

„3a. 1. Kwalifikacje do nauczania przedmiotów uzupełniających w szkołach ponadgimnazjalnych i gimnazjach posiada osoba, która spełnia wymagania określone odpowiednio w § 2 ust. 1 i § 3.

2. Kwalifikacje do nauczania przyrody jako przedmiotu uzupełniającego w szkołach ponadgimnazjalnych posiada również osoba, która – w zależności od przyjętego wątku tematycznego lub przedmiotowego, o którym mowa w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) – spełnia wymagania kwalifikacyjne do nauczania biologii lub geografii, lub fizyki, lub chemii, określone w § 2 ust. 1. Zajęcia z tego przedmiotu uzupełniającego mogą być również prowadzone przez zespół dwóch lub więcej osób posiadających kwalifikacje do nauczania biologii lub fizyki, lub geografii, lub chemii.

3. Kwalifikacje do nauczania historii i społeczeństwa jako przedmiotu uzupełniającego w szkołach ponadgimnazjalnych posiada również osoba, która spełnia wymagania kwalifikacyjne do nauczania historii, określone w § 2 ust. 1. Zajęcia z tego przedmiotu uzupełniającego mogą być również prowadzone przez zespół dwóch lub więcej osób, z których jedna posiada kwalifikacje do nauczania historii, a pozostałe osoby – w zależności od przyjętego wątku tematycznego lub epokowego, o których mowa w przepisach wymienionych w ust. 2 – posiadają kwalifikacje do nauczania wiedzy o społeczeństwie lub wiedzy o kulturze, lub filologii klasycznej, lub filozofii.”;

2) w § 6 w ust. 1 pkt 2 otrzymuje brzmienie:

„2) posiada wykształcenie na poziomie wymaganym do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły lub rodzaju placówki oraz posiada przygotowanie pedagogiczne, a ponadto ukończyła:

- a) studia pierwszego stopnia w zakresie bibliotekoznawstwa lub zakład kształcenia nauczycieli w specjalności bibliotekoznawstwo lub
- b) studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie bibliotekoznawstwa lub
- c) pomaturalne studium bibliotekarskie.”;

3) w § 14 ust. 4 otrzymuje brzmienie:

„4. Kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka posiada osoba, która ukończyła:

- 1) studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne lub
- 2) studia wyższe na kierunku fizjoterapia albo w zakresie logopedii lub terapii pedagogicznej, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne albo
- 3) studia magisterskie na kierunku psychologia albo studia wyższe na kierunku pedagogika lub pedagogika specjalna, a ponadto ukończyła studia podyplomowe w zakresie logopedii lub terapii pedagogicznej, lub wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, lub terapii rodzin, lub innego rodzaju terapii właściwej dla pobudzania psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.”;

4) § 16 otrzymuje brzmienie:

„1. Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii posiada osoba, która ma kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły, określone w § 2-5, a ponadto ukończyła:

- 1) studia wyższe w zakresie resocjalizacji lub socjoterapii lub
- 2) zakład kształcenia nauczycieli w specjalności resocjalizacja lub socjoterapia, lub
- 3) studia podyplomowe lub kurs kwalifikacyjny w zakresie resocjalizacji lub socjoterapii.

2. Kwalifikacje do nauczania języków obcych w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii posiada osoba, która ma kwalifikacje wymagane do nauczania języków obcych w danym typie szkoły, określone w § 11 ust. 2-4.”;

5) w § 24 pkt 3 otrzymuje brzmienie:

„3) ma kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły, w której prowadzone są świetlica szkolna lub internat, określone w § 2-4, 6, 11 i 14-22.”.

§ 2. Załącznik do rozporządzenia, o którym mowa w § 1, otrzymuje brzmienie określone w załączniku do niniejszego rozporządzenia.

§ 3. Rozporządzenie wchodzi w życie w po upływie 14 dni od ogłoszenia.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

w porozumieniu:

MINISTER KULTURY I DZIEDZICTWA NARODOWEGO

MINISTER OBRONY NARODOWEJ

MINISTER PRACY I POLITYKI SPOŁECZNEJ

10.11.11r.

DEPARTAMENT RÓWNOŚCI
Joanna Różańska-Przybylska
10.11.11r.

