

<p><b>Nazwa projektu:</b> Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczególnych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Joanna Berdzik</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Cezary Zawistowski, 22/34 74 120, e-mail: <a href="mailto:cezary.zawistowski@men.gov.pl">cezary.zawistowski@men.gov.pl</a></p>	<p><b>Data sporządzenia 20 kwietnia 2015 r.</b></p> <p><b>Źródło: Inicjatywa własna</b></p> <p><b>Nr w wykazie prac: RD437</b></p>
---	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ministerstwo Edukacji Narodowej już od 13 lat realizuje Rządowy program pomocy uczniom „Wyprawka szkolna”. Podstawą realizacji programu w 2014 r. była uchwała Rady Ministrów nr 144/2014 z dnia 29 lipca 2014 r. w sprawie Rządowego programu pomocy uczniom w 2014 r. – „Wyprawka szkolna” oraz rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2014 r. w sprawie szczególnych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów dydaktycznych (Dz. U. poz. 1024).

W 2014 r., zgodnie z założeniami programu w budżecie państwa wyodrębniono środki w wysokości 156 152 071 zł, z których na wniosek poszczególnych wojewodów oraz Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi oraz Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego uruchomiono łącznie 111 137 625,00 zł.

Zgodnie ze sprawozdaniami przesłanymi przez wojewodów oraz ministerstwa, ostatecznie wydatkowano środki w wysokości 89 450 428 zł, co stanowi 80,5% środków uruchomionych. Z programu skorzystało 79 262 uczniów klas II, 75 842 uczniów klasy III szkoły podstawowej, 72 007 uczniów klas VI szkoły podstawowej, 27 216 uczniów klas III szkół ponadgimnazjalnych oraz 89 068 uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym uczniów odpowiednich klas szkół artystycznych.

Należy podkreślić, że program „Wyprawka szkolna” realizuje jedno z priorytetowych zadań Państwa, jakim jest likwidacja ubóstwa i społecznego wykluczenia. Program polegający na dofinansowaniu zakupu podręczników dla uczniów jest elementem systemu działań mających na celu zmniejszenie różnic edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży występujących ze względu na czynnik ekonomiczny. Jest on również odpowiedzią na postanowienia Konwencji o Prawach Dziecka (art. 2 i 27).

Finansowe obciążenia rodzin związane z edukacją dzieci potwierdzają m. in. badania CBOS z 2014 r., w których stwierdza się, że: „Na początku roku szkolnego 2014/2015 rodzice, którzy mają dzieci uczęszczające do szkoły podstawowej, gimnazjum, szkoły średniej lub zawodowej, wydali na zaspokojenie ich potrzeb związanych z rozpoczęciem nowego roku szkolnego (podręczniki, przybory szkolne, mundurki, obowiązkowe opłaty – np. za ubezpieczenie, czesne, internat, stancję) średnio 1 257 złotych, co stanowi 105% kwoty zeszłorocznej. Przeciętne wydatki w przeliczeniu na jedno dziecko wyniosły 828 złotych, co stanowi 102% kwoty z roku ubiegłego. Największą pozycję w budżecie rodziców przeznaczonym na szkolną wyprawkę stanowi zakup podręczników szkolnych, na które wydali przeciętnie 360 złotych w przeliczeniu na jedno dziecko (spadek o 6% w stosunku do roku ubiegłego).”<sup>1)</sup>

## **2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt**

Celem programu jest wyrównywanie szans edukacyjnych i wspieranie rozwoju edukacyjnego uczniów przez dofinansowanie zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, lub podręczników do kształcenia w zawodach (w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – także zakupu materiałów edukacyjnych).

Pomocą w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym specjalnego, lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, obejmuje się uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2015/2016 do klasy III szkoły podstawowej, klasy III ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia i klasy IV technikum. Uczniowie klasy II szkoły podstawowej i klasy II ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, uczestniczący do tej pory w programie, od 2015 r. będą otrzymywać bezpłatny podręcznik do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewniony przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 22ad ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* – finansowany z budżetu państwa – poza programem „Wyprawka szkolna”.

W 2015 r. programem będą objęci także uczniowie słabowidzący, niesłyszący, słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym oraz uczniowie

<sup>1)</sup> Komunikat z badań „Wydatki rodziców na edukację dzieci w roku szkolnym 2013/2014”, Warszawa, październik 2014 r.

