

## **PROGRAM XIII KONGRESU ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ**

Stan prac na 11 lipca 2018 r.

### **KONCERT INAUGURUJĄCY: RECITAL CHOPINOWSKI.**

**Rafał Blaszczyk**, Ośrodek Chopinowski w Szafarni. W interpretacji pianisty usłyszymy kompozycje Fryderyka Chopina: Nokturn Des-dur op. 27 nr 2, Ballada g-moll op. 23, Mazurek g-moll op. 24 nr 1, Mazurek C-dur op. 24 nr 2, Mazurek As-dur op. 24 nr 3, Mazurek b-moll op. 24 nr 4, Nokturn H-dur op. 9 nr 3, Scherzo cis-moll op. 39.

„Dzieła polskiego romantyka przeplatane będą opowieścią o pobycie Fryderyka Chopina na ziemi dobrzyńskiej i Toruniu oraz odczytaniem fragmentów Kuriera Szafarskiego – listów kompozytora do rodziców pisanych w formie żartobliwej gazetki. Koncert stanowi okazję do poznania historycznych szczegółów, anegdot, ciekawostek życia Fryderyka Chopina. Kompozytor w młodym wieku, przede wszystkim podczas wakacji w Szafarni, poznał muzykę wiejską. Z zainteresowaniem obserwował obrzędy dożynkowe, notował teksty przyśpiewek, a melodie zachowywał w pamięci. W dojrzałych latach traktował folklor, jako inspirację do napisania swych oryginalnych mazurków, które będziemy mieli okazję wysłuchać podczas recitalu. Zachęcamy do spędzenia w towarzystwie muzyki miłych chwil do przeniesienia się z „dzis” do „wczoraj” – epoki romantycznej, przy dźwiękach muzyki Fryderyka Chopina.”

### **BLOK PROGRAMOWY: WARSZTAT DYREKTORA – PRAKTYKA W DOBIE ZMIAN.**

#### **PIP W SZKOLE - REGULAMIN PRACY.**

Punkt wręcz obowiązkowy - seminarium prowadzone przez doświadczonego inspektora PIP. Podczas spotkania omówione zostaną, na bazie obowiązującego prawa, obowiązkowe i opcjonalne elementy regulaminów pracy, rodzaje załączników, praktyki związane z aktualizacją.

Prowadzący pokaże także przykładowe błędy dotyczące regulaminów pracy i ewentualne skutki tych błędów. W omawianych zagadnieniach pojawi się także refleksja na temat uregulowań dotyczących m.in. mobbingu, dyskryminacji.

Po seminarium odbędzie się spotkanie z prowadzącym: „Prawo pracy - pytania i odpowiedzi”.

#### **AKTUALIZACJA PRAWA - NIEZBĘDNIK DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY.**

Wykład OSKKO. W obszernym wykładzie **Ewa Halska**, prezes OSKKO, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi zmiany w prawie oświatowym w sposób przydatny praktykom. Poruszone zostaną zmiany w ocenie pracy nauczycieli, awansie zawodowym, aktualności sierpniowe i wrześniowe, zmiany dotyczące szkół ponadpodstawowych. Celem wykładu jest usprawnienie poruszania się po przepisach oświatowych.

#### **POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE W UJĘCIU PRAKTYCZNYM.**

Szkolenie OSKKO i partnerów merytorycznych kongresu. Prezentacja praktycznych rozwiązań, konkretnych dokumentów na przykładzie doświadczeń dwóch różnych szkół podstawowych.

Zagadnienia:

- Orzeczenie, opinia – zadania dyrektora, nauczycieli krok po kroku;
- Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, IPET – przykłady dokumentów, przykłady zapisów uzasadniających m.in. zajęcia indywidualne dla ucznia, zatrudnienie

nauczyciela wspomagającego/specjalisty, zakupy rzeczowe „dedykowane” dla konkretnego dziecka, rezygnację z form pomocy wskazanych w orzeczeniu, opinii;

- Komunikacja z rodzicami – co wymagane, a co pożądane;
- PPP bez opinii i orzeczeń – przykłady rozwiązań, w tym dotyczących dokumentowania podejmowanych działań;
- Współpraca z organem prowadzącym – planowanie ppp na poziomie arkusza organizacyjnego, przykłady pism do OP o środki na realizację konkretnych zadań.

### **OCENA PRACY NAUCZYCIELA – PRAWO I PRAKTYKA**

Szkolenie OSKKO, **Izabela Leśniewska**. Temat bardzo aktualny. Analiza zadań dyrektora na podstawie obowiązującego prawa i przykłady praktycznych rozwiązań.

Zagadnienia:

- Ocena pracy nauczyciela w prawie – zadania dyrektora krok po kroku;
- Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli – przykładowy dokument, analiza zapisów w kontekście budowania oceny pracy, ustalania poziomu spełniania poszczególnych kryteriów;
- Karta oceny pracy – uwzględnianie zadań dotyczących awansu zawodowego, przykładowe uzasadnienia;
- Sposoby dokumentowania;
- Odwołanie od oceny pracy - terminy, zadania dyrektora, dokumentacja.

W materiałach kongresowych zostanie uczestnikom udostępniony przykładowy regulamin oceny pracy nauczycieli oraz karta oceny pracy nauczyciela.

### **WDROŻENIE RODO W SZKOLE KROK PO KROKU. CO TRZEBA, A CZEGO NIE TRZEBA ROBIĆ?**

Warsztaty **VULCAN** z o.o. dla dyrektorów, poświęcone praktycznym aspektom wdrażania nowych przepisów.

Podczas warsztatu zostaną pokazane konkretne zadania dyrektora szkoły wynikające z RODO, w tym obowiązkowa dokumentacja i rejestry, zakres obowiązków i uprawnień Inspektora Ochrony Danych, omówiona zostanie procedura postępowania w sytuacjach kryzysowych. Uczestnicy szkolenia zobaczą dobre praktyki dotyczące informacji umieszczanych na stronach internetowych placówek. Refleksji poddane zostaną umowy z podmiotami zewnętrznymi w kontekście ochrony danych osobowych w nowej odsłonie prawnej, tu m.in. udostępniania danych pielęgniarcom, które nie są zatrudnione przez szkoły.

### **PUNKT KONSULTACYJNY "WDRAŻAMY RODO W SZKOLE."**

Przy stoisku specjaliści partnerów Kongresu **VULCAN** z o.o. będą do dyspozycji uczestników, służąc radą i konsultacją z zakresu nowych przepisów unijnych w zakresie ochrony danych osobowych.