MINISTER ROLNICTWA I ROZWOJU WSI

MINISTER SPRAWIEDLIWOŚCI

MINISTER ŚRODOWISKA

ŚWIADECTWA POTWIERDZAJĄCE ZNAJOMOŚĆ JĘZYKÓW OBCYCH

1. Podstawowa znajomość języka:

1) język angielski:

- a) First Certificate in English (FCE) – ocena A lub B, University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate),
- b) International English Language Testing System (IELTS) – z wynikiem 5,0-6,0 pkt, University of Cambridge ESOL Examinations, British Council, IDP IELTS Australia,
- c) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) – Educational Testing Service (ETS):
 - wersja iBT (internetowa) – z wynikiem całkowitym minimum 57 pkt,
 - wersja CBT (komputerowa) – minimum 173 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),
 - wersja PBT (tradycyjna) – minimum 500 pkt i dodatkowo minimum 3,5 pkt z pracy pisemnej (TWE) oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego (TSE),
- d) City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Communicator (B2) 500/1765/2 funkcjonujący również pod nazwą: City & Guilds International ESOL (IESOL) – poziom „Communicator”
łącznie z City & Guilds Level 1 Certificate in ESOL International (Spoken) Communicator (B2) 500/1775/5 funkcjonującym również pod nazwą: City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) – poziom „Communicator”,
- e) Pearson Test of English General (dawniej London Tests of English), Level 3 – ocena: pass, merit lub distinction, Edexcel, Pearson Language Tests,
- f) Pearson Test of English Academic – z wynikiem 59-75 pkt, Edexcel, Pearson Language Tests;

2) język niemiecki:

- a) Österreichisches Sprachdiplom für Deutsch als Fremdsprache (ÖSD) – poziom B2 Mittelstufe Deutsch, Österreich Institut,
- b) Goethe-Zertifikat B2, Goethe-Institut;

3) język francuski:

- a) Diplôme d'Études en Langue Française (DELF – Premier Degré),
 - b) Diplôme d'Études en Langue Française (DELF) B2, Centre International d'Études Pédagogiques,
 - c) Diplôme de Langue Française (DL), Alliance Française;
- 4) język włoski:
- a) Certificato di Italiano come Lingua Straniera (CILS Due B2), Università per Stranieri di Siena,
 - b) Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 3 (CELI 3), Università per Stranieri di Perugia,
 - c) Certificato di Competenza in Lingua Italiana, PLIDA B2, Società Dante Alighieri;
- 5) język hiszpański:
- a) Diploma Básico de Español como Lengua Extranjera (DBE), Instituto Cervantes & Universidad de Salamanca,
 - b) Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) Nivel Intermedio, Instituto Cervantes.

2. Zaawansowana znajomość języka:

- 1) język angielski:
- a) Certificate in Advanced English (CAE) – ocena A, B lub C, University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate),
 - b) International English Language Testing System (IELTS) – z wynikiem 6,5-7,0 pkt, University of Cambridge ESOL Examinations, British Council, IDP IELTS Australia,
 - c) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) – Educational Testing Service (ETS):
 - wersja iBT (internetowa) – z wynikiem całkowitym minimum 87 pkt,
 - wersja CBT (komputerowa) – minimum 213 pkt i dodatkowo minimum 4,5 pkt z pracy pisemnej – TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE,
 - wersja PBT (tradycyjna) – minimum 550 pkt i dodatkowo minimum 4,5 pkt z pracy pisemnej – TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE,
 - d) City & Guilds Level 2 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Expert (C1) 500/1766/4 funkcjonujący również pod nazwą City & Guilds International ESOL (IESOL) – poziom „Expert”

łącznie z City & Guilds Level 2 Certificate in ESOL International (Spoken) Expert (C1) 500/1768/8 funkcjonującym również pod nazwą City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) – poziom „Expert”,

- e) Pearson Test of English General (dawniej London Tests of English), Level 4 – ocena: pass, merit lub distinction, Edexcel, Pearson Language Tests,
 - f) Pearson Test of English Academic – z wynikiem 76-84 pkt, Edexcel, Pearson Language Tests;
- 2) język niemiecki:
- a) Goethe-Zertifikat C1 – Zentrale Mittelstufenprüfung (ZMP), Goethe-Institut,
 - b) Deutsches Sprachdiplom Zweite Stufe (DSD II), Kultusministerkonferenz,
 - c) Österreichisches Sprachdiplom Deutsch (ÖSD) C1 Oberstufe Deutsch, Österreich Institut;
- 3) język francuski:
- a) Certificat d'accès au DALF, Commission Nationale du DELF/DALF, Sèvres – Francja,
 - b) Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELF),
 - c) Diplôme Supérieur d'Etudes Françaises (DS), Alliance Française,
 - d) Diplôme Supérieur d'Etudes Françaises Modernes (DS), Alliance Française,
 - e) Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF C1), Centre International d'Etudes Pedagogiques;
- 4) język włoski:
- a) Certificato di Italiano come Lingua Straniera (CILS Tre C1), Università per Stranieri di Siena,
 - b) Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 4 (CELI 4), Università per Stranieri di Perugia,
 - c) Certificato di Competenza in Lingua Italiana, PLIDA C1, Società Dante Alighieri;
- 5) język hiszpański:
- a) Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) Nivel C1, Instituto Cervantes;
- 7) świadectwa złożenia egzaminu państwowego z języka obcego przed Państwową Komisją Egzaminacyjną powołaną na podstawie zarządzenia nr 33 Ministra

Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 1990 r. w sprawie egzaminów państwowych z języków obcych (Dz. Urz. MEN Nr 7, poz. 44).

3. Biegła znajomość języka:

- 1) język angielski:
 - a) Certificate of Proficiency in English (CPE) – ocena A, B lub C, University of Cambridge ESOL Examinations (dawniej University of Cambridge Local Examinations Syndicate),
 - b) International English Language Testing System (IELTS) – z wynikiem 7,5-9,0 pkt, University of Cambridge ESOL Examinations, British Council, IDP IELTS Australia,
 - c) Test of English as a Foreign Language (TOEFL) – Educational Testing Service (ETS):
 - wersja iBT (internetowa) – z wynikiem całkowitym minimum 110 pkt,
 - wersja CBT (komputerowa) – minimum 250 pkt i dodatkowo minimum 5 pkt z pracy pisemnej – TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE,
 - wersja PBT (tradycyjna) – minimum 600 pkt i dodatkowo minimum 5 pkt z pracy pisemnej – TWE oraz minimum 50 pkt z egzaminu ustnego – TSE,
 - d) City & Guilds Level 3 Certificate in ESOL International (reading, writing and listening) Mastery (C2) 500/1767/6 funkcjonujący również pod nazwą City & Guilds International ESOL (IESOL) – poziom „Mastery”
łącznie z City & Guilds Level 3 Certificate in ESOL International (Spoken) Mastery (C2) 500/1771/8 funkcjonującym również pod nazwą City & Guilds International Spoken ESOL (ISESOL) – poziom „Mastery”,
 - e) Pearson Test of English General (dawniej London Tests of English), Level 5 – ocena: pass, merit lub distinction, Edexcel, Pearson Language Tests,
 - f) Pearson Test of English Academic – z wynikiem 85 pkt i powyżej, Edexcel, Pearson Language Tests;
- 2) język niemiecki:
 - a) Grosses Deutsches Sprachdiplom (GDS), Goethe-Institut,
 - b) Kleines Deutsches Sprachdiplom (KDS), Goethe-Institut,
 - c) Goethe-Zertifikat C2 – Zentrale Oberstufenprüfung (ZOP), Goethe-Institut;
- 3) język francuski:
 - a) Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF), Sèvres – Francja,
 - b) Diplôme de Hautes Etudes Françaises (DHEF), Alliance Française,

- c) Diplôme Approfondi de Langue Française (DALF C2), Centre International d'Etudes Pédagogiques;
- 4) język włoski:
- a) Certificato di Italiano come Lingua Straniera (CILS Quattro C2), Università per Stranieri di Siena,
 - b) Certificato di Conoscenza della Lingua Italiana, Livello 5 (CELI 5), Università per Stranieri di Perugia,
 - c) Certificato di Competenza in Lingua Italiana, PLIDA C2, Società Dante Alighieri;
- 5) język hiszpański:
- a) Diploma Superior de Español como Lengua Extranjera (DSE), Instituto Cervantes & Universidad de Salamanca,
 - b) Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE) Nivel Superior, Instituto Cervantes.

4. Egzaminy nauczycielskie

Świadectwa złożenia państwowego nauczycielskiego egzaminu z języka obcego stopnia I lub II przed Państwową Komisją Egzaminacyjną powołaną na podstawie zarządzenia nr 33 Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 sierpnia 1990 r. w sprawie egzaminów państwowych z języków obcych.

