



POLSKIE
FORUM
ISO 9000



Certyfikowany na zgodność z:
PN-EN ISO 9001:2009



Microsoft®
REGIONALNE CENTRUM INNOWACJI

Konstruktywistyczny model pracy w Dziecięcej Akademii Młodych Twórców

Hanna Derewlana



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

Dziecięca Akademia Młodych Twórców

pilotażowy projekt
Pracowni Edukacji Przedszkolnej
i Wczesnoszkolnej Łódzkiego Centrum Doskonalenia
Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

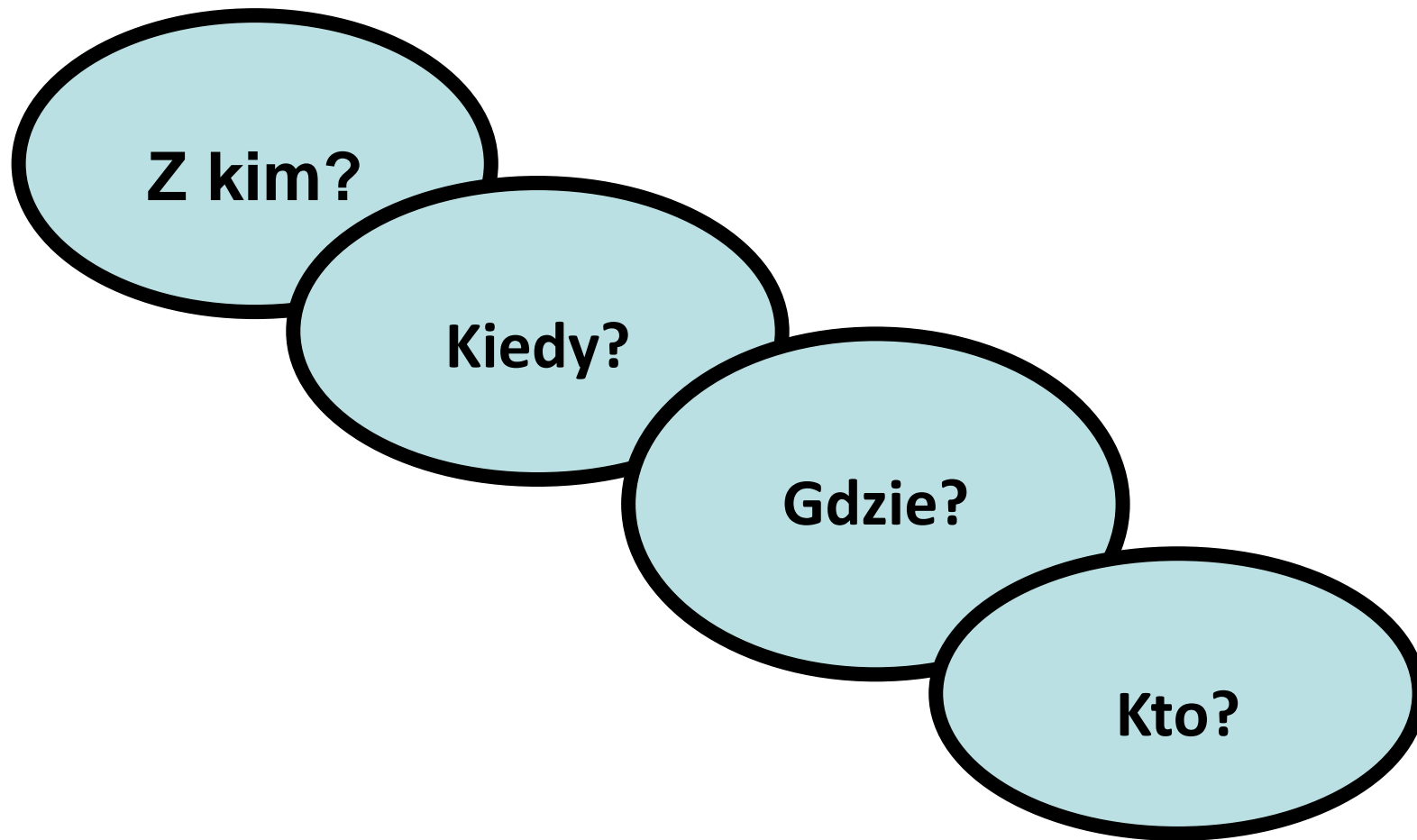


Założenia organizacyjne



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



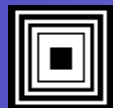
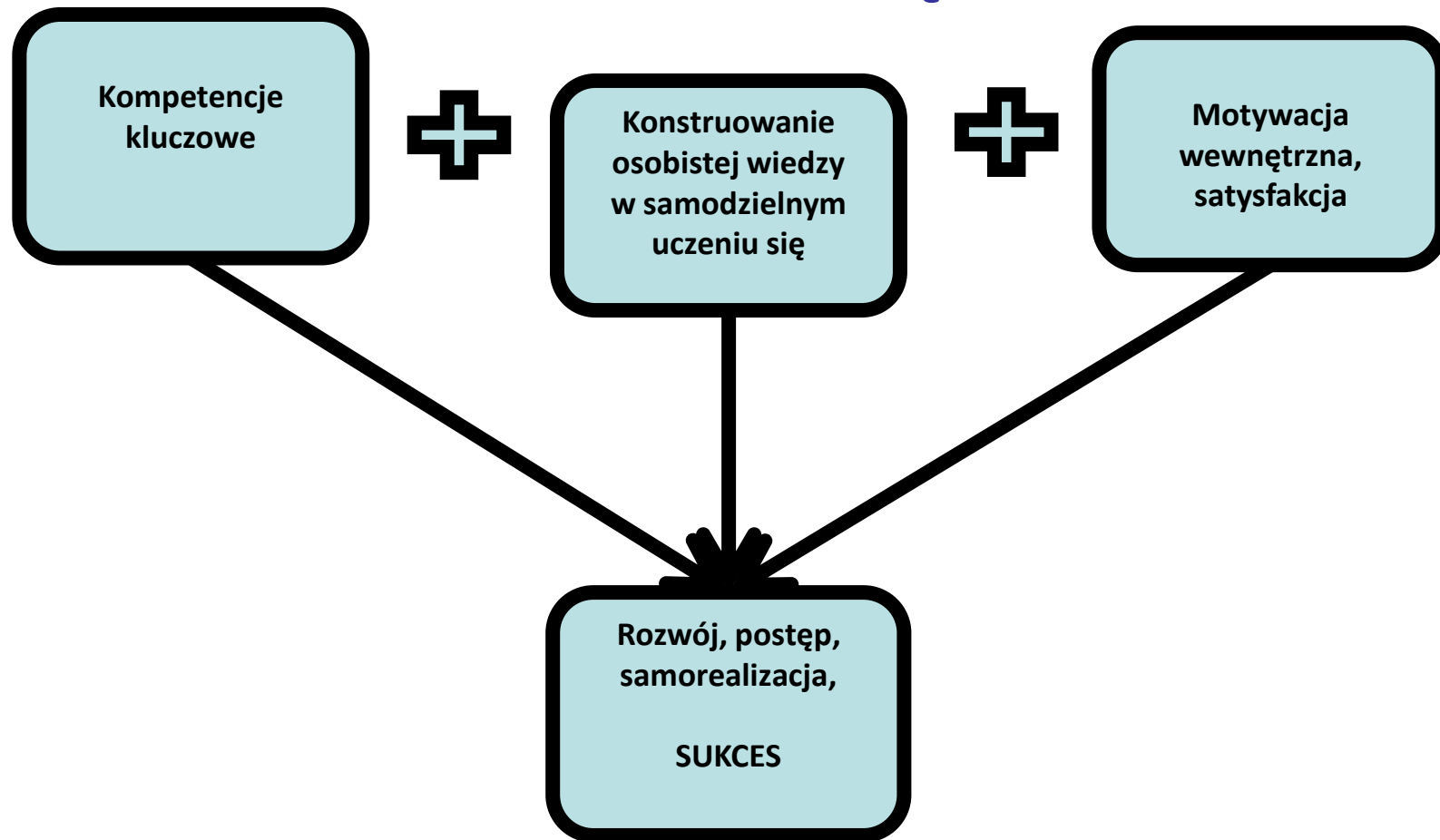


Cel nadrzędny:

przygotowanie dzieci do
samodzielnego uczenia się,
z uwzględnieniem ich indywidualnych
możliwości, potrzeb, zainteresowań



Wybór konstruktywistycznego modelu uczenia się



Przygoda z Akademią ...