### **OCENA PRACY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOŁA – PRAWO I PRAKTYKA**

Szkolenie OSKKO, **Izabela Leśniewska, Anna Zabielska**. Temat bardzo aktualny. Analiza zadań dyrektora na podstawie obowiązującego prawa i przykłady praktycznych rozwiązań.

Zagadnienia:

- Ocena pracy nauczyciela w prawie – zadania dyrektora krok po kroku;
- Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli – przykładowy dokument, analiza zapisów w kontekście budowania oceny pracy, ustalania poziomu spełniania poszczególnych kryteriów;
- Karta oceny pracy – uwzględnianie zadań dotyczących awansu zawodowego, przykładowe uzasadnienia;
- Sposoby dokumentowania;
- Odwołanie od oceny pracy - terminy, zadania dyrektora, dokumentacja.

- Przykładowe wskaźniki dla przedszkoli

W materiałach kongresowych zostanie uczestnikom udostępniony przykładowy regulamin oceny pracy nauczycieli oraz karta oceny pracy nauczyciela.

### **ZUS W SZKOLE – PYTANIA I ODPOWIEDZI.**

Wykład i warsztat. Spotkanie ze specjalistką w zakresie spraw ZUS dla nauczycieli - uprawnienia do emerytury, świadczenia emerytalne, świadczenia kompensacyjne etc.

Prowadząca wyjaśni jak należy ubiegać się o emeryturę powszechną, emeryturę nauczycielską, czy nauczycielskie świadczenie kompensacyjne. Wskaże warunki jakie należy spełnić, w tym istotne kwestie dotyczące sposobu dokumentowania stażu pracy oraz okoliczności, które są zaliczane do stażu pracy przy ubieganiu się o świadczenia emerytalne. Omówi różnice jakie występują w konkretnej opcji, przybliży sytuację w jakiej będzie korzystający z danego świadczenia, szczególnie w kontekście terminu uzyskania świadczenia oraz sytuacji jaką będzie miał w przypadku podjęcia zatrudnienia. Odpowie na pytania uczestników spotkania.

### **STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.**

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO, eksperta ds. ochrony danych i inn. Przy stolikach eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików:

- **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.** Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- **Wychowanie przedszkolne.** Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, wycieczki przedszkolne po nowemu, plac zabaw, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- **Ocena pracy nauczycieli.**
- **Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.**
- **Problematyka ochrony danych osobowych, RODO.** Obowiązki dyrektora jako administratora danych osobowych.
- **Awans zawodowy nauczycieli.**

### **CO KAŻDY DYREKTOR WIEDZIEĆ POWINIEN? OGRANICZENIA W TWORZENIU WSKAŹNIKÓW OCENY PRACY NAUCZYCIELA I PRZYKŁADY RADZENIA SOBIE Z NIMI.**

Wykład. **Ewa Sitko**, Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus / Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja .

„W wykładzie zostaną poruszone zagadnienia dotyczące kryteriów oceny pracy nauczyciela (zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składy i sposobu powoływania zespołu oceniającego).

Pokażemy przykładowe wskaźniki i podpowiemy, jak w ich kontekście analizować indywidualne możliwości i predyspozycje nauczycieli.

Zaproponujemy proste narzędzia przydatne w pracy dyrektora. Przedstawimy sposoby oceny pracy nauczycieli i postępowania z nimi, które wykorzystują ich atuty i przekuwają pozorne wady w zalety - dla wspólnego dobra szkoły.”

### **MYŚLENIE W KATEGORIACH WYGRANA-WYGRANA**

Warsztat. **Magda Niemczuk-Kobosko**, FC EDU. [www.fcedu.pl](http://www.fcedu.pl) . Jak nauczyciele mogą wykorzystać 7 nawyków skutecznego działania, by budować ducha drużyny, krzewić współpracę i współodpowiedzialność za ważne zadania i cele szkoły oraz jak pobudzać wsparcie i pomoc koleżeńską.

**SKUTECZNA KOMUNIKACJA.**

Magda Niemczuk-Kobosko, FC EDU. [www.fc.edu.pl](http://www.fc.edu.pl) . Warsztaty rozwijające kompetencje potrzebne by otwarcie się komunikować, słuchać z szacunkiem, wyrażać poglądy w sposób nieinwazyjny, nieobrażający innych uczniów. Podstawy coachingu. Zasady przekazywania informacji zwrotnej.

**EDUKACJA. NOWOCZESNA PLATFORMA ONLINE WSPIERAJĄCA ROZWÓJ NAUCZYCIELI.**

**Piotr Sobolewski**, pedagog, pomysłodawca i twórca programu EduAkcja – [www.edu-akcja.edu.pl/](http://www.edu-akcja.edu.pl/) : największej platformy e-learningowej dla nauczycieli w Polsce. Czy na naszych oczach dokonuje się rewolucja w edukacji? Siedzisz w wygodnym fotelu, popijasz ulubioną herbatę, w przyjaznym otoczeniu, czyli tak jak lubisz... oglądać ciekawe materiały. Omówimy zagadnienia:

Jak wyglądać będzie edukacja przyszłości? Czy kursy przez Internet to dobre narzędzie do wspierania procesu kształcenia nauczycielek i nauczycieli?

Czy taka forma nowoczesnego kształcenia spełni oczekiwania nauczycieli, rodziców, i co najważniejsze, czy przyczyni się do skutecznego wspomagania rozwoju dzieci?

W jaki sposób kształcenie na odległość zwiększy prestiż przedszkola? Gościnnie EduAkcja przedstawi warsztaty. Wykaz ich tematów – poniżej.

**ROZWÓJ PLACÓWKI POPRZEZ WDROŻENIE METODY SUPERWIZJI**

Prowadzący: Fundacja **Instytut Edukacji Pozytywnej**. W czasie warsztatu uczestnicy poznają:

1. Koncepcję superwizji w edukacji jako narzędzia rozwoju pracowników placówek edukacyjnych i wychowawczych
2. Narzędzia do pracy superwizyjnej, w tym:
  - rozwój kultury szkolnej opartej o wartości i komunikację,
  - budowanie koalicji działań,
  - podniesienie umiejętności radzenia sobie ze stresem, brakiem motywacji i wypaleniem zawodowym, działaniem w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych w środowisku szkolnym
3. Możliwości podniesienia jakości kształcenia w szkołach poprzez wdrożenie superwizji w obszarze: rozwojowym, etycznym, funkcjonowania zespołu, jakościowym
4. Sposoby samodzielnego wdrożenia metody superwizji w szkole lub placówce edukacyjno-wychowawczej
5. Doświadczenia z procesu wdrożenia i realizacji superwizji w szkołach, na przykładzie szkół objętych projektem Fundacji.