z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność wymieniona wyżej, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, o którym mowa w art. 71b ust. 3 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, uczęszczający w roku szkolnym 2014/2015 do szkół dla dzieci i młodzieży: szkół podstawowych, z wyjątkiem klasy I, II i IV, gimnazjów, z wyjątkiem klasy I, szkół ponadgimnazjalnych: zasadniczych szkół zawodowych, liceów ogólnokształcących, techników lub szkół specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, lub do ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, z wyjątkiem klas I, II i IV, ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia, z wyjątkiem klasy I, ogólnokształcących szkół sztuk pięknych, z wyjątkiem klasy I, liceów plastycznych lub ogólnokształcących szkół baletowych, z wyjątkiem klas I i IV. W 2015 r. z programu w dalszym ciągu korzystają uczniowie słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, dofinansowanie obejmuje również zakup materiałów edukacyjnych, o których mowa w art. 3 pkt 24 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*, z wyłączeniem uczniów uczęszczających w roku szkolnym 2015/2016 do klasy IV szkoły podstawowej i klasy I gimnazjum (§ 2 ust. 3 projektu rozporządzenia). Ponadto, zgodnie z § 2 ust. 4 projektu rozporządzenia, dofinansowanie na materiały edukacyjne nie obejmuje również uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczających w roku szkolnym 2015/2016 do klasy I i II szkoły podstawowej, w przypadku gdy uczniowie ci korzystają z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, który będzie zapewniał minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 22ad ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty*.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2015/2016 pomoc w ramach programu otrzyma ok. 223 tys. uczniów, w tym ok. 101 tys. uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

Na realizację programu zaplanowano ok. 51 mln zł, ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym

obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz 6.000 tys. zł na realizację Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”<sup>2)</sup>.

Z wprowadzeniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego wiąże się konieczność dopuszczenia do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nowych podręczników dla uczniów rozpoczynających naukę w klasie IV technikum. W roku szkolnym 2015/2016 komponentem nadal realizowanym w ramach Rządowego programu pomocy uczniom w 2015 r. – „Wyprawka szkolna” jest możliwość dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia w zawodach. Od dnia 1 września 2012 r. w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, równoległe z nową podstawą programową kształcenia ogólnego, następuje wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach, określonej w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach (Dz. U. poz. 184, z późn. zm.). Wprawdzie, corocznie w budżecie państwa przewidywana jest dotacja przedmiotowa do podręczników szkolnych do kształcenia w zawodach, jednakże dotacja udzielana jest wydawcy, na jego wniosek. Nie wszyscy wydawcy wydający podręczniki do kształcenia zawodowego ubiegają się o taką dotację (w 2013 r. dopuszczono do użytku szkolnego 90 podręczników, z czego wnioski o dotację dotyczyły tylko 32 podręczników, natomiast w 2014 r. dopuszczono do użytku szkolnego 52 podręczniki, a 8 podręcznikom udzielono dofinansowania w formie dotacji przedmiotowej).

Analiza realizacji programu „Wyprawka szkolna” w latach 2012–2014 wskazuje, że uczniowie szkół ponadgimnazjalnych stanowią najmniejszą grupę odbiorców programu. Dodatkowo należy podkreślić, że w klasie IV techników zmniejsza się liczba przedmiotów ogólnokształcących natomiast wrasta ilość przedmiotów zawodowych, w związku z czym wprowadza się dla uczniów uczęszczających do szkół prowadzących kształcenie zawodowe możliwość dofinansowania również zakupu podręczników do kształcenia w zawodach. Utrzymanie katalogu wydatków nie będzie skutkowało zwiększeniem środków na dofinansowanie dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe na zakup podręczników, uczniowie ci zyskają natomiast możliwość szerszego wyboru podręczników, które zostaną dofinansowane ze środków programu „Wyprawka szkolna”.

### **3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?<sup>2)</sup>**

#### **ANGLIA, WALIA I IRLANDIA PÓŁNOCNA**

<sup>2)</sup> Wszystkie informacje pochodzą z publikacji EURYDIS „PODRĘCZNIKI SZKOLNE W EUROPIE – Publikacja, zatwierdzenie i finansowanie” Warszawa, październik 2013 r.

W Anglii, Walii i Irlandii Północnej podręczniki znajdują się jedynie w ofercie wydawnictw komercyjnych, a ich publikacja nie wymaga uprzedniego zatwierdzenia treści przez ministerstwo. Za wybór odpowiedniej książki odpowiedzialni są nauczyciele, jednak ich decyzja musi uzyskać akceptację nauczyciela-koordynatora danego zespołu przedmiotowego oraz dyrektora szkoły. Szkoły publiczne gwarantują swoim uczniom darmowe pomoce dydaktyczne (podręczniki i ćwiczenia). Podręczniki, które są finansowane z budżetu państwa, pozostają jednak własnością szkoły i są oddawane do użytku uczniom jedynie na czas roku szkolnego.

### **BELGIA FRANCUSKOJĘZYCZNA**

W Belgii Francuskojęzycznej publikowaniem podręczników zajmują się prywatne wydawnictwa i to one ponoszą wszelkie związane z tym koszty. Jedynie materiały udostępniane w Internecie przez Ministerstwo Edukacji finansowane są z budżetu państwa. Lista obowiązujących podręczników nie jest z góry narzucana – szkoła ma swobodę wyboru najlepszych jej zdaniem pozycji, muszą one jednak być zgodne z podstawą programową. Z uwagi na bogatą ofertę alternatywnych podręczników, decydując się na zakup wytypowanej przez ministerstwo publikacji szkoła uzyskuje zazwyczaj od państwa zwrot kosztów. W placówkach publicznych podręczniki przekazywane są uczniom za darmo, natomiast w szkołach niepublicznych dofinansowanych ze środków publicznych rodzice zobowiązani są zaopatrzyć dzieci w materiały edukacyjne na własny koszt (istnieje również możliwość nabycia używanych podręczników).

