

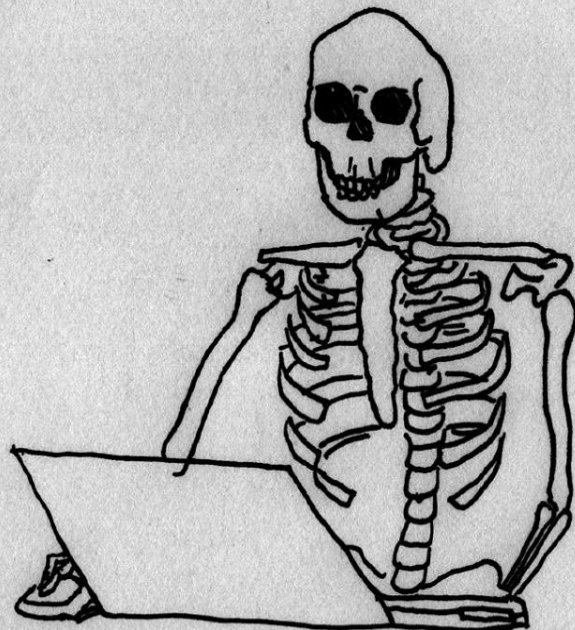
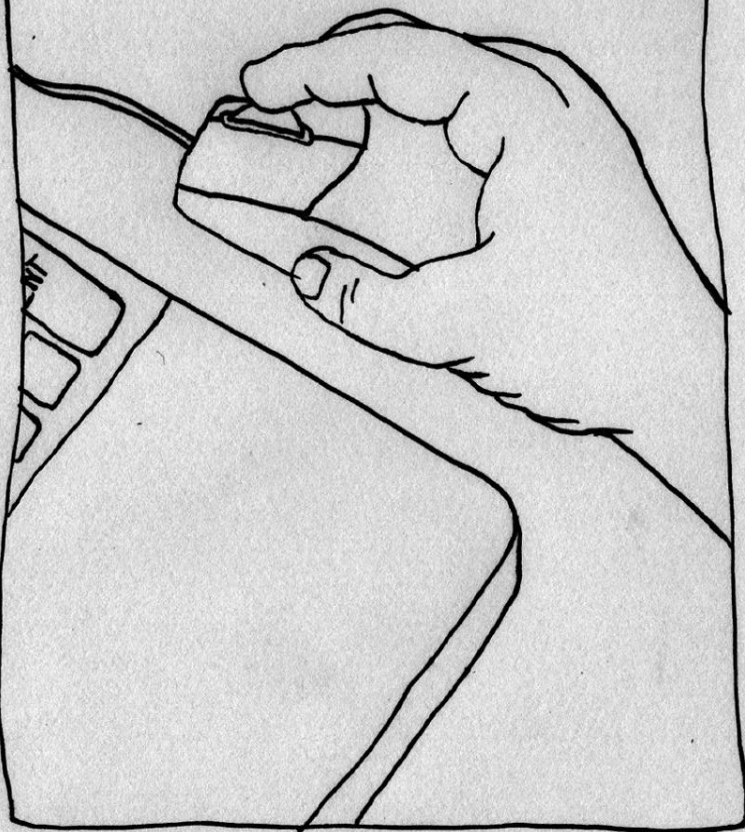
NAŁOGOWE KORZYSTANIE Z TELEFONU KOMÓRKOWEGO.

SYMPTOMY, SKALA ZJAWISKA, SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA

dr Maciej Dębski
Uniwersytet Gdański, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg



TAK SOBIE SKROLUJE
I SKROLUJE,



I JAKOŚ MIJA MI TO ŻYCIE

NAJWAŻNIEJSZE TEZY

- ❑ TEZA 1: W społeczeństwie sieci internet jest naturalnym środowiskiem wzrostu dzieci i młodzieży
- ❑ TEZA 2: To nie media cyfrowe są złe, niewłaściwe może być ich używanie
- ❑ TEZA 3: To nie media cyfrowe niszczą więzi, ale osłabiane przez rodziców więzi otwierają przestrzeń na nowe, ale w istocie obce dzieciom, bycie online
- ❑ TEZA 4: Zachowania podejmowane w przestrzeni internetu mają takie same skutki co zachowania podejmowane w świecie realnym
- ❑ TEZA 5: Życie wirtualne i realne to dwie manifestacje tego samego życia



NAJWAŻNIEJSZE TEZY

- ❑ TEZA 6: Zdrowe popędy mogą stać się złymi nałogami
- ❑ TEZA 7: Kontakt w sieci różni się od relacji bezpośredniej
- ❑ TEZA 8: Odpowiedzialność cyfrową buduje się od wczesnych lat dziecka
- ❑ TEZA 9: Ludzki mózg nie jest przystosowany do używania mediów cyfrowych, jak również do szybkich zmian zachodzących w zmieniającym się środowisku
- ❑ TEZA 10: Dobrostan psychiczny użytkownika mediów cyfrowych uzależniony jest od świadomego pozostawania poza przestrzenią Internetu



FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG

serdecznie zaprasza do bezpłatnych badań naukowych pt.