Uczestnicy warsztatu otrzymają pakiet materiałów, w tym Teczke Narzędziową zawierającą zestaw narzędzi do pracy superwizyjnej i wychowawczej.

Strona Fundacji: <http://instytutep.pl/>

Strona programu superwizyjnego: <http://www.superwizjawszkole.pl/>

**PROJEKTOWANIE INNOWACJI W EDUKACJI ZA POMOCĄ METODYKI DESIGN THINKING ORAZ ANALIZY FORESIGHTÓW, CZYLI SCENARIUSZY PRZYSZŁOŚCI.**

Warsztat. **Agnieszka Pasek**, Collegium Wratislaviense. Termin: 24 września, grupa do 50 osób.

„Dla kogo?”

Dla wszystkich uczestników kongresu, którzy nieustannie poszukują nowych metod pracy, niestandardowych ścieżek i niekonwencjonalnych rozwiązań oraz widzą potencjał dynamicznie rozwijającej się rzeczywistości i chcą być na nią przygotowani

Krótki opis warsztatów:

Żyjemy w niesamowicie dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Znaczące wyzwania czekają nas praktycznie w każdej dziedzinie życia, w tym w edukacji. Warto zastanowić się nad tym, w jaki sposób możemy kreować innowacyjne rozwiązania, które będą odpowiadały na potrzeby, o których istnieniu do tej pory być może nawet nie mieliśmy pojęcia. Praca z drugim człowiekiem to zawsze tworzenie wspólnej rzeczywistości, a więc w swej istocie proces twórczy. Innowacyjność, rozumiana jako zdolność do tworzenia nowych pomysłów i idei, to niesamowita właściwość każdego z nas – choć u jednych bardziej ukryta,

a u innych widoczna gołym okiem. Jest ona niczym mięsień – nieużywana zanika, poddaje się rutynie i sztampe. Jednak tak jak każdy mięsień, poprzez odpowiednie ćwiczenia, wytrwałość i pozytywne nastawienie, może pomóc nam osiągać olimpijskie wyniki.

Rozwój w tym zakresie jest niezwykle ważny dla tych, którzy mają wpływ na kształt polskiej edukacji. Mogą oni szukać niestandardowych metod rozwiązywania problemów, wychodzić poza utarte schematy, przełamywać rutynę, wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zupełnie nowych teorii, idei i pomysłów.

Podczas tego warsztatu zastanowimy się nad rolą oraz kondycją innowacyjności i kreatywności w naszych środowiskach pracy. Za pomocą sprawdzonych narzędzi, zaczerpniętych z metodyki Design Thinking oraz analizy foresightów, czyli scenariuszy przyszłości, wspólnie przebiegniemy pierwszy sprint, będący przygotowaniem do czekających nas maratonów codzienności. Serdecznie zapraszam”.

### **CO ZROBIĆ, ABY CHCIAŁO NAM SIĘ CHCIEĆ? CZYLI RZECZ O MOTYWACJI.**

Warsztat. **Michał Wroński**, Collegium Wratislaviense. Termin: 24 września, grupa do 50 osób.

„**Dla kogo:** wszyscy, którzy zastanawiają się, jakie metody motywowania siebie i innych są skuteczne.

**Opis warsztatu :** Co nas dzisiaj motywuje do pracy, skąd bierzemy siłę i energię do działania? Co to znaczy być „proaktywnym”? Dlaczego „autonomia” jest składnikiem większości „nowych” systemów motywacyjnych? Czego potrzeba, aby powiedzieć „lubię swoją pracę”? Na te i inne pytania będziemy szukać odpowiedzi podczas warsztatu. Poznamy teorie zarządzania dotyczące motywowania oraz przyjrzymy się przykładom inspirujących liderów. Następnie przeanalizujemy, jak w ostatnich dziesięcioleciach zmieniały się systemy motywacyjne. Zastanowimy się, czy pokolenie Y, które obecnie zaczyna dominować na rynku pracy potrzebuje innych motywatorów niż wcześniejsze pokolenie X. Przeanalizujemy również kilka technik nauczania zalecanych wobec pokolenia Y. Sprawdzimy, jakie efekty niesie rywalizacja oraz stosowanie systemów kar i nagród. Tematy motywacji i proaktywności będziemy rozpatrywać zarówno kod kątem indywidualnych potrzeb uczestników warsztatu, jak i potrzeb zespołowych.”

## **BLOK PROGRAMOWY: POLITYKA OŚWIATOWA.**

### **DYSKUSJA. STANOWISKO KONGRESU WS. ZMIAN SYSTEMOWYCH W OŚWIACIE.**

Zapraszamy Ministra Edukacji Narodowej. Po kongresie wystąpimy do resortu edukacji ze stanowiskiem podsumowującym głosy uczestników. W efekcie prac kongresu powstanie kolejna porcja praktycznych uwag i postulatów. Prosimy uczestników kongresu o przygotowanie swoich spostrzeżeń do dyskusji. Zapraszamy także do nadsyłania nam propozycji drogą elektroniczną.

### **JAK WYPRACOWAĆ NOWĄ UMOWĘ SPOŁECZNĄ DLA SZKOŁY?**

**Ciąg dalszy dyskusji pt. „Trudne sprawy – jak współpracować z rodzicami, jak się bronić w obliczu konfliktu, roszczeń”.**

Dr **Herman Siebens**, (Antwerpia, Belgia). W czasie Konferencji OSKKO w marcu rozmawialiśmy o tym, że „mamy obecnie do czynienia z licznymi przykładami braku zrozumienia między rodzicami, nauczycielami, urzędnikami. Dyrektorzy skarżą się na ciągłe ataki roszczeniowych rodziców, rozliczającą postawę urzędów, brak wsparcia. Nauczycielom trudno jest pracować w złej atmosferze,



pod presją. Również rodzice miewają swoje racje. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji?”