### **CYPR**

Na Cyprze treść podręczników przygotowywana jest przez grupę inspektorów, nauczycieli i wykładowców akademickich z Ośrodka ds. Programów Szkolnych, działającego przy Instytucie Pedagogiki. Publikowaniem materiałów zajmują się niezależne wydawnictwa, w tym również kilka międzynarodowych. Wyboru książek znajdujących się na liście publikacji zatwierdzonych do użytku w szkole dokonują inspektorzy pod nadzorem Ministerstwa Edukacji i Kultury. Podczas oceny materiałów edukacyjnych uwzględniane są takie czynniki jak: zawartość merytoryczna, szata graficzna, poziom trudności oraz cena. W przypadku większości przedmiotów w całym kraju stosuje się wskazany przez ministerstwo jeden podstawowy podręcznik. Nauczyciele mogą jednak posługiwać się dodatkowymi pomocami naukowymi spełniającymi wymagania cypryjskiego programu nauczania. Często korzysta się również z podręczników greckich. Wszelkie koszty związane z wydawaniem podręczników pokrywane są z budżetu państwa. Uczniowie wszystkich szkół publicznych na Cyprze mają zagwarantowane bezpłatne podręczniki, jednak niektóre z nich muszą zostać zwrócone placówkom edukacyjnym przed końcem roku szkolnego. Dodatkowo uczniowie szkół podstawowych otrzymują darmowy zestaw artykułów papierniczych.

## **CZECHY**

W Czechach przygotowaniem materiału zawartego w podręcznikach zajmują się niezależni autorzy, którzy następnie sami zgłaszają się do wybranego przez siebie wydawnictwa. Przyjęte do druku książki muszą zawierać treści zgodne z założeniami obowiązującej ustawy o szkolnictwie, ramowym programem nauczania oraz innymi regulacjami prawnymi. Od tego momentu wszelkie koszty związane z publikacją pokrywa wydawnictwo. Utworzona została lista podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, którą znaleźć można w biuletynie Ministerstwa Szkolnictwa, Młodzieży i Sportu. Wybierając pozycje wymienione w spisie, szkoła zazwyczaj uzyskuje zwrot kosztów zakupu podręczników. Decyzję o użyciu konkretnych materiałów dydaktycznych podejmuje dyrektor szkoły. Ponieważ w Czechach oferta podręczników jest zróżnicowana, w sprzedaży znajduje się wiele publikacji nie posiadających oficjalnego zatwierdzenia. Władze szkoły mają prawo wybrać taką pozycję pod warunkiem, że spełnia ona wszystkie wymagania wyszczególnione w programie nauczania. Koszty nabycia podręczników pokrywane są zazwyczaj z budżetu państwa. Dzieci uczęszczające do klasy przygotowawczej oraz pierwszej klasy szkoły podstawowej dostają książki na własność, natomiast uczniowie starszych roczników zobowiązani są oddać wypożyczone materiały najpóźniej do końca roku szkolnego. W przypadku dzieci uczęszczających do szkół średnich (po zakończeniu obowiązku nauki) wszelkie wydatki związane z kupnem podręczników ponoszą rodzice. Wyjątek stanowią jedynie uczniowie niepełnosprawni oraz pochodzący z rodzin defaworyzowanych, którym wypożyczają się nieodpłatnie podręczniki i pomoce naukowe.

## **FINLANDIA**

W Finlandii znajduje się pięć głównych wydawnictw, które specjalizują się w sprzedaży podręczników. To właśnie one pokrywają wszelkie koszty związane z procesem publikacji. Wyjątek stanowią materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci imigrantów, uczniów posługujących się rzadkimi językami oraz dzieci z mniejszości religijnych. Zestaw podstawowych podręczników nie jest narzucany odgórnie, dlatego też za ich zawartość merytoryczną odpowiedzialni są eksperci z zakresu różnych dziedzin nauki współpracujący z poszczególnymi domami wydawniczymi, nie zaś ministerstwo. Decyzję o doborze odpowiedniej publikacji podejmuje nauczyciel. Ponieważ każde z wydawnictw oferuje średnio 5 różnych pozycji z danej dziedziny, jedynym wymogiem względem nauczyciela jest wybranie podręcznika zgodnego z wytycznymi szkoły, a tym samym z krajową podstawą programową i odpowiednim ustawodawstwem. Rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem podręczników dla uczniów tzw. długiej szkoły podstawowej obejmującej też szkołę średnią I stopnia (ISCED 1 i 2), gdyż za ich zapewnienie odpowiedzialne są szkoły. Ponadto dzieciom zagwarantowany jest zestaw darmowych artykułów papierniczych. Natomiast uczniowie szkoły średniej II stopnia mogą

nabyć niezbędne materiały we własnym zakresie lub wypożyczyć je ze szkoły.

