

## **Uzasadnienie**

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 marca 2009 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli oraz określenia szkół i wypadków, w których można zatrudnić nauczycieli niemających wyższego wykształcenia lub ukończonego zakładu kształcenia nauczycieli (Dz. U. z 2015 r. poz. 1264), zwane dalej „obowiązującym rozporządzeniem”, stanowi wykonanie upoważnienia zawartego w art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191 i 1198 oraz z 2015 r. poz. 357, 1418 i 1268).

Nowelizacja obowiązującego rozporządzenia ma na celu przede wszystkim:

- 1) dostosowanie wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli w zakresie wymaganego poziomu wykształcenia do obowiązujących od roku akademickiego 2012/2013 przepisów rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131);
- 2) wprowadzenie zmian dotyczących wymagań kwalifikacyjnych do:
  - prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego, innych niż obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć szkolenia sportowego w szkołach sportowych, oddziałach sportowych w szkołach ogólnodostępnych i szkołach mistrzostwa sportowego,
  - nauczania języków obcych w przedszkolach i klasach I–III szkół podstawowych, z uwzględnieniem możliwości kształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie dwóch specjalności lub kształcenia na studiach magisterskich na kierunku pedagogika w zakresie języka obcego,
  - nauczania lub prowadzenia w szkołach, przedszkolach, grupach lub oddziałach zajęć umożliwiających uczniom należącym do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych lub społeczności posługujących się językiem regionalnym podtrzymywanie ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej lub językowej,
  - zajmowania stanowiska nauczyciela–psychologa, nauczyciela–pedagoga i nauczyciela–logopedy w przedszkolach,
  - zajmowania stanowiska nauczyciela–bibliotekarza w szkołach za granicą,
  - nauczania religii,
  - zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną,
  - zajmowania stanowiska nauczyciela i wychowawcy w zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną,

- prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych lub socjoterapeutycznych w przedszkolach, szkołach i placówkach ogólnodostępnych, poprzez dostosowanie ich do aktualnych przepisów;
- 3) wprowadzenie uzupełnienia do załącznika do rozporządzenia określającego wykaz świadectw potwierdzających wymaganą od nauczycieli znajomość języka obcego.

### **Część szczegółowa**

Najistotniejszą zmianą zawartą w projekcie rozporządzenia jest dostosowanie wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli do zakresów kształcenia określonych w przepisach rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131).

Stosownie do uregulowań zawartych w ww. rozporządzeniu kształcenie na studiach pierwszego stopnia obejmuje wyłącznie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolach i szkołach podstawowych, a na studiach drugiego stopnia i jednolitych studiach magisterskich – do pracy we wszystkich typach szkół i placówek.

Przepisy obowiązującego rozporządzenia stanowią, że absolwent:

- 1) studiów pierwszego stopnia ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela również w gimnazjach i zasadniczych szkołach zawodowych;
- 2) zakładu kształcenia nauczycieli – również w placówkach wychowania pozaszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania oraz do zajmowania stanowiska wychowawcy w szkolnych schroniskach młodzieżowych, a w przypadku nauczycieli języków obcych – również w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych.

W związku z tym, że w roku akademickim 2014/2015 pierwsi absolwenci ukończyli studia pierwszego stopnia realizowane na podstawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, obowiązujących od roku akademickiego 2012/2013, zachodzi potrzeba dostosowania wymogów kwalifikacyjnych dotyczących poziomu wykształcenia do zakresu kształcenia realizowanego w systemie szkolnictwa wyższego.