MŁODZI CYFROWI – CYFROWI RODZICE

www.rejestracja.mlodzicyfrowi.pl



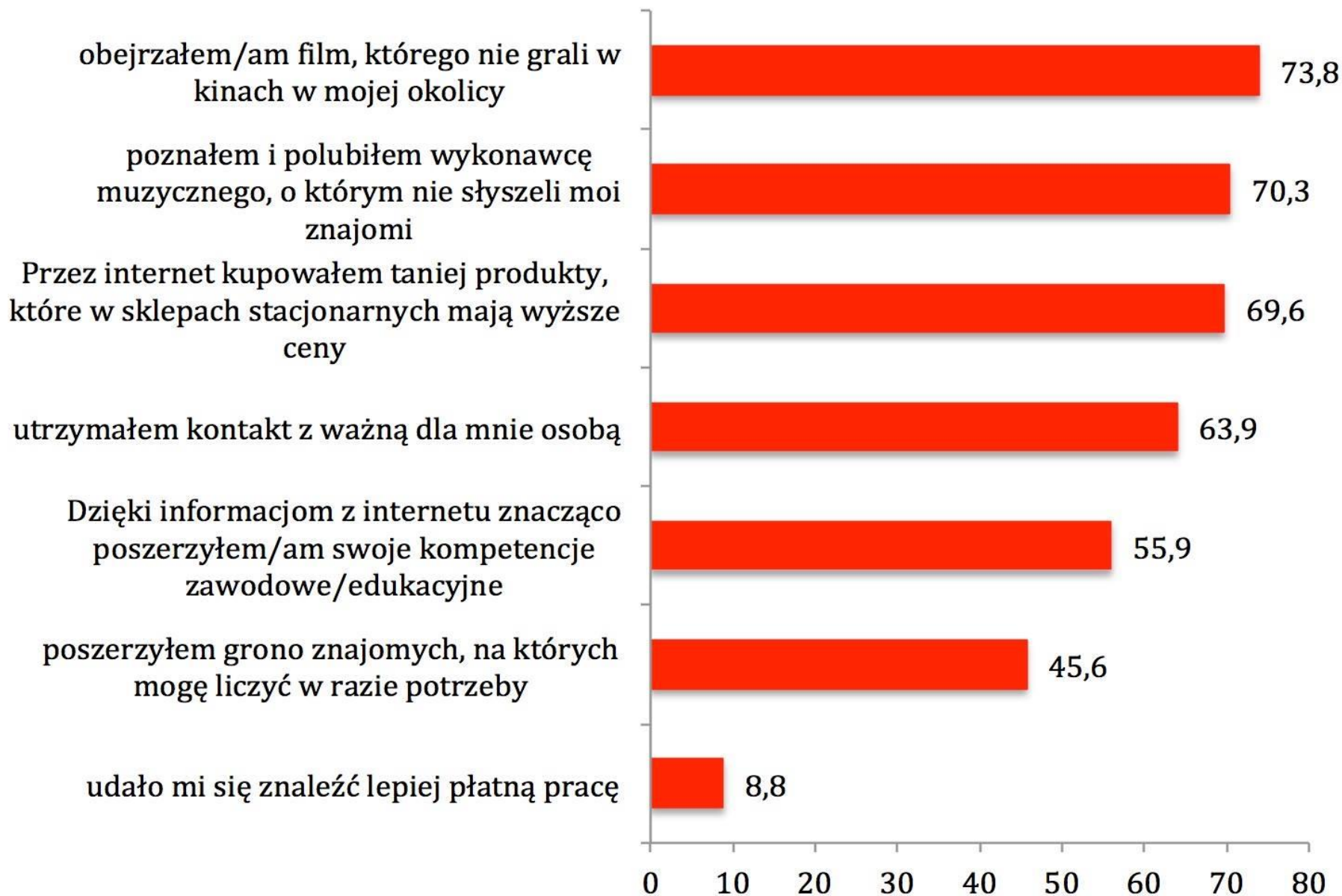
IDA ŚWIĘTA NIE O SMS-IE
LECZ O KARTCE PAMIĘTAJ

www.idaswieta.com





Dzięki korzystaniu z internetu - odpowiedź TAK(%)

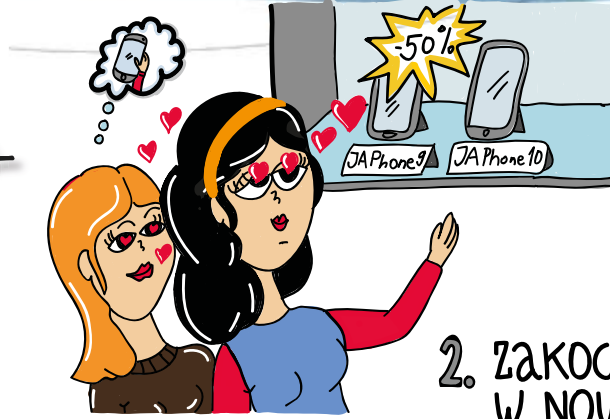


Czy kiedykolwiek którekolwiek z Twoich rodziców - odpowieź NIGDY (%)

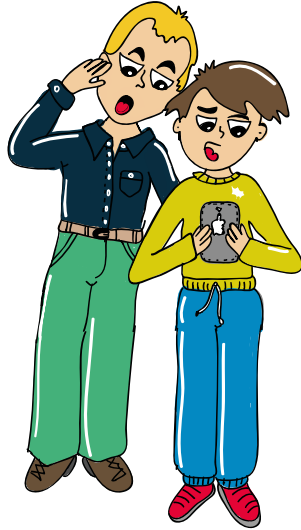




1. POKOLENIE INTERNETU



2. ZAKOCHANI W NOWYCH TECHNOLOGIACH

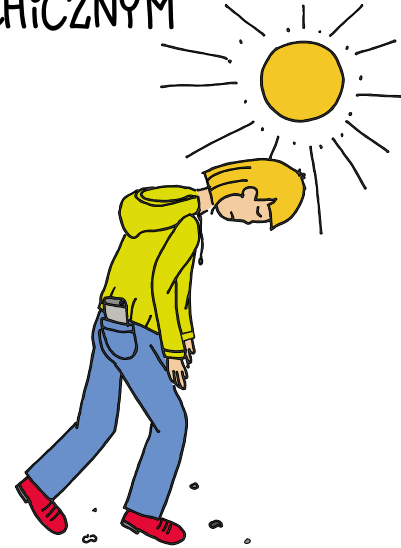


5. ZAPOŚREDNICZONE WZORY KOMUNIKACJI



6. POKOLENIE CYBER-STRESU

3. POKOLENIE O OBNIŻONYM SAMOPOCZUCIU PSYCHICZNYM



4. WYSOKIE KOMPETENCJE CYFROWE



UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE JAKO SKUTEK KOMPULSYWNYCH ZACHOWAŃ

dr Maciej Dębski
Uniwersytet Gdański, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg





UZALEŻNIENIA CHEMICZNE

- ❑ Słownictwo *dependence*
- ❑ Charakter środka: substancja chemiczna
- ❑ Kryteria diagnostyczne: występują
- ❑ Cel terapeutyczny: najczęściej pełna abstynencja
- ❑ Detoksykacja: oczyszczenie organizmu z zalegających toksyn bardzo często stanowi pierwszy krok w podejmowanym leczeniu
- ❑ Odmienne konsekwencje dla zdrowia i życia: często prowadzą do trwałej niepełnosprawności
- ❑ Ryzyko przedawkowania: duże
- ❑ Zaburzenia funkcji poznawczych: występują; związane z przyjmowaną substancją i jej toksycznością dla organizmu
- ❑ Odmienne postrzeganie przez społeczeństwo uzależnień od substancji i od czynności: postrzegane jako choroba, poważne zaburzenie, które wymaga medycznego leczenia
- ❑ Zmiana podejścia do koncepcji uzależnienia: uzależnienie chemiczne często traktuje się jako chorobę, a osobę uzależnioną jako pacjenta, który poddaje się leczeniu



UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE

- ❑ Słowotwórstwo *addiction*
- ❑ Charakter środka: wykonywana bez kontroli czynność
- ❑ Kryteria diagnostyczne: brak ((wyjątek stanowi patologiczny hazard))
- ❑ Cel terapeutyczny: celem terapii uzależnień behawioralnych nie jest zaniechanie przez klienta wykonywania danego zachowania (np. zakupów w przypadku zakupoholika, czy seksu w przypadku seksoholika), a zmiana formy – z patologicznej na przystosowawczą, np. wypracowanie prawidłowych wzorców robienia zakupów (u zakupoholików), jedzenia (u ortorektyków) czy uprawiania seksu (u seksoholików)
- ❑ Detoksykacja: brak konwencjonalnie rozumianej detoksykacji
- ❑ Odmienne konsekwencje dla zdrowia i życia: rzadko prowadzą do trwałej niepełnosprawności; zwiększone ryzyko zachorowania na choroby przenoszone drogą płciową (u seksoholików), niedobór witamin i minerałów (u ortorektyków)
- ❑ Ryzyko przedawkowania: małe
- ❑ Zaburzenia funkcji poznawczych: występują; zaburzenia funkcji poznawczych w przypadku uzależnień behawioralnych są związane np. z wybiórczą pamięcią pewnych sytuacji (np. wygranych przez hazardzistów), tj. z pewnymi zniekształceniami poznawczymi nie wynikającymi z tymczasowego lub stałego upośledzenia morfologicznego (np. zatrucia alkoholowego)



UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE

- ❑ Odmienne postrzeganie przez społeczeństwo uzależnień od substancji i od czynności: częste kwestionowanie potrzeby leczenia i samego określenia *choroba* pomimo bezspornych zapisów i ustaleń Międzynarodowej Organizacji Zdrowia
- ❑ Zmiana podejścia do koncepcji uzależnienia: coraz częściej traktuje się jako pewne kontinuum intensywności danego zachowania, na którego krańcu znajduje się forma wysoce nieprzystosowawcza. Zamiast słowa *pacjent* używa się słowa *klient*, zamiast słowa *leczenie* używa się słowa *terapia*



PO CO WARTO ZAJMOWAĆ SIĘ TEMATEM E- UZALEŻNIEŃ?

- ❑ Bo każde społeczeństwo w swoich fazach rozwojowych przeżywa własne charakterystyczne dla danej epoki PROBLEMY – *CZYTAJ JE I BĄDŹ ICH ŚWIADOMY*
- ❑ Bo negatywne konsekwencje nie pojawiają się natychmiast, ale rozwijają się długo, a nawet bardzo długo, najczęściej w sposób niezauważony – *ZAPOBIEGAJ I CHROŃ*
- ❑ Bo temat, o którym rozmawiamy dotyczy nie tylko młodzieży szkolnej i dzieci w wieku przedszkolnym, ale jest charakterystyczny dla osób dorosłych – *EDUKUJ I WIEDZ, ŻE JESTEŚ PODPATRYWANY*
- ❑ Bo problem e-uzależnień jest problemem interdyscyplinarnym i jako taki daleko wykracza poza sferę edukacji i zdrowia – *ANGAŻUJ SWOJE KOMPETENCJE DO NAUKI WŁAŚCIWYCH WZORÓW*
- ❑ Bo nowe technologie są wszechobecne a czas przełomu to czas niezamierzonych konsekwencji – *NIEPRAWDĄ JEST, ŻE NIE MASZ WPŁYWU NA WYKORZYSTYWANIE MEDIÓW CYFROWYCH*



Ocena szkodliwości różnych form uzależnień -
odpowiedzi "w pełni szkodliwe" (%) - ODPOWIEDZI
UCZNIÓW N=22.086



SYTUACJA POŻĄDANA

Oddanie się jakiejś czynności (np. hobby), która sprawia dziecku przyjemność, powoduje, że zazwyczaj odczuwa ono z tego powodu naturalną radość, motywację i satysfakcję. Wykonując ją, ma możliwość sprawowania nad nią kontroli, podobnie nad swoimi uczuciami (czyli można w każdym momencie przerwać tę czynność lub ją zakończyć, i nie będzie to miało wpływu ani na stan emocjonalny, ani na inne sfery życia człowieka uprawiającego swoje hobby).



KOMPULSYWNY

- ❑ Za definicją słownikową (SJP) kompulsywny to wykonywany pod wpływem nie dającego się opanować wewnętrznego przymusu
- ❑ **Kompulsje** (inaczej *czynności natrętne* lub *natręctwa ruchowe*) – objaw psychopatologiczny polegający na występowaniu powtarzających się czynności, które odbierane są przez daną osobę jako niechciane, uporczywe i nie dające się opanować. Pacjenci najczęściej opisują owe czynności jako bezsensowne i irracjonalne, jednak ich próby powstrzymania się od wykonywania czynności natrętnych zwykle powodują kumulowanie się napięcia emocjonalnego (Bilikiewicz 2007)
- ❑ Do częstych kompulsji można zaliczyć wielokrotnie powtarzane czynności sprawdzające, uporczywe przeliczanie widzianych przedmiotów, manipulacje dotyczące ciała i poruszania się



UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE DEFINICJE

- ❑ **UZALEŻNIENIE** – to nabyty stan zaburzenia zdrowia, stan psychologicznej albo psychicznej i fizycznej zależności od psychoaktywnej substancji chemicznej albo od wykonywania określonej czynności
- ❑ **UZALEŻNIENIA BEHAWIORALNE** - określa się formy zaburzeń (nałogów) nie związanych z przyjmowaniem substancji psychoaktywnych, a z niekontrolowanym wykonywaniem pewnych czynności.

UWAGA!!! W UZALEŻNIENIACH BEHAWIORALNYCH TRUDNO O USTALENIE NORMY



UZALEŻNIENIE OD CZYNNOŚCI

3 Z 6 Objawów WG ICD

- Silne pragnienie lub poczucie przymusu wykonania pewnych czynności.
- Trudności z samokontrolą dotyczącą powstrzymania się od wykonania.
- Wystąpienie zespołu abstynencyjnego (np. złe samopoczucie wywołane brakiem dostępu do internetu, telefonu komórkowego, komputera).
- Zaistnienie tolerancji, tj. sytuacji, w której dla osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest coraz częstsze i dłuższe wykonywanie pewnych czynności.
- Utrata zainteresowań oraz przyjemności istniejących przed uzależnieniem się.
- Uporczywe powtarzanie pewnych czynności mimo bezspornych dowodów na ich destrukcyjny wpływ na zdrowie oraz stosunki społeczne



CZĘŚĆ III. FONOHOLIZM UZALEŻNIENIE, NAWYK, PROBLEMOWY WZÓR KORZYSTANIA?

