

Uzasadnienie

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o *systemie oświaty* (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w brzmieniu nadanym ustawą z dnia 25 lipca 2008 r. o *zmianie ustawy o systemie oświaty, ustawy – Karta Nauczyciela oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich* (Dz. U. Nr 145, poz. 917), zgodnie z którym minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, w porozumieniu z ministrem właściwym do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, Ministrem Sprawiedliwości, ministrem właściwym do spraw rolnictwa, ministrem właściwym do spraw środowiska, ministrem właściwym do spraw gospodarki morskiej, ministrem właściwym do spraw transportu, ministrem właściwym do spraw wewnętrznych oraz Ministrem Obrony Narodowej, określi w drodze rozporządzenia, szczegółowe warunki i tryb sprawowania oraz formy nadzoru pedagogicznego, wykaz stanowisk, wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacje niezbędne do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacje osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz.

Celem projektu rozporządzenia jest wzmocnienie systemu nadzoru pedagogicznego z ukierunkowaniem jego sprawowania na dokonywanie analizy i oceny jakości działalności edukacyjnej zarówno szkół, jak i placówek.

Nadzór pedagogiczny ma służyć doskonaleniu systemu oświaty i zgodnie z art. 33 ust. 1 i 2 ustawy o systemie oświaty, polega na:

- 1) ocenianiu stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 2) analizowaniu i ocenianiu efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek;
- 3) udzielaniu pomocy szkołom, placówkom i nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
- 4) inspirowaniu nauczycieli do innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych.

W odniesieniu do szkół i placówek niepublicznych, zgodnie z art. 89 ustawy, zapisy art. 33 ustawy stosuje się odpowiednio. Oznacza to, że w tych szkołach i placówkach

nadzór pedagogiczny musi być sprawowany z uwzględnieniem organizacji i organów szkoły lub placówki określonych w statucie szkoły.

Nadzór pedagogiczny będzie sprawowany w sposób planowy lub doraźny i będzie uwzględniał jawność wymagań oraz zasadę pozyskiwania informacji o szkole lub placówce z różnych źródeł, z uwzględnieniem informacji pozyskiwanych w toku nadzoru sprawowanego przez dyrektora szkoły lub placówki.

Warunkiem umożliwiającym sprawowanie nadzoru pedagogicznego jest współpraca: organów sprawujących nadzór pedagogiczny, organów prowadzących szkoły i placówki, dyrektorów szkół i placówek oraz nauczycieli. Nadzór pedagogiczny powinien być sprawowany z poszanowaniem autonomii szkoły i placówki w dążeniu do jej rozwoju.

Podstawowe cele opisanego w projekcie rozporządzenia modelu sprawowania nadzoru pedagogicznego to:

- 1) umożliwienie zespołom szkolnym (dyrektorom wraz z nauczycielami) efektywnej pracy nad poprawianiem jakości pracy szkół i placówek poprzez dostarczanie informacji na temat tej jakości;
- 2) dostarczenie informacji i narzędzi do sprawdzania poziomu wypełniania przez szkoły i placówki wymagań określonych w rozporządzeniu;
- 3) budowanie bazy danych na temat systemu oświatowego umożliwiającego prowadzenie badań porównawczych, analiz i tworzenie strategii rozwojowych.

Obowiązek istnienia nadzoru pedagogicznego wynika z Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, przy czym w stosunku do szkół niepublicznych wyrażony jest on wprost w art. 70 ust. 3, natomiast w stosunku do szkół publicznych determinowany jest w sposób pośredni.

Pojęcie „nadzór pedagogiczny” nie jest definiowane w przepisach prawa. Treść normatywna pojęcia „nadzór pedagogiczny” wynika z konkretnych rozwiązań prawnych kształtujących ten nadzór. Obecnie jest ona zawarta w ustawie o *systemie oświaty*, a także w obecnie obowiązującym rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 r. w *sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego*,

a także kwalifikacji osób, którym można zlecać prowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz (Dz. U. Nr 235, poz. 1703).