W projekcie rozporządzenia zmieniono wymagania kwalifikacyjne w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w gimnazjach, zasadniczych szkołach zawodowych, placówkach wychowania pozaszkolnego, placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania oraz szkołach za granicą, a także w stosunku do wychowawców w szkolnych schroniskach młodzieżowych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną (§ 1 pkt 2–6 i 14–17 projektu rozporządzenia). Nauczyciele i wychowawcy zatrudnieni w tych szkołach i placówkach będą musieli legitymować się dyplomem ukończenia studiów magisterskich oraz posiadać przygotowanie pedagogiczne, a nie – jak dotychczas – legitymować się dyplomem co najmniej:

- 1) studiów pierwszego stopnia – w przypadku nauczycieli gimnazjów i zasadniczych szkół zawodowych,

2) zakładu kształcenia nauczycieli – w przypadku nauczycieli i wychowawców w przedszkolach i szkołach specjalnych oraz w przypadku wychowawców w szkolnych schroniskach młodzieżowych, młodzieżowych ośrodkach wychowawczych i młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich oraz zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną.

Analogiczne zmiany w zakresie wymaganego poziomu wykształcenia odpowiednio do danego typu szkoły lub rodzaju placówki odnoszą się do wymagań kwalifikacyjnych wobec nauczycieli języków obcych (§ 1 pkt 11 projektu rozporządzenia), nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych (§ 1 pkt 13 projektu rozporządzenia), nauczycieli–pedagogów, nauczycieli–logopedów, nauczycieli–doradców zawodowych i nauczycieli–wychowawców w świetlicach szkolnych (§ 1 pkt 19–21 i 23 projektu rozporządzenia).

Jednocześnie, w przypadku nauczycieli teoretycznych przedmiotów zawodowych oraz nauczycieli praktycznej nauki zawodu, nie sformułowano wymogu posiadania wykształcenia na poziomie studiów magisterskich.

W projekcie rozporządzenia przepisy dotyczące zakresu wymaganego wykształcenia (§ 1 pkt 2 i 5 projektu rozporządzenia) dostosowano do terminologii wynikającej z ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.). Wymagania kwalifikacyjne określono jako konieczność ukończenia studiów wyższych na kierunku (specjalności) zgodnym z nauczaniem przedmiotem lub prowadzonymi zajęciami lub ukończenia studiów wyższych na kierunku, którego zakres określony w standardzie kształcenia dla tego kierunku studiów w grupie treści podstawowych i kierunkowych obejmuje treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć lub efekty kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności odnoszą się do treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć.

Przepisami ustawy z dnia 19 sierpnia 2011 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. Nr 205, poz. 1206) wprowadzono zmiany w strukturze szkolnictwa zawodowego i ustawicznego. Obecnie szkolnictwo ponadgimnazjalne obejmuje zasadniczą szkołę zawodową, technikum, liceum ogólnokształcące, szkołę policealną oraz szkołę specjalną przysposabiającą do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi. Wobec powyższego, w § 1 pkt 2 projektu rozporządzenia nie uwzględniono liceów profilowanych, uzupełniających liceów ogólnokształcących i techników uzupełniających, które przestaną funkcjonować w systemie oświaty przed dniem wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.

W § 1 pkt 6 projektu rozporządzenia określono kwalifikacje nauczycieli–bibliotekarzy w szkołach za granicą. Kwalifikacje te posiada osoba, która ma kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach za granicą lub do zajmowania stanowiska nauczyciela–bibliotekarza w szkołach funkcjonujących w polskim systemie oświaty.

Doprecyzowano przepis odnoszący się do kwalifikacji do nauczania religii (§ 1 pkt 8 projektu rozporządzenia), dostosowując jego brzmienie do treści art. 6 ust. 1 ustawy z dnia 17 maja 1989 r. o stosunku Państwa do Kościoła Katolickiego w Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1169, z późn. zm.) i art. 25 ust. 5 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Przepisy obowiązującego rozporządzenia stanowią, że kwalifikacje do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego realizowanych w formach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych oraz zajęć szkolenia sportowego w szkołach i klasach sportowych oraz mistrzostwa sportowego ma osoba, która posiada świadectwo dojrzałości i tytuł zawodowy trenera lub instruktora w określonej dyscyplinie sportu, uzyskany zgodnie z przepisami w sprawie kwalifikacji, stopni i tytułów zawodowych w dziedzinie kultury fizycznej oraz szczegółowych zasad i trybu ich uzyskiwania, oraz posiada przygotowanie pedagogiczne.