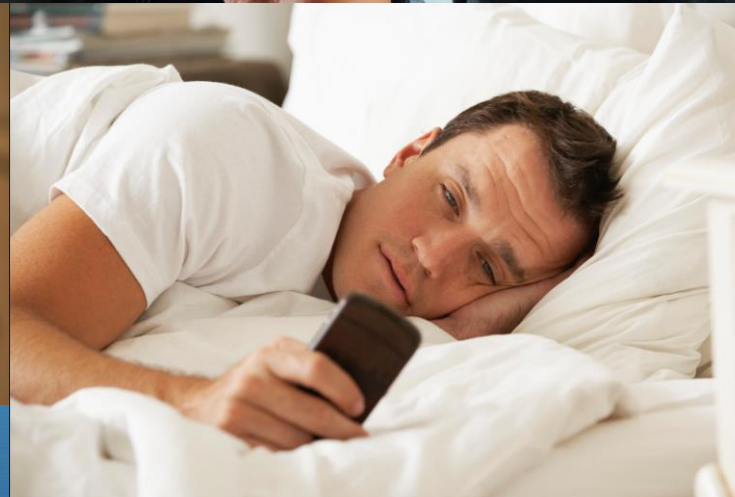
dr Maciej Dębski
Uniwersytet Gdański, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg



FONOHOLIZM

- ❑ FONOHOLIZM - problem ten odnosi się do zaburzenia behawioralnego w postaci nałogowego używania telefonu komórkowego, często zamiennie stosuje się sformułowanie „uzależnienie od telefonu komórkowego.
- ❑ Mówimy o nim, gdy nie jesteśmy w stanie normalnie funkcjonować bez swojego smartfona, najczęściej mającego dostęp do internetu. Telefon komórkowy jest włączony 24 godziny na dobę, a gdy śpimy, jest w zasięgu ręki. Cały czas sprawdzamy, czy nie ma jakiegoś powiadomienia. Nie mogąc odebrać telefonu, czujemy niepokój, rozdrażnienie”.
- ❑ Problem fonoholizm, zdawać by się mogło, zagraża jedynie dzieciom i młodzieży, jednakże co do istoty dotyczyć on może osób w różnym wieku





Najlepszy możliwy start

Twój cel? Zapewnić swojemu maleństwu jak najlepszy start w życie. Nasz cel? Tworzyć najlepsze zabawki i akcesoria dla dzieci, zaprojektowane tak, aby pomagać Ci w opiece nad maluszkiem i wszechstronnie wspierać jego rozwój. Bo czyż nie jest to najważniejsza praca na świecie? Od ponad 80 lat pomagamy rodzinom w realizowaniu tego zadania.





NADUŻYWANIE SMARTFONÓW WYNIKI BADAŃ 2015-2016 N=22.086



#1 WZORY KORZYSTANIA ZE SMARTFONA*

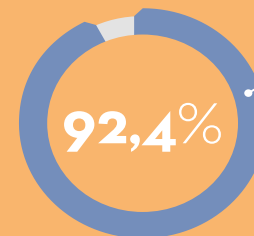


przeciętny wiek rozpoczęcia regularnego korzystania z własnego telefonu komórkowego to

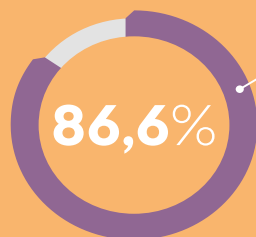


a w dużych aglomeracjach miejskich

7-8 LAT



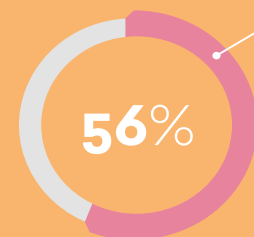
telefonów użytkowanych przez polską młodzież ma dostęp do internetu



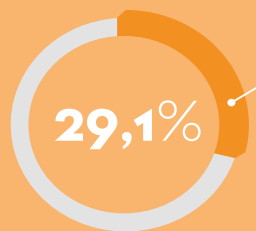
uczniów regularnie (codziennie) korzysta z telefonów komórkowych



uczniów korzystając z telefonu komórkowego w ciągu ostatniego miesiąca korzystała z aplikacji społecznościowych



młodych osób korzysta z telefonu komórkowego z taką samą częstotliwością w dni robocze (od poniedziałku do piątku), jak w weekendy



uczniów przynajmniej raz dziennie umieszcza swoje zdjęcie w sieci

25,6%

uczniów przynajmniej raz dziennie robi sobie selfie



10,3%

uczniów robi selfie kilkadziesiąt bądź kilkanaście razy dziennie



*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce. M. Dębski, *Nalagowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fanoholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sieć, Gdynia, 2016.

opracowania marketingowe-Media/Dobrye sprzeczności graficzne-Joanna Rutkowska

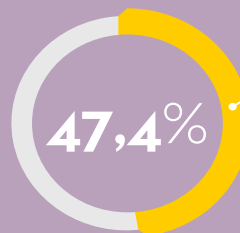


#2 SYMPTOMY NAŁOGOWEGO KORZYSTANIA ZE SMARTFONA*

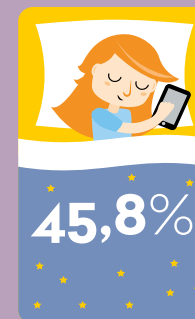


49%

młodych osób stara się być **ZAWSZE** „pod telefonem”



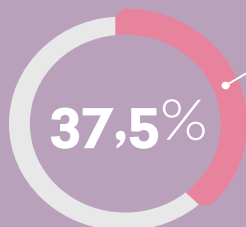
uczniów z telefonem przy sobie czuje się bardziej **bezpiecznie**



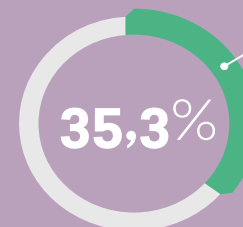
młodzieży stara się mieć telefon **ZAWSZE** przy sobie, również wtedy, kiedy kładzie się spać i kiedy wstaje z łóżka

38,6%

uczniów często zerka na telefon komórkowy, aby sprawdzić, czy ktoś nie napisał / nie zadzwonił



uczniów nie wyobraża sobie życia codziennego bez używania telefonu komórkowego

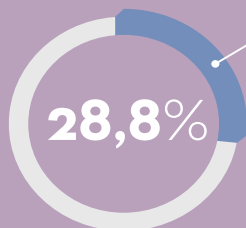


uczniów czuje wewnętrzną potrzebę, aby odpisać na SMS/email jak najszybciej jest to możliwe



32,7%

uczniów odczuwa **niepokój**, kiedy nie ma przy sobie telefonu, bądź jest on rozładowany



uczniów czuje się **pozbawiona czegoś ważnego**, kiedy nie może być w kontakcie telefonicznym ze znajomymi

26,8%

uczniów jeśli zapomni wziąć telefon ze sobą, robi wszystko, aby jak najszybciej mieć go ponownie przy sobie



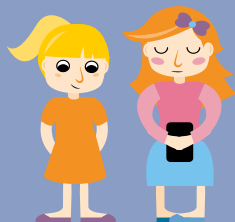
*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22,086 uczniów i 3,471 nauczycieli w Polsce, M. Debski, *Nałogowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fanoholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.