W doktrynie prawa konstytucyjnego wskazano, że pojęcie „nadzór pedagogiczny” odnosi się do nadzoru dotyczącego programów i form nauczania, a także kwalifikacji personelu nauczającego (L. Garlicki: uwagi do art. 70 Konstytucji, w: L. Garlicki, red.: Konstytucja RP. Komentarz, t. III, Warszawa 2003, s. 11), tymczasem w obecnie obowiązujących przepisach jako przedmiot nadzoru oceniana jest również zgodność działań szkół i placówek z przepisami prawa. Mniejszy nacisk kładzie się na pozaprawne elementy nadzoru (diagnozujące procesy edukacyjne), które pozwalają najlepiej poznać rzeczywisty obraz polskiej szkoły.

Obecny nadzór pedagogiczny w niewystarczający sposób skupia się na ocenie jakości pracy szkoły lub placówki i nie zapewnia jej właściwego wsparcia w celu podniesienia poziomu kształcenia i realizowania planów poprawy i rozwoju. W zasadzie zanika nadzór pedagogiczny wewnętrzny, wykonywany przez dyrektora szkoły lub placówki. Rozwiązania prawne nie sprzyjają sprawowaniu nadzoru pedagogicznego przez inne organy nadzoru pedagogicznego niż kurator oświaty, a ponadto nie uwzględniają specyfiki placówek i szkół prowadzonych przez inne podmioty niż jednostki samorządu terytorialnego np. przez ministrów.

Najważniejszymi powodami decydującymi o konieczności poprawy i wzmocnienia systemu nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkół i placówek są:

- 1) brak efektywności i zdolności adaptacyjnej obecnego systemu nadzoru pedagogicznego do tempa i zakresu przemian oraz potrzeb edukacyjnych społeczeństwa (badanie pracy poszczególnych kuratorów oświaty potwierdza znikomą użyteczność obecnego nadzoru pedagogicznego dla podnoszenia jakości pracy szkół i placówek);
- 2) niezadowolająca praca szkół i placówek oraz organów je prowadzących w celu poprawy jakości kształcenia powodująca nierówności edukacyjne o charakterze środowiskowym, które są problemem w mniej rozwiniętych częściach kraju; podkreślić należy, że wyrównywanie szans edukacyjnych było jednym z fundamentalnych celów reformy oświatowej, tymczasem przez obecne organy nadzoru pedagogicznego zadanie to jest realizowane w sposób niepełny;

- 3) konieczność pozyskiwania rzetelnej informacji niezbędnej do kreowania polityki oświatowej państwa, a także polityki oświatowej na poziomie regionalnym i lokalnym;
- 4) zapewnienie możliwości wielokierunkowego rozwoju osobistego i społecznego uczniów i nauczycieli, zgodnego z ich aspiracjami i możliwościami.

Projekt zakłada poprawę efektywności systemu oświaty przez ukierunkowanie nadzoru pedagogicznego na działania mające na celu ocenę jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek oraz wspomaganie pracy szkół i placówek w dążeniu do uzyskiwania pożądanej jakości.

Nadzór pedagogiczny nad szkołami i placówkami niepublicznymi będzie sprawowany z uwzględnieniem określonej w statucie organizacji i organów szkoły lub placówki.

Fundamentalne założenie nowego modelu nadzoru pedagogicznego rozgranicza trzy zadania nadzorcze organów sprawujących ten nadzór, w tym kuratorów oświaty. Do zadań tych należą:

- 1) ewaluacja działalności edukacyjnej szkół i placówek;
- 2) kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli;
- 3) wspomaganie pracy szkół i placówek oraz nauczycieli w zakresie ich działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Istotą zmiany jest więc odejście od tradycyjnego (instrumentalnego) ujęcia nadzoru pedagogicznego jako działalności diagnostyczno – oceniającej i wspomagającej na rzecz rozumienia ukierunkowanego na przedmiot tego nadzoru, ze szczególnym uwzględnieniem analizy i oceny efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek.