UZASADNIENIE

Obowiązujące rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 50, poz. 400) wykonuje upoważnienie zawarte w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2006 r. nr 97, poz. 674, z późn. zm.). Zgodnie z treścią upoważnienia, minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, a w stosunku do nauczycieli szkół artystycznych - minister właściwy do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, w porozumieniu z zainteresowanymi ministrami, w drodze rozporządzenia, określa szczegółowe kwalifikacje wymagane od nauczycieli, wskazując w szczególności poziom wykształcenia i jego zakres w odniesieniu do poszczególnych typów szkół i placówek, warunki uzyskiwania kwalifikacji do nauczania języków obcych, także poprzez egzaminy znajomości języka i wykaz tych egzaminów oraz może określić szkoły i wypadki, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli, uwzględniając w szczególności potrzeby kształcenia zawodowego.

Projekt rozporządzenia wprowadza zmiany do obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli, dalej „obowiązujące rozporządzenie”. Wprowadzenie zmian w obowiązującym rozporządzeniu wynika z potrzeby określenia wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli przedmiotów uzupełniających w szkołach ponadgimnazjalnych i gimnazjach, a ponadto z potrzeby doprecyzowania wymagań kwalifikacyjnych obecnie obowiązujących, które powodują wątpliwości interpretacyjne. Projekt zawiera następujące zmiany:

- 1) wprowadza regulacje dotyczące kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela przedmiotów uzupełniających na III i IV etapie edukacyjnym w szkołach ogólnodostępnych (dodanie § 3a),

- 2) poszerza możliwość zatrudnienia nauczycieli-bibliotekarzy (zmiana w § 6 w ust. 1 w pkt 2),
- 3) poszerza kwalifikacje do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka (zmiana w § 14 w ust. 4),
- 4) precyzuje kwalifikacje do nauczania języków obcych w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii (zmiana § 16),
- 5) poszerza możliwość zatrudnienia nauczycieli-wychowawców w świetlicach szkolnych i internatach (zmiana w § 24 w pkt 3),
- 6) wprowadza nowy załącznik do rozporządzenia określający wykaz świadectw potwierdzających znajomość języków obcych (§ 2 projektu).

W obowiązującym rozporządzeniu nie określono odrębnych wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli nauczających przedmiotów uzupełniających na III i IV etapie edukacyjnym. Zgodnie z § 6 ust. 1 i § 7 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17), podstawę programową kształcenia ogólnego odpowiednio dla gimnazjów oraz szkół ponadgimnazjalnych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, określoną w załączniku nr 4, stosuje się:

- 1) począwszy od roku szkolnego 2009/2010 w klasach I gimnazjum;
- 2) począwszy od roku szkolnego 2012/2013 w klasach I liceum ogólnokształcącego, liceum profilowanego i technikum;
- 3) począwszy od roku szkolnego 2015/2016 w klasach I uzupełniającego liceum ogólnokształcącego i technikum uzupełniającego.

Szkoła ma obowiązek zadbać o wszechstronny rozwój każdego ucznia i dlatego dla uczniów wybierających kształcenie w zakresie rozszerzonym z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych został przewidziany dodatkowo przedmiot uzupełniający historia i społeczeństwo, który poszerza ich wiedzę w zakresie nauk humanistycznych oraz kształtuje postawy obywatelskie. Natomiast dla uczniów, którzy wybierają kształcenie w zakresie rozszerzonym z przedmiotów

humanistycznych został przewidziany dodatkowo przedmiot uzupełniający przyroda, który poszerza ich wiedzę w zakresie nauk matematyczno-przyrodniczych.

Potrzeba odrębnego określenia kwalifikacji nauczycieli powyższych przedmiotów uzupełniających, tj. przyrody oraz historii i społeczeństwa nauczanych na IV etapie edukacyjnym, wynika z faktu, że w ramach tych przedmiotów mogą być realizowane różne wątki, tj. wątki tematyczne i przedmiotowe - w przypadku przyrody oraz wątki tematyczne i epokowe - w przypadku historii i społeczeństwa. Zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, na zajęciach z przyrody może być realizowany wątek tematyczny, czyli omówienie wybranego tematu w zakresie przedmiotów: fizyka, chemia, biologia lub geografia, lub wątek przedmiotowy, czyli omówienie grupy tematów w obrębie wybranego przedmiotu: fizyki, chemii, geografii lub biologii. Na zajęciach z historii i społeczeństwa może być realizowany wątek tematyczny, czyli omówienie wybranego tematu we wszystkich epokach historycznych, lub wątek epokowy, czyli omówienie wszystkich tematów w zakresie wybranej epoki historycznej. Formułując wymagania kwalifikacyjne niezbędne do nauczania powyższych przedmiotów uzupełniających, brano pod uwagę przede wszystkim treści zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego przyjętej dla danego przedmiotu uzupełniającego.

