

<p><b>Nazwa projektu:</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące:</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu :</b> Joanna Berdzik, Podsekretarz Stanu w MEN</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu:</b> Emilia Różycka tel.: 22 34 74 589, e-mail: emilia.rozycka@men.gov.pl</p>	<p><b>Data sporządzenia:</b> 2 kwietnia 2015 r.</p> <p><b>Źródło:</b> delegacja zawarta w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)</p> <p><b>Numer w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej:</b> 95</p>
<p><b>OCENA SKUTKÓW REGULACJI</b></p>	
<p><b>1. Jaki problem jest rozwiązywany?</b></p>	
<p>Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 20zh ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.</p> <p>O przyjęciu ucznia do publicznej szkoły, przechodzącego ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu, decyduje dyrektor szkoły „przyjmującej” ucznia - art. 20zh ust. 1 ustawy o systemie oświaty. Natomiast niniejszy projekt określa szczegółowe warunki przechodzenia ucznia z jednego typu szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej do szkoły publicznej innego typu albo tego samego typu. Projekt zawiera ponadto szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego ucznia przechodzącego z jednego typu publicznej szkoły do innego lub tego samego typu publicznej szkoły.</p>	
<p><b>2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt</b></p>	
<p>Projekt zakłada, że uczeń każdej klasy zasadniczej szkoły zawodowej będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego lub klasy I technikum, ponieważ podstawa programowa kształcenia ogólnego w zasadniczej szkole zawodowej odpowiada podstawie programowej kształcenia ogólnego w klasie I liceum ogólnokształcącego i klasie I technikum.</p> <p>Projekt przewiduje możliwość przejścia ucznia klasy III zasadniczej szkoły zawodowej do klasy II technikum w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w zasadniczej szkole zawodowej.</p> <p>W przypadku technikum projekt zakłada, że uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) klasy I technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I zasadniczej szkoły zawodowej,</li> <li>2) klasy I albo II technikum będzie mógł być przyjęty do klasy I liceum ogólnokształcącego,</li> <li>3) klasy II technikum będzie mógł być przyjęty do klasy II zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w technikum,</li> <li>4) klasy III technikum będzie mógł być przyjęty do klasy II liceum ogólnokształcącego albo do klasy III zasadniczej szkoły zawodowej, w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną z zawodem, w którym kształcenie realizowane było w technikum pod warunkiem, że przystąpił do egzaminu potwierdzającego tę kwalifikację;</li> <li>5) klasy IV technikum będzie mógł być przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego albo do klasy III publicznej zasadniczej szkoły zawodowej w zawodzie, w którym kształcenie realizowane było w technikum, pod warunkiem, że</li> </ol>	

przystąpił do egzaminu potwierdzającego tę kwalifikację,

- co jest związane z realizacją w tych typach szkół przedmiotów ogólnokształcących w zakresie podstawowym. W liceum ogólnokształcącym przedmioty w zakresie podstawowym, z wyjątkiem przedmiotów: język polski, język obcy nowożytny, język mniejszości narodowej, etnicznej lub język regionalny, matematyka i wychowanie fizyczne, są realizowane w klasie I, natomiast w technikum – w klasach I i II.

Jednym z elementów sprawdzania nabytych umiejętności w trakcie procesu dydaktycznego na danym etapie edukacyjnym kształcenia w danym zawodzie jest egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie. Uczeń winien wykazywać wolę potwierdzania kwalifikacji, czego efektem jest przystąpienie do egzaminu zawodowego organizowanego pod koniec klasy II lub w połowie klasy III technikum. Zatem warunek ten powinien być brany pod uwagę przy wyrażaniu zgody na przyjęcie ucznia z klasy III lub IV technikum do klasy III zasadniczej szkoły zawodowej.

Projekt rozporządzenia przewiduje również możliwość przyjęcia odpowiednio do szkoły podstawowej, gimnazjum lub szkoły ponadgimnazjalnej – ucznia przechodzącego ze szkoły artystycznej realizującej kształcenie ogólne odpowiednio w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjum lub liceum ogólnokształcącego.

Projekt przewiduje, że różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale szkoły, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących obowiązkowe zajęcia edukacyjne w tym oddziale.

Proponując takie zasady przechodzenia ucznia z jednego typu publicznej szkoły (niepublicznej z uprawnieniami publicznej) do innego typu publicznej szkoły, kierowano się zarówno obowiązującą w tych typach szkół podstawą programową kształcenia ogólnego, jak i podstawą programową kształcenia w zawodach, a także obowiązującymi w nich ramowymi planami nauczania.