Ewaluacja działalności edukacyjnej szkół i placówek

Ewaluacja działalności edukacyjnej szkół i placówek jest rozumiana jako badanie praktyczne i zarazem oceniające.

Evaluation (ang.) to badanie czegoś w celu wydania sądu o jego wartości, jakości, ważności czy stanie. Znaczy więc tyle, co „badanie oceniające” i w odróżnieniu od badań naukowych stanowi rodzaj badania praktycznego. Istotą badań praktycznych jest cel, dla którego są podejmowane: mają one pomóc w usunięciu praktycznej trudności, a nie powiększyć czy skontrolować wiedzę teoretyczną.

Ewaluacja jakości działalności edukacyjnej szkół i placówek ma więc określać stopień spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań stawianych przez państwo na podstawie oceny przebiegu, a także efektów podejmowanych działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz warunków działania szkoły lub placówki, jakości zarządzania i jej funkcjonowania w środowisku lokalnym.

Ocena ta, z jednej strony ma służyć każdej szkole i placówce, przynosząc informacje o tym co należy poprawić, doskonalić, aby szkoła lub placówka jak najlepiej realizowała wyznaczone zadania. Z drugiej strony uogólnione przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny wyniki ewaluacji będą stanowić podstawę do doskonalenia systemu oświaty w województwie i w Polsce.

Kluczowe znaczenie dla doskonalenia jakości pracy szkół i placówek ma ewaluacja wewnętrzna, prowadzona przez dyrektora szkoły lub placówki we współpracy z nauczycielami. Jej wyniki, z jednej strony mają służyć ciągłej poprawie pracy szkoły lub placówki i rozwojowi uczniów i wychowanków, z drugiej strony – mają stanowić ważne uzupełnienie ewaluacji zewnętrznej, dokonywanej przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

Dla sprawnego funkcjonowania systemu konieczne jest wzmocnienie roli profesjonalistów: nauczycieli i dyrektorów oraz innych fachowców współpracujących ze szkołami. Prawie w całej Unii Europejskiej, ogólnie, wspiera się proces budowania autonomii szkolnictwa na poziomie lokalnym i pojedynczych szkół. Budowa modelu wymagań oraz procedur sprawdzania poziomu ich spełniania ma być próbą zwiększenia autonomii dyrektorów i nauczycieli, a nie biurokratycznym ograniczeniem ich możliwości działania. Jasno zdefiniowane wymagania, zaproszenie do dyskusji nad konieczną ich modyfikacją (w jakimś przedziale czasowym) oraz dostarczenie pomocnych narzędzi do ewaluacji własnych działań wraz nauczeniem procedur analizy i interpretacji wyników tej ewaluacji powinno wzmocnić rady pedagogiczne i podnieść jakość ich pracy.

Ewaluacja prowadzona przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny to ewaluacja zewnętrzna. Ewaluacja prowadzona przez dyrektora szkoły lub placówki we współpracy z innymi nauczycielami, to ewaluacja wewnętrzna.

Ewaluacja obejmuje:

- 1) zbieranie i analizowanie informacji o działalności edukacyjnej szkoły lub placówki;
- 2) określenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań ustalonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w rozporządzeniu.

Wymagania te będą ujęte w czterech obszarach działalności szkół i placówek:

- 1) efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;
- 2) procesy zachodzące w szkole lub placówce służące jej rozwojowi;
- 3) funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) zarządzanie szkołą lub placówką.

Wymagania stawiane szkole lub placówce nie obejmują wszystkich możliwych zagadnień związanych z obowiązkami szkół i placówek wobec uczniów, wychowanków i rodziców. Wymagania wobec szkół i placówek wskazują raczej strategiczne i priorytetowe zadania, wybrane w taki sposób, aby pomagały one w satysfakcjonujący sposób planować pracę szkoły i placówki. Analizując wymagania wobec szkół i placówek nie należy więc poszukiwać „całościowego” ich obrazu, ale raczej widzieć aspekty warte podkreślenia jako kluczowe.