Przepisy ustawy z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów (Dz. U. poz. 829) zniosły tryb przyznawania uprawnień instruktorskich i trenerskich w związku z deregulacją tych zawodów. Od dnia 23 sierpnia 2013 r. trenerem lub instruktorem sportu w sportach, w których działają polskie związki sportowe, może być osoba, która:

- 1) ukończyła 18 lat;
- 2) posiada co najmniej wykształcenie średnie;
- 3) posiada wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do wykonywania zadań trenera lub instruktora sportu;
- 4) nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo, o którym mowa w art. 46–50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 i art. 193, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz. U. Nr 88, poz. 553, z późn. zm.).

Projekt rozporządzenia uwzględnia zmiany wprowadzone ustawą deregulacyjną w zakresie zawodów trenera i instruktora sportu, stanowiąc, że kwalifikacje do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego, innych niż obowiązkowe zajęcia wychowania fizycznego, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów oraz zajęć szkolenia sportowego w szkołach sportowych, oddziałach sportowych w szkołach ogólnodostępnych oraz szkołach mistrzostwa sportowego będą miały osoby, które posiadają świadectwo dojrzałości i tytuł zawodowy trenera lub instruktora w określonej dyscyplinie sportu, uzyskany na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie ustawy o zmianie ustaw regulujących wykonywanie niektórych zawodów.

W przypadku trenerów i instruktorów spełniających wymogi zmienionego przepisu art. 41 ust. 3 ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2016 r. poz. 176) istnieje możliwość ich zatrudnienia na podstawie art. 7 ust. 1a i 1b ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.), zgodnie z którym w uzasadnionych przypadkach w szkole publicznej może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć.

Brzmienie § 1 pkt 9 projektu rozporządzenia uwzględnia ponadto przepisy art. 64 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2011 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. Nr 175, poz. 1042) oraz ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie.

Stosownie do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110) student przygotowujący w trakcie studiów pierwszego stopnia do zawodu nauczyciela uzyskiwał kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów (prowadzenia dwóch rodzajów zajęć), z których jeden stanowił przedmiot główny, a drugi – dodatkowy. Studia drugiego stopnia realizowane były w zakresie jednej specjalności (a po spełnieniu wymagań określonych przepisami rozporządzenia mogły być realizowane także w zakresie dwóch specjalności). Jeżeli język obcy był dodatkową specjalnością nauczycielską studiów wyższych na kierunku pedagogika w zakresie dającym przygotowanie do nauczania w przedszkolu lub klasach I–III szkoły podstawowej, to absolwent osiągnął znajomość języka odpowiadającą poziomowi biegłości językowej C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. W związku z tym, że uczelnie mogły – na podstawie przepisów ww. rozporządzenia – realizować studia na kierunku pedagogika w zakresie przygotowującym do pracy w przedszkolu i klasach I–III szkół podstawowych (specjalność główna) i języka obcego (specjalność dodatkowa), w § 1 pkt 11 projektu rozporządzenia stanowi się, że kwalifikacje do nauczania języków obcych w przedszkolach i klasach I–III szkół podstawowych posiada również osoba, która ukończyła studia wyższe na kierunku pedagogika w zakresie dającym przygotowanie do nauczania w przedszkolach lub klasach I–III szkół podstawowych określone w § 4 z dodatkową specjalnością nauczycielską z danego języka obcego.

Projekt rozporządzenia zawiera także regulację umożliwiającą uzyskanie kwalifikacji do nauczania języka obcego w przedszkolach i klasach I–III przez ukończenie studiów magisterskich na kierunku pedagogika w zakresie nauczania języka obcego w przedszkolach i klasach I–III szkół podstawowych.