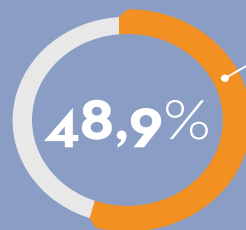
#5 SMARTFON A ZACHOWANIA RYZYKOWNE*



50%



uczniów w Polsce przyznaje, że **ma w telefonie jakieś zdjęcia/filmy** bądź wiadomości, których **nie powinni oglądać inni** (rodzice, koledzy, znajomi)

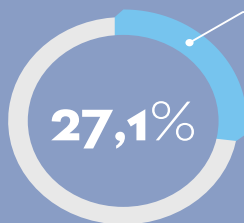


uczniów w Polsce jest zdania, że **KAŻDY** może stać się ofiarą cyberprzemocy

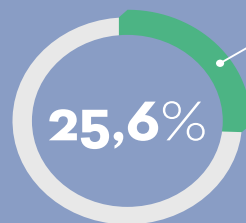
37,2%



uczniów w Polsce **doświadczyła hejtowania**, czyli otrzymywania obraźliwych wiadomości, wpisów na chatach, forach, portalach społecznościowych



uczniów wyraża przekonanie, że **można korzystać ze smartfona bez zestawu głośnomówiącego** podczas prowadzenia samochodu

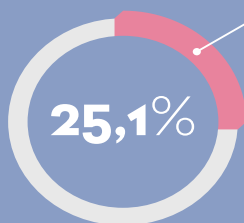


uczniów w Polsce przynajmniej raz w życiu **otrzymała od kogoś zdjęcia** bądź filmy o charakterze intymnym

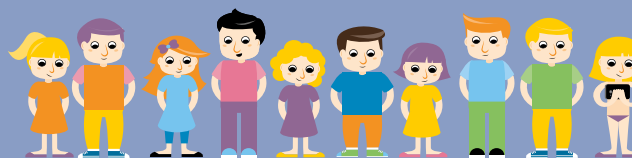


15,9%

uczniów odbiera połączenia telefoniczne **nawet w sytuacjach, w których może stwarzać to zagrożenie** (na przejściu dla pieszych)

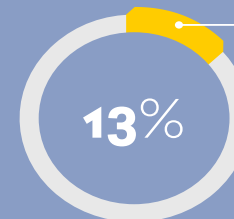


uczniów przyznaje, że **przynajmniej raz w życiu opublikowano ich zdjęcie/film w internecie** w celu ośmieszenia



11,6%

uczniów przynajmniej raz w życiu **zrobił sobie zdjęcie/film o charakterze intymnym i wysłał je/go do innych osób przez internet**



uczniów była ofiarą **provokowania lub atakowania fizycznego** oraz **jednoczesnego dokumentowania zdarzenia za pomocą filmu lub zdjęć**

*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce, M. Dębski, *Należące korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka faholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.



#6 UZALEŻNIENIE OD SMARTFONA*



82,1%

młodziży twierdzi, że od korzystania z telefonu komórkowego można się uzależnić



młodziży zna przynajmniej jedną osobę uzależnioną od korzystania z telefonu komórkowego



młodziży uważa, że sama jest uzależniona od korzystania z telefonu komórkowego

61,9%

młodziży uważa, że uzależnienie od korzystania z telefonu komórkowego jest bardziej możliwe u osób, których rodzice są również uzależnieni



40,9%

młodych osób uważa, że uzależnienie od internetu jest całkowicie szkodliwe

38,4%

młodych osób uważa, że uzależnienie od telefonu komórkowego jest całkowicie szkodliwe



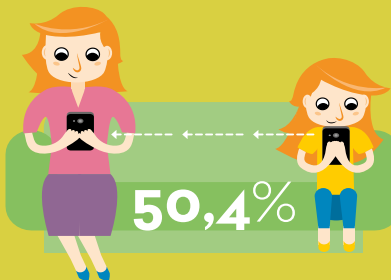
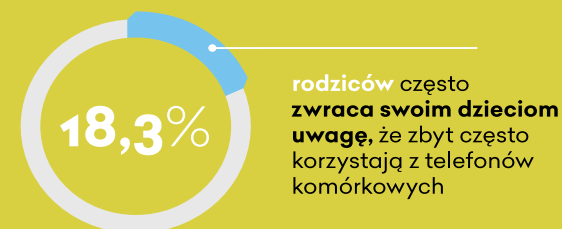
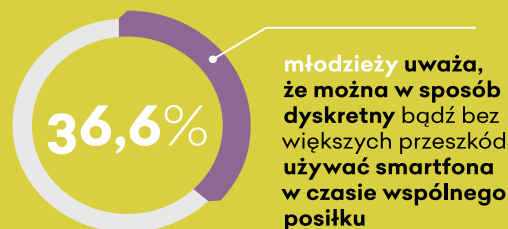
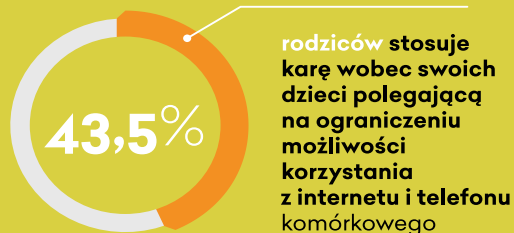
*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce, M. Dębski, Nałogowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fobolizmu w Polsce. Raport z badań, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.



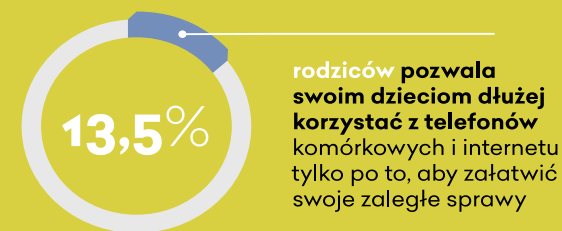
#3 SMARTFON W DOMU*



W **60,6%** polskich domach nie istnieją żadne zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz internetu



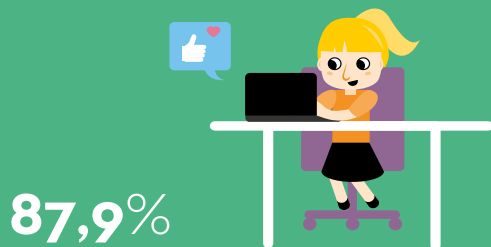
uczniów przyznaje, że kontaktuje się ze swoimi rodzicami za pomocą telefonu komórkowego i portali społecznościowych przebywając z nimi jednocześnie w domu



*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce, M. Debski, *Nalagowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fobolizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sieć, Gdynia, 2016.