Wobec powyższego, w § 1 pkt 1 projektu, poprzez dodanie nowego przepisu § 3a, proponuje się, aby kwalifikacje do nauczania przedmiotów uzupełniających w szkołach ponadgimnazjalnych i gimnazjach w pierwszym rzędzie posiadała osoba spełniająca wymagania określone odpowiednio w § 2 ust. 1 i § 3 obowiązującego rozporządzenia. Natomiast kwalifikacje do nauczania przyrody jako przedmiotu uzupełniającego w szkołach ponadgimnazjalnych będzie posiadała również osoba spełniająca wymagania kwalifikacyjne do nauczania biologii lub geografii, lub fizyki, lub chemii, określone w § 2 ust. 1 obowiązującego rozporządzenia - w zależności od przyjętego wątku tematycznego lub przedmiotowego, o których mowa w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Zajęcia z tego przedmiotu uzupełniającego będą mogły być również prowadzone przez zespół dwóch lub więcej osób posiadających kwalifikacje do nauczania biologii lub fizyki, lub geografii, lub chemii. Z kolei kwalifikacje do nauczania historii i społeczeństwa jako przedmiotu uzupełniającego w szkołach ponadgimnazjalnych będzie posiadała również osoba spełniająca wymagania kwalifikacyjne do nauczania historii, określone w § 2 ust. 1

obowiązującego rozporządzenia. Zajęcia z tego przedmiotu uzupełniającego będą mogły być również prowadzone przez zespół dwóch lub więcej osób, z których jedna posiada kwalifikacje do nauczania historii, a pozostałe osoby – w zależności od przyjętego wątku tematycznego lub epokowego, o których mowa w podstawie programowej kształcenia ogólnego – posiadają kwalifikacje do nauczania wiedzy o społeczeństwie lub wiedzy o kulturze, lub filologii klasycznej, lub filozofii.

Zmiana w § 1 pkt 2 projektu, dotycząca § 6 ust. 1 pkt 2 obowiązującego rozporządzenia, ma na celu rozszerzenie możliwości zatrudnienia w bibliotekach szkolnych osób, które posiadają wykształcenie na poziomie wymaganym do pracy w szkole danego typu, a ponadto w zakresie bibliotekarstwa ukończyły studia pierwszego stopnia lub zakład kształcenia nauczycieli.

Przepisy obowiązującego rozporządzenia nie uwzględniają wszystkich osób posiadających kwalifikacje odpowiednie do prowadzenia zajęć wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, które podczas studiów magisterskich, studiów wyższych lub podyplomowych uzyskały wiedzę i umiejętności w zakresie psychoruchowego i społecznego rozwoju dziecka, diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych, w tym psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów, rehabilitantów, terapeutów posiadających przygotowanie pedagogiczne. Proponowana zmiana w § 1 pkt 3 projektu, polegająca na nadaniu nowego brzmienia § 14 ust. 4 obowiązującego rozporządzenia, wychodzi naprzeciw potrzebom środowiska, umożliwiając dzieciom z niepełnosprawnością szerszy dostęp do wczesnego wspomaganie rozwoju.

Zmiana w § 1 pkt 4 projektu ma na celu doprecyzowanie wymagań kwalifikacyjnych niezbędnych do zajmowania stanowiska nauczyciela języków obcych w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii (§ 16 obowiązującego rozporządzenia). Szczegółowe zasady działania młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii określa rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz.U Nr 109, poz. 631). Zgodnie z § 16 tego

rozporządzenia w skład młodzieżowego ośrodka wychowawczego i młodzieżowego ośrodka socjoterapii wchodzi co najmniej jedna z następujących szkół: szkoła podstawowa specjalna, gimnazjum specjalne, szkoła ponadgimnazjalna specjalna. W związku z tym, że wyłącznie szkoły specjalne mogą wchodzić w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii, dotychczas, na podstawie § 14 ust. 5 obowiązującego rozporządzenia, kwalifikacje wobec nauczycieli języków obcych zatrudnionych w szkołach w tych placówkach były określane na podstawie przepisów regulujących kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela języków obcych w szkołach specjalnych. Zgodnie z projektowanym przepisem, kwalifikacje do nauczania języków obcych w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i młodzieżowych ośrodków socjoterapii posiada osoba, która ma kwalifikacje wymagane do nauczania języków obcych w danym typie szkoły, określone w § 11 ust. 2-4 obowiązującego rozporządzenia.