Zmiana redakcyjna przepisu, o którym mowa w § 1 pkt 12 projektu rozporządzenia, dotyczącego kwalifikacji do nauczania lub prowadzenia w szkołach, przedszkolach, grupach lub oddziałach zajęć umożliwiających uczniom należącym do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych lub społeczności posługujących się językiem regionalnym podtrzymywanie ich poczucia tożsamości narodowej, etnicznej lub językowej, ma na celu dostosowanie jego treści do przepisu art. 13 ustawy o systemie oświaty.

Przepis § 1 pkt 13 projektu rozporządzenia, dotyczący kwalifikacji nauczycieli szkół i placówek specjalnych, został uzupełniony o przepisy dotyczące oddziałów specjalnych w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych.

W projekcie rozporządzenia wprowadzono zmiany w odniesieniu do kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach wchodzących w skład młodzieżowych ośrodków wychowawczych i nauczyciela–wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim<sup>1)</sup> (§ 1 pkt 14 i 15 projektu rozporządzenia) oraz nauczyciela w szkołach w zakładach poprawczych i nauczyciela–wychowawcy w zakładach poprawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną (§ 1 pkt 17 projektu rozporządzenia).

---

<sup>1)</sup> Młodzieżowe ośrodki wychowawcze resocjalizacyjno-rewalidacyjne, o których mowa w przepisach § 11 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach (Dz. U. Nr 109, poz. 631).

Nauczyciele i wychowawcy pracujący w zakładach poprawczych i młodzieżowych ośrodkach wychowawczych przeznaczonych dla nieletnich z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim realizują zadania z obszaru resocjalizacji, związane z nieprawidłowym funkcjonowaniem społecznym wychowanków i wynikające z zastosowanego wobec nich przez sąd rodzinny środka wychowawczego lub środka poprawczego w postaci umieszczenia w młodzieżowym ośrodku wychowawczym lub w zakładzie poprawczym.

Realizacja procesu resocjalizacji wymaga kwalifikacji pozwalających na wdrażanie działań mających na celu eliminowanie przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego oraz przygotowanie wychowanków do życia zgodnego z zobowiązującymi normami społecznymi i prawnymi. W przypadku wychowanków niedostosowanych społecznie z niepełnosprawnością intelektualną nauczyciele i wychowawcy powinni dysponować także wiedzą i umiejętnościami z obszaru oligofrenopedagogiki, umożliwiającymi zastosowanie metod pracy i form oddziaływania dostosowanych do możliwości poznawczych wynikających z poziomu funkcjonowania intelektualnego wychowanków.

W projekcie rozporządzenia określono kwalifikacje do prowadzenia zajęć rewalidacyjnych, uwzględniających indywidualne potrzeby rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów niepełnosprawnych, w przedszkolach, szkołach i placówkach oraz zajęć resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych odpowiednio dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym w szkołach i placówkach (§ 1 pkt 24 projektu rozporządzenia).

Obowiązek realizacji ww. zajęć dla uczniów objętych kształceniem specjalnym wynika z przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113). Do właściwej realizacji zajęć rewalidacyjnych dla uczniów niepełnosprawnych niezbędna jest wiedza o specyfice danego rodzaju niepełnosprawności i wynikających z niej potrzebach rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz umiejętności w zakresie wspomagania rozwoju psychofizycznego dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością. W projektowanych regulacjach wskazano, że osoby prowadzące zajęcia rewalidacyjne powinny posiadać kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół specjalnych lub placówek odpowiednich dla niepełnosprawności uczniów.

W przypadku osób prowadzących zajęcia resocjalizacyjne dla uczniów niedostosowanych społecznie oraz osób prowadzących zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym wskazano obowiązek posiadania kwalifikacji określonych dla nauczycieli szkół wchodzących w skład odpowiednio młodzieżowych ośrodków wychowawczych lub młodzieżowych ośrodków socjoterapii

Kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela–psychologa, nauczyciela–pedagoga i nauczyciela–logopedy uzupełniono w zakresie dotyczącym zatrudnienia ww. nauczycieli w przedszkolach (§ 1 pkt 18–20 rozporządzenia).