Projekt określa szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego z:

- 1) ogólnokształcącej szkoły artystycznej do odpowiedniej programowo wyższej klasy określonego typu publicznej szkoły ogólnokształcącej,
- 2) klasy I liceum plastycznego do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch,
- 3) klasy II liceum plastycznego do klasy II albo III liceum ogólnokształcącego; uczeń przyjęty do klasy III liceum ogólnokształcącego uzupełnia różnice programowe z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia,
- 4) klasy III liceum plastycznego do klasy III liceum ogólnokształcącego,
- 5) klasy II technikum do klasy II liceum ogólnokształcącego, co w konsekwencji ogranicza liczbę pozostałych lat nauki z trzech do dwóch

– pod warunkiem, że uczeń, zmieniając typ szkoły, miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ogólnokształcących oceny wyższe od oceny negatywnej.

Podobnie projekt określa szczegółowe warunki przyjmowania do klasy programowo wyższej niż wynika to z ostatniego świadectwa szkolnego, ucznia przechodzącego ze:

- 1) szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej, w której uczestniczył w obowiązkowych dla niego zajęciach edukacyjnych np. zajęcia z dodatkowego języka obcego, do odpowiedniej klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej, w której te zajęcia nie są organizowane - pod warunkiem, że miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny negatywnej;
- 2) szkoły publicznej, w której w wyniku dobrowolnie złożonego wniosku uczestniczył w obowiązkowych dla niego zajęciach z języka mniejszości narodowej lub mniejszości etnicznej albo języka regionalnego do odpowiedniej klasy programowo wyższej w odpowiednim typie szkoły publicznej, w której te zajęcia nie są organizowane -



pod warunkiem, że miał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w szkole, do której przechodzi, oceny wyższe od oceny negatywnej, a w klasie do której przechodzi nie będzie kontynuował odpowiednio zajęć z języka mniejszości narodowej lub mniejszości etnicznej albo języka regionalnego.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Zgodnie z obowiązującymi w tych krajach przepisami w tym zakresie

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Dyrektorzy szkół wszystkich typów	33 987	SIO	Obowiązek przyjmowania uczniów przechodzących do szkół tego samego typu, zmieniających typ szkoły, na podstawie warunków określonych w rozporządzeniu.

### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2014 r. poz. 167) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- 2) Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
- 3) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 4) Komisję Krajową Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,
- 5) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”,
- 6) Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce,
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
- 8) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
- 9) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”,
- 10) Forum Związków Zawodowych,
- 11) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,
- 12) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”,
- 13) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych,
- 14) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski,
- 15) Polską Radę Ekumeniczną,
- 16) Radę Szkół Katolickich,
- 17) Społeczne Towarzystwo Oświatowe,
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej,
- 19) Rzecznika Praw Dziecka,
- 20) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców,
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 22) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny,
- 23) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji,
- 24) Federację Inicjatyw Oświatowych,
- 25) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich,

- 26) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół,  
 27) Fundację „Rodzice szkole”,  
 28) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie przesłany do wszystkich ministerstw i ww. partnerów społecznych oraz umieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania także Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisji Wspólnej Rządu i Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

Podsumowanie konsultacji zostanie opisane w Raporcie z konsultacji.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)												

Źródła finansowania	Środki zaplanowane w budżetach szkół.
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy.

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki		Czas w latach od wejścia w życie zmian							Łącznie (0-10)
		0	1	2	3	5	10		
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele	0	0	0	0	0	0	0	



	oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Nie dotyczy.						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Nie dotyczy.						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Nie dotyczy.						
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Nie dotyczy							
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Brak wpływu
------------------	-------------

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

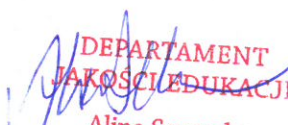
Planuje się wejście w życie przepisów rozporządzenia z dniem 1 września 2015 r.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Nie ma potrzeby ewaluacji projektu.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Nie dotyczy.

  
DEPARTAMENT  
JAKOŚCI EDUKACJI  
Alina Sarnecka  
ZASTĘPCA DYREKTORA

  
DEPARTAMENT  
JAKOŚCI EDUKACJI  
Małgorzata Szpak  
DYREKTOR