



W naszej szkole uczniowie uczą się świadomie . Elementy oceniania kształtującego sposobem na poprawę efektywności nauczania.

*Teresa Lechocińska – Ciupa
dyrektor Zespołu Szkół nr 2 w Mielcu*

IX Kongres Zarządzania Oświatą OSKKO, 24-26 września 2014, Łódź

www.oskko.edu.pl/kongres/



Gimnazjum nr 4 w Mielcu



Po co zmiana?

- Wyniki ze sprawdzianu i egzaminów (7 stanin p-średni) spadek o 1 stanin w porównaniu do 2011/2012
- **Spektakularny sukces - II miejsce w województwie.**
- Nieskuteczna informacja zwrotna do ucznia w ramach oceniania bieżącego, w szczególności wspierającego.
- Brak konsekwencji w stosowaniu kryteriów oceniania i przedstawiania wymagań ucznia.
- Uczniowie nie zawsze wiedzą, czym naprawdę zajmować się będą na lekcji.
- Dobra współpraca nauczycieli w zespołach przedmiotowych i zadaniowych okolicznościowych.

Jaka zmiana?

1. Uczniowie muszą znać cele lekcji - podane w języku ucznia.
2. Wdrożyć efektywny sposób udzielania informacji zwrotnej do ucznia i rodzica zachowując proporcje między ocenianiem sumującym i wspierającym.
3. Wdrożyć elementy oceniania kształtującego: formułowanie przed sprawdzianami „nacobezu”.
4. Zwrócić większą uwagę na pracę z uczniem słabszym.

Wybrane klasy IV sp, II gimnazjum

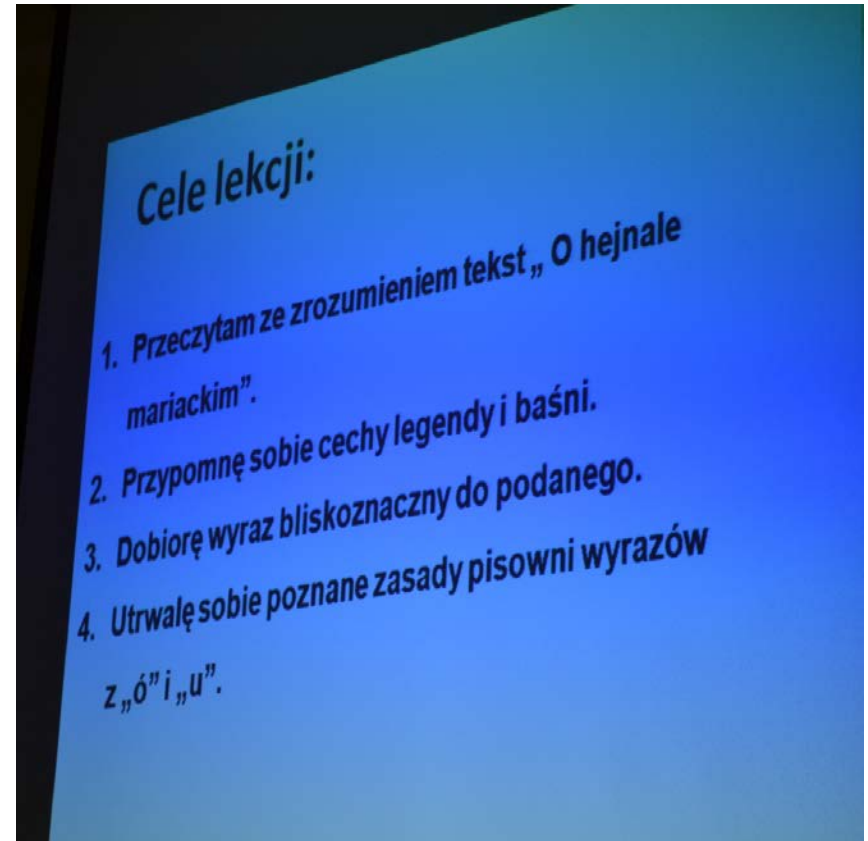
Uczniowie z klasy IV b szkoły podstawowej