Po dyskusji poprosiliśmy gościa OSKKO z Belgii o przedstawienie na wrześniowym kongresie zagadnienia z punktu widzenia doświadczeń jego kraju. **Herman Siebens** - niezależny ekspert i konsultant w zakresie zarządzania i przywództwa edukacyjnego oraz etyki w biznesie, Były dyrektor kilku szkół różnego typu oraz dyrektor generalny dużego zespołu 26 szkół w Belgii. Założyciel Belgijskiego Stowarzyszenia Etyki Biznesu, jego wieloletni prezes. Członek władz Europejskiej Sieci Etyki Biznesu w latach 2002-2010. Członek międzynarodowych organizacji działających w obszarze zarządzania i przywództwa edukacyjnego. Autor licznych badań i publikacji z zakresu zarządzania i przywództwa oraz etyki profesjonalnej, współpracownik Uniwersytetu w Antwerpii.

## **BLOK PROGRAMOWY: WYCHOWANIE I RELACJE W SZKOLE.**

### **TRUDNE SPRAWY – EUDAJMONIA I HEDONIA. CZY MYŚLIMY W SZKOLE O WSKAZYWANIU DRÓG DO SZCZĘŚCIA I DRÓG DO PEŁNEGO ROZKWIĘTU CZŁOWIEKA?**

**Dyskusja OSKKO.** Mamy dziś do czynienia z licznymi przykładami braku poczucia głębi i znaczenia egzystencji ludzi. Współczesność daje młodym ludziom wiele dróg do łatwego, krótkotrwałego szczęścia. Trudniej o odnalezienie celu życia, o bycie potrzebnym. Dzieci i młodzież wpadają w pułapki łatwego odnalezienia celu i przynależności w organizacjach skrajnych, a jednocześnie mówi się o niemożności zainteresowania młodych pokoleń udzielaniem się społecznie. Pyta się coraz częściej, czy indywidualizm – to zysk czy koszt zmian społecznych?

Dostępne badania wykazują, że młodzież o sensie życia rozmawia z nauczycielami jako... ostatnimi. Po rówieśnikach, rodzicach, księżach. Nauczycielom trudno jest się w takich sytuacjach odnaleźć. Działamy intuicyjnie, lecz bez głębszych przemyśleń, nie potrafimy o tym rozmawiać. Również rodziców to dotyczy. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji? Jak to robić gdy brak autorytetów? Gdy je tak często niszczymy?

Dlaczego tak się dzieje? Czy nauczyciele i dyrektorzy są zainteresowani zmianą tego stanu? Sprawdzamy kwalifikacje przyszłych nauczycieli, a nie ich kompetencje wychowawcze, pytamy o osiągnięcia – o wyniki edukacyjne. Czy rozmawiacie o tym w szkołach, czy bierzecie to pod uwagę budując zespoły nauczycieli, tworząc filozofię swojej szkoły.

Dyskusja z udziałem zaproszonych gości: naukowców, samorządowców, rodziców, nauczycieli i, oczywiście, uczestników. OSKKO uważa za potrzebne zabranie głosu w debacie publicznej w tej sprawie.

### **CZY MYŚLIMY W SZKOLE O WSKAZYWANIU DRÓG DO SZCZĘŚCIA I DRÓG DO PEŁNEGO ROZKWIĘTU CZŁOWIEKA?**

Open Space. **Jerzy Rządcki, Stanisław Bobula**, Era Edukacji, [www.eraedukacji.pl](http://www.eraedukacji.pl)  
[www.facebook.com/EraEdukacji](https://www.facebook.com/EraEdukacji)

W ramach poprzedniego tematu Kongresu przeprowadzimy dyskusję uczestników inspirowana panelem. Metoda pracy ma maksymalnie zaangażować uczestników kongresu w pracę nad rozwiązaniami oraz umożliwić wymianę doświadczeń. Osobisty udział uczestniczek i uczestników kongresu w Open Space ma także na celu poznanie metody, którą z powodzeniem można wprowadzać do szkół angażując nauczycieli, uczniów, rodziców oraz partnerów placówek.

Przebieg:

Czas trwania: 120 minut. Struktura dyskusji:

- Wstęp, zasady udziału, targowisko tematów generowanie tematów dyskusji - 35 min
- I runda, praca nad wybranymi tematami w 6-9 osobowych zespołach 20 min.
- II runda, praca w nowych zespołach nad nowymi tematami 20 min.
- Prezentacja wygenerowanych refleksji w formie „gadającej ściany” 15 min.
- Wybór najciekawszych refleksji do szczegółowej prezentacji.
- Prezentacja 5 wybranych zagadnień (po 3 min) 15 minut

**ROZMOWY WSPIERAJĄCE I MOTYWUJĄCE.**

Warsztat. Jerzy Rządcki, Stanisław Bobula, Era Edukacji, [www.eraedukacji.pl](http://www.eraedukacji.pl)  
[www.facebook.com/EraEdukacji](https://www.facebook.com/EraEdukacji)

Polscy nauczyciele wg badań są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie (posiadają specjalistyczną wiedzę z danego przedmiotu). Badacze dostrzegają jednak, że obszarem do rozwoju wśród polskich nauczycieli są umiejętności miękkie, które są fundamentem budowania z dziećmi relacji opierających się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Relacje te mają ogromne znaczenie zarówno dla procesu uczenia się uczniów (cytując Ritę Pearson “dzieci nie uczą się od nauczycieli, których nie lubią”), jak i dla profilaktyki, gdzie są one podstawowym czynnikiem chroniącym. W trakcie warsztatu chcielibyśmy pokazać, w jaki sposób prowadzić rozmowy, które nie tylko są ukierunkowane na rozwiązania, ale też pomagają w budowaniu relacji.

**Temat: Jak prowadzić rozmowę, w której chcemy wesprzeć zmianę zachowania (ucznia, podwładnego, współpracownika).** Treści:

- Wstęp o motywacji i empatii
- Pytania i techniki wspierające rozmowę i budujące relację
- Rozmowa wspierająca: pokaz omówienie, zasady, ćwiczenie z arkuszem napisanym pod nauczyciela lub dyrektora
- Rozmowa motywująca: pokaz omówienie, zasady, ćwiczenie z arkuszem napisanym pod nauczyciela lub dyrektora

**FILM W PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.**

Jarosław Basaj, FilMOTEKA Szkolna. Warsztaty – „filmowe lekcje wychowawcze”.

