzyszkolny projekt społeczno – ekologiczny - „Moje miejsce na mapie Polkowic”, projekt historyczny - „Sybiracy”, sportowy - Kwiecień miesiącem zdrowia”;
- często są na zwolnieniach lekarskich, urlopach zdrowotnych

Pomimo:

- świetnego wyposażenia;
- aktywności uczniów w projektach, akcjach charytatywnych, działaniach społecznych



Borykamy się z efektywnym nauczaniem.

Wyniki osiągnięte przez naszych uczniów
nie są satysfakcjonujące.

Podejmowane działania wspomagające

naszych podopiecznych tj. dodatkowe zajęcia, specjalne programy nadal
nie przynoszą zadowalających efektów a zaangażowanie uczniów i
osiągane przez nich wyniki nie są zadowalające.



Projekt zmiany



Wdrożenie dwóch elementów **oceniania kształtującego**:

- określenie celów lekcji i formułowanie ich w języku zrozumiałym dla ucznia oraz
- ustalenie wraz z uczniami kryteriów oceniania, czyli tego, co nauczyciel będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy ucznia (nacobezu).

l.p.	Zadania do wykonania	Termin wykonania	Osoba odpowiedzialna
Doskonalenie nauczycieli w zakresie oceniania kształtującego			
1.	Szkolenie Rady Pedagogicznej dot. oceniania kształtującego cz.1, cz.2	sierpień 2011 październik 2011	dyrektor szkoły, lider WDN
2.	Wybór elementów oceniania kształtującego oraz klas, w których będzie wprowadzone OK.	wrzesień 2011	dyrektor szkoły, nauczyciele
3.	Opracowanie konspektów lekcji z elementami OK.	styczeń 2012	przewodniczący zespołów przedmiotowych
4.	Przeprowadzenie lekcji koleżeńskich metodami OK.	marzec 2012	przewodniczący zespołów przedmiotowych
5.	Wymiana doświadczeń nauczycieli, doskonalenie w ramach WDN	wrzesień 2011 - czerwiec 2012	przewodniczący zespołów przedmiotowych

Monitorowanie podejmowanych działań

6.	Uwzględnienie w planie nadzoru pedagogicznego działań w zakresie monitorowania wdrażania elementów ok.	wrzesień 2011	kadra kierownicza
7.	Prowadzenie obserwacji lekcji.	listopad – czerwiec 2011/12	kadra kierownicza
8.	Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami	grudzień 2011 maj 2012	kadra kierownicza, nauczyciele
9.	Analiza dokumentacji szkolnej, zeszytów uczniów	styczeń 2012	kadra kierownicza
10.	Analiza bieżących wyników nauczania. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych.	styczeń, czerwiec 2012	zespół ds. analizy, kadra kierownicza
11.	Ocena efektów wdrażania zmiany.	czerwiec 2012	kadra kierownicza

Przewidywane efekty

Uczeń:

- będzie wiedział co ma robić i jak ma robić;
- indywidualnie osądzi co umie a czego musi się jeszcze nauczyć;
- będzie mógł skuteczniej przygotować się do sprawdzianów i odpowiedzi;
- będzie odpowiedzialny za proces uczenia się;
- będzie zmotywowany i wzrośnie jego aktywność;
- poprawi się atmosfera na lekcji i wzajemne zaufanie.



Nauczyciel:

- staje się sojusznikiem ucznia;
- poprawią się relacje uczeń – nauczyciel;
- wzmocni wymiana doświadczeń.



Rodzice:

- otrzymają informacje czego dziecko ma się nauczyć i co ma umieć;
- wprowadzone elementy OK umożliwią włączenie się rodziców w proces nauczania;
- mogą wykorzystać nacobezu jako element wsparcia dziecka w procesie uczenia;
- zwiększą zainteresowania postępami dziecka.

Wszystkie elementy razem wzięte spowodują **podniesienie wyników nauczania i wyników egzaminów zewnętrznych.**



Zbyt krótki czas nie dał możliwości zaobserwowania przełożenia zastosowania elementów oceniania kształtującego na wzrost wyników w nauce.

