

PROGRAM XII KONGRESU ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

Stan prac na 5 września 2017 r.

BLOK PROGRAMOWY: WARSZTAT DYREKTORA – PRAKTYKA W DOBIE ZMIAN.

NOWE ROZWIĄZANIA W NADZORZE PEDAGOGICZNYM DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI. PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W PRAKTYCE.

Szkolenie OSKKO, **Izabela Leśniewska**. Niezbędnik na nowy rok szkolny.

Nadzór pedagogiczny: jak nauczyć się tego, co nowe i odczytać się tego, co zbędne:

- dokumentowanie
- obowiązujące formy nadzoru pedagogicznego
- monitorowanie – nowy element nadzoru
- propozycje konkretnych rozwiązań i dokumentów.

Program wychowawczo-profilaktyczny. Analiza przepisów, konkretne zapisy w programie wychowawczo-profilaktycznym. Pokazanie praktycznego podejścia do diagnozy w szkole na przykładzie szkoły podstawowej. Jak to zrobić? Kto to robi? O co pytamy? Co obserwujemy? W jaki sposób można wykorzystać wyniki – na poziomie całej szkoły, na poziomie nauczyciela, wychowawcy?

Przykłady dokumentów: program wychowawczo-profilaktyczny, roczna diagnoza uwzględniająca czynniki chroniące i czynniki ryzyka, praktyczne rozwiązania realizacji zapisu rozporządzenia „nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły lub placówki wybiera formę, w której realizuje działalność, o której mowa w §1 Rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy”.

NAWIGACJA DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY.

Wykład OSKKO. Punkt obowiązkowy. W obszernym, dwugodzinnym wykładzie **Ewa Halska, Izabela Leśniewska, Jacek Rudnik**, doświadczeni edukatorzy z praktyką ogólnopolską, omówią zmiany w prawie oświatowym w sposób przydatny praktykom.

„Ustawa Prawo oświatowe, obok niej Ustawa o systemie oświaty, do tego kilkadziesiąt nowych i kilkanaście zmienionych aktów wykonawczych do ustawowych uregulowań, to stan prawny, opisujący funkcjonujący od 1 września 2017 r. system oświaty. Działają w nim szkoły nowego i starego typu, które funkcjonują w ramach zarówno nowych, jak i starych, ale także zmodyfikowanych norm prawnych. Powołanie, w określonej sytuacji, obowiązującej aktualnie podstawy prawnej nie jest prostym zadaniem. Może wymagać przeglądu kilkuset stron przepisów.

Celem wykładu jest usprawnienie poruszania się po przepisach oświatowych.

KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ I INNE NOWE ROZPORZĄDZENIA – DLA DYREKTORÓW PRZEDSZKOLI I SZKÓŁ Z ODDZIAŁAMI PRZEDSZKOLNYMI.

Szkolenie OSKKO - niezbędny na nowy rok szkolny. **Barbara Grzegorzczak, Anna Zabielska, Małgorzata Jas, Izabela Leśniewska**. Zagadnienia:

- nowelizacja statutu,
- pomoc psychologiczna – pedagogiczna i jej organizacja w przedszkolu,
- podstawa programowa i jej monitorowanie,
- propozycje konkretnych rozwiązań, dokumentów.

STATUTY POŁĄCZONYCH SZKÓŁ. ZMIANY W STATUTACH SZKÓŁ.

Wykład. **Ewa Czechowicz**, OSKKO. Punkt obowiązkowy. Prowadzi doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską. Zgodnie z przepisami ustawy wprowadzającej przepisy Prawo oświatowe i ustawą Prawo oświatowe szkoły mają obowiązek nowelizacji statutu do 30 listopada br.

Podczas spotkania przedstawimy propozycje zapisów, przykładowe rozwiązania i podpowiemy, jak je wprowadzić, kierując się zasadami techniki prawodawczej, aby szkolna „konstytucja” była zgodna z obowiązującymi przepisami prawa.