Przepisem § 1 pkt 22 projektu rozporządzenia uchyla się § 23 obowiązującego rozporządzenia odnoszący się do kwalifikacji nauczyciela–pedagoga i psychologa w rodzinnych ośrodkach diagnostyczno–konsultacyjnych, których status i warunki działania

zostały zmienione ustawą z dnia 5 sierpnia 2015 r. o opiniodawczych zespołach sądowych specjalistów (Dz. U. poz. 1418).

Uporządkowano terminologię zawartą w słowniczku (§ 1 pkt 1 projektu rozporządzenia) przez:

- doprecyzowanie terminu *nauczyciel*,
- dostosowanie definicji *studiów pierwszego stopnia* i *studiów drugiego stopnia* do terminologii wynikającej z przepisów ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz. U. z 2012 r. poz. 572, z późn. zm.),
- dodanie definicji: *przedszkola* i *placówki wychowania pozaszkolnego*.

Definicja terminu *oligofrenopedagogika* jest spójna z przepisami dotyczącymi kształcenia nauczycieli w systemie szkolnictwa wyższego. Jednocześnie nie jest możliwa całkowita rezygnacja ze stosowania tego określenia. Wynika to z faktu, że placówki doskonalenia nauczycieli prowadziły kursy kwalifikacyjne m.in. w zakresie oligofrenopedagogiki, kolegia nauczycielskie prowadziły kształcenie m.in. w specjalności oligofrenopedagogika, uczelnie zaś kształciły i nadal kształcą na studiach i studiach podyplomowych w zakresie oligofrenopedagogiki.

Określenie *upośledzenie umysłowe* zastąpiono określeniem *niepełnosprawność intelektualna*, stosownie do przepisu art. 3 pkt 18b ustawy o systemie oświaty definiującego upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym jako niepełnosprawność intelektualną w stopniu odpowiednio lekkim, umiarkowanym lub znacznym.

Zmiany wymagań kwalifikacyjnych nie będą dotyczyły:

- nauczycieli zatrudnionych w dniu wejścia w życie rozporządzenia, którzy spełniali wymagania kwalifikacyjne na podstawie dotychczasowych przepisów,
- osób, które do dnia 30 września 2016 r. ukończyły zakład kształcenia nauczycieli,
- osób, które ukończyły studia pierwszego stopnia rozpoczęte na podstawie przepisów obowiązujących przed dniem wejścia w życie rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 131) oraz spełniają pozostałe wymagania kwalifikacyjne.

Załącznik do rozporządzenia zawiera wykaz świadectw znajomości języków obcych uznawanych przez Ministra Edukacji Narodowej stanowiących potwierdzenie kwalifikacji do nauczania danego języka obcego przez osoby spełniające pozostałe wymagania kwalifikacyjne. Do dotychczasowego wykazu dodano świadectwa z egzaminów przeprowadzanych przez The European Language Certificates (telc GmbH) z języka angielskiego i języka niemieckiego na poziomie podstawowym, zaawansowanym i biegłym oraz języka francuskiego, języka hiszpańskiego i języka włoskiego na poziomie podstawowym. Zaktualizowano ponadto dotychczasową listę egzaminów uznawanych przez Ministra Edukacji Narodowej za potwierdzenie odpowiedniej znajomości języka obcego z uwzględnieniem poziomów egzaminów w skali ALTE (Association of Language Testers in Europe).

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. Nr 169, poz. 1414, z późn. zm.), oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny zgodnie z § 52 ust. 1 Uchwały Rady Ministrów Nr 190 z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M. P. poz. 979).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039 oraz z 2004 r. Nr 65, poz. 597), w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Przedmiot regulacji rozporządzenia nie jest sprzeczny z prawem Unii Europejskiej.