**KLASY AKTYWNOŚCI TWÓRCZEJ – JAK STWORZYĆ SYTUACJĘ PRZEŻYCIA, DOJŚĆ DO DIALOGU WOKÓŁ NAJWAŻNIEJSZYCH TEMATÓW.**

**Katarzyna Michalska**, twórczyni autorskiego przedmiotu Wychowanie do Twórczości. „Podczas zajęć kształcących uważność i skupienie na rzeczywistości i drugim człowieku, młody człowiek ma szansę wyrazić bez skrępowania swoje refleksje, wątpliwości i opinie. Konsekwencją tak prowadzonej edukacji jest kształcenie postawy obywatelskiej opartej na otwartości, aktywności, gotowości do działania, umiejętności słuchania, ale także formułowania i wyrażania własnych sądów i opinii.”

„Znaczna ilość spotkań z nauczycielami j.polskiego z całej niemal Polski i wiele lat spędzonych przy tablicy, pozwalają mi twierdzić, że niemal jednym głosem moglibyśmy wyrecytować nasze cztery największe problemy - uczniowie nie czytają lektur, a nawet jeśli to zrobią, to nie czytają ze zrozumieniem, coraz trudniej jest ich zainteresować tematem lekcji, a zadania domowe głównie kopiują z Internetu. Nauczyciele mojego pokolenia dodają jeszcze zwykle: „kiedyś tak nie było”...

„Najstarsi absolwenci Klas Aktywności Twórczej kończą właśnie studia. Jest ich ponad 300. Wszyscy ci, których spotykam bardzo dobrze wspominają czas spędzony w gimnazjum. Nie w szkole jednak, tylko w Klasie Aktywności Twórczej. Nie dlatego, że były to klasy wybitne czy wyjątkowe, ale dlatego, że uczestniczyli w zajęciach Wychowania do twórczości, podczas których, jak napisała jedna z absolwentek - „mogliśmy mówić własnym głosem”. Zapytani o najcenniejsze czego doświadczyli mówią, że nauczyli się siebie, że nauczyli się chcieć i poczuli, że mogą. Nie pamiętają czasem nazwisk autorów prac, które razem oglądaliśmy, ale pamiętają wzruszenie. Nie pamiętają tytułu filmu, ale pamiętają dyskusję po nim. Pamiętają poczucie akceptacji i wspólnoty. Z perspektywy czasu jestem pewna, że nie udałoby mi się wywołać takich wspomnień zajęciami prowadzonymi w szkolnych ławkach, jestem pewna, że wspólne wyjścia, uczestnictwo, przeżycie i doświadczanie poza szkołą i na równych prawach, stanowi źródło dobrej aury we wspomnieniach. Moi absolwenci uczestniczą w kulturze i tworzą ją. Organizują wydarzenia, są aktywni, nadal pracują jako wolontariusze. Osoby, z którymi mieli kontakt w instytucjach, osobowości twórców, ludzi odważnych i mówiących własnym głosem, wskazały im drogę do niezależności i poczucia wolności”.

**Katarzyna Michalska**, nauczycielka j. polskiego oraz autorskiego przedmiotu Wychowanie do Twórczości w Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Bytomiu. współautorka programu Klasy Aktywności Twórczej realizowanego w Gimnazjum nr 1 od 2006 r. i opartego na założeniach pedagogiki kultury. Mentorka w kursach internetowych dla nauczycieli "Włącz się. Młodzi i media" oraz „Kulthurra!” warszawskiego Centrum Edukacji Obywatelskiej. Liderka edukacji medialnej CEO. W latach 2010 - 2012 doradca metodyczny zakresu edukacji humanistycznej w Gminie Bytom, w latach 2013 - 2015 koordynatorka sieci „Jak rozwijać myślenie twórcze uczniów?” w ramach projektu Klucze do sukcesu - nowoczesny system wspomagania szkół i przedszkoli oraz doskonalenia nauczycieli w Bytomiu. Animatorka kultury. Ekspert w programach: operatorkultury.pl (woj. śląskie), Kulturalni Edukatorzy - Mazowiecka Sieć Edukacji i Kultury, Świętokrzyska Akademia Edukacji Kulturowej, Struktury Kultury (woj. kujawsko - pomorskie) oraz Współdziałanie w Kulturze (woj. wielkopolskie) realizowanych w ramach programu Narodowego Centrum Kultury - *Bardzo Młoda Kultura. Wieloletni program wspierania edukacji kulturowej*. W latach 2017 i 2018 członek zespołu sterującego ds programu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego pn. „Edukacja kulturalna”. Finalistka Nagrody im. I. Sendlerowej „Za naprawianie świata” dla „nauczycieli i nauczycielek, którzy uczą i wychowują w duchu dialogu, tolerancji oraz poszanowania dla innych” (2017 r.)

### **DLACZEGO W ŚWIECIE CYFROWYM TAK WAŻNE SĄ RELACJE BEZPOŚREDNIE**

Wykład. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Od czasu pojawienia się Internetu na świecie (1969 r.), od czasu jego umasowienia w Polsce (lata dziewięćdziesiąte dwudziestego wieku), a w szczególności od jego mobilnego charakteru (2005) zmieniają się wzory komunikacji z innymi, sposoby spędzania czasu wolnego, dynamika pracy, jak również relacje między ludźmi. Nikt nie spodziewał się, że na przestrzeni ostatnich 50 lat wynalazek, jakim jest Internet, okaże się tak decydujący dla życia ludzkiego. Wykład dotyczyć będzie ważności relacji bezpośrednich między ludźmi w świecie cyfrowym. Autor wyraźnie rozgranicza i pokazuje, że kontakt przez Internet, w szczególności urządzenia mobilne, zasadniczo różni się od relacji bezpośrednich. Główną tezę prezentowaną podczas wykładu jest ta która wskazuje, że najważniejszym czynnikiem chroniącym nas użytkowników mediów cyfrowych przed jakimkolwiek uzależnieniem w tym uzależnieniem od mediów cyfrowych, jest dobrze zbudowana relacja z najbliższymi. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze wyniki dotyczące wzorów używania mediów cyfrowych przez młodzież w Polsce, jak również wyniki eksperymentu społecznego Pt. „poza siecią”

### **NAŁOGOWE KORZYSTANIE ZE SMARTFONÓW. SYMPTOMY, SKALA ZJAWISKA, SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA.**

Wykład. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Pomimo tego, że fonoholizm nie znajduje się na żadnej międzynarodowej klasyfikacji chorób psychicznych okazuje się, że część młodych osób to osoby, które w sposób zdecydowany nadużywają mobilnych urządzeń cyfrowych, w szczególności smartfonów. Badania prowadzone przez Uniwersytet Gdański oraz Fundację Dbam o mój Z@sięg wskazują, że takich osób jest około 2%-3%. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną wybrane wyniki badań prowadzone w latach 2015-2016 na próbie 22 000 uczniów w wieku 12 – 18 lat, jak również po raz pierwszy światło dzienne ujrzą wyniki pochodzące z nowej edycji badań odnoszące się nie tylko do wzorów używania mediów cyfrowych, ale również oceny swojego dobrostanu psychicznego, jak również oceny relacji panujących w domu. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze negatywne skutki nadużywania mediów cyfrowych, jak również określone zostaną sposoby codziennego radzenia z problemem e-uzależnienia.