WOLONTARIAT W SZKOLE

Warsztaty ekspertów **VULCAN sp. z o.o.** Rok 2017 został przez MEN ogłoszony rokiem wolontariatu. W nowych statutach szkolnych obowiązkowo powinny znaleźć się zapisy dotyczące zasad funkcjonowania i zakresu zadań wolontariatu w szkole. Dyrektor będzie zobowiązany do stworzenia warunków do organizacji wolontariatu w swojej szkole/placówce. Program warsztatów praktycznych „Wolontariat w szkole” obejmuje następujące zagadnienia:

- Wymogi prawa oświatowego w obszarze wolontariatu
- Definicje i role w obszarze wolontariatu regulowane ustawowo
- Przykłady rozwiązań organizacyjno-formalnych wolontariatu
- Dostosowanie statutu szkoły do potrzeb wolontariatu, przykłady rozwiązań
- Znaczenie i rola wolontariatu w szkole
- Dobre praktyki organizacji wolontariatu w szkole
- Pytania, dyskusja

Prowadzący:

Jacek Bednarek – absolwent pedagogiki UW oraz Szkoły Trenerów „SIEC” Pracowni PLUS rekomendowanej przez Polskie Towarzystwo Psychologiczne. Założyciel i Prezes Stowarzyszenia „ŻYJ KOLOROWO!” oraz prowadzonego przez nie Wrocławskiego Centrum Wolontariatu, członek Partnerstwa "Razem dla Wolontariatu" organizującego Dolnośląski Festiwal Wolontariatu. Wieloletni organizator wolontariatu, trener, realizator projektów lokalnych i międzynarodowych dotyczących różnych obszarów wolontariatu, w tym: projektu flagowego Komisji Europejskiej w roku 2011 "Europejski Rok Wolontariatu w Polsce", projektów wymian młodzieży w ramach Programu Erasmus+, twórca i realizator programu wolontariatu szkolnego "My dla świata", koordynator wolontariatu polsko-chińskiego WIND INTERNATIONAL, organizator Wrocławskich Targów Wolontariatu.

Monika Kordylewska - absolwentka studiów doktorskich Papieskiego Wydziału Teologicznego we Wrocławiu, Studium Życia Rodzinnego i podyplomowych Studiów Dziennikarskich; nauczycielka w Gimnazjum nr 29 we Wrocławiu, wieloletnia koordynatorka szkolnego wolontariatu w ramach Programu „My dla świata”; współorganizatorka międzynarodowych Europejskich Spotkań Młodych Taizé oraz polsko-niemieckich wymian młodzieżowych; koordynatorka międzynarodowych seminariów oraz unijnego projektu „Wrocławski Wolontariusz”; od 1992 związana z Dortmundzko-Wrocławsko-Lwowską Fundacją im. Świętej Jadwigi, obecnie członek Rady tej Fundacji; zdobywczyni tytułu Dolnośląskiego Koordynatora Wolontariatu roku 2016.

Zajęcia: w niedzielę 17.09.2017 r – dwukrotnie.

W TYM ROKU SZKOLNYM WCHODZI W ŻYCIE RODO. CO W PRAKTYCE MUSI ZROBIĆ SZKOŁA, A CO SAMORZĄD?

Wykład plenarny **VULCAN sp. z o.o.** Podczas krótkiego wystąpienia zostaną syntetycznie przedstawione kluczowe działania, które powinny zostać podjęte po stronie szkoły oraz po stronie samorządu, aby w maju 2018 roku przetwarzanie danych osobowych było w tych jednostkach legalne, a dyrektorzy nie byli narażeni na odpowiedzialność.

WDROŻENIE RODO W SZKOLE KROK PO KROKU. CO TRZEBA, A CZEGO NIE TRZEBA ROBIĆ?

Warsztaty ekspertów **VULCAN sp. z o.o. dla dyrektorów**, poświęcone praktycznym aspektom przygotowania szkoły na nowe przepisy.

Ze względu na dużą ilość informacji pojawiających się na rynku, w tym także nie do końca rzetelnych, warsztat zostanie zbudowany na dwóch fundamentach - zadań do wykonania krok po kroku oraz zagadnień, które nie muszą być realizowane przez szkoły, jako podmioty publiczne (nowe przepisy różnicują sytuację podmiotów sektora publicznego i prywatnego). Uczestnicy po warsztacie z jednej strony będą umieli określić, jaka praca czeka ich do wykonania, z drugiej będą w stanie krytycznie oceniać otrzymane informacje. Zajęcia: 2x.

INSPEKTOR OCHRONY DANYCH - PROBLEM SZKOŁY, PIENIĄDZE SAMORZĄDU. JAK OPTYMALNIE ZORGANIZOWAĆ FUNKCJĘ INSPEKTORA OCHRONY DANYCH W SAMORZĄDOWYCH SZKOŁACH?