## **GRECJA**

Zgodnie z ustawą z 2011 roku jednostką odpowiedzialną za publikację podręczników w Grecji jest Instytut Informatyki i Prasy – Diofantus. W związku z tym na rynku edukacyjnym nie funkcjonują żadne wydawnictwa międzynarodowe. Za treść materiałów dydaktycznych odpowiada podległy ministerstwu edukacji i ministerstwu kultury Instytut Polityki Oświatowej. Podręczniki zatwierdzane są na poziomie centralnym. W całym kraju obowiązuje jeden zestaw podstawowych materiałów edukacyjnych. Wyjątek stanowią jedynie podręczniki do nauczania języków obcych, jednak muszą to być pozycje znajdujące się na sporządzonej przez ministerstwo liście. Wszelkie wydatki związane z publikacją podręczników pokrywane są z budżetu państwa. Jednocześnie wszystkie podręczniki wydawane przez instytut Diofantus zapewniane są uczniom przez ministerstwo. Rodzice zmuszeni są do nabycia podręczników we własnym zakresie jedynie w przypadku wysłania dziecka do szkoły prywatnej.

## **HISZPANIA**

Na hiszpańskim rynku podręczników obecne są zarówno prywatne – krajowe, jak i międzynarodowe, wydawnictwa edukacyjne, przy czym pozycje znajdujące się w ofercie tych pierwszych nie podlegają ocenie władz edukacyjnych. Wszelkie koszty związane z pojawieniem się nowego podręcznika pokrywane są zazwyczaj przez wydawnictwa, choć zdarza się, że niektóre wspólnoty autonomiczne, posługujące się, obok hiszpańskiego, innym językiem urzędowym wspierają finansowo publikację materiałów dydaktycznych promujących ich lokalny język. W Hiszpanii podręczniki nie są obowiązkową pomocą naukową, w związku z tym w niektórych szkołach nie są one stosowane. Z uwagi na brak listy podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, wybór materiałów jest indywidualną sprawą każdej instytucji edukacyjnej. Ważne jest jednak, aby książki spełniały ogólne założenia podstaw programowych dla ucznia w danym wieku. Przy doborze odpowiednich materiałów nauczycielom pomaga rada szkoły, rodzice nie mają wkładu w podejmowanie tego typu decyzji. Przyjęte jest, że zazwyczaj to rodzice lub prawni opiekunowie dziecka zapewniają mu dostęp do podręczników. Władze edukacyjne Wspólnot Autonomicznych wspierają rodziny uczniów poprzez system dofinansowania na zakup podręczników. W przypadku niektórych Wspólnot Autonomicznych, takich jak Madryt, uczniowie pochodzący z rodzin społecznie i ekonomicznie defaworyzowanych obejmowani są szkolnym programem wypożyczania materiałów edukacyjnych. W niektórych wspólnotach, np. w Estremadurze, wypożyczone podręczniki są uznawane za obowiązujące na okres minimum 4 lat.

## **HOLANDIA**

Większość wydawnictw naukowych w Holandii oferuje podręczniki opracowane na podstawie różnych

metod nauczania, dlatego też odpowiedzialność za wartość merytoryczną materiału dydaktycznego spoczywa na samym wydawnictwie, nie zaś na ministerstwie. Szkoły samodzielnie dobierają zestawy podręczników adekwatne dla wybranego programu kształcenia, często pozostawiając w tej kwestii autonomię samym nauczycielom. Z tego względu placówki edukacyjne podlegają stałej ocenie Inspektoratu Jakości Kształcenia. Uczniom szkół podstawowych i średnich darmowe podręczniki zapewnia szkoła i to do niej należy decyzja czy dzieci dostaną książki na własność, czy też będą im wypożyczone.

## **ISLANDIA**

W Islandii publikacją podręczników zajmuje się państwowe wydawnictwo The National Centre for Education Materials (Narodowe Centrum Materiałów Edukacyjnych), podlegające Ministerstwu Edukacji, Nauki i Kultury w Reykjaviku. Koszty publikacji podręczników są pokrywane z budżetu państwa. NCEM zapewnia materiały edukacyjne wszystkim uczniom w wieku od 6 do 16 lat. Treści zawarte w podręcznikach opracowywane są przez samo wydawnictwo, jednak muszą one być zgodne z programem nauczania przygotowanym przez ministerstwo. Zdarza się, że niektórzy nauczyciele przygotowujący materiał do publikacji przez NCEM testują go na grupie swoich uczniów, choć nie jest to regułą. Mimo iż islandzki rynek podręczników jest stosunkowo ograniczony, nauczyciele mogą korzystać z materiałów w różnym formacie (audio, video, programy multimedialne). Darmowy zestaw podręczników zgodnych z podstawą programową jest przekazywany uczniom przez NCEM, dlatego też rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem materiałów dydaktycznych. Zobowiązani są jedynie do zapewnienia dziecku wszelkich dodatkowych materiałów szkolnych m.in. artykułów piśmienniczych.

