

Sens życia

OSKKO CONFERENCE
TORUŃ , 09/2018

0,2 % uczniów rozmawia z nauczycielami

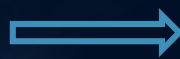

Rozmowy z przyjaciółmi = media społecznościowe

- Starsi nauczyciele reprezentują inne (bardziej tradycyjne) podejście do sensu życia

Uwspólnienie & zasady moralne (w miejsce etyki osobistej) & instytucjonalność (w miejsce niezależności)

- Z młodszymi nauczycielami jest podobnie, jednak kwestie szczęścia osobistego nie podlegają debacie publicznej !

Znaczenie 'sensu życia'

- Fiozofia życiowa, światopogląd
- Świadoma i dogłębna (auto)refleksja ('teoria umysłu') >< podświadoma, intuicyjna, spontaniczna
- 3 formaty :
 - (1) (tradycyjne, zinstytucjonalizowane) szkoły duchowości
 - (2) ruchy odpowiadające ruchom oporu i wyzwolenia
 - (3) świecka duchowość (*Waaijman , 2000*)
- (1)  (2) pokolenie '68  (3)
- (3) dotyczy : wpływów New Age

Kształtowanie się światopoglądu

Przyjaciele , m.in. media społecznościowe

Zewnętrzne, m.in. biznes

Rodzice/rodzina

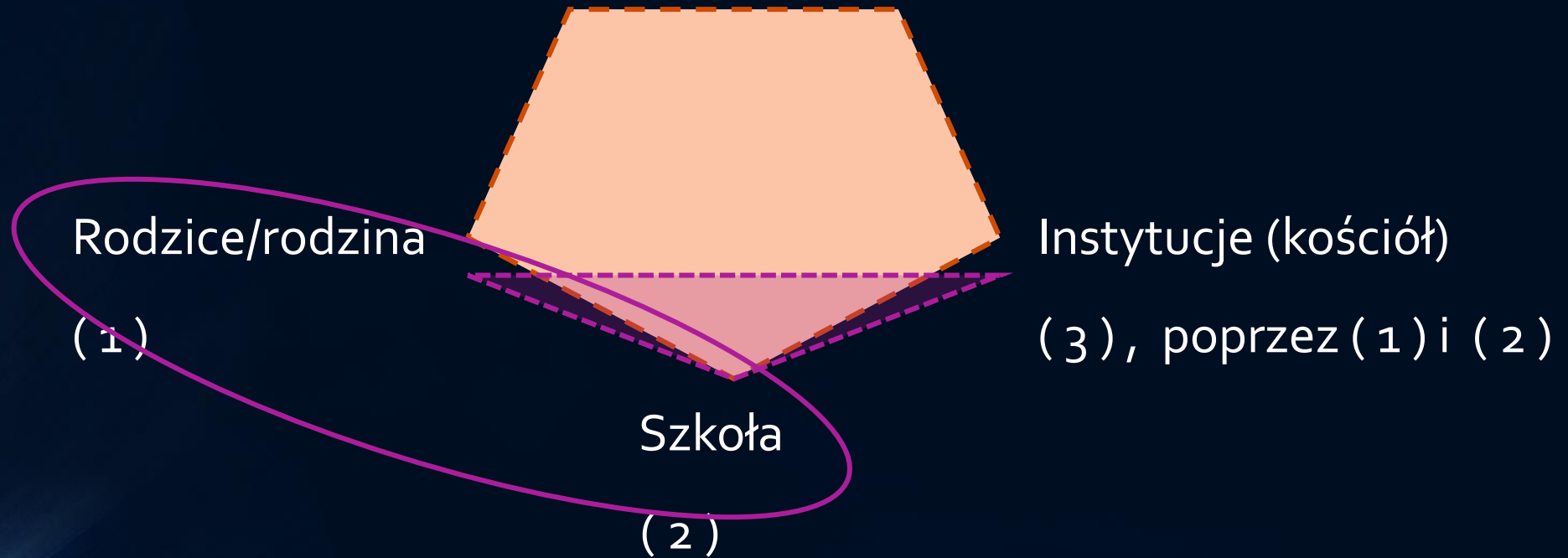
Instytucje (kościół)

