

Po nową jakość szkoły, czyli od współpracy  
po uczące obserwacje i widoczne uczenie się  
uczniów.

*Barbara Chylewska*

IX Kongres Zarządzania Oświatą OSKKO, 24-26 września 2014, Łódź

[www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/)

# Gdzie jesteśmy? Gmina Malechowo.



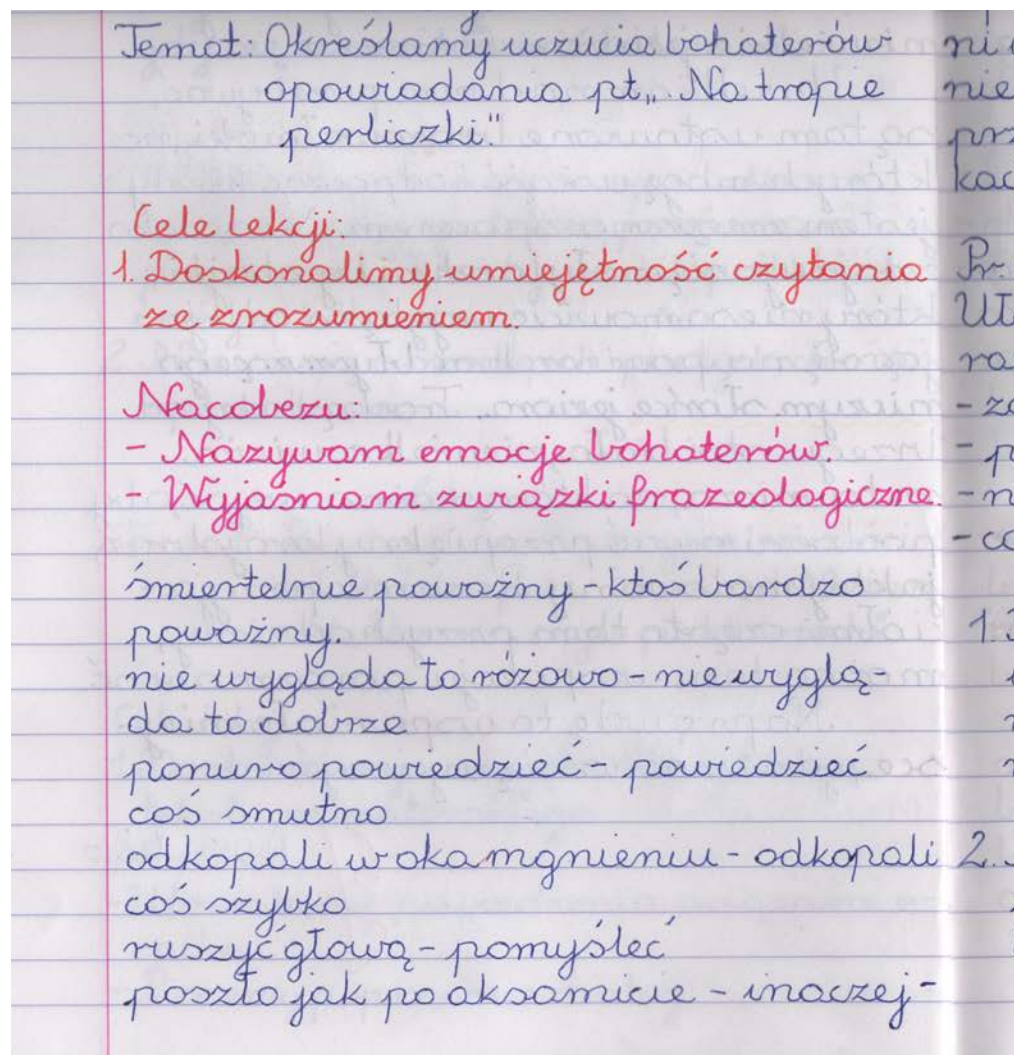
# Jak jest?