Warsztaty **VULCAN sp. z o.o. dla samorządowców**. Od maja 2018 roku w każdej szkole i przedszkolu będzie musiał funkcjonować Inspektor ochrony danych. Podczas warsztatu dostarczymy jego uczestnikom wiedzy, w jaki sposób określić w swoim samorządzie optymalny (zarówno w aspekcie merytorycznym, jak i budżetowym) sposób realizacji tej funkcji w jednostkach oświatowych. Ponadto omówione zostaną podstawowe dostępne modele ze wskazaniem zalet i wad każdego z nich.

PUNKT KONSULTACYJNY "WDRAŻAMY RODO W SZKOLE."

Przy stoisku **VULCAN** specjaliści firmy będą do dyspozycji uczestników Kongresu, służąc radą i konsultacją z zakresu nowych przepisów unijnych w zakresie ochrony danych osobowych.

ADAPTACYJNE PRZYWÓDZTWO W CZASACH GLOBALNEGO KRYZYSU.

Dr David Oldroyd, P. Kojs. „Problem ugotowanej żywcem żaby”. Wykład prelegentów partnerskiej konferencji międzynarodowej E.N.I.R.D.E.L.M.

DYREKTOR ARCHITEKTEM SUKCESU UCZNIĄ.

Marek Lecko (Akademia Umiejętności Foucault). Jak ważna jest rola dyrektora szkoły w indywidualnym sukcesie ucznia? W debacie, z udziałem zaproszonych dyrektorów i edukatorów, poruszymy kwestie istotne z punktu zarządzania szkołą, które przekładają się bezpośrednio na sukces edukacyjny ucznia:

- **komunikacja**, w tym relacje, przepływ informacji, docenianie i słuchanie
- **planowanie**, w tym ustalanie celów, badanie opinii, stała obecność
- **szkolenia**, w tym diagnoza potrzeb, nauka uczenia się, wpływ na zmiany strategii nauczania
- **technologie**, w tym warunki pracy, narzędzia, technologie uczenia się
- **osobowość**, na samym końcu, ponieważ niedoceniana - w tym gotowość do zmian, kreatywność, dystans do siebie

„ALTERNATYWY 4” LUB CZTERY SPOSOBY NA EFEKTYWĄ KOMUNIKACJĘ Z POKOLENIEM X, Y, Z W SZKOLE.

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault.

- w jaki sposób ludzie chcą się komunikować i co im przeszkadza,
- rozpoznawanie osobistego stylu komunikacji w sytuacjach trudnych i łatwych,
- zmiany pokoleniowe i demograficzne i ich wpływ na narzędzia efektywnej komunikacji,
- modele komunikowania się i błędy poznawcze w podejmowaniu dobrych decyzji.

TRZY WYMIARY SUKCESU PODEJMOWANIA DOBRYCH DECYZJI.

Marek Lecko (Akademia Umiejętności Foucault).

- skąd mam pewność, że podejmuję dobre decyzje?
- modele podejmowania dobrych decyzji
- pułapki podejmowania dobrych decyzji - fakty i złudzenia
- jak zarządzać i jak uczyć podejmowania dobrych decyzji

MOBBING W SZKOLE, PRZEDSZKOLU - JAK PRZECIWDZIAŁAĆ, JAK SIĘ UCHRONIĆ?

Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych. Jedną z definicji mobbingu jest obraźliwe i mściwe zachowanie wyrażające się poprzez okrutne, złośliwe lub upokarzające usiłowania zaszkodzenia jednostce lub grupie pracowników, którzy stają się przedmiotem psychicznego dręczenia. Szkołę jako zakład pracy należy postrzegać jako podmiot występujący w grupie ryzyka wystąpienia mobbingu. Praktyka pokazuje, że zamiast walczyć z mobbingiem lepiej mu zapobiegać. O co zatem Ty, jako dyrektor możesz i powinienes zadbać, żeby przeciwdziałać temu procederowi w swojej szkole? Bądź z nami i poznaj zaproponowane rozwiązania prawne i organizacyjne, żeby móc je zastosować w swojej szkole.

NAJWYŻSZY CZAS, ŻEBY MIEĆ CZAS – CZYLI RZECZ O PROFESJONALNYCH TECHNIKACH ZARZĄDZANIA.

Wykład. **Ewa Sitko**, Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus. Jak efektywnie zarządzać? Jak planować działania szkoły? Jak organizować pracę innych? I jak robić to wszystko, by znaleźć jeszcze czas na filiżankę kawy? Czy to w ogóle da się zrobić?

Oczywiście, że tak! Ewa Sitko – nauczyciel, dyrektor, praktyk – opowie o technikach zarządzania, które pozwolą sprawniej organizować pracę, a tym samym oszczędzać czas. Omówi wybrane kompetencje na konkretnych przykładach, aby każdy uczestnik wykładu mógł je wykorzystać w swojej pracy a nawet życiu prywatnym. Bo najwyższy czas, żeby mieć czas!