### **W JAKI SPOSÓB MODELOWAĆ UŻYWANIE SMARTFONÓW W SZKOLE?**

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Pomimo tego, że dzieci w Polsce zaczynają regularnie korzystać ze swoich smartfonów w wieku 10 lat (w dużych miastach 7-8 lat) kontakt z nowymi technologiami towarzyszy niemal od urodzenia. Co to znaczy odpowiedzialność cyfrowa? Jakie są jej determinanty? Na co w pierwszych latach życia należy kłaść nacisk aby uniknąć problemów z nadużywaniem mediów cyfrowych. Podczas warsztatu uczestnicy dowiedzą się o procesie w jaki sposób modelować pozytywne postawy w zakresie codziennego używania cyfrowych urządzeń mobilnych, jak również w jaki sposób ustalać zasady dotyczące obecności technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole. Każdy uczestnik warsztatów wyposażony zostanie w specjalne druki dotyczące kodeksu odpowiedzialnego używania mediów cyfrowych w domu, które będzie mógł rozdać nauczycielom oraz uczniom w swojej szkole.



**W JAKI SPOSÓB KSZTAŁTOWAĆ PROFILAKTYKĘ E-UZALEŻNIEŃ W SZKOLE?**

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG. W roku 2016 Najwyższa Izba kontroli opublikowała raport, z którego wynika że w polskiej szkole w zasadzie nie prowadzi się długofalowych oddziaływań profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemu e-uzależnień. Krytyczne zapisy w raporcie wskazują również, że polskie szkoły nie znają skali i charakteru zjawiska nadużywania mediów cyfrowych wśród swoich uczniów. Podczas warsztatu uczestnik dowie się, w jaki sposób kształtować profesjonalną profilaktykę e-uzależnieniu w szkole w oparciu o rzetelne badania, oraz odpowiednio wdrożony katalog usług możliwy do zastosowania wśród uczniów. Model wypracowany przez Fundacja Dbam o mój Z@sięg zaprezentowany podczas warsztatu może w sposób zdecydowany przyczynić się do zgodnego współistnienia w środowisku szkolnym dobrych relacji bezpośrednich między uczniami i narzędzi nowych technologii.

**W KRAJNIE FONOLANDII: SZANSE I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z UŻYCIEM MEDIÓW CYFROWYCH PRZEZ PRZEDSZKOLAKÓW I UCZNIÓW KLAS 1-3 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH - CZĘŚĆ I.**

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

**W KRAJNIE FONOLANDII: SZANSE I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z UŻYCIEM MEDIÓW CYFROWYCH PRZEZ PRZEDSZKOLAKÓW I UCZNIÓW KLAS 1-3 SZKÓŁ PODSTAWOWYCH - CZĘŚĆ II.**

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

**Fonolandia** to innowacyjny materiał edukacyjny przeznaczone dla 5-6 latków oraz dla uczniów klas 1-3 szkół podstawowych. Uczestnik warsztatów dowie się, w jaki sposób wykorzystywać materiały dla nauczyciela oraz zeszyt ćwiczeń dla ucznia, jak również pozna najważniejsze pozytywne oraz negatywne strony funkcjonowania w świecie cyfrowym. Autorzy materiału edukacyjnego wychodzą z założenia, że Modelowanie postaw w zakresie odpowiedzialnego używania mediów cyfrowych, w szczególności cyfrowych urządzeń mobilnych najbardziej efektywne jest w młodym wieku użytkownika. Doświadczenia Fundacji Dbam o Mój Z@sięg wskazują, że jeśli dziecko wchodzi w świat mediów cyfrowych bez kontroli rodziców, bez należytej kontroli czasu poświęcanego mediom cyfrowym, jak również bez należytej kontroli jakości przeglądanych materiałów w Internecie to istnieje duże prawdopodobieństwo na dużo Wania takich cyfrowych dobrodziejstw jak smartfon, tablet, komputer, konsola do gier. Materiał edukacyjny, jakim jest Fonolandia, uczy od najmłodszych lat racjonalnego używania smartfonów, ale również kładzie nacisk na ważność relacji bezpośrednich, potrzebę spędzania wolnego czasu z rodzicami, zachowania należytego bezpieczeństwa publicznego, w szczególności w ruchu drogowym. Każdy z uczestników warsztatu otrzyma zestaw Fonolandii do własnego użycia.

**BLOK PROGRAMOWY – NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ****DIAGNOZOWANIE POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH I UCZNIÓW SZKÓŁ.**

Temat OSKKO. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i uczniów - refleksji poddany zostanie sposób prowadzenia diagnozy potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności w odniesieniu do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podczas warsztatu omówione zostaną zadania szkoły/nauczycieli, ale i kompetencje nauczycieli, które powinny być doskonalone, by diagnozy były w pełni profesjonalne. Pokazane zostaną i omówione przykładowe diagnozy.

Temat jest istotny także z perspektywy zmian w ocenie pracy nauczyciela, gdzie w kryteriach pojawiają się m.in. treści związane ze wspieraniem rozwoju każdego ucznia, a to nauczyciel może realizować tylko wtedy, gdy ma rzetelną wiedzę o uczniu.

**O ZNACZENIU WYOBRAŹNI TWÓRCZEJ W ROZWOJU DZIECI**

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Opis – wkrótce.

**DRAMA JAKO METODA SKUTECZNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI W PRZEDSZKOLU**

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Opis – wkrótce.

**PRZESTRZEŃ ODKRYWCY W PRZEDSZKOLU – DOŚWIADCZENIA I EKSPERYMENTY JAKO NARZĘDZIA UWALNIAJĄCE NATURALNĄ CIEKAWOŚĆ DZIECI**

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Opis – wkrótce.

**BUDOWANIE KOALICJI NA RZECZ ROZWOJU DZIECI - WSPÓLPRACA I KOMUNIKACJA Z RODZICAMI**

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Opis – wkrótce.