Przeprowadzona w szkole lub placówce ewaluacja ma na celu ustalenie oceny spełnienia wymagań, na jednym z pięciu następujących poziomów:

- 1) poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę;
- 2) poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę;
- 3) poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę lub placówkę;

- 4) poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę;
- 5) poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Wymagania na poziomy D i B (z uwzględnieniem podziału na poszczególne typy szkół i rodzaje placówek) zostały zawarte w załączniku do projektu rozporządzenia. Niespełnianie przez szkołę lub placówkę wymagań na poziomie D oznacza ustalenie poziomu E, natomiast spełnianie wymagań na poziomie wyższym niż D, a niższym niż B oznacza ustalenie poziomu C. Spełnianie przez szkołę lub placówkę wymagań na wyższym poziomie niż opisany na poziomie B oznacza ustalenie dla niej poziomu A.

Ewaluacja będzie dokonywana we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły lub placówki – ewaluacja całościowa. Ponadto, duże znaczenie przypisuje się ewaluacji problemowej, która będzie dokonywana w zakresie niektórych problemów wybranych z obszarów działalności szkoły lub placówki. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą lub placówką (kurator oświaty) będzie przeprowadzać ewaluację zgodnie z procedurą ustaloną w projekcie rozporządzenia. W tym celu kurator, spośród wizytatorów do spraw ewaluacji, będzie powoływać zespół do przeprowadzenia ewaluacji w danej szkole lub placówce. Wizytatorzy do spraw ewaluacji będą pracownikami kuratoriów oświaty o wysokich kwalifikacjach i kompetencjach niezbędnych do zorganizowania i przeprowadzania tego typu badań, którzy ponadto wykażą się uczestnictwem w prowadzonych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania formach doskonalenia zawodowego z zakresu ewaluacji.

W wyniku przeprowadzonej w szkole lub placówce ewaluacji organ sprawujący nadzór pedagogiczny sporządzi raport, w którym określi poziomy spełniania przez tę szkołę lub placówkę wymagań. Przed przekazaniem raportu dyrektorowi szkoły lub placówki oraz organowi prowadzącemu, zespół prowadzący ewaluację przedstawi projekt raportu wraz z propozycjami wniosków radzie pedagogicznej w celu umożliwienia temu organowi szkoły odniesienia się do wyników badania.

Elementem motywującym szkoły i placówki do dbałości o jakość pracy jest zaproponowane w projekcie rozporządzenia rozwiązanie dotyczące obowiązku

wykorzystywania w czasie ewaluacji zewnętrznej wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w szkole lub placówce.

Kontrola przestrzegania przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkół, placówek i nauczycieli.

Organ sprawujący nadzór pedagogiczny kontroluje przestrzeganie przez szkoły lub placówki oraz organy prowadzące prawa w zakresie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. Organ sprawujący nadzór pedagogiczny nad szkołą lub placówką przeprowadza kontrolę, zgodnie z procedurą zawartą w projekcie rozporządzenia.

Kontrolę przeprowadzają wizytatorzy do sprawowania kontroli.

Celem działalności kontrolnej jest dokonanie oceny stanu i warunków działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek pod względem legalności.

Przeprowadzając planowe kontrole organ sprawujący nadzór pedagogiczny będzie korzystał z narzędzi opracowanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Wspomaganie pracy szkół i placówek

W zakresie zadań organu sprawującego nadzór pedagogiczny (kuratora oświaty) pozostaje wspomaganie pracy szkół i placówek, m.in. poprzez przygotowywanie i publikowanie (z wykorzystaniem strony internetowej):

- 1) analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli przestrzegania prawa;
- 2) przykładów dobrych praktyk.