## **ŁOTWA**

Na Łotwie publikacją podręczników zajmują się prywatne oraz międzynarodowe wydawnictwa, które, w zależności od sytuacji na rynku, samodzielnie ustalają wysokość ich cen. Szkoły mają prawo wybrać dowolną książkę znajdującą się na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole lub z pozycji niewyszczególnionej w zestawieniu. Wybór podręcznika figurującego na oficjalnej liście gwarantuje odpowiedni zakres materiału oraz jego wysoką jakość, jako że przed zamieszczeniem w spisie każda publikacja oceniana jest przez ekspertów z zakresu pedagogiki i metodyki. Szczególną uwagę zwraca się na prawdziwość zawartych w podręcznikach informacji, zgodność jego treści z programem nauczania oraz jego użyteczność w prowadzeniu zajęć. To nauczyciel wybiera odpowiedni podręcznik, choć decyzja ta wymaga akceptacji dyrektora danej placówki edukacyjnej. Państwo ponosi wszelkie koszty związane z zaopatrzeniem uczniów w podręczniki, jednak dotyczy to jedynie pozycji zawartych na



liście podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. Książki te wykorzystywane są przez szkołę zazwyczaj przez 3 do 5 lat i są używane przez kolejne roczniki uczniów. Jedyne wydatki rodziców wiążą się z kupnem zeszytów ćwiczeń do wszystkich przedmiotów, chociaż ostatnio trwa debata nad możliwością zakupu tych materiałów ze środków budżetowych.

### **NIEMCY**

W Niemczech funkcjonuje 45 wydawnictw, które specjalizują się w publikacji podręczników szkolnych. Wszystkie podręczniki przeznaczone do użytku w szkole muszą zostać zatwierdzone przez Ministerstwa Edukacji poszczególnych landów. Ocenie podlega zarówno ich jakość, jak i cena. W razie wątpliwości ministerstwo prosi o opinię grupę ekspertów. Na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole znajduje się zazwyczaj od 4 do 6 pozycji do danego przedmiotu, spośród których szkoła zobowiązana jest wybrać jedną. W podjęciu decyzji dyrektorowi pomaga zazwyczaj grupa nauczycieli przedmiotu, natomiast zdanie rodziców nie jest brane pod uwagę. Dzieci uczęszczające do szkół podstawowych kupują własne podręczniki, podczas gdy starsi uczniowie wypożyczają je ze szkoły. Przeciętna trwałość podręcznika wynosi od 4 do 5 lat. Zgodnie z rozporządzeniami wydanymi przez Ministerstwa Edukacji każdego landu, rodzice pokrywają zazwyczaj jedną trzecią kosztów zakupu podręcznika, reszta finansowana jest przez wspólnotę związaną z miejscem zamieszkania ucznia. Ponadto rodzice zobligowani są do samodzielnego zakupu wszelkich dodatkowych pomocy naukowych, takich jak np. słowniki.

### **SŁOWACJA**

Na Słowacji podręczniki sprzedawane są przez prywatne wydawnictwa, które samodzielnie decydują o zawartych w nich treściach, jak również pokrywają wszelkie związane z publikacją koszty. Książki muszą zostać zaakceptowane przez Ministerstwo Edukacji, a następnie umieszczone na regularnie aktualizowanej liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole. Wartość materiału ocenia zespół ekspertów, zwracając szczególną uwagę na zgodność treści z wymaganiami podstawy programowej. Wyboru odpowiedniego podręcznika dokonuje nauczyciel w porozumieniu z całym gronem pedagogicznym, przy czym wskazana książka musi znajdować się w spisie pozycji zatwierdzonych przez ministerstwo. Ponieważ zakup materiałów dydaktycznych jest w pełni finansowany z budżetu państwa, jedyne co szkoła musi zrobić, to zamówić odpowiednią ilość danego typu podręczników wypełniając formularz na wskazanej stronie internetowej. Nabyte tą drogą pomoce naukowe stanowią własność danej placówki edukacyjnej i są uczniom jedynie wypożyczane na czas roku szkolnego.

### **WŁOCHY**

Na włoskim rynku podręczników funkcjonuje kilka wydawnictw specjalizujących się w tej dziedzinie.