**„DOBRE ZDEFINIOWANY PROBLEM TO PROBLEM W POŁOWIE ROZWIĄZANY”**

**Anna Zabielska, OSKKO. Trudności wychowawcze w przedszkolu** w opinii nauczycieli i specjalistów – przedstawienie wyników badania przeprowadzonego w ramach ewaluacji wewnętrznej. W badaniu zastosowano ciekawą metodę RCA. Metoda opiera się na założeniu, że efektywne rozpoznawanie problemów musi skupiać się na jednym pierwotnym. Ciekawa metoda pozyskania informacji zwrotnej od rodziców i nauczycieli. Prosta w zastosowaniu. Uczestnikom zostaną przedstawione użyteczne materiały.

**GEN LICZBY. JAK DZIECI UCZĄ SIĘ MATEMATYKI.**

**Małgorzata Skura, Michał Lisicki.** Autorzy książki pod ww. tytułem, „pomagają zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne i jak codzienna aktywność przyczynia się do rozwoju intelektualnego. Pokazują szereg praktycznych zadań i zabaw, które sprawiają, że dziecko pokocha matematykę. Kiedy małe dziecko rozumie, że „cztery” to nie to samo co „czwarty”? I co możemy zrobić, żeby dziecko polubiło matematykę? Matematyka jak mało która nauka uczy przede wszystkim myśleć, dlatego tak ważne jest, żeby dziecko z radością wkraczało w świat pojęć matematycznych. „Gen liczby” prezentuje pomysł na edukację matematyczną małego dziecka. Autorzy pomagają dorosłym zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne, podpowiadają, na co warto zwrócić uwagę, aby dzieciństwo dobrze zaowocowało wtedy, kiedy przyjdzie czas na regularną edukację matematyczną.

Książka tłumaczy, jak codzienne aktywności przyczyniają się do rozwoju umysłowego, jak pokierować uwagą dziecka tak, by zauważyło to, co ważne z matematycznego punktu widzenia. Napisany przez ekspertów od edukacji matematycznej i oparty na najnowszych badaniach naukowych, „Gen liczby” jest znakomitą pozycją dla zaangażowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas początkowych”.

**KODOWANIE NA DYWANIE**

**Anna Świć.** Kolejne spotkanie z prowadzącą. Nauka kodowania już w wieku przedszkolnym pozytywnie wpływa na rozwój logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, szukania różnych dróg, różnych możliwości. Poprzez doświadczanie i zabawę dzieci oswajają się z podstawami programowania i nowoczesnymi technologiami. Pracując w zespołach rozwijają kompetencje społeczne, uczą się współpracy, uwzględniania stanowiska innych, ale również argumentowania i bronięcia swoich poglądów i pomysłów. Wprowadzając podstawy kodowania do edukacji przedszkolnej czy wczesnoszkolnej nie potrzebujemy skomplikowanych narzędzi programistycznych, z powodzeniem możemy zacząć od aktywności, do których pomoce wykonamy samodzielnie lub są łatwo dostępne i nie wiążą się z dużymi nakładami finansowymi.

Kodowanie jest na tyle uniwersalne, że jego elementy można włączać do zajęć dydaktycznych niezależnie od realizowanych treści. Zarówno edukacja matematyczna, językowa, artystyczna jak i ruchowa świetnie będzie komponować się z aktywnościami okołoprogramistycznymi.

**Anna Świć** - nauczycielka, logopedka, właścicielka firmy szkoleniowej, a co najważniejsze entuzjastka nowoczesnej edukacji. Autorka wielu scenariuszy zajęć dydaktycznych, warsztatów dla dzieci i nauczycieli. Od ponad roku związana z Edu Sense, w praktyce wdraża edukację opartą o STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics). Członkini grup innowacyjnych nauczycieli Superbelrzy RP i Mini. Autorka,

prowadząca blog "Kodowanie na dywanie" - kodowanienadywanie.blogspot.com, który ostatnio doczekał się swojej odsłony w druku. Autorka specjalnie przygotowanych zestawów lekcji do nauki programowania dla klas 1-3 - EduSense, Edukacja wczesnoszkolna część I oraz II. Trenerka w programie Mistrzowie Kodowania. Ambasadorka marki EduSense.

### **TORUŃSKIE DOŚWIADCZENIA PRZEDSZKOLNE. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ.**

Zaprosiliśmy do współpracy toruńskie Stowarzyszenie Edukacji Przedszkolnej oraz Uniwersytet Mikołaja Kopernika. Odbędą się:

- wizyty studyjne w przedszkolach – przygotowaliśmy dwie wizyty – szczegóły wkrótce.
- sesja plakatowa
- zapraszamy także do stolika eksperckiego, przy którym uczestnicy będą mogli skonsultować swoje problemy z praktyki zarządzania przedszkolem.

### **NIEOCENIONE MOŻLIWOŚCI UCZNIA - O OCENIANIU, MOŻLIWOŚCIACH I MOTYWACJI.**

**Marek Lecko** (Akademia Umiejętności Foucault). Poruszona zostanie tematyka od pewnego czasu aktywnie pojawiająca się w przestrzeni informacyjnej dotyczącej szkoły i nauczania. Zagadnienia:

- w jaki sposób ocenianie zmusza do gorszego uczenia?
- jak ocenić szkolne kłamstwa oceniania?
- po czym poznać, że wiemy co robimy?
- jak zamienić ocenianie na efektywne nauczanie i wyniki?

### **UCZEŃ ŚREDNI CZYLI JAKI?**

**Marek Lecko** (Akademia Umiejętności Foucault). Szkolny wynik nauczania w dużej mierze zależy od zaangażowania uczniów tzw. "średnich", którym w szkole poświęca się najmniej czasu.

Jeżeli przyjrzeć się uśrednionym proporcjom, to na np. 20 uczniów w klasie, 2-3 będzie tzw. "słabych", 2-3 "bardzo dobrych" a pozostały środek od 50-70 % to tzw. uczeń "średni". Co o nim wiemy, czego tak naprawdę on potrzebuje i w jaki sposób z nim pracować aby polepszyć wyniki nauczania? Podczas wykładu odpowiemy na pytania:

- kim i jaki jest uczeń średni?
- jakie ma potrzeby edukacyjne?
- co go motywuje?
- co może zrobić nauczyciel aby wykorzystać potencjał ucznia średniego?

