

## Rozwój nauczania i uczenia się – Ocenianie Kształujące w Lipinkach Łużyckich

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Lipinkach Łużyckich  
Iza Kuligowska

IX Kongres Zarządzania Oświatą OSKKO, 24-26 września 2014, Łódź

[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)

Przedszkole

Szkoła Podstawowa  
im. prof. W. Szafera

Gimnazjum



# Problem

- Brak motywacji uczniów do rozwoju.
- Brak zaangażowania nauczycieli.
- Niskie wyniki na sprawdzianie.
- Coraz niższe wyniki klasyfikacji.
- Skargi rodziców dot. „niesprawiedliwego” oceniania.

## *„Największy wpływ mamy na zmianę samego siebie.”*

- Konferencja Lubuskiego Kuratora Oświaty.
- Studia Podyplomowe Liderów Oświaty.
- Szkoła z OK w SUS.
- OK w szkole – liderzy i inni nauczyciele.

# Przygoda z OK – wędrówka ku doskonałości

**ZESPÓŁ SZKÓŁ W ŁIPINKACH ŁUŻYCKICH**

**I. LICZBA NAUCZYCIELI**

32 nauczycieli

17 nauczycieli

**II. ELEMENTY OK STOSOWANE W SZKOLE**

**III. ZAKRES STOSOWANIA OK W SZKOLE**

Język polski, Język niemiecki, Język angielski, historia, wos, religia, matematyka, geografia, biologia, przyroda, technika, wychowanie fizyczne

**IV. RODZICE**

- DOSTRZEĞAJĄ POZYTYWNE EFEKTY
- WIEDZA JAK POMOĆ DZIECKU
- OCENA SUMIĄCĄ JEST DLA NICHI BARDZIEJ CZYTELNA

**V. UWAGI NAUCZYCIELI**

- INFORMACJA ZWROTNA DAJE POZYTYWNE EFEKTY
- NACEBEŻU UŁATWIA NAUKĘ WŁASNĄ
- BRAK STOPNI JEST WYKORZYSTYWANY I NADUŻYWANY
- TRUDNOŚCI Z ODZYSKIANIEM PRAC

**OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE W NASZEJ SZKOLE**

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

**Opis**

- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli
- jest to forma oceny, w której uczniowie oceniają nie tylko siebie, ale także swoich kolegów i nauczycieli

# Przygoda z OK – wędrówka ku doskonałości



# Przygoda z OK – wędrówka ku doskonałości



# Wpływ OK na ucznia

- Znamy i rozumiemy cele lekcji, nie nudzę się.
- „Nacobezu pomaga w przygotowaniu się do sprawdzianu, klasówki.
- Uczymy się na lekcji od siebie, nie boję się jak mamy przygotować odpowiedź w parze.
- Nauczyciele pokazują to, co umiem a nad czym powinienem popracować.



# Uczymy się od siebie – praca w parach



# Magnetyczne siły Ziemi – dzienniczek ucznia lekcja przyrody.

**Pytanie kluczowe:** Skąd wiadomo, że południowy biegun magnetyczny Ziemi leży na północy?

**Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:** uczniowie znają budowę i zasadę działania magnesu, wiedzą jakie metale zaliczamy do ferromagnetyków.

## **Cele lekcji:**

- dzisiaj dowiedziecie się skąd pochodzą magnetyczne siły Ziemi,
- zrozumiecie jaki mają one związek z otaczającymi nas zjawiskami przyrodniczymi,
- sprawdzicie gdzie leżą magnetyczne bieguny Ziemi.

## **Nacobezu:**

1. Wyjaśniasz pochodzenie sił magnetycznych Ziemi.
2. Wymienisz przykłady działania sił magnetycznych w przyrodzie.
3. Podasz położenie biegunów magnetycznych Ziemi.

**Ćwiczenie 1.** Obserwujcie uważnie kolejne slajdy i wysłuchajcie krótkiego wykładu nauczyciela. Następnie za pomocą świateł określcie stopień jego zrozumienia.

**Ćwiczenie 2.** Jakie warstwy budowy wewnętrznej Ziemi kryją się pod poszczególnymi cyframi? Zapisz ich nazwy na schemacie przedstawionym w dzienniczku (czas pracy 1 min.).