Zadaniem organów sprawujących nadzór pedagogiczny w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek będzie także promowanie ewaluacji jako procesu wspomagającego poprawę jakości pracy szkół i placówek.

Zadania dyrektora szkoły lub placówki.

Dyrektor publicznej szkoły lub placówki, jako osoba koordynująca działania szkoły i placówki oraz zapewniająca prawidłowość i skuteczność procesu edukacyjnego,

będzie odpowiedzialny za zorganizowanie procesu ewaluacji wewnętrznej i wykorzystanie jej wyników do podejmowania działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły lub placówki.

Po otrzymaniu raportu z ewaluacji przeprowadzonej przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny, dyrektor szkoły lub placówki, w przypadku wniosków wskazujących na potrzebę zmiany, we współdziałaniu z nauczycielami, podejmuje działania ukierunkowane na poprawę działalności edukacyjnej szkoły lub placówki.

Ważne jest, aby dyrektor wykorzystywał potencjał nauczycieli (zespołów nauczycielskich) nie tylko w sytuacjach obowiązku opracowania i podjęcia działań mających na celu poprawę, ale także w sytuacjach wynikających z organizacji pracy szkoły lub placówki i konieczności zapewnienia oczekiwanej jakości działań edukacyjnych, w tym także do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej i wykorzystywania wniosków uzyskanych w jej wyniku.

Istotą zmiany jest doprowadzenie do sytuacji, w której dyrektor i nauczyciele będą podporządkowywać wszystkie podejmowane w szkole lub placówce działania jej jakościowemu progresowi ukierunkowanemu na rozwój ucznia lub wychowanka, czy uczestnika procesu edukacyjnego.

Dyrektor szkoły lub placówki ma za zadanie organizować wspomaganie nauczycieli. W tym zakresie ma w szczególności:

- 1) organizować szkolenia i narady w celu podnoszenia jakości działalności edukacyjnej szkoły lub placówki, wspomaganie rozwoju nauczycieli oraz inspirowania ich do podejmowania innowacji pedagogicznych;
- 2) udzielać pomocy nauczycielom w wykonywaniu ich zadań edukacyjnych.

Kwalifikacje niezbędne do sprawowania nadzoru pedagogicznego

W urzędach obsługujących ministrów, którzy zgodnie z ustawą o systemie oświaty wykonują zadania nadzoru pedagogicznego proponuje się rezygnację z dotychczasowych stanowisk: dyrektor i zastępca dyrektora departamentu, radca ministra, naczelnik wydziału.

Projekt rozporządzenia zakłada, że w kuratoriach oświaty oraz urzędach innych organów sprawujących nadzór pedagogiczny i podporządkowanych im jednostkach organizacyjnych, których zajmowanie wymaga kwalifikacji pedagogicznych od osób,

które będą zatrudnione na stanowisku wizytatora do spraw ewaluacji oprócz kwalifikacji wymaganych do zatrudnienia na stanowisku wizytatora, dodatkowo wymagane będzie ukończenie doskonalenia zawodowego z zakresu ewaluacji, organizowanego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o *działalności lobbingsowej w procesie stanowienia prawa* (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.) projekt ww. rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej na stronie Ministerstwa Edukacji Narodowej (www.men.gov.pl).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych, w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w *sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm prawnych* (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), w związku z tym, nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji nie jest objęty zakresem prawa Unii Europejskiej.

Ocena skutków regulacji (OSR)

1. W zakresie wskazania podmiotów, na które oddziałuje projekt rozporządzenia

Projekt rozporządzenia dotyczy uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektorów publicznych i niepublicznych, przedszkoli, szkół i placówek wymienionych w art. 2 pkt 3-5, 7 i 10 ustawy o systemie oświaty oraz placówek doskonalenia nauczycieli, organów prowadzących szkoły i placówki oraz organów sprawujących nadzór pedagogiczny.