Wnioski:

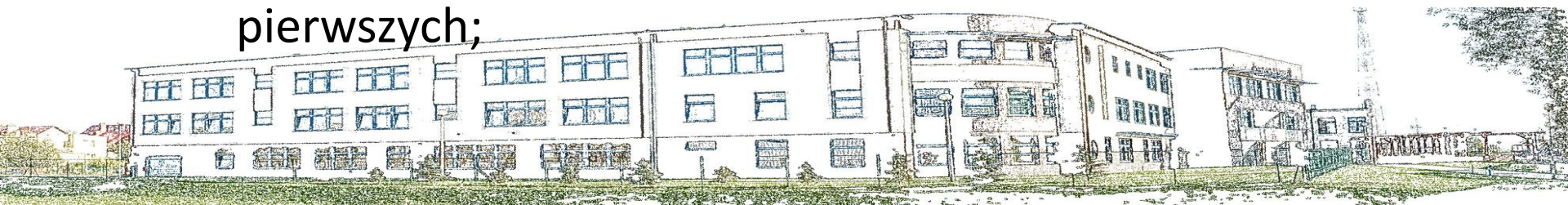
- Elementy oceniania kształtującego ułatwiają naukę uczniom;
- Podawać 2, 3 cele lekcji;
- Pokusić się o pisemne przygotowanie uczniom celów i nacobezu;
- Rodzice są zadowoleni z takiej formy pracy, mają możliwość poznania w sposób dla nich czytelny celów i tego, co ma znać na lekcję ich dziecko.



KONTYNUACJA ZMIANY

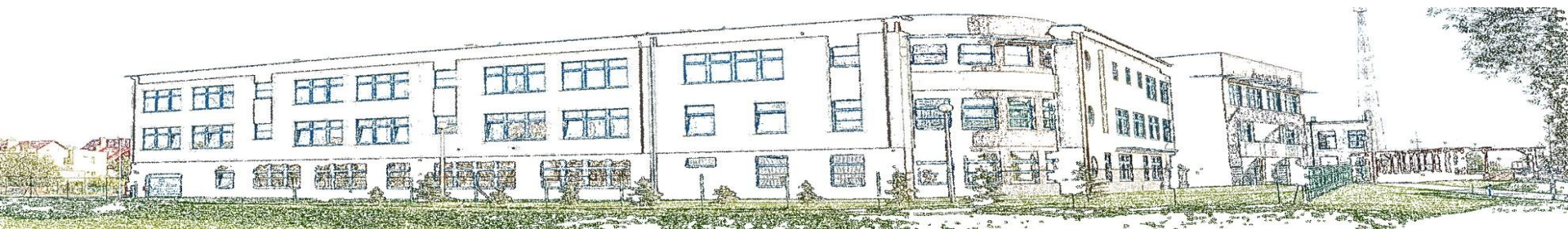


1. przystąpienie szkoły do programu okSUS
2. udział wicedyrektora w dwóch wyjazdowych szkoleniach;
3. udział czterech nauczycieli w całorocznym internetowym kursie oceniania kształtującego;
4. powołanie szkolnego lidera oceniania kształtującego; udział lidera w szkoleniu;
5. wdrożenie dwóch elementów ok, we wszystkich klasach pierwszych;



KONTYNUACJA ZMIANY

6. pisanie wspólne, raz w miesiącu, konspektów lekcji z uwzględnieniem elementów ok;
7. pisanie, raz w semestrze, informacji zwrotnej bez oceny sumującej
8. prowadzenie przez osoby biorące udział w kursie szkoleń dla zespołów nauczycieli;
9. monitorowanie wdrażanej zmiany.





*„Zmiany zachodzą tylko wtedy, gdy idziemy pod prąd, kiedy
robimy coś całkowicie wbrew wszystkiemu, do czego
przywykliśmy.”*

Paulo Coelho