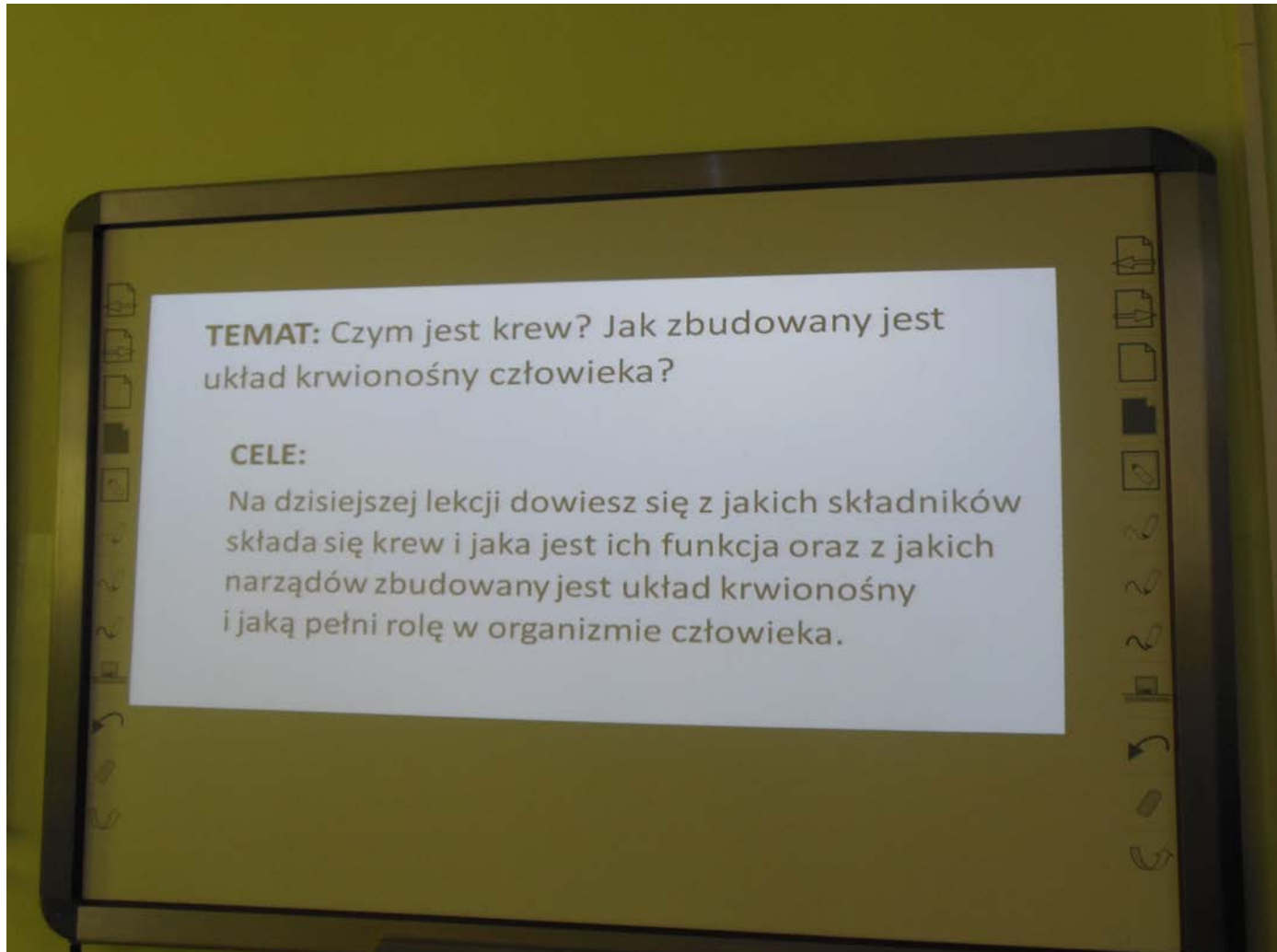
# Uczymy się od siebie – ocena koleżeńska



