

PROGRAM XII KONGRESU ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

Stan prac na 26 czerwca 2017 r.

BLOK PROGRAMOWY - POLITYKA OŚWIATOWA.

SPOTKANIE Z MINISTREM EDUKACJI NARODOWEJ. BLOK TEMATYCZNY MEN.

29 maja 2017 r. w Centrum Partnerstwa Społecznego „Dialog” w Warszawie odbyło się spotkanie delegatów OSKKO z Anną Zalewską, podczas którego ustalono m.in. plan spotkań ministra i przedstawicieli MEN z uczestnikami XII Kongresu Zarządzania Oświatą w Krakowie. Minister potwierdziła zamiar przybycia w tym roku na Kongres. Zaplanowaliśmy wspólnie 4 spotkania z resortem edukacji.

Wizyta **Ministra Edukacji Narodowej, Anny Zalewskiej** została zaplanowana na drugi dzień kongresu. Podczas spotkania szkoły będą przechodzić poważne zmiany. Tegoroczny kongres stanie się miejscem ożywionych dyskusji na ten temat i zaowocuje próbami korygowania poczynań urzędników, zgodnie z uwagami zgłaszanymi przez uczestników. Poruszymy m.in. zagadnienia:

- ustrój szkolny - system szkolny, stanowisko wobec planów ogłoszonych przez MEN,
- finansowanie oświaty,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- rozwiązania dotyczące uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- status i rola nauczyciela, zmiany w Karcie Nauczyciela, status dyrektora,
- udział rodziców w życiu szkoły,
- współpraca szkoły i instytucji oświatowych z organizacjami pozarządowymi,
- rola jednostek samorządu terytorialnego w systemie oświaty,
- i inne.

DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI. BLOK TEMATYCZNY MEN.

OSKKO-MEN. Trwają zmiany w systemie doskonalenia zawodowego. Pracuje zespół MEN. Z przedstawicielami resortu przedyskutujemy m.in. sprawy:

- kadry doskonalącej, konsultantów, doradców, ich zatrudniania, rekrutacji, kształcenia
- finansowania doskonalenia zawodowego
- nadzoru nad doskonaleniem
- odpowiedzialności: dyrektorów i samorządu

KSZTAŁCENIE ZAWODOWE. BLOK TEMATYCZNY MEN.

OSKKO-MEN. Temat dla samorządowców i dyrektorów. Zagadnienia przygotowujemy w konsultacji z MEN. Resort edukacji zapowiada porozumienie z resortem szkolnictwa wyższego: powinniśmy stworzyć postulaty szkół.

FINANSOWANIE OŚWIATY. BLOK TEMATYCZNY MEN.

OSKKO-MEN. Temat dla samorządowców i dyrektorów. Zagadnienia przygotowujemy w konsultacji z MEN i samorządowcami.

DEBATA. STANOWISKO KONGRESU WS. ZMIAN SYSTEMOWYCH W OŚWIACIE. „ABSURDY OŚWIATOWE - 2017”.

Po kongresie wystąpimy do resortu edukacji ze stanowiskiem podsumowującym głosy uczestników. W efekcie prac kongresu powstanie kolejna porcja praktycznych uwag i postulatów, znanych już dobrze dyrektorom i resortowi oświaty. „Absurdy” ubiegłoroczne wręczyliśmy Ministrowi Edukacji

Narodowej, Annie Zalewskiej w ub. r. Prosimy uczestników kongresu o przygotowanie swoich spostrzeżeń do dyskusji. Zapraszamy także do nadsyłania nam propozycji drogą elektroniczną.

JAK ZAPEWNIĆ TRWAŁOŚĆ ROZWOJU KADRY.

Michael Bottery, University of Hull, Hull - Centre for Educational Studies

[http://www.bloomsbury.com/uk/educational-leadership-for-a-more-sustainable-world-](http://www.bloomsbury.com/uk/educational-leadership-for-a-more-sustainable-world-9781472568274/)

[9781472568274/](http://www.bloomsbury.com/uk/educational-leadership-for-a-more-sustainable-world-9781472568274/) Wykład prelegenta partnerskiej konferencji międzynarodowej E.N.I.R.D.E.L.M. Ang. (tłumaczenie konsekwentne).