CO Z DOROBKU I PRAKTYKI SZKOLEŃ Z PRZYWÓDZTWA EDUKACYJNEGO PRZYDAJE SIĘ W PRACY DYREKTORÓW, A CO JEST NIEPOTRZEBNE I CZEGO BRAKUJE?

Dyskusja dyrektorów. Centrum Edukacji Obywatelskiej (CEO). Prowadzą: dr **Jacek Strzemieczny**, prezes, CEO i dr **Jędrzej Witkowski**, członek zarządu CEO, odpowiedzialny za program szkolenia dyrektorów.

MEN w ramach programu POWER ogłosiło konkurs, który ma zaowocować w każdym województwie szeroką propozycją szkoleń z przywództwa edukacyjnego dla dyrektorów szkół. W całej Polsce, na dwuletnich programach szkoleniowo-doradczych weźmie udział ponad 7.000 dyrektorów. Program ma upowszechnić doświadczenia pilotażowych szkoleń i doradztwa prowadzonego obecnie przez ORE.

Centrum Edukacji Obywatelskiej, planuje wystąpić w tym konkursie w kilku województwach i w prowadzonych przez siebie i w szkoleniach wykorzystać opinie dyrektorów obecnych na Kongresie. Chcielibyśmy, aby nasze szkolenia rzeczywiście były oczekiwane, potrzebne i skuteczne. Obecnie szkolimy trenerów i doradców którzy będą te szkolenia prowadzić. Chcemy jak najlepiej ich do tej pracy przygotować. Prosimy obecnych na Kongresie OSKKO dyrektorów o pomoc.

Proponujemy dyskusję: Co w prowadzonych dotychczas szkoleniach z przywództwa edukacyjnego sprawdziło się w praktyce dyrektorskiej? Co było korzystne, a co było mało użyteczne? Czego brakowało?

JEDEN ZA WSZYSTKICH CZY WSZYSCY NA JEDNEGO? DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński, STREFA POTENCJAŁU. Zapraszamy na wykład tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających negatywnie na innych.

Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy? Jak reagować na „atak na lidera” i wyjść zwycięsko z sytuacji, które nas zaskakują lub stawiają pod ścianą? Czy stając wobec rad pedagogicznych zdarza się, że czujecie się niezrozumiani? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu?

Zespół nauczycielski, to raczej grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją a kiedy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nie lubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania?

Podczas naszego wykładu zaproponujemy odpowiedzi na powyższe pytania. Podamy sposoby na podniesienie efektywności i logiki zebrań oraz atrakcyjności szefowskiego przekazu. Dowiedzie się również jakie mechanizmy i gry działają w grupach, jak je rozpoznawać i skutecznie im przeciwdziałać.

Program wykładu:

1. Fazy rozwoju grupy i psychologiczne mechanizmy w zespole. Uczestnicy poznając reguły rządzące grupą mogą zacząć świadomie wpływać na przebieg spotkań, reagując na bieżąco na pojawiające się zaburzenia.
2. Zagrożenia „grupowego myślenia”- złudzenie jednomyślności, autocenzurowanie się uczestników zebrań, strażnicy umysłu, obniżenie efektywności i potencjału zespołu podczas zebrań.
To, co słyszy dyrektor od zespołu nie zawsze jest skierowane personalnie przeciwko niemu, chociaż tak może to odczuwać. Ludzie na różne sposoby po prostu bronią się przed oceną lub zmianą. Dlatego grupa działa zachowawczo, często przez swoich nieformalnych liderów zwanych „strażnikami umysłu”. Wykrywanie sygnałów grupowego myślenia pozwala dyrektorowi przeciwstawić się bierności lub bezproduktywnemu „biciu piany”.
3. Model 5 barier we współpracy wg. Patricka Lencioniego. Umawianie się z zespołem na zasady/zachowania podczas zebrań, informacja zwrotna zamiast raniących uwag, agenda spotkania zamiast chaotycznego przebiegu, trzymanie się ram czasowych, konsekwencja w zadawaniu znaczących pytań kierujących uwagę na zadania, a nie na przeszkody.
4. Szefowska komunikacja, co osłabia a co wzmacnia komunikat szefa do zespołu. Komunikacja jako transakcje: wpływ szefowskiej komunikacji na zachowania zespołu.
5. Trudne sytuacje szefowskie – atak, obniżanie autorytetu, przyłapywanie, gry jako strategia oporu wobec zmian.
6. Trójkąt Karpmana – matryca większości gier. Jak przeciwdziałać i nie wchodzić w grę.
7. Co robić czego nie robić – Prowadzenie zebrań z wykorzystaniem potencjału grupy z użyciem aktywnych metod.