Szkoła

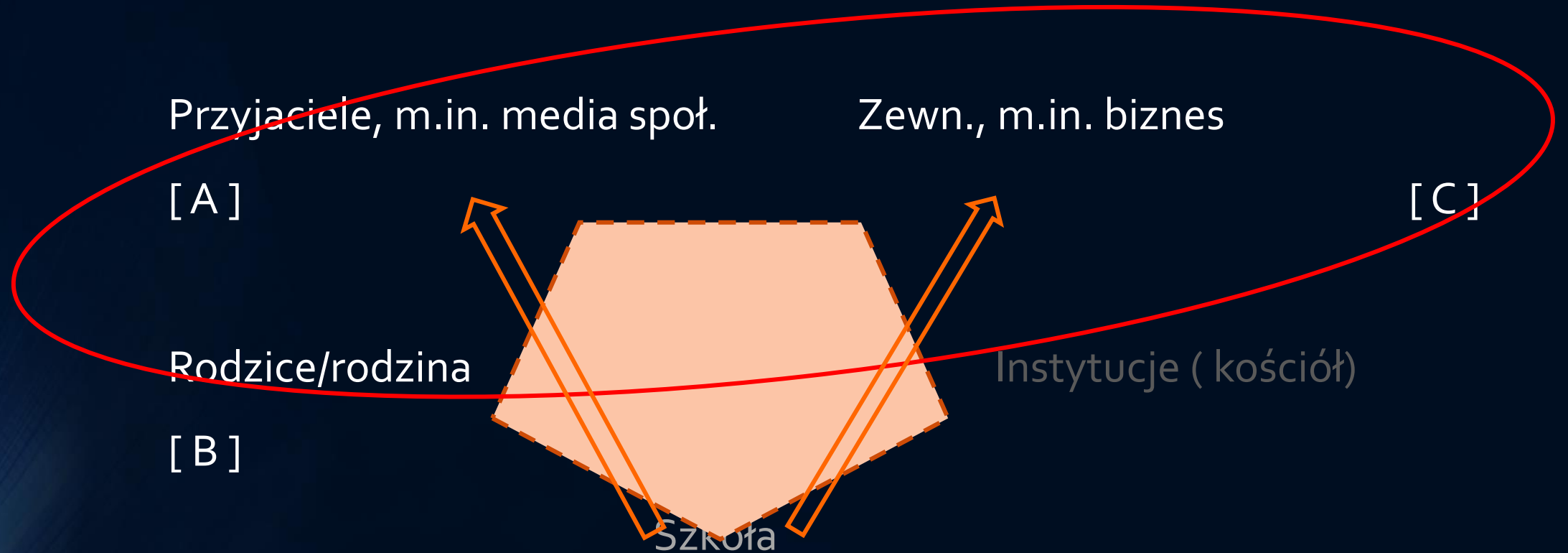
Kształtowanie się światopoglądu

Przyjaciele, m.in. media społecznościowe

Zewn., m.in. biznes



Kształtowanie się światopoglądu



= sekularyzacja

Jednakże...

Odsetek 0,2 % nie oznacza

- braku filozofii życia
- że już się o tym nie rozmawia

Mimo to, oznacza to

- że w kształtowaniu światopoglądu młodzież korzysta z innych zasobów
- więcej zachowań ukierunkowanych na siebie, więcej problemów z samokontrolą, więcej oportunistów („oświecona interesowność”)
- że posiadają dużo bardziej egocentryczną filozofię życia:
 - Ja i tylko ja = Spółka Ja
 - Po pierwsze Ja, potem Inni

Szczególne okoliczności

- Konsumpcjonizm (` consumismo ` , P.P. Pasolini ; D. Sölle , 1981)
- Problemy społeczno-gospodarcze przeciętnego obywatela: materializm = tłumienie i w końcu utrata głębszej sfery egzystencjalnej i duchowości
- Nacjonalizm i nastroje skrajnie prawicowe: kolektywny indywidualizm, nie „uwspólnienie”
- NIMBY (nie w moim ogródku) + partie/organizacje jednej sprawy (one-issue-parties)
- Relacje stają się bardziej egocentryczne, nastawione na rywalizację i trudniejsze (chłodniejsze)
- Sensem życia dla młodych ludzi jest wybór własnego szczęścia zamiast brania odpowiedzialności za innych
- ~ neo-liberalna filozofia życia ~ darwinizm społeczny
- Fake newsy & fakty alternatywne = manipulacja

Co to oznacza dla naszej edukacji?

- Nauczanie ukierunkowania na innych (zachowania altruistyczne)
 - Uczucie empatii poprzez przyjmowanie innej perspektywy (*cf. Baron-Cohen*)
- Uczenie łączenia myślenia autonomicznego z ukierunkowaniem na innych przez ćwiczenie postkonwencjonalnego, autonomicznego myślenia etycznego (zamiast konwencjonalnego) (*cf. Kohlberg*) : etyka zamiast zasad moralnych
 - `educação problematizadora` w miejsce `educação bancária` (*Freire, 1970*)
- Myślenie krytyczne
 - Fakty i liczby, podwójne sprawdzanie (>< fake newsy , fakty alternatywne)
- Nauczanie otwartości umysłu, elastyczności mentalnej
 - Dialog sokratejski
 - Dialog otwarty, pozbawiony agresji, argumentacyjny (*Habermas*)

Jaka jest filozofia życia w Państwa szkole?

- Na czym polega Państwa projekt edukacyjny? Jakich wartości i cnot, postaw i cech osobowości pragniecie uczyć?

Pytanie nie o to CZEGO uczycie lecz w jakim KIERUNKU podąża Wasze nauczanie?

W jaki sposób odróżnia to Waszą szkołę od innych?

- Czy znacie cały personel?
- Czy rodzice o tym wiedzą? Czy ma to formę zawartego z nimi kontraktu podstawowego (umowy subskrypcyjnej)?

Przykład : KTA Wemmel



Dr Herman SIEBENS

badacz niezależny

siebens-marckx @ skynet . be

+32 477 941685