Wydawnictwa koordynują i finansują proces publikacji, chociaż korzystają z dofinansowania z budżetu państwa. Każdy podręcznik musi spełniać wymagania programowe uregulowane przez ministerstwo w rozporządzeniu (nr 41 z 2009 roku). Natomiast nie ma centralnej listy podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. We Włoszech nauczyciele mogą samodzielnie dobierać odpowiednie pomoce naukowe, które następnie zostają zatwierdzone przez grono pedagogiczne danej szkoły. Co 5–6 lat pojawiają się nowe pozycje na rynku podręczników. Podręczniki dla uczniów szkół podstawowych są darmowe – finansowane są przez władze lokalne, zgodnie z obowiązującymi regulacjami. Natomiast materiały dydaktyczne dla uczniów na dalszych etapach kształcenia są nabywane we własnym zakresie. Dlatego też Ministerstwo Edukacji co roku ustala zakres cen podręczników, narzucając jednocześnie nieprzekraczalny limit wydatków na pełen zestaw książek. Aby dodatkowo ograniczyć wydatki związane z kupnem podręczników, umożliwia się uczniom wypożyczenie materiałów ze szkoły, lub gwarantuje częściowy zwrot poniesionych kosztów.

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Wojewodowie	16		Wojewodowie koordynują program na szczeblu wojewódzkim dla wszystkich szkół dla dzieci i młodzieży, przez kuratora oświaty.
Gminy	2 478	GUS – TERYT	Realizacja zadań wynikających z programu – koordynacja na szczeblu gminnym, wystąpienie o środki, przekazanie środków do szkół lub wypłata środków.
Szkoły	28 955 ogólnodostępnych 2 428 specjalnych	System Informacji Oświatowej (SIO) Dane z dnia 30 września 2014 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	1		Koordynuje program dla prowadzonych przez siebie ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia, ogólnokształcących szkół sztuk pięknych, liceów plastycznych i ogólnokształcących szkół baletowych.
Szkoły prowadzone przez MKiDN	734	SIO	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi	1		Koordynuje realizację programu dla prowadzonych przez siebie szkół rolniczych.
Szkoły prowadzone przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi	88	SIO	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków
Uczniowie	Informacje zawarte w tabelach OSR	SIO	Pomoc w formie dofinansowania zakupionych podręczników szkolnych lub materiałów dydaktycznych.

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie

przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. *o związkach zawodowych* (Dz. U. z 2014 r. poz. 167), pracodawców w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. *o organizacjach pracodawców* (Dz. U. Nr 55, poz. 235) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Business Centre Club - Związek Pracodawców;
2. Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”;
3. Związek Rzemiosła Polskiego;
4. Pracodawców RP;
5. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
6. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
7. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
8. Forum Związków Zawodowych;
9. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
10. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
11. Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
12. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
13. Polską Radę Ekumeniczną;
14. Federację Inicjatyw Oświatowych;
15. Fundację SYNAPSIS;
16. Fundację Rzecznik Praw Rodziców;
17. Fundację „Rodzice Szkole”;
18. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
19. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
20. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
21. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej;
22. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
23. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
24. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
25. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
26. Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
27. Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
28. Radę Działalności Pożytku Publicznego;
29. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
30. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
31. Unię Metropolii Polskich;
32. Unię Miasteczek Polskich;
33. Związek Gmin Wiejskich RP;
34. Związek Miast Polskich;
35. Związek Powiatów Polskich.

Projekt zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Z tego względu, że tegoroczny projekt rozporządzenia *w sprawie szczegółowych warunków udzielenia*

*pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych, określający warunki udzielenia pomocy uczniom objętym Rządowym programem „Wyprawka szkolna” nie zawiera nowych rozwiązań merytorycznych, a także nowego trybu udzielania tej pomocy – względem rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 29 lipca 2014 r., w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz. U. poz. 1024), w związku z powyższym zdecydowano się na skrócenie konsultacji społecznych do 21 dni. Należy zauważyć, że proponowane rozwiązania w projektowanym rozporządzeniu są korzystne dla rodziców i uczniów w zakresie dotyczącym zapewniania podręczników i materiałów edukacyjnych. Zmiany jakie wprowadzono w programie wynikają jedynie z dostosowania projektu rozporządzenia do zmian wprowadzonych: ustawą z dnia 30 maja 2014 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 811, z późn. zm.) i ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 357), a także rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2015 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. poz. 441).*

Skrócony czas konsultacji społecznych umożliwi wejście w życie całego programu jeszcze w bieżącym roku szkolnym, a tym samym dostarczy rodzicom i nauczycielom informację o zasadach udzielania pomocy dla uczniów objętych programem, którzy w 2015 r. nie będą korzystać z podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych zapewnionych na podstawie art. 22ad i art. 22ae ust. 3 i 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty oferowanych przez szkoły, a tym samym pozwoli na zaplanowanie wydatków związanych z zakupem podręczników na nowy rok szkolny.