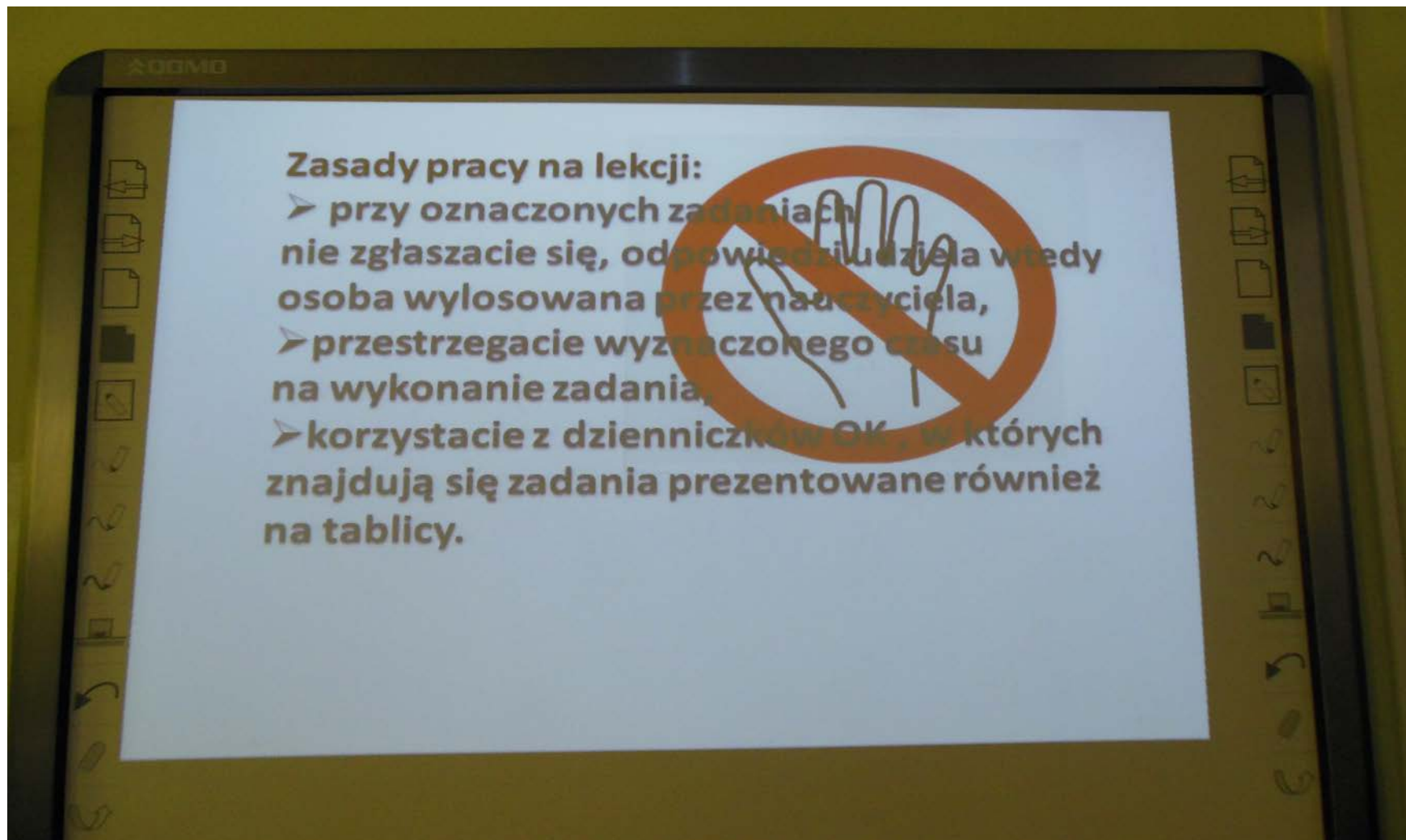
# Nauczyciele są (z) OK

- Stawiamy **jasne, konkretne wymagania**, kryteria sukcesu dla uczniów.
- OK **porządkuje własną pracę** nauczyciela.
- Zwiększyła się **aktywność i motywacja** do nauki, szczególnie kiedy stosujemy ocenę koleżeńską.

# Cele lekcji podawane na każdej lekcji w języku ucznia



# Uczniowie otrzymują jasne komunikaty



*Praca została wykonana poprawnie, starannie i terminowo. Zabrakło w niej jednak oznaczenia kierunku wiatru oraz jakiejś oryginalnej oprawy, np. strony tytułowej ozdobionej grafiką.*

*Natomiast poprawne oznaczenie stopni ° znajdziesz wchodząc kolejno w następujące narzędzia MS Word: wstawianie – symbol - więcej symboli.*

*Pozdrawiam Marta Szajna*

---

# Podsumowanie lekcji





# 3 stanin zalecony przez Lubuskiego Kuratora Oświaty Program Poprawy Efektywności Kształcenia

## Rok Szkolny 2012/2013

Kraj 24,03 pkt

My 24,58 pkt

Kraj 25,82 pkt

My 27,43 pkt

4 finalistów konkursów przedmiotowych,  
w tym dwóch laureatów

# Dyrektor jest OK

- Posiedzenia rad pedagogicznych z wykorzystaniem elementów i technik OK.
- Brak skarg i uwag uczniów i rodziców.
- Wzrost efektywności uczenia (się).
- Uczniowie uczą się wzajemnie od siebie.
- Nauczyciele rozmawiają ze sobą.



# Rekomendacje

---

- Wymiana doświadczeń.
- Wsparcie specjalistów.
- Wprowadzenie zmiany zaplanowane i rozłożone w czasie.
- Rozwój osobisty.
- Współpraca partnerska szkół wprowadzających zmianę.

# Dziękuję za uwagę!

Iza Kuligowska  
gimlip@wp.pl

Zapraszamy na [www.lideroswiaty.pl](http://www.lideroswiaty.pl)