BLOK PROGRAMOWY: POLITYKA OŚWIATOWA.**SPOTKANIE Z MINISTREM EDUKACJI NARODOWEJ.**

Odwołane*.

*Informacja Sekretariatu Ministra z dn. 12 września 2017 r.: Minister Edukacji Narodowej informuje że podjęła decyzję o nieuczestniczeniu w Kongresie, oraz nie wydeleguje przedstawiciela.

DYSKUSJA. STANOWISKO KONGRESU WS. ZMIAN SYSTEMOWYCH W OŚWIACIE.

Po kongresie wystąpimy do resortu edukacji ze stanowiskiem podsumowującym głosy uczestników. W efekcie prac kongresu powstanie kolejna porcja praktycznych uwag i postulatów. Prosimy uczestników kongresu o przygotowanie swoich spostrzeżeń do dyskusji. Zapraszamy także do nadsyłania nam propozycji drogą elektroniczną.

JAK ZAPEWNIĆ TRWAŁOŚĆ ROZWOJU KADRY.

Michael Bottery, University of Hull, Hull - Centre for Educational Studies

<http://www.bloomsbury.com/uk/educational-leadership-for-a-more-sustainable-world->

9781472568274/ Wykład prelegenta partnerskiej konferencji międzynarodowej E.N.I.R.D.E.L.M.
Ang. (tłumaczenie konsekutywne).

BLOK PROGRAMOWY: WYCHOWANIE I RELACJE W SZKOLE.

CO WARTO DIAGNOZOWAĆ W SZKOLE, PLACÓWCE?

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. Wykład będzie dotyczył tego czym i jak diagnozujemy różne zjawiska i problemy w szkole. W szczególności zastanowimy się nad obszarami wartymi diagnozy i możliwościami podejść diagnostycznych. Przyjrzymy się też wybranym narzędziom i błędom w ich konstruowaniu i stosowaniu. Diagnoza jest rzeczą potrzebną – przyjrzymy się temu. Jak sprawić, by w szkole działały czynniki chroniące?

Jak szkoła może uwzględnić „czynniki chroniące i czynniki ryzyka” opisane w rozporządzeniu dot. działalności profilaktyczno-wychowawczej z pożytkiem dla uczniów? Uczestnicy dowiedzą się „jak wyrugować ze szkoły rzeczy rytualne, robienie rzeczy wyłącznie dla rozliczania się z czegoś”, z myślą że „przeprowadzenie dobrej diagnozy kosztuje tyle samo pracy co zrobienie złej”.

PROFILAKTYKA KONFLIKTU Z RODZICAMI – CZYLI JAK ZEJŚĆ Z DYWANIKA U RODZICÓW.

Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych. Czy zdarza Ci się, że czujesz się przeciążony odpowiedzialnością za dobrą współpracę z rodzicami? Męczą Cię konflikty pomiędzy uczniami, ich rodzicami a nauczycielami? Szukasz rozwiązania jak sprawić, żeby nauczyciele tylko w sytuacjach ostatecznych kierowali do Ciebie rodziców? Przyjdź na nasze spotkanie, a dowiesz się, jak skutecznie zarządzać radą pedagogiczną, żeby ograniczyć sytuacje trudne, konfliktowe w swojej szkole. Podpowiemy Ci, jak wspierać swoich nauczycieli w przeprowadzaniu konstruktywnych rozmów i spotkań z uczniami i ich rodzicami.

FILM W PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

Karolina Giedrys-Majkut, Fundacja Generator. <http://projekcje.edu.pl> „Filmowe lekcje wychowawcze”, Rodzinny Klub Filmowy. Autorzy przygotowali materiały filmowe do pracy z uczniami i rodzicami.

TRUDNE SPRAWY – JAK WSPÓŁPRACOWAĆ Z RODZICAMI, JAK SIĘ BRONIĆ W OBLICZU KONFLIKTU, ROSZCZEŃ. JAK OCALIĆ AUTORYTETY.

Dyskusja. Mamy obecnie do czynienia z licznymi przykładami braku zrozumienia między rodzicami, nauczycielami, urzędnikami. Dyrektorzy skarżą się na ciągłe ataki roszczeniowych rodziców, rozliczającą postawę urzędów, brak wsparcia. