

I. WYMAGANIA WOBEC EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.		
Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Dzieci nabywają nowe umiejętności	Dzieci kończące wychowanie przedszkolne osiągają podstawowe umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. W przedszkolu analizuje się osiągnięcia dzieci, formułuje się i wdraża wnioski z analiz.	Rozwój przedszkola oparty jest na systemowych i pogłębionych analizach uzyskiwanych wyników. W przedszkolu dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez dzieci wyższych sprawności, formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do wzmacniania osiągnięć dzieci.
1.2. Dzieci są aktywne	Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez przedszkole.	W przedszkolu dokonuje się analizy korzystania z oferty zajęć i na tej podstawie wprowadza się zmiany w zaplanowanych działaniach. Zdanie rodziców jest wykorzystywane dla podniesienia atrakcyjności pracy przedszkola.
1.3. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane	Absolwenci przedszkola dobrze sobie radzą w szkole.	Przedszkole wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów do jak najlepszego przygotowania dzieci do nauki w szkole.
1.4. Respektowane są normy społeczne	Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Przedszkole diagnozuje zachowania dzieci i podejmuje działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanых zachowań.	Przedszkole analizuje podejmowane działania, ocenia ich skuteczność oraz modyfikuje je.
1.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans	Dzieci mają szansę uzyskiwania sukcesów edukacyjnych na miarę ich potrzeb i możliwości.	W przedszkolu funkcjonuje system rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci i dostosowania do nich działań.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W PRZEDSZKOLU SŁUŻĄCE JEGO ROZWOJOWI. Procesy edukacyjne zachodzące w przedszkolu służą realizacji koncepcji pracy przedszkola. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Praca jest zgodna z przyjętą koncepcją	W przedszkolu istnieje koncepcja rozwoju edukacyjnego dziecka, a realizowane programy wychowania przedszkolnego są spójne z tą koncepcją.	Koncepcja pracy powstała w sposób demokratyczny, jest znana rodzicom i przez nich akceptowana, doskonalona zgodnie z potrzebami.
2.2. Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta programowa wynika z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i koncepcji pracy. Oferta programowa odpowiada potrzebom edukacyjnym dzieci.	Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań dzieci.
2.3. Proces edukacyjny ma charakter zorganizowany	Czas spędzony podczas zajęć w przedszkolu jest efektywnie wykorzystany. Zajęcia organizowane w przedszkolu sprzyjają uczeniu się przez zabawę. Nauczyciele stosują różne metody wspierania rozwoju dziecka. Treści kształcenia pozwalają dziecku rozwiązywać różnorodne problemy.	W przedszkolu funkcjonują procedury monitorowania rozwoju dzieci. Wprowadzane zmiany są omawiane i oceniane w kontekście ich przydatności i możliwości upowszechniania.
2.4. Proces edukacyjny jest efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele współdziałają w tworzeniu warunków sprzyjających rozwojowi dzieci.	Przedszkole realizuje nowoczesne, innowacyjne programy edukacyjne, wprowadza nowe formy pracy z dziećmi.
2.5. Kształtuje się postawy wychowanków	W przedszkolu organizowane są zajęcia wspomagające kształtowanie pożądanych postaw.	Przedszkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny, adekwatny do oczekiwań środowiska, współtworzony i modyfikowany przez rodziców.

3. FUNKCJONOWANIE PRZEDSZKOLA W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, z którego wywodzą się dzieci. Przedszkole współpracuje z otoczeniem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego i globalnego. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach przedszkola uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska. Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.	Przedszkole wpływa na pozytywne kształtowanie wychowania w rodzinie. Przedszkole pobudza potrzeby kulturowe rodziców.
3.2. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest wizerunek przedszkola	Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie, podejmowanych działaniach i wartości wychowania przedszkolnego.	Przedszkole jest pozytywnie postrzegane przez rodziców i wspomagane przez różne podmioty.
3.3. Rodzice są partnerami przedszkola	Przedszkole pozyskuje rodziców do współpracy. Przedszkole wspiera rodziców w wychowywaniu dzieci.	Rodzice są partnerami w funkcjonowaniu przedszkola i opiniują jego pracę.

4. ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM.		
Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją jego rozwoju.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Dyrektor przedszkola pozytywnie motywuje nauczycieli do wspólnego określania kierunków rozwoju i rozwiązywania problemów. Nauczyciele pracują zespołowo, a efekty pracy są przemyślane.	Kierowanie działalnością przedszkola przyczynia się do rozwijania u nauczycieli kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za pracę. Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Podjęta w trakcie nadzoru pedagogicznego ewaluacja jest działaniem planowym i zgodnym z koncepcją pracy przedszkola. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego motywują nauczycieli do doskonalenia zawodowego.	Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do rozwoju przedszkola. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora przedszkola uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju przedszkola.
4.3. W przedszkolu pracuje się nad zapewnianiem jakości	W przedszkolu tworzone są procedury usprawniające jakość podejmowanych działań.	Procesy zachodzące w przedszkolu są monitorowane i udoskonalane z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń nauczycieli przedszkola. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów.
4.4. Przedszkole ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Baza i wyposażenie pozwalają na realizację przyjętych w przedszkolu programów wychowania przedszkolnego.	Podjęte są skuteczne działania wzbogacające bazę w celu zapewnienia prawidłowej realizacji i poszerzenia oferty edukacyjnej.

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW, SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH I SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH ORAZ PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO I OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.		
Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Szkoła lub placówka doskonalili efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1 Wyniki egzaminów zewnętrznych są analizowane	W szkole analizuje się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy i wdraża sformułowane wnioski.	Formułowane i wdrażane w szkole wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia – działania te mają charakter systemowy.
1.2. Uczniowie nabywają kompetencje kluczowe	Uczniowie nabywają kompetencje kluczowe. W szkole lub placówce diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów – wyciąga i wdraża wnioski z analiz.	W szkole lub placówce analizuje się osiągnięcia uczniów w kontekście wykorzystania przez nich możliwości rozwojowych. Rozwój szkoły lub placówki oparty jest na systemowych i pogłębionych analizach uzyskiwanych wyników. W szkole lub placówce dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników, formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników klasyfikowania i promowania uczniów.
1.3. Uczniowie są aktywni	Uczący się chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez szkołę lub placówkę.	W szkole lub placówce dokonuje się analizy korzystania z oferty zajęć i na tej podstawie wprowadza zmiany w zaplanowanych działaniach. Zdanie uczących się jest wykorzystywane dla podniesienia atrakcyjności pracy szkoły lub placówki.
1.4. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia (do funkcjonowania na rynku pracy) na miarę swoich możliwości.	Szkoła lub placówka wykorzystuje informacje o losach swoich absolwentów do motywowania uczniów i w różnych formach współpracuje ze swymi absolwentami.
1.5 Respektowane są normy społeczne	Uczniowie czują się w szkole lub placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje. W szkole lub placówce diagnozuje się zachowania uczniów i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz popularyzowanie pożądanych zachowań.	Uczniowie dbają o respektowanie szkolnych ustaleń i uregulowań oraz prezentują postawy oczekiwane przez szkolną społeczność. Szkoła lub placówka analizuje podejmowane działania, ocenia ich skuteczność i modyfikuje uwzględniając pozytywne inicjatywy uczniów .
1.6 Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans	Uczniowie mają szanse uzyskiwania sukcesów edukacyjnych na miarę ich możliwości i aspiracji.	W szkole lub placówce funkcjonuje system motywujący do pełnego wykorzystania możliwości uczniów, którego podstawową wartością jest indywidualizacja procesu edukacji ucznia.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI.
Procesy edukacyjne przebiegające w szkole lub placówce służą realizacji koncepcji pracy szkoły lub placówki.
W szkole lub placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Praca jest zgodna z przyjętą koncepcją	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, a wszystkie procesy spójnie się do niej odnoszą.	Koncepcja pracy powstała w sposób demokratyczny. Koncepcja jest modyfikowana zgodnie z potrzebami.
2.2. Oferta programowa umożliwia realizację podstawy programowej	Oferta programowa wynika z podstawy programowej, koncepcji jej pracy i odpowiada potrzebom uczących się (i rynku pracy). Programy nauczania i podręczniki gwarantują realizację podstawy programowej. Monitoruje się realizację podstawy programowej i ramowych planów nauczania.	Oferta programowa szkoły lub placówki jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzanie i rozwijanie aspiracji uczniów.
2.3. Proces edukacyjny ma charakter zorganizowany	Uczenie się w zespole jest zorganizowane. Czas spędzony podczas zajęć jest efektywnie wykorzystany. Zajęcia dydaktyczne sprzyjają uczeniu się przez doświadczenie. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. Proces nauczania i uczenia się umożliwia powiązanie nauczanych treści z problemami do rozwiązania w życiu uczniów. Uczniowie wykorzystują pozyskiwane w wyniku oceniania informacje na temat postępów w nauce do uczenia się.	W szkole funkcjonują procedury monitorowania jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów. Wprowadzane zmiany są omawiane i oceniane w kontekście ich przydatności i możliwości upowszechniania.
2.4. Proces edukacyjny jest efektem współdziałania nauczycieli	Nauczyciele współdziałają w tworzeniu warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów edukacyjnych uczniów.	Szkoła realizuje nowoczesne i innowacyjne programy edukacyjne, doskonalą procesy oceniania. Nauczyciele są inicjatorami i liderami zmian w nauczaniu.
2.5. Kształtuje się postawy uczniów	Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądanych postaw.	Szkolny system oddziaływań wychowawczych jest spójny, adekwatny do oczekiwań środowiska, współtworzony i modyfikowany z udziałem uczniów.

3. FUNKCJONOWANIE SZKOŁY LUB PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM.		
Szkoła lub placówka jest integralnym elementem środowiska, z którego wywodzą się uczniowie. Szkoła lub placówka współpracuje z otoczeniem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego i globalnego. Szkoła lub placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach szkoły uwzględniane są możliwości i potrzeby środowiska. Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.	Zasoby i uwarunkowania środowiskowe uwzględniane są w procesie nauczania i uczenia się na rzecz wzajemnego rozwoju. Szkoła realizuje i generuje programy służące budowaniu społeczeństwa wiedzy (w szkole – dla uczniów i w środowisku).
3.2. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest wizerunek szkoły lub placówki	Szkoła prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz o podejmowanych działaniach i osiągnięciach.	Szkoła promuje w środowisku wartość uczenia się.
3.3. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	Szkoła pozyskuje rodziców do współpracy. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.	Rodzice są partnerami i mają udział w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania szkoły.

4. ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ LUB PLACÓWKĄ.		
Zarządzanie zapewnia szkole lub placówce funkcjonowanie zgodne z przyjętą koncepcją jej rozwoju.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Nauczyciele i inni pracownicy pracują zespołowo i biorą odpowiedzialność za swoje działania.	Kierowanie przyczynia się do rozwijania kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za efekty pracy szkoły wśród pracowników. Nauczyciele doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Podejmowana w trakcie nadzoru pedagogicznego ewaluacja jest działaniem planowanym i zgodnym z koncepcją pracy szkoły. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego motywują nauczycieli do doskonalenia zawodowego.	Wyniki nadzoru są wykorzystywane do planowania rozwoju szkoły. Nadzór pedagogiczny dyrektora uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju szkoły.
4.3. W szkole lub placówce pracuje się nad zapewnianiem jakości	W szkole są tworzone i stosowane procedury zapewniające jakość.	Szkolne procesy są monitorowane i udoskonalane z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń pracowników. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu zapewniania jakości i właściwe wykorzystane zasobów.
4.4. Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Baza i wyposażenie umożliwiają realizowanie podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę w celu zapewnienia prawidłowej realizacji i poszerzenia oferty edukacyjnej.

III. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK OŚWIATOWO-WYCHOWAWCZYCH, PLACÓWEK ARTYSTYCZNYCH, MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH, MŁODZIEŻOWYCH OŚRODKÓW SOCJOTERAPII, SPECJALNYCH OŚRODKÓW SZKOLNO-WYCHOWAWCZYCH, SPECJALNYCH OŚRODKÓW WYCHOWAWCZYCH, OŚRODKÓW REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH, PLACÓWEK ZAPEWNIAJĄCYCH OPIEKĘ I WYCHOWANIE UCZNIOM W OKRESIE POBIERANIA NAUKI POZA MIEJSCEM STAŁEGO ZAMIESZKANIA

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.		
Placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Placówka doskonali efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Wychowankowie osiągają indywidualnie zaplanowane efekty	Wychowankowie osiągają zaplanowane przez opiekunów efekty po wnikliwym rozpoznawaniu potrzeb i ocenianiu ich aktualnych możliwości. Diagnozuje się i analizuje osiągnięcia wychowanków, wyciąga i wdraża wnioski z analiz.	Rozwój placówki oparty jest na systemowych i pogłębionych analizach uzyskiwanych celów. W placówce dostrzegane są możliwości wzmocnienia aspiracji wychowanków.
1.2. Wychowankowie są aktywni	Wychowankowie chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych przez placówkę.	W placówce dokonuje się analizy korzystania z oferty zajęć i na tej podstawie wprowadza korekty w zaplanowanych działaniach. Zdanie wychowanków jest wykorzystywane dla podniesienia skuteczności pracy placówki.
1.3. Informacje o losach absolwentów są wykorzystywane	Wychowankowie są przygotowani do funkcjonowania zgodnego z ich potrzebami i obowiązującymi społecznie normami.	Placówka wykorzystuje informacje o pozytywnych losach swoich podopiecznych do motywowania wychowanków w procesie socjalizacji i resocjalizacji oraz do motywowania uczniów.
1.4. Respektowane są normy społeczne	Wychowankowie czują się w placówce bezpiecznie i wiedzą, jakich postaw się od nich oczekuje. W placówce diagnozuje się zachowania wychowanków i podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz popularyzowanie pożądanych zachowań.	W placówce analizuje się podejmowane działania, ocenia ich skuteczność oraz je modyfikuje.
1.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans	Wychowankowie otrzymują pomoc na miarę ich potrzeb i aspiracji.	W placówce funkcjonuje system organizowania wsparcia i motywowania do pełnego wykorzystania możliwości wychowanków.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI. Procesy edukacyjne przebiegające w placówce służą realizacji koncepcji pracy placówki. W placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Praca jest zgodna z przyjętą koncepcją	Placówka działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, a wszystkie procesy spójnie się do niej odnoszą.	Koncepcja pracy powstała w sposób demokratyczny i została uspołeczniona w społeczności placówki. Koncepcja jest modyfikowana zgodnie z potrzebami.
2.2. Oferta programowa umożliwia realizację zadań statutowych	Oferta programowa placówki pozwala na realizację zadań statutowych, wynika z koncepcji pracy placówki i odpowiada potrzebom wychowanków. Monitoruje się realizację celów i zadań placówki.	Oferta proponowana jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzenie i rozwijanie postaw prospołecznych.
2.3. Proces edukacyjny ma charakter zorganizowany	Uczenie się w grupie jest zorganizowane. Czas spędzony w placówce jest efektywnie wykorzystany. Organizowane zajęcia są szansą na wzmocnienie pożądaných postaw i wzbogacanie doświadczeń wychowanków. Wychowawcy stosują różne sposoby wspierania wychowanków w procesie socjalizacji i resocjalizacji. Wychowawcy wspierają wychowanków w procesie nabywania nowych kompetencji, sprzyjając uczeniu się rozwiązywania własnych problemów.	W placówce monitoruje się efektywność wzajemnych oddziaływań. Wychowawcy współpracują z wychowankami nad doskonaleniem procesów. Wprowadzane zmiany i korekty są omawiane i oceniane w kontekście ich przydatności i możliwości ich wykorzystania w dalszej pracy.
2.4. Proces edukacyjny jest efektem współdziałania nauczycieli	Wychowawcy, opiekunowie i specjaliści współdziałają w tworzeniu warunków sprzyjających zabezpieczeniu potrzeb i możliwości wychowanków. Doskonaląc się uzyskują wysokie osiągnięcia w pracy zawodowej.	Placówka realizuje nowoczesne rozwiązania zarówno organizacyjne jak i pedagogiczne. Pracownicy są inicjatorami i liderami zmian w swojej placówce i poza nią.
2.5. Kształtuje się postawy wychowanków	Wychowankowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných w placówce postaw.	System oddziaływań wychowawczych jest spójny, adekwatny do oczekiwań środowiska, współtworzony i modyfikowany z udziałem wychowanków.

3. FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Placówka jest integralnym elementem środowiska, z którego wywodzą się wychowankowie. Placówka współpracuje z otoczeniem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego i globalnego. Placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach placówki uwzględniane są potrzeby i możliwości środowiska. Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.	Zasoby i uwarunkowania środowiskowe uwzględniane są w procesie wychowania. Placówka realizuje i generuje programy służące budowaniu dobrych relacji wychowanków z otoczeniem.
3.2. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest wizerunek placówki	Placówka dba o swój wizerunek przez wskazywanie celowości i skuteczności podejmowanych działań wychowawczych.	Placówka promuje w środowisku prospołeczne zachowania i działania wychowanków.
3.3. Rodzice są partnerami placówki	Placówka wspiera rodziców w wychowywaniu i akceptowaniu aktualnej sytuacji dzieci.	Rodzice uzyskują systemową pomoc specjalistyczną i wsparcie w trudnych sytuacjach dla nich samych i dla ich dzieci.

4. ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ. Zarządzanie zapewnia placówce funkcjonowanie zgodne z przyjętą koncepcją jej rozwoju.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Wychowawcy i inni pracownicy pracują zespołowo i biorą odpowiedzialność za swoje działania.	Kierowanie przyczynia się do rozwijania kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za efekty pracy placówki wśród pracowników. Wychowawcy i opiekunowie doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Podejmowana w trakcie sprawowania nadzoru pedagogicznego ewaluacja jest działaniem planowanym i spójnym z koncepcją pracy placówki. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego motywują wychowawców i opiekunów do doskonalenia zawodowego.	Wyniki nadzoru są wykorzystywane do rozwoju placówki. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora placówki uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju placówki
4.3. W placówce pracuje się nad zapewnianiem jakości	W placówce tworzone są procedury doskonalące jakość podejmowanych działań.	Procesy realizowane w placówce są monitorowane i świadomie udoskonalane. Wychowawcy i opiekunowie utożsamiają się z przyjętym systemem jakości.
4.4. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Baza i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w placówce programów wychowawczych i gwarantują bezpieczeństwo wychowanków i podopiecznych.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę w celu zapewnienia prawidłowej realizacji zadań i wzbogacania oferty placówki.

IV. WYMAGANIA WOBEC PORADNI PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH I BIBLIOTEK PEDAGOGICZNYCH

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ. Placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa. Placówka doskonali efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Klienci osiągają korzyści wynikające z oferty placówki	Klienci korzystają z propozycji i usługi, nabywają kompetencje, które im pomagają planować i realizować własne, adekwatne do potrzeb zadania. W placówce analizuje się poziom satysfakcji klientów - wyciąga i wdraża wnioski z analiz.	Rozwój placówki oparty jest na systemowych i pogłębionych analizach potrzeb i proponowanej oferty. Wnioski przyczyniają się do planowania nowych, jakościowo lepszych propozycji i działań zespołu oraz do wzbogacania oferty.
1.2. Klienci wykazują aktywność edukacyjną	Klienci placówki chętnie korzystają z oferty i proponowanej usługi.	W placówce dokonuje się ustawicznie analizy atrakcyjności oferty korzystania z proponowanych usług i na tej podstawie wprowadza się zmiany. Zdanie klientów jest kluczowe w planowaniu zmian jakościowych.
1.3. Wykorzystywane są informacje o losach klientów	Klienci są usatysfakcjonowani z obsługi. Korzystają z pomocy pracowników w zakresie, który ich satysfakcjonuje, pomaga w projektowaniu dalszej drogi zawodowej lub umożliwia wsparcie potrzebuującym.	Placówka wykorzystuje informacje pochodzące od klientów, systemowo zbiera je, ustawicznie współpracuje ze swoimi klientami.
1.4. Klienci wyrażają zadowolenie z usług	Klienci placówki nastawieni są na współpracę, znają swoje prawa, akceptują zasady współpracy z pracownikami placówki	Systemowo i ustawicznie diagnozuje się potrzeby klientów w zakresie relacji i atmosfery współpracy. Koryguje się postawy pracowników, aby zaspokoić wymagania i oczekiwania.
1.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans	Klienci uzyskują w placówce wsparcie pozwalające im w większym niż dotychczas zakresie korzystać z edukacji i odnosić sukcesy.	W placówce funkcjonuje system analizowania dostępności do świadczonych usług i dbania o ich powszechność.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI. Procesy edukacyjne zachodzące w placówce służą realizacji koncepcji pracy placówki. W placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Praca jest zgodna z przyjętą koncepcją	Placówka działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, a wszystkie procesy spójnie się do niej odnoszą.	Koncepcja pracy powstała w sposób demokratyczny. Koncepcja jest modyfikowana zgodnie z potrzebami.
2.2. Oferta programowa umożliwia realizację zadań statutowych	Oferta programowa placówki pozwala na realizację zadań statutowych, wynika z koncepcji pracy placówki i odpowiada potrzebom klientów. Monitoruje się realizację celów, zadań placówki.	Oferta proponowana klientom jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzanie i rozwijanie nowych kompetencji pracowników i klientów.
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Czas przeznaczony dla klientów przyczynia się do wzbogacania umiejętności pracowników i korzystających z oferty. Usługa sprzyja uczeniu się klientów przez doświadczenie. Pracownicy wspierają klientów w procesie nabywania nowych kompetencji, sprzyjając uczeniu się rozwiązywania własnych problemów.	W placówce monitoruje się efektywność wzajemnego uczenia się. Wprowadzane zmiany są omawiane i oceniane w kontekście ich przydatności i możliwości ich wykorzystania w dalszej pracy.
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania	Pracownicy współdziałają w tworzeniu warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów firmy. Doskonaląc się mają wysokie osiągnięcia w pracy zawodowej.	Placówka tworzy i realizuje nowoczesne rozwiązania zarówno organizacyjne jak i merytoryczne. Pracownicy są inicjatorami i liderami zmian w placówce i poza nią.
2.5. Tworzone są warunki do kształtowania postaw klientów	Placówka wspiera pracowników i klientów w zakresie kultury organizacyjnej (doskonalenia komunikacji i wzajemnych relacji).	Pracownicy tworzą system wspierania klientów wyzwalając i wspomagając ich aspiracje.

3. FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Placówka jest integralnym elementem środowiska, z którego wywodzą się klienci. Placówka współpracuje z otoczeniem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego i globalnego. Placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach placówki uwzględniane są potrzeby i możliwości środowiska Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku	Zasoby i uwarunkowania środowiska wykorzystywane są w procesie pozyskiwania klientów i zaspokajania ich oczekiwań. Placówka realizuje cele adekwatne do oczekiwań środowiska.
3.2. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest wizerunek placówki	Placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie w działaniach i konkretnych osiągnięciach	Placówka promuje w środowisku swoje usługi.

4. ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ.

Zarządzanie zapewnia placówce funkcjonowanie zgodni z przyjętą koncepcją jej rozwoju.

Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Pracownicy pracują zespołowo i biorą odpowiedzialność za swoje działania.	Kierowanie przyczynia się do wyzwania kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za efekty pracy placówki wśród pracowników. Pracownicy z własnej inicjatywy doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Nadzór pedagogiczny sprawowany jest przez ewaluację, która jest zaplanowana i wynika z koncepcji pracy placówki. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego motywują pracowników do doskonalenia zawodowego	Nadzór pedagogiczny dyrektora uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju placówki.
4.3. W placówce pracuje się nad zapewnianiem jakości	W placówce tworzone są procedury usprawniające jakość podejmowanych działań	Procesy realizowane w placówce są monitorowane i świadomie udoskonalane.
4.4. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Baza i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w placówce celów i priorytetów.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę w celu zapewnienia prawidłowej realizacji celów perspektywicznych wzbogacania oferty placówki.

V. WYMAGANIA WOBEC PLACÓWEK DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

1. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ.		
Placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.		
Placówka doskonali efekty swojej pracy.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
1.1. Potrzeby klientów są realizowane	Uczestnicy kursów i szkoleń nabywają kompetencje adekwatne do oferty i potrzeb. W placówce analizuje się poziom satysfakcji klientów - wyciąga i wdraża wnioski z analiz.	Rozwój placówki oparty jest na systemowych i pogłębionych analizach potrzeb i proponowanej oferty. W placówce dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez nauczycieli szerszych kompetencji, formułowane i wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy i efektywności szkoleń.
1.2. Klienci wykazują aktywność edukacyjną	Nauczyciele chętnie korzystają z oferty placówki.	W placówce dokonuje się analizy korzystania z oferty szkoleniowej i na tej podstawie wprowadza zmiany w zaplanowanych działaniach. Zdanie uczących się jest wykorzystywane dla podniesienia atrakcyjności oferty placówki.
1.3. Obserwuje się odroczone efekty edukacyjne	Uczestnicy kursów i szkoleń wykorzystują nabyte umiejętności w praktyce zawodowej.	Placówka wykorzystuje informacje o doświadczeniach uczestników szkoleń do zachęcania innych do doskonalenia i w różnych formach współpracuje ze swoimi klientami.
1.4. Klienci wyrażają zadowolenie z usług	Klienci są zadowoleni z zapewnionych im warunków i sposobu ich traktowania. W placówce pozyskuje się i analizuje poziom zadowolenia uczestników szkoleń.	Placówka wykorzystuje informacje pochodzące od klientów, systemowo je zbiera, ustawicznie współpracuje ze swoimi klientami.
1.5. Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans	Nauczyciele mają możliwość doskonalenia kompetencji na miarę swoich potrzeb i możliwości placówki.	W placówce funkcjonuje system rozpoznawania potrzeb nauczycieli i dostosowania do nich oferty.

2. PROCESY ZACHODZĄCE W PLACÓWCE SŁUŻĄCE JEJ ROZWOJOWI. Procesy edukacyjne zachodzące w placówce służą realizacji przyjętej koncepcji pracy. W placówce dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
2.1. Praca jest zgodna z przyjętą koncepcją	Placówka działa zgodnie z koncepcją pracy, a wszystkie procesy spójnie się do niej odnoszą.	Koncepcja pracy powstała w sposób demokratyczny i została uspołeczniona wśród pracowników. Koncepcja jest modyfikowana zgodnie z potrzebami.
2.2. Oferta programowa umożliwia realizację zadań statutowych	Oferta programowa placówki wynika z oczekiwań państwa zapisanych w prawie oświatowym, koncepcji jej pracy i odpowiada potrzebom uczących się. Monitoruje się realizację kursów i szkoleń.	Oferta szkoleniowa placówki jest modyfikowana, wzbogacana, umożliwia rozbudzenie i rozwijanie kompetencji nauczycieli.
2.3. Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	Czas spędzony podczas szkoleń jest efektywnie wykorzystany. Zajęcia sprzyjają uczeniu się przez doświadczenie. Prowadzący stosują różne sposoby wspierania nauczycieli w procesie uczenia się. Proces nauczania i uczenia się podczas szkoleń umożliwia powiązanie nauczanych treści z problemami do rozwiązania w pracy zawodowej.	Proces nauczania i uczenia się podczas szkoleń umożliwia powiązanie nauczanych treści z problemami do rozwiązania w pracy zawodowej. W placówce funkcjonują procedury monitorowania jakości (efektywności) procesu doskonalenia nauczycieli. Prowadzący zajęcia pracują wspólnie z nauczycielami nad doskonaleniem procesów. Wprowadzane zmiany i korekty są omawiane i oceniane w kontekście ich przydatności i możliwości upowszechniania.
2.4. Procesy edukacyjne są efektem współdziałania	Pracownicy współdziałają w tworzeniu warunków sprzyjających osiągnięciu sukcesów edukacyjnych nauczycieli. Pracownicy mają osiągnięcia w doskonaleniu uznawane w placówce i poza nią.	Placówka realizuje nowoczesne i innowacyjne (eksperymentalne) programy edukacyjne, wprowadza nowe formy szkoleń. Pracownicy są inicjatorami i liderami zmian w oświacie.
2.5. Tworzone są warunki do kształtowania postaw klientów	Pracownicy i klienci mają wpływ na budowanie kultury organizacyjnej oraz doskonalenie komunikacji i wzajemnych relacji.	Kultura organizacyjna placówki jest współtworzona i modyfikowana przez jej klientów i adekwatna do możliwości pracowników i oczekiwań środowiska.

3. FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI W ŚRODOWISKU LOKALNYM. Placówka jest integralnym elementem środowiska, z którego wywodzą się nauczyciele. Placówka współpracuje z otoczeniem na rzecz rozwoju własnego, lokalnego i globalnego. Placówka racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
3.1. Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	W działaniach placówki uwzględniane są potrzeby i możliwości środowiska. Placówka współpracuje z instytucjami i organizacjami funkcjonującymi w środowisku.	Zasoby i uwarunkowania środowiska oświatowego wykorzystywane są w procesie doskonalenia. Placówka realizuje i generuje programy służące budowaniu społeczeństwa wiedzy w środowisku.
3.2. Wartości edukacyjne są promowane i kształtowany jest wizerunek placówki	Placówka prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie, działaniach i osiągnięciach.	Placówka promuje w środowisku wartość uczenia się.

4. ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie placówki zgodnie z przyjętą koncepcją jej rozwoju.		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziom D	Charakterystyka wymagania na poziom B
4.1. Funkcjonuje współpraca w zespołach	Pracownicy pracują zespołowo i biorą odpowiedzialność za swoje działania.	Pracownicy wspólnie określają kierunki rozwoju, rozwiązują problemy, realizują projekty. Kierowanie przyczynia się do rozwijania kreatywności i poczucia współodpowiedzialności za efekty pracy placówki wśród pracowników. Pracownicy doskonalą metody i formy współpracy.
4.2. Prowadzony jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	Podejmowana w trakcie nadzoru pedagogicznego ewaluacja jest działaniem planowym i spójnym z koncepcją pracy placówki. Wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego motywują pracowników do doskonalenia zawodowego.	Wyniki nadzoru są wykorzystywane do rozwoju placówki. Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora placówki uruchamia mechanizmy autorefleksji i jakościowego rozwoju placówki.
4.3. W placówce pracuje się nad zapewnianiem jakości	W placówce tworzone są procedury doskonalące jakość podejmowanych działań.	Procesy realizowane w placówce są monitorowane i doskonalone z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i doświadczeń pracowników.
4.4. Placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	Baza i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych w placówce programów.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające bazę w celu zapewnienia prawidłowej realizacji i poszerzenia oferty szkoleniowej.