2. Konsultacje społeczne

Projekt rozporządzenia został przekazany do zaopiniowania następującym związkom zawodowym i partnerom społecznym:

- 1) Chrześcijańskiemu Związkowi Zawodowemu „Solidarność im. ks. Jerzego Popiełuszki”,
- 2) Zarządowi Głównemu Związku Nauczycielstwa Polskiego,
- 3) Sekcji Krajowej Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”,
- 4) Komisji Krajowej Wolnego Związku Zawodowego „Sierpień 80”,

- 5) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność”,
- 6) Zarządowi Krajowego Związku Zawodowego Nauczycieli Średnich Szkół Leśnych w Polsce,
- 7) Związkowi Zawodowemu Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”,
- 8) Krajowej Sekcji Oświaty NSZZ „Solidarność 80”,
- 9) Niezależnemu Samorządnemu Związkowi Zawodowemu Pracowników Schronisk dla Nieletnich i Zakładów Poprawczych,
- 10) Związkowi Zawodowemu „Rada Poradnictwa”,
- 11) Sekretariatowi Konferencji Episkopatu Polski,
- 12) Polskiej Radzie Ekumenicznej,
- 13) Radzie Szkół Katolickich,
- 14) Społecznemu Towarzystwu Oświatowemu,
- 15) Krajowemu Forum Oświaty Niepublicznej,
- 16) Rzecznikowi Praw Dziecka,
- 17) Krajowemu Porozumieniu Rodziców i Rad Rodziców,
- 18) Ogólnopolskiemu Stowarzyszeniu Kadry Kierowniczej Oświaty,
- 19) Konfederacji Stowarzyszeń Nauczycielskich,
- 20) Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół Średnich,
- 21) Polskiemu Stowarzyszeniu Dyrektorów Szkół,
- 22) Komisji Krajowej NSZZ „Solidarność 80”,
- 23) Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Wyniki konsultacji społecznych zostaną omówione po ich przeprowadzeniu.

3. Wpływ regulacji na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa i budżety jednostek samorządu terytorialnego

Wszystkie formy doskonalenia zawodowego w zakresie ewaluacji, organizowane przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, będą finansowane z Europejskiego Funduszu Społecznego w Ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki – Priorytet III „Wysoka jakość systemu oświaty” Działanie 3.1. „Modernizacja systemu zarządzania i nadzoru w oświacie”, Poddziałanie 3.1.2. „Modernizacja systemu nadzoru pedagogicznego”.

Wg szacunkowych wyliczeń, w 2009 r. (od września do grudnia) na przygotowanie osób sprawujących nadzór pedagogiczny do stosowania zmodernizowanego nadzoru pedagogicznego, w tym na organizację i przeprowadzenie doskonalenia zawodowego z zakresu ewaluacji, z budżetu państwa w części 30. „Oświata i Wychowanie”, zostanie przeznaczony 1 801 800,00 zł (w tym – 85 %, czyli 1 531 530,00 zł z Europejskiego Funduszu Społecznego). W roku 2010, szacowana kwota, na ten cel wynosi 3 565 900,00 zł (z czego 85 % czyli 3 031 015,00 zł pochodzi z Europejskiego Funduszu Społecznego). Szacuje się, że kwoty tej samej wielkości będą niezbędne na prowadzenie form doskonalenia zawodowego z zakresu ewaluacji w latach 2011, 2012 i 2013. Oznacza to, iż w latach 2009 – 2013 na prowadzenie form doskonalenia w zakresie ewaluacji z Europejskiego Funduszu Społecznego zostanie spożytkowana kwota 16 065 400,00 zł.

W następnych latach środki na realizację form doskonalenia w zakresie ewaluacji będą planowane, stosownie do potrzeb, w budżecie państwa w części 30 – Oświata i wychowanie.

4. Wpływ projektowanej regulacji na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na rynek pracy, konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw, oraz sytuację i rozwój regionalny.