Zmiana w § 1 pkt 5 projektu, dotycząca § 24 pkt 3 obowiązującego rozporządzenia ma na celu poszerzenie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i internatach. Obecne regulacje wskazują, że stanowisko to mogą zajmować nauczyciele, których kwalifikacje określone są w przepisach ogólnych obowiązującego rozporządzenia, tj. w § 2-4. W następstwie projektowanej zmiany, kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela-wychowawcy w świetlicach szkolnych i internatach będą posiadać wszyscy nauczyciele mający kwalifikacje wymagane do zajmowania stanowiska nauczyciela w danym typie szkoły, w której prowadzone są świetlica szkolna lub internat, a więc także nauczyciele języków obcych, bibliotekarze, psycholodzy, pedagodzy, logopedzi.

Załącznik do rozporządzenia, któremu na podstawie § 2 projektu nadaje się nowe brzmienie, zawiera wykaz świadectw potwierdzających znajomość języka obcego, uznawanych jako potwierdzenie kwalifikacji do nauczania danego języka obcego przez osoby spełniające pozostałe wymagania kwalifikacyjne, tj. posiadające poziom wykształcenia wymagany od nauczycieli danego typu szkoły lub rodzaju placówki i przygotowanie pedagogiczne do nauczania danego języka obcego. W porównaniu z dotychczasowym stanem prawnym, do wykazu zawartego w załączniku do rozporządzenia wprowadza się świadectwa z egzaminów z języka

angielskiego przeprowadzanych przez Edexcel, Pearson Language Tests i Pearson Language Assessments oraz świadectwa z egzaminów z języka włoskiego przeprowadzanych przez Società Dante Alighieri. Ponadto w nowym załączniku aktualizuje się listę egzaminów uznawanych za potwierdzenie odpowiedniej znajomości języka francuskiego w stopniu zaawansowanym i biegłym oraz języka hiszpańskiego w stopniu zaawansowanym, dostosowując ją do poziomów egzaminów w skali ALTE (Association of Language Testers in Europe).

Przedmiot projektowanej regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingskiej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt rozporządzenia zostanie udostępniony na stronie internetowej Ministra Edukacji Narodowej.

Ocena skutków Regulacji (OSR)

1. Podmioty, na które oddziałuje projekt rozporządzenia

Zakres regulacji rozporządzenia obejmuje wszystkich nauczycieli zatrudnionych na podstawie ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela w szkołach publicznych i niepublicznych o uprawnieniach publicznych oraz w placówkach publicznych i niepublicznych działających w systemie oświaty.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia zostanie przesłany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2001 r. Nr 79, poz. 854, z późn. zm.) i partnerów społecznych, tj. przez:

1. Business Centre Club – Związek Pracodawców
2. Chrześcijański Związek Zawodowy „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”
3. Europejską Federację dla Bezpieczeństwa
4. Forum Związków Zawodowych
5. Instytut Spraw Publicznych
6. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”
7. Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”
8. Konferencję Rektorów Akademickich Szkół Polskich
9. Konferencję Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych
10. Konferencję Rektorów Uczelni Zawodowych
11. Konferencję Rektorów Zawodowych Szkół Polskich
12. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich
13. Krajową Izbę Gospodarczą
14. Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”
15. Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”
16. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej
17. Krajowy Komitet Wychowania Resocjalizującego
18. Niezależny Samorządny Związek Zawodowy Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych
19. Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
20. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty
21. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II Stopnia
22. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Pracowników Resocjalizacji
23. Państwową Komisję Akredytacyjną
24. Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych „Lewiatan”
25. Polską Radę Ekumeniczną
26. Polski Związek Logopedów
27. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym
28. Polskie Towarzystwo Schronisk Młodzieżowych
29. Polskie Towarzystwo Walki z Kalectwem
30. Radę Główną Szkolnictwa Wyższego
31. Radę Szkolnictwa Wyższego i Nauki ZNP
32. Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”

33. Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”
34. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski
35. Społeczne Towarzystwo Oświatowe
36. Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich
37. Stowarzyszenie Oświatowców Polskich – Zarząd Główny
38. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny
39. Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80”, Komisja Krajowa
40. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego
41. Zarząd Krajowy Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce
42. Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego
43. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”
44. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”.

3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

4. Wpływ regulacji na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na rynek pracy. Rozporządzenie nie wpłynie na dostęp do zawodu nauczyciela w przypadku osób ubiegających się o pracę w tym zawodzie.

5. Wpływ regulacji na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw

Rozporządzenie nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

6. Wpływ regulacji na sytuację i rozwój regionalny

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na sytuację i rozwój regionalny.