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Inauguracja działalności Akademii XI 2013 r.

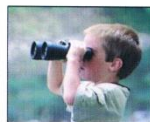


ŁÓDZKIE CENTRUM DOSKONALENIA NAUCZYCIELI
I KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO

Akademia Młodych Twórców



Sekcja Dziecięca



INDEKS



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Wybór sekcji przez uczestników

Badacze
i
odkrywczy

Konstruktorzy
i
programiści



Wdrażanie konstruktywistycznego modelu uczenia się

na przykładzie sekcji Badaczy i odkrywców



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



FAZA ORIENTACJI I UJAWNIANIA

diagnozowanie wiedzy, którą dziecko posiada

Dziecięcy skarbiec informacji i doświadczeń



Weryfikacja pomysłów przez prowadzącego



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

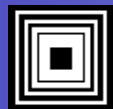


Inspirowanie twórczego myślenia

Stawianie otwartych pytań (Skąd...? Jaki...? Co innego...?
Jak inaczej...? Dlaczego...? Co byś zrobił...?)



Wachlarz różnych odpowiedzi



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



FAZA RESTRUKTURYZACJI WIEDZY

Tworzenie warunków do zdobywania nowych doświadczeń

Organizowanie sytuacji i ukierunkowywanie aktywności
dziecka na problem (zaobserwuj, porównaj, zanalizuj,
sprawdź)



**Zabawy badawcze, eksperymenty - samodzielne
odkrycia**



Gromadzenie i analiza wniosków z doświadczeń



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



FAZA APLIKACJI

Symulowanie sytuacji do wykorzystania nowej wiedzy

Zachęcanie do wytwarzania i prezentowania
pomysłów (wiesz, potrafisz ...)

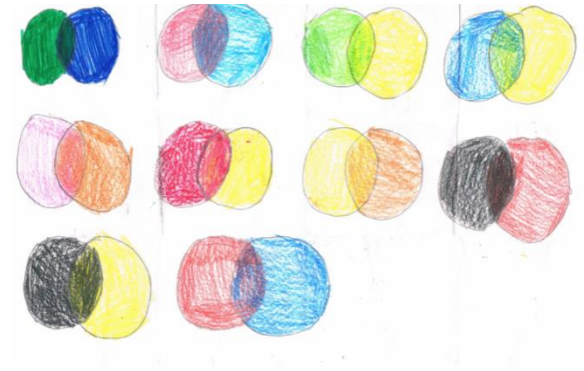


**Nowe zastosowania
w różnych sytuacjach i kontekstach**





Dziecięce pomysły



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Przegląd zmian

Porównanie końcowych efektów (poglądów, umiejętności, rozwiązań) z poprzednią wiedzą



Satysfakcja, sukces, poczucie sprawstwa



Efekty końcowe

wzrost
samodzielności

wysoka
aktywność

pomysłowość
i oryginalność



radość
z uczenia się

wzajemne
wsparcie

współdziałanie
i współodpowie-
dzialność

Dominujące role w konstruktywistycznym modelu pracy

Uczeń:

- inicjator
- ekspert
- badacz i odkrywca
- projektant
- kreator
- konstruktor
- aktywny członek zespołu

Nauczyciel :

- organizator
- aranżer
- doradca
- animator
- moderator
- opiekun wrażliwy na potrzeby dzieci



Na zakończenie

*Pozwólcie dziecku doświadczać po omacku,
wydłużać swe korzenie, eksperymentować i drążyć...
zanurzać swą ciekawość w kapryśnych głębinach wiedzy.
Pozwólcie mu wyruszać w podróże odkrywcze, czasem trudne, ale
pozwalające znaleźć taki pokarm, jaki będzie dla niego pozytywny*
Celestyn Freinet



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**



Dziękuję za uwagę!

Hanna Derewlana

wykorzystano zdjęcia ze spotkań w Dziecięcej Akademii Młodych Twórców



**Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli
i Kształcenia Praktycznego**