BLOK PROGRAMOWY: WYCHOWANIE I RELACJE W SZKOLE.**CO WARTO DIAGNOZOWAĆ W SZKOLE, PLACÓWCE?**

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. Wykład będzie dotyczył tego, czym i jak diagnozujemy różne zjawiska i problemy w szkole. W szczególności zastanowimy się nad obszarami wartymi diagnozy i możliwościami podejść diagnostycznych. Przyjrzymy się też wybranym narzędziom i błędom w ich konstruowaniu i stosowaniu. Diagnoza jest rzeczą potrzebną – przyjrzymy się temu. Jak sprawić by w szkole działały czynniki chroniące?

Jak szkoła może uwzględnić „czynniki chroniące i czynniki ryzyka” opisane w rozporządzeniu dot. działalności profilaktyczno-wychowawczej z pożytkiem dla uczniów. Uczestnicy dowiedzą się „jak wyrugować ze szkoły rzeczy rytualne, robienie rzeczy wyłącznie dla rozliczania się z czegoś”, z myślą że „przeprowadzenie dobrej diagnozy kosztuje tyle samo pracy co zrobienie złej”.

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY W PRAKTYCE.

Ważny temat. Warsztat OSKKO. **Izabela Leśniewska**. Analiza przepisów, konkretne zapisy w programie wychowawczo-profilaktycznym. Pokazanie praktycznego podejścia do diagnozy w szkole na przykładzie szkoły podstawowej. Jak to zrobić? Kto to robi? O co pytamy? Co obserwujemy? W jaki sposób można wykorzystać wyniki – na poziomie całej szkoły, na poziomie nauczyciela, wychowawcy?

Przykłady dokumentów: program wychowawczo-profilaktyczny, roczna diagnoza uwzględniająca czynniki chroniące i czynniki ryzyka, praktyczne rozwiązania realizacji zapisu rozporządzenia „nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki wybiera formę, w której realizuje działalność, o której mowa w §1*, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy”

*Rozporządzenie MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

DYSKUSJA O RODZICIELSTWIE I SZKOLE. WSPÓŁCZESNE RODZICIELSTWO. Rodzicielstwo w erze technologii. Tradycja i nowoczesność w wychowaniu. Dyskusja ważna dla współczesnej szkoły. Coraz częściej spotykamy się z wzajemnym brakiem zrozumienia między rodzicami, nauczycielami, społecznością lokalną.

Całość ma szersze tło – powszechnego kryzysu wychowania i stosunków społecznych. Nauczyciele czasem zadają sobie pytanie: „czy na wychowanie naszych uczniów nie jest o 30 lat za późno”? Jak mamy wypracować zdrowy kompromis między nauczycielami i rodzicami XXI wieku, gdy nie są to czasy na tzw. „pedagogizację”? Jakie narzędzia gromadzić? Do dyskusji nawiązują kolejne tematy kongresu.

FILM W PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

Karolina Giedrys-Majkut, Fundacja Generator. <http://projekcje.edu.pl> „Filmowe lekcje wychowawcze”, Rodzinny Klub Filmowy. Autorzy przygotowali materiały filmowe do pracy z uczniami i rodzicami.

TRUDNE SPRAWY – JAK WSPÓŁPRACOWAĆ Z RODZICAMI, JAK SIĘ BRONIĆ W OBLICZU KONFLIKTU, ROSZCZEŃ.

Ważny i potrzebny wykład oraz warsztaty. OSKKO przygotowuje na nie, kompendium wiedzy prawnej, przykłady praktyki.

- Profilaktyka, zapobieganie konfliktom i atakom
- Kompetencje nauczycieli i dyrektorów; jak rozmawiać ze stronami?
- Dokumenty i postępowanie w trakcie konfliktu

OPOWIEŚCI NAUCZYCIELSKIE.

Uczestnicy kongresu zaproponowali byśmy przedstawili „opowieści nauczycielskie w kontekście refleksyjnej praktyki, nie w teorii, ale praktyce”. Zapraszamy takich nauczycieli. Prosimy także uczestników tegorocznego spotkania o pomoc w odnalezieniu nauczycieli, którzy opowiedzą jak dążyli do dojrzałości nauczycielskiej, co przeżywają nauczyciele pracujący z młodzieżą, dziećmi szkolnymi, przedszkolnymi. Jak nauczyciel zmienia świat, zmienia życie uczniów? Spodziewamy się inspirującego i poruszającego spotkania.