- Słaba motywacja uczniów do uczenia.
- Przeciętne wyniki sprawdzianu i kształcenia.
- Niezadowolenie nauczycieli.

# Na czym polega zmiana ?

- Otwarte drzwi klas – „Krytyczny przyjaciel”.
- Spacerory obserwacyjne.
- Nowe sposoby uczenia - OK

# Praca ucznia



**Karolina:**  
**Wiem, na co będę zwracała uwagę, lepiej rozumiem, czego mam się nauczyć.**

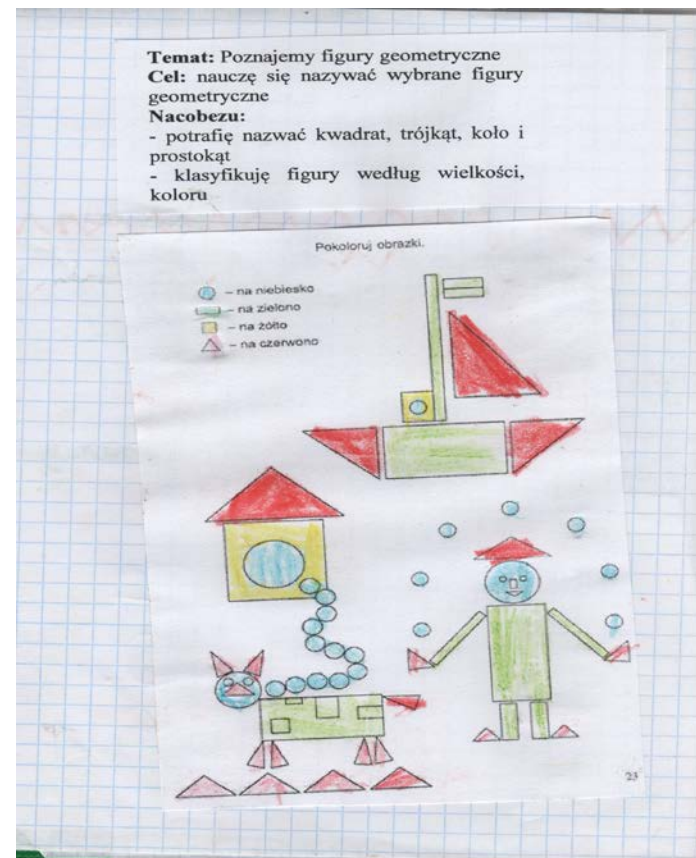
# Opinie uczniów

Adaś:

*Wiem czego mam się nauczyć, co i jak mogę poprawić*

Krzyś

*Mam, lepsze oceny, robię postępy w nauce.*





# Opinie uczniów



Marika: *Dzięki Tobie ja też potrafię zrobić swoje drzewko, ale ono jest trochę inne.*

# Zmiany dla nauczycieli

- Wspólnie omawiają lekcje i planują następne.
- Nauczyciele dostarczają i otrzymują informacje zwrotne w obserwacjach lekcji koleżeńskich.



### Nadzór pedagogiczny – obserwacja koleżeńska „ Krytyczny przyjaciel”

#### Cele obserwacji:

1. Wzajemne uczenie się nauczycieli; : jak wdrażamy ocenianie kształtujące?  
Sprawdzone metody, techniki angażujące uczniów w pracy , dobra praktyka, wspólnie pomagamy sobie i rozwiązujemy problemy.
2. Pogłębienie refleksji nad procesem uczenia i nauczania.
3. Widoczne uczenie się uczniów - obserwacja czynności aktywności uczniów na lekcji.

Nauczyciel uczący: Sylwia Hutman

Klasa: II

Data: 13.12.2013r.

Przedmiot: edukacja matematyczna

Temat: Czy potrafisz rozwiązywać zadania z treścią?

Cel w języku ucznia: nauczyć się rozwiązywać zadanie z treścią.

#### NACOBEZU:

- przeczytasz uważnie zadanie z treścią, wyszukasz i zaznaczysz kredką dane, podkreślisz pytanie, zapiszesz formułę matematyczną, policzysz i zapiszesz wynik, sformułujesz odpowiedź.