Podsumowanie konsultacji społecznych zostanie opisane w Raporcie z konsultacji.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2014 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
budżet państwa	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	-51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-51
budżet państwa	-51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-51
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Źródła finansowania	Na realizację programu zaplanowano ok. 51 mln zł, ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz 6.000 tys. zł na realizację Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła””.
---------------------	--

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Dla przyjętych wyliczeń dotyczących liczby uczniów objętych programem przyjęto dane z Systemu Informacji Oświatowej. W przypadku kosztów podręczników utrzymano średnie ceny z 2013 r., które stanowiły uśrednioną cenę podręczników służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Jednocześnie ze względu na rozbieżności pomiędzy wysokością planowanych środków, a ich realnym zapotrzebowaniem zgłaszanym przez gminy – ograniczono zaplanowane środki do 72% środków wynikających z maksymalnego zapotrzebowania będącego iloczynem liczby potencjalnie uprawnionych uczniów oraz maksymalną kwotą środków przewidzianych w programie na zakup podręcznika. Zasadność ograniczania planowanych kosztów wynika ze zdecydowanie mniejszego od planowanego udziału w programie w latach ubiegłych uczniów szkół ponadgimnazjalnych (ok. 6–8%) oraz mniejszego wydatkowania środków na podręczniki dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego (średnio ok. 50% zaplanowanych kwot na zakup podręczników do kształcenia specjalnego, choć część uczniów wykazała zakup podręczników o wartości równej maksymalnym kwotom przewidzianym programem.).
--	---

**7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe**

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z 2014 r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	51	0	0	0	0	0	51
		0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne								

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Projekt rozporządzenia nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw. Przekazane w ramach programu środki na dofinansowanie zakupu podręczników zmniejszą obciążenie budżetów domowych rodzin uczniów objętych programem o 51 mln zł w 2015 r.	
<b>8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy		
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Komentarz:		
<b>9. Wpływ na rynek pracy</b>		
Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na rynek pracy.		
<b>10. Wpływ na pozostałe obszary</b>		
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input checked="" type="checkbox"/> inne: Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów pozostających w trudnej sytuacji materialnej oraz pomoc uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
Omówienie wpływu	Zakłada się, że ok. 223 tys. uczniów otrzyma możliwość skorzystania z dofinansowania do podręczników lub materiałów edukacyjnych. Oznacza to, że ww. grupa uczniów, która pozostaje w trudnej sytuacji materialnej, będzie mogła korzystać z całej oferty wydawniczej bez konieczności ograniczania wydatków na inne cele rodzinne. Uczniowie otrzymają możliwość posiadania całych kompletów podręczników, bez względu na status materialny. Równocześnie część rodzin niespełniających kryterium dochodowego będzie mogła ubiegać się o pomoc, w sytuacjach gdy samodzielnie nie mogą w pełni sprostać	

nakładom na zakup podręczników. W przypadku uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nie będzie miało zastosowanie kryterium dochodowe, zaś pomoc zostanie skierowana do uczniów wszystkich klas poszczególnych szkół. Działanie to ma wzmocnić opiekuńczą funkcję państwa wobec rodzin pozostających w szczególnie trudnej sytuacji nie tylko materialnej, ale i społecznej.

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Począwszy od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Zgodnie z Harmonogramem realizacji programu „Wyprawka szkolna” dane o realizacji programu zostaną do dnia 31 grudnia przekazane przez jednostki samorządu terytorialnego do wojewodów, którzy po sprawdzeniu poprawności danych prześlą je do Ministerstwa Edukacji Narodowej do dnia 31 stycznia 2016 r. Do końca lutego 2016 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotuje sprawozdanie z realizacji programu w 2016 r.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Zestawienie wydatków na dofinansowanie zakupu podręczników dla uczniów spełniających kryterium dochodowe oraz uczniów niespełniających kryterium dochodowego

KLASA*	Koszty wyprawki				
	z wyłączeniem uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego				
	Maksymalna kwota dofinansowania	Liczba uczniów spełniających kryterium dochodowe**)	Liczba uczniów niespełniających kryterium dochodowego – 5% liczby uczniów z klas objętych programem	Łączna liczba uczniów objętych programem	Koszty całkowite
klasa III szkoły podstawowej	225 zł	72 846	17 554	90 400	20 340 000 zł
klasa IV technikum	445 zł	25 190	6 070	31 260	13 910 700 zł
<b>ogółem</b>	<b>x</b>	<b>98 036</b>	<b>23 624</b>	<b>121 660</b>	<b>34 250 700 zł</b>

\* ) W tym odpowiednie klasy szkół artystycznych.

\*\* ) Przyjęto 20,75% uczniów.