BLOK PROGRAMOWY – NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ

W POSZUKIWANIU INNOWACYJNOŚCI. LEŚNE PRZEDSZKOLA.

Przykłady realnej praktyki. Leśne przedszkola chcieliśmy pokazać już dwa lata temu na kongresie wrocławskim. Dopiero dziś jednak pomysły dyrektorów i nauczycieli stały się w Polsce sprawdzającą się praktyką. Przykład przedszkola, ale i współdziałania nauczyciela, dyrektora, rodzica, gminy.

KODOWANIE W LICEUM.

Przykład praktyki V LO w Tarnowie, które pokaże jak połączyło kodowanie z projektem

"Permeation" <http://permeationprzenikanie.blogspot.com/2016/09/uczniowie-z-v-lo-w-tarnowie-nagali.html> .

WPROWADZANIE PROGRAMOWANIA DO SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI. PROGRAMOWANIE W SZKOLE/PRZEDSZKOLU SZANSĄ NA MĄDRĄ EDUKACJĘ CYFROWĄ.

Wykład i warsztaty. Ogólnopolski program edukacyjny **Mistrzowie Kodowania**

Programowanie w szkole/przedszkolu jako szansa na rozwój uczniów, nauczycieli i placówki.

M. in. przykład programu skierowanego do przedszkoli - Mistrzowie Kodowania Junior.

Po wykładzie – warsztaty:

- dla dyrektorów przedszkoli: Jak wprowadzić programowanie do przedszkoli?

- dla dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych: Jak wprowadzić programowanie do szkół?

KOMPETENCJE KLUCZOWE – OD PRZEDSZKOLA DO UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE .

Rozwijanie kompetencji kluczowych trwa przez całe życie. Natomiast instytucjonalnym jego początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej. „Skoro pięćdziesiąt procent zdolności do nauki rozwija się w ciągu pierwszych czterech lat życia, a kolejne trzydzieści procent do ukończenia ośmiu lat, to programy rozwojowe dla okresu wczesnego dzieciństwa powinny być traktowane jako najwyższy priorytet.” (Gordon Dryden, Jeannette Vos). Przedstawimy dwa tematy:

Wykład + warsztat. O tym jak wspierać rozwój dziecka , umożliwiając mu radosne uczenie się poprzez samodzielną eksplorację przyrody, wielokierunkową aktywność oraz udział w ekspedycjach i eksperymentach opowiedzą autorki i realizatorki programu „Zachwyty w przedszkolu” Justyna Lis , Kamila Kobryn – Jacak - nauczycielki z Przedszkola Nr 8 w Staszowie, Alicja Misiak - dyrektor Przedszkola Nr 8 w Staszowie oraz Barbara Zamożniewicz – matka przedszkolaka autorka bloga Wielki Zachwyty, promująca działania przedszkola.

Wykład + warsztat. Warto rozmawiać o tym jak ważne dla pełnego rozwoju dziecka jest wychowanie do zgodnego współistnienia w społeczeństwie we współpracy z rodzicami oraz przy wsparciu środowiska lokalnego - czyli jak rozwijać kompetencje społeczno-obywatelskie.

Dyrektor Przedszkola Publicznego w Połańcu - **Anna Kaniszewska** Wicedyrektor PP w Połańcu - **Beata Mika**

ARANŻACJA PRZESTRZENI W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH.

Przykłady rozwiązań dla praktyków. Rola aranżacji przestrzeni w edukacji. Aranżacji przestrzeni przedszkola i jego otoczenia sprzyjająca rozwojowi kompetencji kluczowych dzieci. Zagospodarowanie przestrzeni szkolnej w sposób dostosowany do potrzeb uczniów i nauczycieli. Jak unikać błędów projektowych i psychologicznych.

PRZYKŁADY WYKORZYSTANIA EKSPERYMENTÓW W NAUCZANIU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH NA RÓŻNYCH POZIOMACH EDUKACJI SZKOLNEJ.

