

PRZEZ OBSERWACJĘ KOLEŻEŃSKĄ DO ZESPOŁU UCZĄCEGO SIĘ

Aleksandra Mikulska

Szkoła Podstawowa nr 8

im. J. Piłsudskiego we Wrocławiu

KRÓTKO O

SP NR 8

**im. J. Piłsudskiego
we Wrocławiu**

Niewielka – peryferyjnie położona placówka – 157 uczniów w 9 oddziałach (z „zerówką”).



Ciepła, rodzinna atmosfera i indywidualne podejście do uczniów.



Oprócz sukcesów w pracy z dziećmi o specyficznych potrzebach edukacyjnych- sukcesy w pracy z uczniem zdolnym (np. **Mistrzostwo Polski w Odysei Umysłu**- konkursie kreatywnego myślenia i współpracy w grupie i **2 miejsce w Światowych Finałach w USA**- w problemach spontanicznych Odysei)



Wszystkie oddziały, to **klasy integracyjne**.



Specjalizujemy się przede wszystkim w **zaburzeniach zachowania**, autyzmie -w tym Zespół Aspergera, Zespół Wiliamsa, bierzemy udział w pilotażowym programie nauczania dzieci z Zespołem Downa.



Mocną stroną placówki jest dynamiczna,
kreatywna i życzliwa kadra chętna do
podejmowanie różnorodnych działań i wyzwań.



CO STANOWIŁO PROBLEM



- **Brak** okazji do **podzielenia się** zdobytą na indywidualnych szkoleniach **wiedzą**.
- **Przedmiotowcy nie mają kontaktu** wewnątrz szkoły z kolegami **uczącymi tego samego przedmiotu**, nie tworzymy zespołów przedmiotowych, tylko zadaniowe.
- **Brak** konsekwentnego **działania „jednym frontem”**- ważne zwłaszcza przy nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych- **potrzeba ustalenie jednolitych**, wysokich **standardów** każdej lekcji.

- **Potrzeba** ustalenia **jednolitych metod i sposobów pracy** (motywacji, kontaktu) **z danym dzieckiem z zaburzeniami zachowania**, niepełnosprawnością intelektualną, Zespołem Aspergera, Williamsa, Downa ADHD itp. – **takich samych na każdej lekcji**.
- **Zapewnienie stałego rozwoju** warsztatu **nauczyciela** poprzez życzliwe, bezstronne, a przede wszystkim systematyczne zaobserwowanie skuteczności rozmaitych elementów lekcji i aspektów jego pracy.

POMYSŁ NA ROZWIĄZANIE

OBSERWACJA

KOLEŻEŃSKA

ARGUMENTY DLA RADY PEDAGOGICZNEJ

- droga do jednolitego- wysokiego- poziomu wszystkich lekcji,
- działanie „jednym frontem” na wszystkich lekcjach poprawi efekty kształcenia,
- skorzystają zarówno młodzi nauczyciele- doświadczenia starszych kolegów, jak starsi- świeże pomysły,
- urozmaicimy i uatrakcyjnimy metody pracy z uczniem,
- stały rozwój każdego nauczyciela.

OBSERWACJA ZWIERZCHNIKA

- Zawsze stanowi pewien rodzaj stresu.
- Nauczyciel chce pokazać swoje najlepsze strony.
- Sytuacja na lekcji jest „modelowa”.
- To nie nauczyciel decyduje, o tym, co ma być elementem obserwacji.
- Zawsze zawiera element oceniający.



OBSERWACJA KOLEŻEŃSKA

- Zapewnia poczucie bezpieczeństwa-
nauczyciel czuje się komfortowo.
- Obserwowany sam ustala, co ma być elementem obserwacji.
- Sytuacja na lekcji jest typowa.
- Jej jedynym celem jest poprawa, udoskonalenie metod pracy nauczyciela.