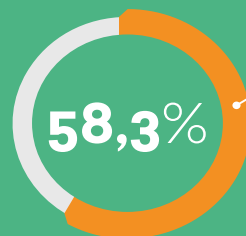


#7 SMARTFON A PORTALE SPOŁECZNOŚCIOWE*



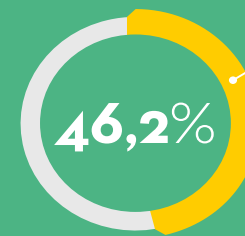
87,9%

uczniów w wieku 12–18 lat posiada konto na portalu Facebook



58,3%

osób posiada konto na innym portalu niż Facebook



46,2%

uczniów posiada konto na przynajmniej dwóch portalach społecznościowych

18,3%

uczniów kilkadziesiąt razy dziennie korzysta z Facebooka

14,4%

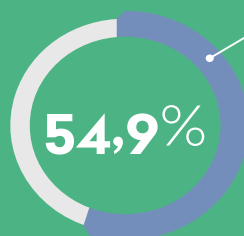
robi to kilkanaście razy dziennie

23,2%

kilka razy dziennie

10,5%

raz dziennie

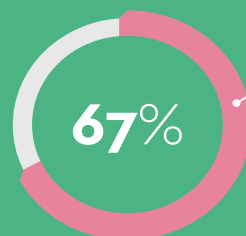


54,9%

osób przyznaje, że przyjmuje do grona swoich znajomych na portalu Facebook osoby, które zna, ale których nigdy nie widziało „na żywo”

34,8%

osób przyznaje, że przyjmuje do grona swoich znajomych na portalu Facebook osoby, których w ogóle nie zna, i których nigdy nie widziało



67%

uczniów przynajmniej raz dziennie korzysta z Facebooka

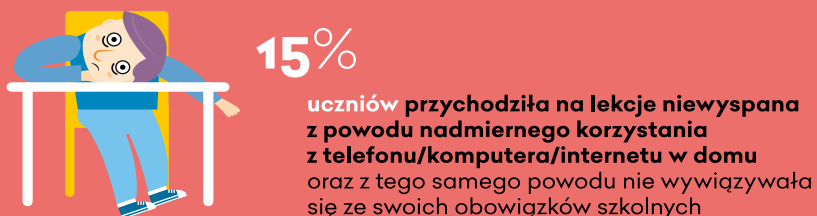
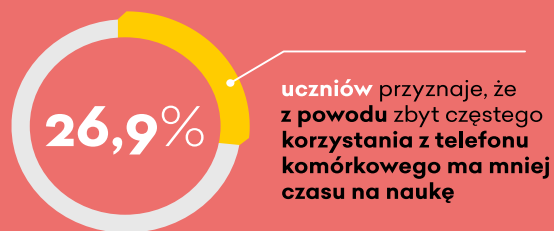
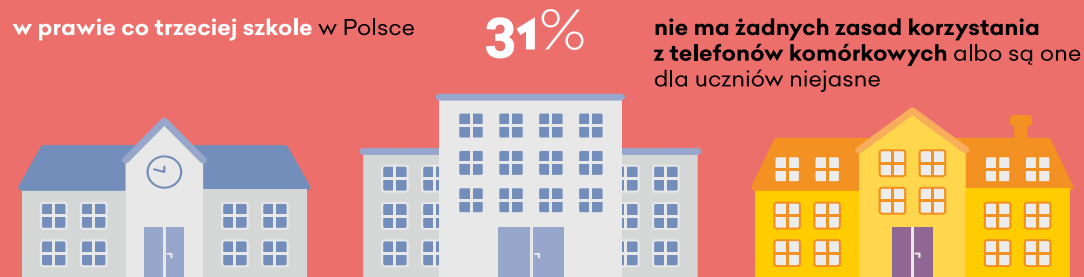
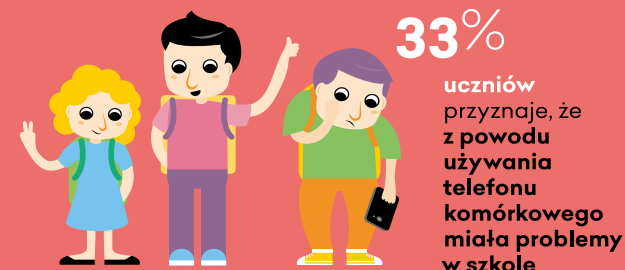
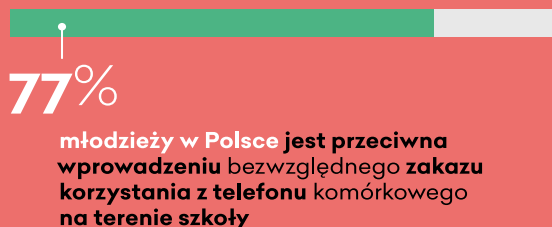


*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22,086 uczniów i 3,471 nauczycieli w Polsce, M. Dębski, *Nalagowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fanoholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.

opracowanie: marketing@maciej-dębski.pl; grafiki: gromek@maciej-dębski.pl



#4 SMARTFON W SZKOLE*



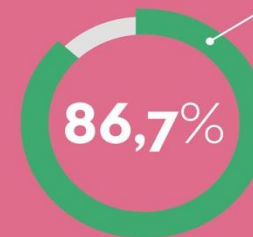
*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce, M. Dębski, *Nalagowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fanoholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.





Ocena dostateczna plus

– to ocena własnej wiedzy z zakresu problematyki e-uzależnień (uzależnienie od internetu i telefonu komórkowego) dokonana przez nauczycieli



nauczycieli przyznaje, że zajęcia poświęcone problematyce fonoholizmu i uzależnienia od internetu i telefonu komórkowego powinny być prowadzone w ich szkołach



32,2%

nauczycieli do prowadzenia przez siebie zajęć w ogóle nie korzysta z żadnych aplikacji na urządzenia mobilne



26,6%

nauczycieli w ogóle nie korzysta z urządzeń cyfrowych do prowadzenia swoich zajęć



45,8%

nauczycieli uważa, że w ich szkole powinno się częściej wykorzystywać komputery, tablety oraz telefony komórkowe w trakcie trwania zajęć z uczniami

16,1%

nauczycieli przyznała, że przynajmniej 1 raz w swoim życiu była ofiarą cyberprzemocy ze strony ucznia



nauczycieli ma wątpliwość z jasnym zakwalifikowaniem zachowań uczniów do kategorii zachowań cyberprzemocowych

*Na podstawie wyników badań prowadzonych wśród 22.086 uczniów i 3.471 nauczycieli w Polsce, M. Dębski, *Nalagowe korzystanie z telefonów komórkowych. Szczegółowa charakterystyka fonoholizmu w Polsce. Raport z badań*, Fundacja Dbam o Mój Z@sięg, Gdynia, 2016.