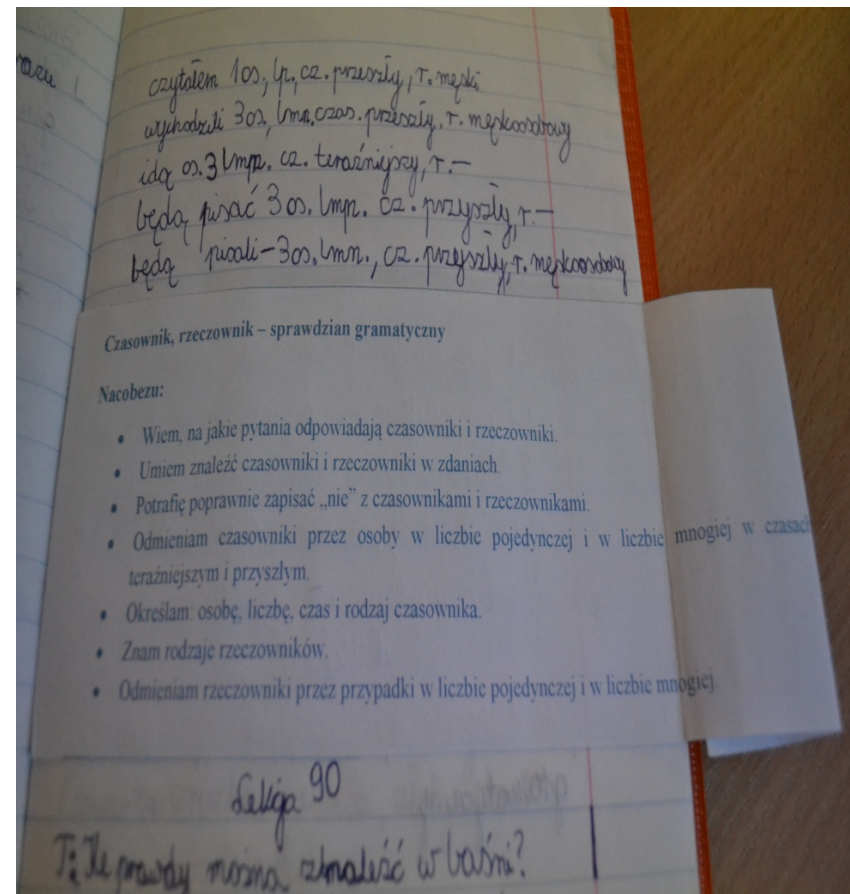
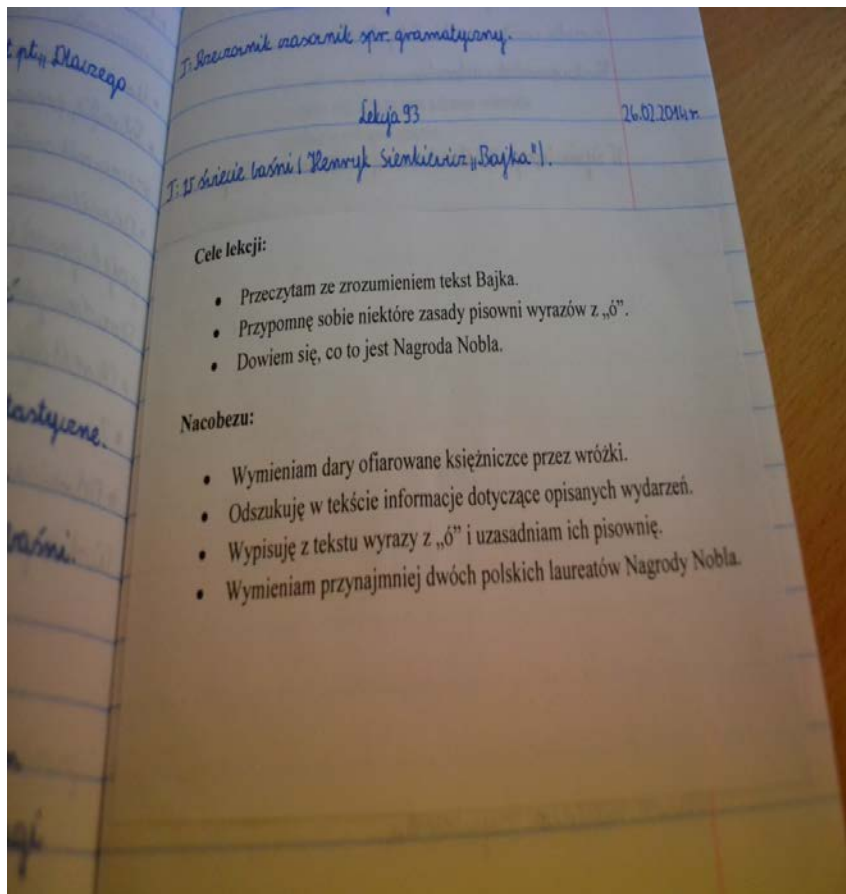
Uczniowie z klasy II a Gimnazjum



Cele lekcji na lekcji języka polskiego w klasie IV



Cele lekcji i nacobezu w zeszytach uczniowskich



Jak szybko pozyskać informację zwrotną?



Samocena i ocena koleżeńska



Co myślą uczniowie?

„...nauczanie kształtujące bardzo pomaga mi w nauce, ponieważ dzięki temu zdobywam dobre oceny, rozumiem lekcje i chętnie odpowiadam na pytania. Najbardziej podobają mi się metodniki, które służą do przekazywania nauczycielowi informacji....”

Co myślą rodzice ?

„Nacobezu bardzo pomogło Natalii w przygotowaniu się do sprawdzianu. Natalia z mniejszym stresem podchodziła do sprawdzianu. Wiedziała jak i dokładnie z czego ma się przygotować. Jest to bardzo dobra forma przygotowanie się dziecka do sprawdzianu. Informacja zwrotna daje nam rodzicom i córce jasność jakie błędy popełnia i nad czym ma jeszcze popracować”

Co myślą rodzice ?

„Widzę, że Mikołaj robi postępy, bardziej się stara, odrabia lekcję rozumiejąc co pisze i się uczy. Metoda nauczania, która szkoła wprowadziła przynosi efekty u mojego syna.”

„Uważam, że mojej córce Patrycji kryteria nacobezu pomogły osiągnąć dobry wynik z kartkówki”.

Wizyta partnerska w zaprzyjaźnionej szkole SP 11



Nauczyciele? Dyrektor?

***Ula:** Udział w NAI w naszej szkole już pozostawił ślad, ponieważ pani dyrektor bardzo mocno zaangażowała się w istotę OK. Jako „**krytyczny przyjaciel**” obserwuje lekcje. Kilkakrotnie zaciągała naszej opinii na temat OK. Jako wprowadzający ocenianie kształtujące byliśmy pytani o jego zalety i ewentualne wady. Cały zespół uczący w naszej szkole był mocno zainteresowany OK. Na ostatniej RP podjęliśmy się wprowadzenia elementów oceniania kształtującego w następnym roku szkolnym 2014/2015.*





Dziękuję za uwagę!

Kontakt: Teresa Lechocińska - Ciupa
dyrektor@gim4.mielec.pl

Zapraszamy na www.lideroswiaty.pl