Blok STO. Praktyczne pomysły szkół Społecznego Towarzystwa Oświatowego (STO) przedstawiają reprezentanci 2 szkół – krakowskiej i warszawskiej. Odbędzie się ogólna sesja prezentacji, a następnie oddzielne spotkania z podziałem na etapy edukacyjne: klas 1-3; klas 4-6; klas 7-8/gimnazjum oraz klasy licealne.

Tematy Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego Szkoła Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie <http://zsosto.pl/>

Prowadzi Dyrektor Zespołu, Prezes STO, **Zygmunt Puchalski**.

- „Minilaby”, czyli uczniowskie laboratorium, jako forma uczenia się przedmiotów przyrodniczych. Joanna Trzeciakowska, Anna Szczypkowska i Zygmunt Puchalski.
- Uczenie poprzez działanie, czyli uczniowskie wynalazki i projekty edukacyjne inspirowane fizyką. Agnieszka Chudek i Zygmunt Puchalski.

Tematy Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Juliusza Słowackiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Krakowie. <http://www.sto64.krakow.pl/>

Prowadzi Dyrektor Szkół, **Iwo Wroński**.

- Przedmiot „Eksperymenty” dla uczniów klasy 3 SP – doświadczenie SSP nr 4 z wdrożenia – Dorota Zatorska.
- „Interblok” szansą na wzmocnienie edukacji przyrodniczej w klasach 6-8 SP – Władysława Sikora.
- „Smartfon”, „Youtube” i eksperyment nowoczesnym narzędziem pracy nauczyciel LO – Iwo Wroński.
- Czujniki firmy PASCO i interfejsy GPS w praktyce szkolnej - Michał Lech.
- Nauka Przyrody w terenie „Program Nielepice” dla uczniów klas 1-5 SP – Marta Wrońska i Maria Kaczmarz.
- Niekonwencjonalne Ekspertem w praktyce szkolnej – Marcin Stobiński i Iwo Wroński – warsztaty na wzór dawnego programu Sonda.

GDZIE SZUKAĆ INSPIRACJI DLA SZKOŁY? PRZYKŁADY DOBREJ PRAKTYKI – WYMIANA DOŚWIADCZEŃ.

Kolejne przykłady praktyki szkół z całego kraju. Pokażemy udaną „dobrą praktykę” szkół demokratycznych, edukacji alternatywnej, „szkoły analogowej”, ciekawe metody pracy. Zapraszamy do współpracy stowarzyszenia i fundacje, szkoły chcące się pochwalić swoimi przykładami.

BLOK PROGRAMOWY: WARSZTAT DYREKTORA – PRAKTYKA W DOBIE ZMIAN.

ORGANIZACJA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W NOWYCH (I NIE TYLKO) SZKOŁACH PODSTAWOWYCH.

Seminarium OSKKO. Prawo, przykłady praktyki. Temat na zamówienie dyrektorów piszących: „*Sama mam ten problem i nie wiem jak to ugryźć. Jak połączyć nieferyjnych z feryjnymi, kiedyś jedna samiuteńka na wysuniętym odcinku oświatowym gminy bardzo miejskiej?*”.

STATUTY POŁĄCZONYCH SZKÓŁ. ZMIANY W STATUTACH SZKÓŁ.

Seminarium OSKKO. Punkt obowiązkowy. Prowadzą doświadczeni edukatorzy z praktyką ogólnopolską. Zgodnie z przepisami ustawy wprowadzającej przepisy Prawo oświatowe i ustawą Prawo oświatowe szkoły mają obowiązek nowelizacji statutu do 30 listopada br.

Podczas seminarium przedstawimy propozycje zapisów, przykładowe rozwiązania i podpowiemy, jak je wprowadzić, kierując się zasadami techniki prawodawczej, aby szkolna „konstytucja” była zgodna z obowiązującymi przepisami prawa.

DOKUMENTACJA I DOKUMENTOWANIE DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY/PLACÓWKI.

Szkolenie OSKKO. Dyrektor, pełniąc w szkole różne funkcje, jest zobowiązany do tworzenia licznych dokumentów w obszarach, za które m.in. jako; organ nadzoru pedagogicznego, kierownik zakładu pracy, kierownik budżetowej jednostki organizacyjnej, administrator odpowiada.