ROZMOWA POOBSERWACYJNA

OBSERWACJA ZWIERZCHNIKA

OBSERWACJA KOLEŻEŃSKA



KRYTERIA SUKCESU

- Nauczyciele wykorzystują obserwacje koleżeńskie do ulepszenia swoich metod pracy.
- Większość n-li przekazuje pozytywną informację zwrotną na temat obserwacji koleżeńskich.
- Wzrasta procent uczniów uczących się w czasie lekcji.
- Zwiększa się liczba wskaźników dobrej lekcji.
- Uczniowie wiedzą, czego się od nich wymaga.

KAMIENIE MIŁOWE ZMIANY



ETAP I- SZKOLENIE RADY PEDAGOGICZNEJ

- **ustalenie dwóch obszarów obserwacji koleżeńskich** (wspólny i indywidualny).

ETAP II- USTALENIE STANDARDÓW I ZASAD PRZEPROWADZANIA OBSERWACJI KOLEŻEŃSKICH.

- **ustalenie przez radę pedagogiczną standardów i wskaźników pracy z uczniem zdolnym**
- **pojawienie się sugestii, aby nie tworzyć par na okres całego roku szkolnego-różne aspekty lekcji mogą oglądać różni nauczyciele**

- **pary nie muszą (choć mogą) być tworzone na okres całego roku szkolnego**

ETAP III- PRZEPROWADZANIE OBSERWACJI KOLEŻEŃSKICH

- **przypadki przekształcenie formuły obserwacji**
 - zapraszanie po kilku nauczycieli w celu poznania i oceny skuteczności nowych
- **poświęcenie całej uwagi energii i entuzjazmu chętnym** zmianie- rezygnacja z naciskania opornych.

ETAP IV PODSUMOWANIE

- **wspólne ustalenie nowej formuły obserwacji koleżeńskich**
- **obie opcje**- zarówno **stałe pary** na dłuższy okres czasu, jak **každorazowe zapraszanie kogo innego** na obserwację są skuteczne- w zależności od celu, jaki założył sobie obserwowany.
- **spontaniczne lekcje pokazowe** nie kłóć się z ideą obserwacji koleżeńskich



CO SIĘ UDAŁO ZMIENIĆ:

- **Działanie jednym frontem** - pomysły, metody, sposoby pracy z dziećmi i całymi zespołami klasowymi stosuje się na wszystkich lekcjach.
- **Standardy pracy** z uczniem zdolnym (znane i oczekiwane przez uczniów)
- Zapoczątkowanie **procesu powstawania struktury zespołu uczącego się.**

PODSUMOWANIE

- Wprowadzenie zmiany powiodło się, chociaż przybrała ona nieco **inny kierunek i w rezultacie wyższy poziom niż zakładałam**. Celem było wprowadzenie jednolitych, wysokich standardów lekcji, zaś w rezultacie **został zapoczątkowany proces powstawania struktury zespołu uczącego się**.

CO DALEJ?



- obserwacje koleżeńskie weszły na stałe do katalogu narzędzi używanych w naszej szkole np. podczas ewaluacji wewnętrznej
- pary dobierają się w zależności od potrzeb obserwowanego- na cały rok szkolny, jeden semestr lub na pojedynczą obserwację.
- każdy nauczyciel, który zdobywa nowe umiejętności zaprasza chętnych na lekcje pokazowe- by podzielić się doświadczeniem oraz by wspólnie ocenić użyteczność danej metody, strategii, czy sposobu pracy.

CZEGO SIĘ NAUCZYŁAM?



Wprowadzając zmianę nie warto trzymać się ściśle założonego kierunku i własnej wizji kolejnych kroków.



Zmiana planowana wspólnie i modyfikowana w miarę potrzeb wraz z zespołem jest znacznie chętniej realizowana i sięga głębiej.



**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ I ŻYCZĘ
POWODZENIE W ZMIENIANIU**



a.mikulska@interia.pl

X Konferencja OSKKO, UJ, Kraków, 1-3.03.2013
www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2013/