2. ZANIEDBYWANIE OBOWIĄZKÓW SZKOLNYCH



3. BRAK KONCENTRACJI BĄDŹ JEJ ZANIŻONY POZIOM

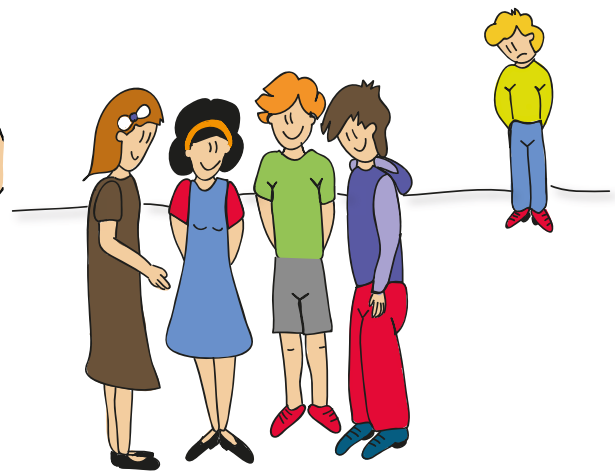
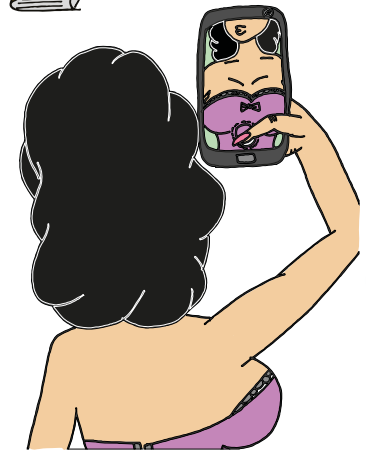
1. PRZEMECZENIE, NIWYSPANIE



4. CYBERPRZEMOC



5. SEKSTING



6. WYCOFANIE Z KONTAKTÓW Z RÓWIEŚNIKAMI

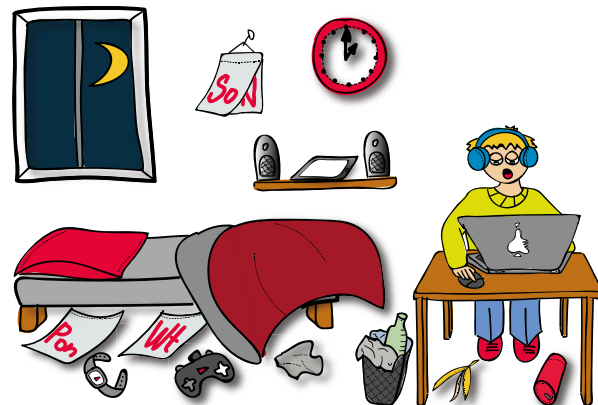
DLACZEGO PRZYWIĄZUJEMY SIĘ DO NASZYCH SMARTFONÓW?