Celem spotkania jest uporządkowanie i aktualizacja wiedzy oraz doskonalenie umiejętności w zakresie zapewniającym zgodność działalności szkoły z przepisami prawa. Uczestnicy spotkania zbadają katalog najważniejszych dokumentów obowiązujących w szkole/placówce, z podziałem na szkoły publiczne i niepubliczne oraz akty prawne, w których zapisano obowiązek ich posiadania.

WOLONTARIAT W SZKOLE

Warsztaty ekspertów **VULCAN sp. z o.o.** Rok 2017 został przez MEN ogłoszony rokiem wolontariatu. W nowych statutach szkolnych obowiązkowo powinny znaleźć się zapisy dotyczące zasad funkcjonowania i zakresu zadań wolontariatu w szkole. Dyrektor będzie zobowiązany do stworzenia warunków do organizacji wolontariatu w swojej szkole/placówce. Podczas warsztatów praktycznych „Wolontariat w szkole” omówimy następujące zagadnienia:

- W jaki sposób wolontariat może i powinien funkcjonować w szkole?
- Wolontariat dzieci i młodzieży – regulacje prawne, zasady funkcjonowania.
- Jak zapisać zasady dotyczące działania wolontariatu w nowym statucie szkoły?
- Jak zorganizować wolontariat i działać na rzecz społeczności lokalnej?
- Przykłady dobrych praktyk.
- Dyskusja: wymiana doświadczeń związanych z działalnością wolontariatu w szkołach.

PAŃSTWOWA INSPEKCJA PRACY W SZKOLE. BEZ TARYFY ULGOWEJ.

Seminarium. Prowadzi inspektor pracy z dużą praktyką kontrolowania szkół. Nowe obowiązki dyrektorów. Sprawy kadrowe. Odpowiedzialność dyrektora. Typy odpowiedzialności, jakiej podlegają nauczyciele. Odpowiedzialność dyscyplinarna. Częste nieprawidłowości mające miejsce w szkołach, w tym np. powszechne poświadczanie nieprawdy w dzienniku szkolnym. Najczęstsze wykroczenia, jakie popełniają dyrektorzy polskich szkół.

"W TYM ROKU SZKOLNYM WCHODZI W ŻYCIE RODO. CO W PRAKTYCE MUSI ZROBIĆ SZKOŁA A CO SAMORZĄD?"

Wykład plenarny **VULCAN sp. z o.o.** Podczas wystąpienia zostaną syntetycznie przedstawione kluczowe działania, które powinny zostać podjęte po stronie szkoły oraz po stronie samorządu, aby w

maju 2018 roku przetwarzanie danych osobowych było w tych jednostkach legalne, a dyrektorzy nie byli narażeni na odpowiedzialność.

WDROŻENIE RODO W SZKOLE KROK PO KROKU. CO TRZEBA, A CZEGO NIE TRZEBA ROBIĆ?

Warsztaty ekspertów **VULCAN sp. z o.o.** dla dyrektorów, poświęcone praktycznym aspektom przygotowania szkoły na nowe przepisy. Ze względu na dużą ilość informacji pojawiających się na rynku, w tym także nie do końca rzetelnych, warsztat zostanie zbudowany na dwóch fundamentach - zadań do wykonania krok po kroku oraz zagadnień, które nie muszą być realizowane przez szkoły, jako podmioty publiczne (nowe przepisy różnicują sytuację podmiotów sektora publicznego i prywatnego). Uczestnicy po warsztacie z jednej strony będą umieli określić, jaka praca czeka ich do wykonania, z drugiej będą w stanie krytycznie oceniać otrzymywane informacje. Planujemy warsztaty powtarzać w czasie kongresu.

INSPEKTOR OCHRONY DANYCH - PROBLEM SZKOŁY, PIENIĄDZE SAMORZĄDU. JAK OPTYMALNIE ZORGANIZOWAĆ FUNKCJĘ INSPEKTORA OCHRONY DANYCH W SAMORZĄDOWYCH SZKOŁACH?

