



## Zrodziliśmy się do pomocy wzajemnej - współpraca uczniów w procesie uczenia się *Elżbieta Sumowska*

IX Kongres Zarządzania Oświatą OSKKO, 24-26 września 2014, Łódź  
[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)

## Oddziały Integracyjne Punkt Przedszkola Specjalnego „Biedronki”



# Wizja zmiany



Uczniowie współpracując ze sobą - są dla siebie życzliwi i uczą się od siebie.

- Uczniowie opracowują w zespołach „**Kodeks dobrej współpracy**”
- raz w tygodniu **obserwator pracy zespołu** przygotowuje **informację zwrotną** dla członków
- to samo **wyzwanie** dla wszystkich – pracujemy najlepiej jak potrafimy (cenny jest wkład wszystkich członków zespołu).

# Współpraca uczniów

---

## Techniki

### i metody pracy zespołowej stosowane przez uczniów:

- Zespoły – osiągnięcia
  - Zespoły – gry – turnieje
  - Indywidualizacja z pomocą zespołu
  - Oparte na współpracy zintegrowane czytania i pisanie
  - Strategia uczenia się za pomocą rówieśników, Układanka
  - Wspólne uczenie się, grupowe dociekania i swoich własnych.
-

- **Sprawdzanie przyrostu wiedzy i umiejętności przez uczniów (raz na tydzień lub raz na dwa tygodnie)**
- **Informacje zwrotne** za pomocą techniki „Dwie gwiazdy i jedno życzenie” od zespołów uczniowskich (oceny koleżeńska samooceny).
- **Uczniowie prezentują swoje prace i wytwory w klasie i na korytarzach.**



Lekcje otwarte ...







## Osiągnięcie kryteriów sukcesu:

- Wszyscy nauczyciele pracują metodami pracy zespołowej,
- Uczniowie i nauczyciele dzielą się wiedzą i umiejętnościami przestrzegając Kodeksu Dobrej Współpracy,
- Nauczyciele mają do siebie większe zaufanie.

- Uczniowie lubią pracować w grupie
- Uczniowie chcieliby częściej pracować metodami pracy zespołowej.
- Wszyscy ankietowani nauczyciele pracują metodami pracy zespołowej.

# Film dokumentalny pod tytułem – „Co dwie głowy to nie jedna”

„Lubię pracę w grupach, bo czuję się sobą, po prostu miło jest mi, kiedy współpracuję z innymi, sądzę, że jest dosyć fajna, bo wszyscy sobie pomagamy.”

„Podoba mi się, bo więcej się uczę, mam więcej przyjaciół, poznaję kolegów z klasy, z którymi do tej pory nie gadałem, fajnie się pracuje, można się do różnych osób bardziej przybliżyć, dowiedzieć się, co lubią a co nie, pomagamy sobie.”

- Praca zespołowa nauczycieli jest zgodna z Kodeksem Dobrej Współpracy.
- Wzajemna życzliwość, odpowiedzialność za wykonanie zadania, wspieranie się.
- Nauczyciele angażują się w pracę zespołu.

- Dzielą się swoją wiedzą z innymi.
- Liderzy stosują metody pracy zespołowej oraz gry i zabawy integrujące zespół podczas spotkań zespołów.
- Nauczyciele prowadzą lekcje metodami pracy zespołowej według przyjętego harmonogramu.
- Wszyscy uczestniczą w lekcjach otwartych, udzielają sobie informacji zwrotnej
- Nauczyciele przygotowują, co najmniej jeden konspekt wybranej przez siebie lekcji prowadzonej metodą zespołową do książeczki dobrych praktyk.

*„Dziękuję za dzisiejszą lekcję w „0”. Myślę, że każdy nauczyciel, a szczególnie „starszy” powinien mieć otwarte serce, aby zawsze się uczyć. Takie wspólne uczenie się „napędza” i „odmładza” do nowej ciekawszej pracy. Najlepszym recenzentem naszej pracy jest drugi nauczyciel, który obserwuje. Przy omawianiu lekcji koleżanka powiedziała – „Krzysiek jest na właściwym miejscu”. Pojawił się uśmiech i wewnętrzna radość. To mi wystarczyło, aby dalej się doskonalić. Wszelkie warsztaty o wypalaniu zawodowym powinny zaczynać się od prowadzenia lekcji otwartych. Wypalenie mija, wraca radość, duma, że się jest nauczycielem.”*

- Rozwinęłam swoje kompetencje.
- Kontakty z pracownikami i uczniami są dla mnie priorytetem.
- Obserwuję lekcje otwarte, uczestniczę w dyskusjach zespołów nauczycielskich. Słucham odmiennych poglądów.
- Razem szukamy sposobów i rozwiązań na lepiej uczącą się szkołę.
- Proces samorozwoju wymaga jednak więcej czasu.

Długa droga przede mną ...

# Co dalej?

- Komunikacja interpersonalna wśród uczniów i nauczycieli.
- Rola obserwatora w grupie (to on dając informację zwrotną przyczyni się do lepszej współpracy członków grupy).
- Częstsze stosowanie samooceny uczniów i oceny koleżeńskiej.



# Co dalej?

- Badania dotyczące przyrostu wiedzy i umiejętności uczniów pracujących w zespole.
- Wypracowanie arkusza obserwacji i schematu konspektu do pracy zespołowej.
- Wdrożenie rodziców do częstszej pracy zespołowej.
- Kontynuowanie udziału szkoły w programie Rozwijanie Umiejętności Uczenia i Nauczania.

# Dziękuję za uwagę!

Kontakt: Elżbieta Sumowska  
elasumowska@wp.pl

Zapraszamy na [www.lideroswiaty.pl](http://www.lideroswiaty.pl)