Zestawienie wydatków uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, podręczników do kształcenia specjalnego, podręczników do kształcenia w zawodach lub zakupu materiałów edukacyjnych w roku 2015 (prognoza na rok szkolny 2015/2016)

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczający do klas I i II szkoły podstawowej, mogą skorzystać z dofinansowania do zakupu materiałów edukacyjnych

Szkoła/klasa	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
Klasy I i II SP	3 850	175 zł	673 750 zł

Uczniowie szkół specjalnych mogą skorzystać z dofinansowania do zakupu podręczników do kształcenia specjalnego

Szkoła/klasa	Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną	Liczba uczniów niesłyszących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Łączna liczba uczniów	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
Klasy III szkoły podstawowej	965	48	892	894	2 799	770 zł	2 155 230,00 zł
Klasy V i VI szkoły podstawowej	2465	123	2278	2284	7 150	770 zł	5 505 500,00 zł
Klasy II i III gimnazjum	2454	300	4965	3910	11 629	607 zł	7 058 803,00 zł
Szkoła przysposabiająca do pracy	3418	x	x	7610	11 028	225 zł	2 481 300,00 zł
<b>Razem</b>	<b>9302</b>	<b>471</b>	<b>8135</b>	<b>14698</b>	<b>32606</b>	<b>2372</b>	<b>17 200 833,00 zł</b>

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczący się w szkołach specjalnych, którzy nie korzystają\*\*\*) lub nie będą mogli korzystać\*\*\*\*) z dofinansowania do zakupu podręczników do kształcenia specjalnego

Szkoła/klasa	Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną	Liczba uczniów z niepełnosprawnością słabowidzących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością słabosłyszących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z zespołem Aspergera	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Liczba uczniów	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
Klasy III szkoły podstawowej	X	31	X	32	X	X	X	86	25	X	25	86	174	225 zł	225 zł	174	225 zł	39 150,00 zł	
Klasy V i VI szkoły podstawowej	X	78	X	82	X	X	X	220	62	X	62	220	442	325 zł	325 zł	442	325 zł	143 650,00 zł	
Klasy II i III gimnazjum	X	182	X	201	X	X	X	64	125	X	125	64	572	350 zł	350 zł	572	350 zł	200 200,00 zł	
Klasy I-III liceum ogólnokształcącego i klasy I-IV technikum	183	276	468	202	8	X	X	58	229	X	229	58	1241	445 zł	445 zł	1241	445 zł	552 245,00 zł	
Klasy I-III zasadniczej szkoły zawodowej	1127	96	198	61	9365	202	202	65	127	202	127	65	10114	390 zł	390 zł	10114	390 zł	3 944 460,00 zł	
Razem	1310	663	666	578	9373	202	202	493	568	202	568	493	12543	x	x	12543	x	4 879 705,00 zł	

Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczący się w szkołach niebędących szkołami specjalnymi, którzy nie korzystają\*\*\*) lub nie będą mogli korzystać\*\*\*\*) z dofinansowania do zakupu podręczników do kształcenia specjalnego

10	Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną	Liczba uczniów z niepełnosprawnością słabowidzących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością słabosłyszących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z zespołem Aspergera	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Liczba uczniów	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
Klasy III szkoły podstawowej	702	524	60	645	1835	393	1055	1133	6347	225 zł	225 zł	1133	225 zł	225 zł	1133	225 zł	1133	225 zł	1 428 075 zł
Klasy V i VI szkoły podstawowej	1471	1095	124	1350	3845	823	2210	2374	13292	325 zł	325 zł	2374	325 zł	325 zł	2374	325 zł	13292	325 zł	4 319 900 zł

<b>Klasy II i III gimnazjum</b>	1263	1091	93	1303	5825	997	1423	1250	13245	350 zł	4 635 750 zł
<b>Klasy I–III liceum ogólnokształcącego i klasy I–IV technikum</b>	436	718	140	1135	485	X	1504	855	5273	445 zł	2 346 485 zł
<b>Klasy I–III zasadniczej szkoły zawodowej</b>	128	97	13	210	2525	37	90	43	3143	390 zł	1 225 770 zł
<b>Razem</b>	4000	3525	430	4643	14515	2250	6282	5655	41300	x	13 955 980 zł

\*\*\*) Uczniowie niepełnosprawni, którzy są uprawnieni, na podstawie art. 71d ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, do otrzymania pomocy w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia specjalnego, ale dla których szkoła wybrała podręczniki do kształcenia ogólnego (uczniowie z upośledzeniem umysłowym, słabo widzący i niesłyszący).

\*\*\*\*) Uczniowie niepełnosprawni, którzy nie są uprawnieni do dofinansowania do podręczników do kształcenia specjalnego (uczniowie z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera., słabosłyszący) oraz uczniowie niepełnosprawni szkół ponadgimnazjalnych, dla których nie ma podręczników dopuszczonych do kształcenia specjalnego.

Łączny koszt programu w 2015 r. wynikający z danych statystycznych oraz z przyjętego maksymalnego dofinansowania powinien wynosić 70 960 968 zł. Biorąc pod uwagę zakres środków o jakie występują gminy w trakcie realizacji programu w latach 2012–2014, planuje się ograniczyć środki niezbędne na realizację programu do kwoty 51 000 000 zł, co stanowi ok. 72% wyliczonych maksymalnych potrzeb.