Warsztaty **VULCAN sp. z o.o.** dla samorządowców. Od maja 2018 roku w każdej szkole i przedszkolu będzie musiał funkcjonować Inspektor ochrony danych. Podczas warsztatu dostarczymy jego uczestnikom wiedzy, w jaki sposób określić w swoim samorządzie optymalny (zarówno w aspekcie merytorycznym, jak i budżetowym) sposób realizacji tej funkcji w jednostkach oświatowych. Ponadto omówione zostaną podstawowe dostępne modele ze wskazaniem zalet i wad każdego z nich.

PUNKT KONSULTACYJNY "WDRAŻAMY RODO W SZKOLE".

Specjaliści **VULCAN sp. z o.o.** będą do dyspozycji uczestników Kongresu, służąc radą i konsultacją z zakresu nowych przepisów unijnych w zakresie ochrony danych osobowych.

ADAPTACYJNE PRZYWÓDZTWO W CZASACH GLOBALNEGO KRYZYSU.
Dr David Oldroyd, P. Kojs. „Problem ugotowanej żywcem żaby”. Wykład prelegentów partnerskiej konferencji międzynarodowej E.N.I.R.D.E.L.M.

WYSTĄPIENIA PUBLICZNE.

Jak unikać błędów w wystąpieniach publicznych. Sztuka przemawiania. **Warsztat.**

DYREKTOR ARCHITEKTEM SUKCESU UCZNIĄ.

Marek Lecko (Akademia Umiejętności Foucault). Jak ważna jest rola Dyrektora szkoły w indywidualnym sukcesie ucznia? W debacie, z udziałem zaproszonych dyrektorów i edukatorów, poruszymy kwestie istotne z punktu zarządzania szkołą, które przekładają się bezpośrednio na sukces edukacyjny ucznia:

- **komunikacja**, w tym relacje, przepływ informacji, docenianie i słuchanie
- **planowanie**, w tym ustalanie celów, badanie opinii, stała obecność
- **szkolenia**, w tym diagnoza potrzeb, nauka uczenia się, wpływ na zmiany strategii nauczania
- **technologie**, w tym warunki pracy, narzędzia, technologie uczenia się
- **osobowość**, na samym końcu, ponieważ niedoceniana - w tym gotowość do zmian, kreatywność, dystans do siebie

„ALTERNATYWY 4” LUB CZTERY SPOSOBY NA EFEKTYWNĄ KOMUNIKACJĘ Z POKOLENIEM X, Y, Z W SZKOLE.

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault.

- w jaki sposób ludzie chcą się komunikować i co im przeszkadza,
- rozpoznawanie osobistego stylu komunikacji w sytuacjach trudnych i łatwych,

- zmiany pokoleniowe i demograficzne i ich wpływ na narzędzia efektywnej komunikacji,
- modele komunikowania się i błędy poznawcze w podejmowaniu dobrych decyzji.

WARSZTAT SPLO

Warsztat: Efektywne narzędzia uczenia i nauczania, przywództwo edukacyjne oraz narzędzia zmiany. Podyplomowe Studia Liderów Oświaty są pomocne w każdej rzeczywistości szkolnej. Dyrektorzy szkół - absolwenci studiów podyplomowych liderów oświaty SPLO, pokażą jak poprzez refleksję nad wartościami, wizją i misją szkoły można rozpoznać i poprawić jakość procesu uczenia się w szkole. SPLO są wspólnym przedsięwzięciem CEO, OSKKO, PAFW i Collegium Civitas.

TRZY WYMIARY SUKCESU PODEJMOWANIA DOBRYCH DECYZJI.

Marek Lecko (Akademia Umiejętności Foucault).

- skąd mam pewność, że podejmuję dobre decyzje?
- modele podejmowania dobrych decyzji
- pułapki podejmowania dobrych decyzji - fakty i złudzenia
- jak zarządzać i jak uczyć podejmowania dobrych decyzji

Program Kongresu jest rozwijany i zastrzegamy jego zmiany. Spodziewamy się około 60-70 tematów spotkań. Prosimy o śledzenie zmian na stronie www.oskko.edu.pl/kongres/.

Zapraszamy do udziału w tworzeniu programu. Kontakt ws. współpracy:
marek.plesniar@oskko.edu.pl tel. +48 513 057 830