### **MYŚLĘ POZYTYWNE- NOWOCZESNE NARZĘDZIA PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE DLA SZKÓŁ.**

**Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej.** W czasie warsztatu uczestnicy poznają:

- metody i narzędzia diagnozy szkoły
- sposoby budowania koalicji wychowawczej i profilaktycznej
- nowoczesne narzędzia profilaktyki zdrowia psychicznego do wykorzystania w pracy placówki edukacyjnej i wychowawczej
- narzędzia ewaluacji i monitoringu działań wychowawczo- profilaktycznych.

Wszyscy uczestnicy warsztatu otrzymają pakiet materiałów, w tym pierwszy kompleksowy Modelowy Program Profilaktyki Zdrowia Psychicznego dla polskich szkół i placówek edukacyjno-wychowawczych.

Strona Fundacji: <http://instytutep.pl/>

Strona Myślę Pozytywnie dedykowana realizacji profilaktyki zdrowia psychicznego, działanie finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 przez MEN:

<http://www.myslepozytywnie.pl/>

### **PROGRAM KULTURALNO-EDUKACYJNY.**

Specjalnie dla uczestników Kongresu przygotowaliśmy szereg atrakcji kulturalno-edukacyjnych.

Zapraszamy na rozpoczynający Kongres koncert chopinowski, spektakl teatru Baj Pomorski oraz seans i wystawy interaktywne w Planetarium. **Uwaga:** większość z wydarzeń posiada limitowaną liczbę miejsc. Zapisy odbywać się będą w Rejestracji Kongresu, a wstęp na nie odbywać się będzie za okazaniem identyfikatora uczestnika Kongresu lub przekazanej podczas zapisów karty wstępu.

### **Koncert**

Obrady Kongresu otworzy koncert chopinowski Ośrodka Chopinowskiego w Szafarni. Jest instytucją kultury samorządu województwo kujawsko-pomorskiego, która powstała dla upamiętnienia pobytu młodego Fryderyka Chopina w Toruniu w 1824 i 1825 roku.

### **Spektakl teatralny – 300 miejsc**

Teatr Baj Pomorski w Toruniu jest partnerem merytorycznym Kongresu. Wystawi on spektakl pt. "Zebranie – czyli powitajmy ich razem" w dniu 25 września 2018 r. o godzinie 19:00. Przedstawienie odbędzie się specjalnie dla uczestników Kongresu w dużej Sali teatru mogącej pomieścić 300 osób.

Teatr znajduje się na Starym Mieście przy ul. Piernikarskiej 9.

Uczestnicy wezmą również udział w prezentacji dotyczącej historii Teatru „Baj Pomorski” oraz technik lalkarskich, a także w zwiedzaniu teatru razem z pomieszczeniami zamkniętymi dla widzów tj. zaplecza sceny, pracowni, magazynu kostiumów i dekoracji, garderób i części administracyjnej budynku. Uczestnicy wycieczki będą mogli na własne oczy zobaczyć jak wygląda proces tworzenia spektaklu teatralnego oraz jego obsługa techniczna.

### **Seans w Planetarium – 189 miejsc**

25 września 2018 r. o godz. 19:00 zapraszamy Uczestników Kongresu do toruńskiego planetarium na seans „Makrokosmos”. Jest to wirtualna podróż do granic Wszechświata. Niezwykłe animacje ukazują Ziemię jako drobinę zawieszoną w wielowymiarowej przestrzeni. Startując z powierzchni Ziemi, napotykamy kolejno sztuczne satelity, planety, gwiazdy i galaktyki, by w końcu ogarnąć Wszechświat w największej skali. Ten seans to także opowieść o poszerzaniu naszej wyobraźni i wiedzy o kosmosie. Nasz świat jest tylko jedną z wielu planet, a granice Wszechświata sięgają znacznie dalej, niż się wydawało...

### **Interaktywne wystawy w Planetarium:**

#### **Geodium (40 miejsc)**

Wystawa Geodium poświęcona jest Ziemi jako planecie. Jej centralnym elementem jest obracający się i odpowiednio oświetlony model kuli ziemskiej o średnicy 2,15 m. Dzięki grze światła w łatwy sposób można przekonać się, dlaczego mamy cztery pory roku, a po dniu następuje noc. Wokół globusa znajdują się interaktywne urządzenia, dzięki którym można samodzielnie eksperymentować, włączając odpowiednie przyciski. Na wystawie są też 2 stanowiska z kolekcją skał i minerałów.

Cztery narożniki sali Geodium to plastyczne instalacje pokazujące, jak na przestrzeni dziejów zmieniała się nasza planeta. Odwiedzający znajdą tam wybuchający wulkan, ocean będący kolebką życia, monumentalny lodowiec z zorzami polarnymi, czy wreszcie makietę cywilizacji człowieka.

Wizyta w sali Geodium trwa 40 minut.

#### **Baza MARS#17 (40 miejsc)**

Baza MARS#17 to interaktywna przestrzeń zaaranżowana w formie bazy kosmicznej, gdzie odwiedzający niczym członkowie załogi będą mieli do wykonania określone czynności, niezbędne do tego, by przeżyć poza Ziemią i wykonać powierzone im zadania. Ich misją będzie nie tylko monitorowanie stanu Bazy, ale także usuwanie drobnych awarii, badanie próbek gruntu "Czerwonej Planety" czy właściwe gospodarowanie energią.

Baza MARS#17 to nowoczesna i multimedialna przestrzeń, która nie tylko uczy, inspiruje, rozwija umiejętności i pobudza kreatywność, ale też zapewnia dobrą zabawę!

Wizyta w Bazie MARS#17 trwa 40 minut.

## **W PRZYGOTOWANIU**



- Tematy dla szkół zawodowych, w tym pokazy praktyki.
- Moduł samorządowy. Przygotowaliśmy cykl **szkoleń dla pracowników samorządowych** z zakresu nadzoru nad finansami oświaty itd. Informacje – do 15 lipca.
- Wykłady partnerów Kongresu: Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i Kujawsko-Pomorskiego Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu, Stowarzyszenia Edukacji Przedszkolnej.

Szczegóły wkrótce.

-----

Program Kongresu jest rozwijany i zastrzegamy jego zmiany. Prosimy o śledzenie zmian na stronie [www.oskko.edu.pl/kongres/](http://www.oskko.edu.pl/kongres/).

Zapraszamy do udziału w tworzeniu programu. Kontakt ws. współpracy:  
[marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl) tel. +48 513 057 830