- sprawnie dodajesz i odejmujesz w zakresie 30

- sprawnie pracujesz w parze i grupie

#### Obserwacja „ Krytyczny przyjaciel” - refleksje ( moje spostrzeżenia )

Czy uczniowie znają i rozumieją cel lekcji, czy w toku lekcji cel został osiągnięty?

- uczniowie znają i rozumieją cele stawiane przez nauczyciela, lektorów i kolę wafel i notaty oręglipięte
- uczniowie sami potrafili przewidzieć, że co mają zrobić i uwagi

Jakie czynności wykonują uczniowie?

- proponują zabawy np. „dobry przyjaciel” - zabawa ze dywanem „Okołeli”
- przypominają zasady pracy grupowej
- ustalają zasady dobrej współpracy i zadani matematycznych
- pokazują na tablicy jak wygląda działanie mnożenia, np. 10 (ochotnik pracownicy) obit i rozkład (początek i koniec) i komplementy
- rozwiązują każde zadanie przedstawione na tablicy zgodnie z wcześniej przypisanymi zasadami
- w parze - rozwiązują zadania na kartkach; rozwiązują się i bledami i sprawdzają poprawność rozwiązania (komplementy się bledami i sprawdzają poprawność rozwiązania)

#### Widoczne elementy oceniania kształtującego, dobrej lekcji:

- przedstawienie tematu, celu lekcji, nocoboru
- używanie protokołów, metodologii
- zachęta i zachęcanie
- praca w parze
- informacja zwrotna

#### Rozmowa po obserwacji - wzajemne uczenie się – „ Krytyczny przyjaciel”

##### pozytywne aspekty lekcji:

- zabawa wprowadzająca do dobrego nastawienia „Okołeli” (ćwiczenia oddechowe)
  - uczniowie sami odpytywają się co mają zrobić i uwagi w trakcie lekcji
  - praca w grupach
  - porozumiewanie się przy pomocy metodologii
  - możliwość wypracowania się w rozwiązywaniu zadań (pratyktyki)
  - kolejne etapy rozwiązywania zadania tekstowego
  - informacja zwrotna
  - przedstawianie historii - czego nauczyliście się na ostatnich zajęciach?
  - sympatia, miła atmosfera na lekcji
- Co zrobiłbym/zrobiłabym inaczej:
- myślenie ilustracji do zadania
  - praca do końca (np. bledami, bledami)
  - na kartkach - tekst napisany większą czcionką
  - myślenie zadania - najpierw napisujemy na tablicy, potem sprawdzamy poprawność na tablicy.



Nowe pomysły rodzą się w toku dyskusji. Jest OK.

Nic tak nie  
aktywizuje  
jak wspólne  
tworzenie  
i dobra komunikacja.



Informacja zwrotna  
jest bardzo ważna.

# Co dało mi SPLO?

- Dobrą energię w przywództwie.
- Wiedzę i nowe umiejętności – OK.
- Wsparcie w podejmowanych zmianach.



# Dlaczego warto wziąć udział w SPLO?

- Profesjonalna, oddana kadra pedagogiczna.
- Aktywizują strażników szkoły, Nas dyrektorów.
- Są złote myśli, dobre słowo, energia do działania, pomysły, wsparcie grupy, refleksja.

# Dlaczego warto wziąć udział w SPLO?

... być takim jak My dyrektorem to balansować na krawędzi. Kiedy prowadzi się ludzi poprzez trudne zmiany kwestionuje się wiele ważnych dla nich rzeczy: ich nawyki, narzędzia, z których korzystają, przekonania i sposób myślenia. J. P.

To trudne, ale  
razem ze SPLO możliwe.



# Dziękuję za uwagę!

Kontakt: Barbara Chylewska  
bchylewska@wp.pl

Zapraszamy na [www.lideroswiaty.pl](http://www.lideroswiaty.pl)