



Podniesienie poziomu nauczania i uczenia się  
poprzez wprowadzanie elementów oceniania  
kształtującego

*Magdalena Brodala*  
*Zespół Szkół Specjalnych w Żmigrodzie*

IX Kongres Zarządzania Oświatą OSKKO, 24-26 września 2014, Łódź

[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)

# Krótko o Zespole Szkół Specjalnych w Żmigrodzie

---

- Placówka kształcenia specjalnego z 10 oddziałami,
- Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną: lekką, umiarkowaną i znaczną oraz głęboką,
- ilość uczniów: 78
- ilość nauczycieli: 18



# Co nas wyróżnia?

---

- ciepła, rodzinna atmosfera,
- indywidualne podejście do ucznia,
- poszukiwanie przyczyn słabych osiągnięć ucznia,
- umożliwienie doznania przez dziecko poczucia sukcesu,
- wprowadzanie innowacji
- **„uczniowie odnoszą liczne sukcesy”**

# Co stanowiło problem?

# Sukcesy sukcesami a problem istnieje

- „trauma szkolna”
- mała aktywność uczniów podczas lekcji
- brak motywacji do poznawania świata
- słabe zaangażowanie nauczycieli  
w poszukiwanie przyczyn „niechęci szkolnej”
- „brak życia i światła w klasie”
- klimat szkoły- „robimy bo tego chcą”



# Gdzie szukać inspiracji do rozwiązania problemu?

---

Nauczyciele:

szkolenia, kursy, warsztaty, samokształcenie,

Cóż, było jak było ....

Inspiracja moja



Studia Podyplomowe Liderów Oświaty



# Pomysł zmianę

elementy oceniania kształtującego



obserwacje  
koleżeńskie

NaCobeZu

przyjazny klimat szkoły

# Obserwacja koleżeńska

- zapewnia poczucie bezpieczeństwa- nauczyciel czuje się komfortowo
- obserwowany sam ustala, co ma być elementem obserwacji
- sytuacja na lekcji jest typowa.
- nauczyciel poprawia i doskonali własne metody pracy nauczyciela



# NaCoBeZu- jasny cel lekcji

„Nacobezu” to precyzyjny drogowskaz dla ucznia. Jak zbłądzi, to wie dlaczego.



# Kryterium sukcesu

- Nauczyciele wykorzystują obserwacje koleżeńskie do ulepszenia swoich metod pracy.
- Większość n-li przekazuje pozytywną informację zwrotną na temat obserwacji koleżeńskich.
- Wzrasta procent uczniów uczących się w czasie lekcji.
- Uczniowie wiedzą, czego się od nich wymaga.
- Zapoczątkowanie procesu powstania struktury zespołu uczącego się.

# Co na to uczniowie?



„umiem powiedzieć NaCoBeZu,  
wiem co będziemy robić na lekcji  
matematyki...”

Martyna, kl.4

„Ciekawiej jest z OK,  
nawet mi się chce chodzić  
na lekcje. Wiem czego nie  
wiem i co muszę  
poprawić- nawet się  
udaje... „

Bartek, kl IIG



# Co na to rodzice?

---

- otrzymają informacje czego dziecko ma się nauczyć i co ma umieć;
- wprowadzone elementy OK umożliwią włączenie się rodziców w proces nauczania;
- mogą wykorzystać nacobezu jako element wsparcia dziecka w procesie uczenia;
- zwiększą zainteresowania postępami dziecka.

# Wszystkie elementy razem wzięte spowodowały **podniesienie wyników nauczania i uczenia się** w Zespole Szkół Specjalnych w Żmigrodzie



**chęć**  
**motywacja**  
**zapał**  
**zaangażowanie**  
**inspiracja**  
**działanie**

# Dziękuję za uwagę!

Magdalena Brodala  
magdam\_75@o2.pl

Zapraszamy na [www.lideroswiaty.pl](http://www.lideroswiaty.pl)