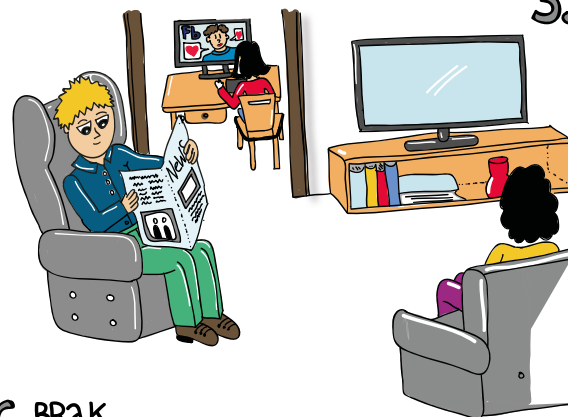


1. NIEKONTROLOWANA
inicjacja
cyfrowa

2. NIEOGRANICZONY
DOSTĘP
DO INTERNETU



3. BRAK ZASAD
KORZYSTANIA
Z MEDIÓW
CYFROWYCH



4. NADAKTYWNOŚĆ
NA PORTALACH
SPOŁECZNOŚCIOWYCH



6. BRAK
EDUKACJI CYFROWEJ
ZE STRONY RODZICÓW

5. NUDA, BRAK PASJI,
ZAINTERESOWAŃ

7. ZŁE RELACJE
Z RODZICAMI





dbam o moi
z@sieg

shift

backspace

home

end

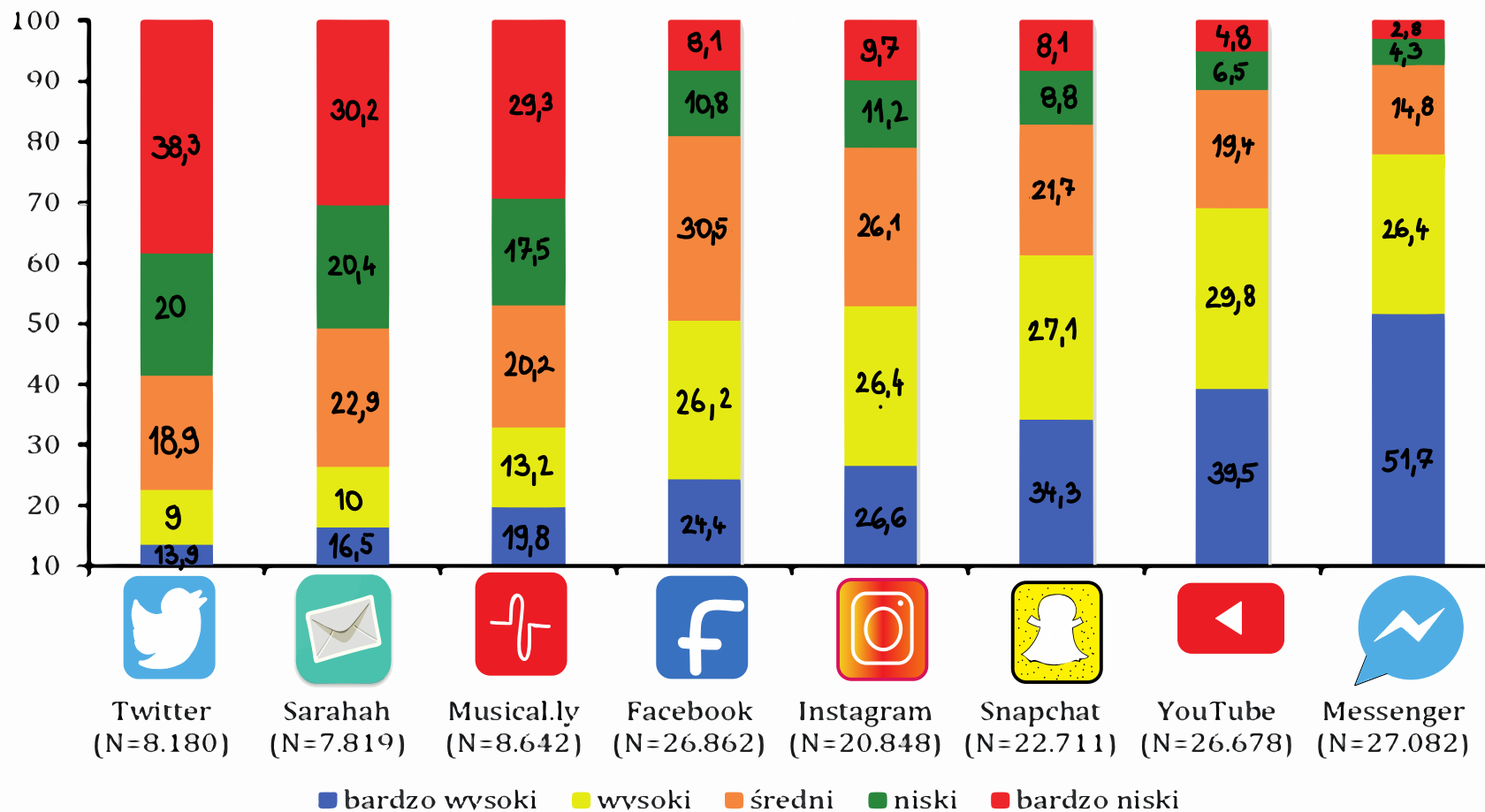
ctrl



sharmasr@



Wykres. Jak oceniasz swój poziom aktywności w zakresie używania serwisów internetowych? (%) *



* opracowanie własne na podstawie niepublikowanych wstępnych wyników badań realizowanych przez Uniwersytet Gdański i Fundację Dbam o Mój Z@sięg w roku 2017-2018 wśród uczniów między 12 a 18 rokiem życia w ramach naukowego projektu pt. „Młodzi Cyfrowi – Cyfrowi Rodzice”. Więcej o projekcie na <https://dbamomojzasieg.com/mlodzi-cyfrowi/>

DLACZEGO PRZYGOTOWALIŚMY FONOLANDIĘ



- ❑ W polskich szkołach i przedszkolach brakuje długofalowych programów profilaktycznych w zakresie e-uzależnień (uzależnień behawioralnych)
- ❑ Nie czekajmy, aż uczeń dostanie swój pierwszy smartfon najczęściej w wieku 10 lat (w dużych miastach 7-8 lat). Z cyfrowych dobrodziejstw dzieci korzystają praktycznie od swojego narodzenia
- ❑ 5-10 lat to czas kiedy modelują się dobre bądź złe nawyki używania urządzeń mobilnych, w szczególności smartfonów, tabletów, laptopów czy konsol do grania w gry
- ❑ W polskich domach rzadko mówi się o TYCH PROBLEMACH
- ❑ Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018-2019: Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- ❑ Innowacja edukacyjna dla nauczyciela



CZYM JEST FONOLANDIA?



- ❑ Materiał edukacyjny, w oparciu o który nauczyciel wspólnie z przedszkolakiem bądź uczniem jest w stanie przejść 15 zajęć o szeroko rozumianej odpowiedzialności cyfrowej
- ❑ 15 zajęć tematycznie podzielonych na 3 najważniejsze obszary życia: (1) dom, (2) szkoła/przedszkole oraz (3) przestrzeń publiczna.
- ❑ Możliwe do wykonania zadania domowe z uwzględnieniem tempa pracy oraz możliwości przedszkolaków/uczniów
- ❑ Pełne zadań i łamigłówek zeszyty ćwiczeń dostosowane do potrzeb edukacyjnych i możliwości percepcyjnych dzieci w różnym wieku
- ❑ Gotowe pomoce dydaktyczne dla nauczycieli i rodziców; przewodniki, poradniki, karty pracy, gry memo, plansze edukacyjne, plakaty, certyfikaty



NAJCZEŚCIEJ ZADAWANE PYTANIA



- ❑ Projekt jest płatny 19,90 PLN zeszyt ćwiczeń; 219 PLN – box dla nauczyciela
- ❑ Projekt aktualnie jest drukowany, planuje się zakończenie druku pod koniec października 2018 roku. Projekt do zastosowania od listopada 2018 roku.
- ❑ Rekomendujemy realizację projektu w ciągu jednego roku szkolnego. Można go jednak zrealizować szybciej, bądź rozciągnąć go w czasie. Najważniejsza jest **SYSTEMATYCZNOŚĆ**
- ❑ Przedszkole/szkoła realizująca projekt otrzyma specjalny certyfikat mówiący o realizacji głównych kierunków polityki oświatowej państwa na rok 2018/2019
- ❑ Osoba wdrażająca Fonolandię otrzyma specjalne podziękowania od Fundacji



FONOLANDIA

POZNAJJCIE ZESTAWY EDUKACYJNE FONOLANDII

Dla dzieci w wieku 5-6 lat

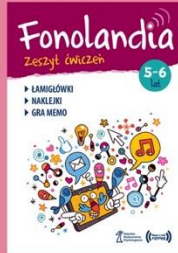
Zestaw edukacyjny FONOLANDIA:

- przewodnik metodyczny nie tylko dla nauczycieli
- poradnik z praktycznymi wskazówkami i poradami
- raport z badań na temat zjawiska fonoholizmu
- zeszyt ćwiczeń dla dzieci
- 48 kart obrazkowych
- 2 duże plansze edukacyjne
- 2 gry memo
- 2 plakaty
- certyfikat
- wygodne pudełko



Zeszyt ćwiczeń dla dzieci:

- zadania i łamigłówki
- naklejki
- gry memo
- kolorowanki
- dyplom
- ścieżka umiejętności
- domowy kodeks odpowiedzialności



FONOLANDIA

POZNAJCIE ZESTAWY EDUKACYJNE FONOLANDII

Dla dzieci w klasach 1-3

Zestaw edukacyjny FONOLANDIA:

- przewodnik metodyczny nie tylko dla nauczycieli
- poradnik z praktycznymi wskazówkami i poradami
- raport z badań na temat zjawiska fonoholizmu
- zeszyt ćwiczeń dla dzieci
- 48 kart obrazkowych
- 2 duże plansze edukacyjne
- 2 gry memo
- 2 plakaty
- certyfikat
- wygodne pudełko



Zeszyt ćwiczeń dla dzieci:

- zadania i łamigłówki
- naklejki
- gry memo
- kolorowanki
- dyplom
- ścieżka umiejętności
- domowy kodeks odpowiedzialności

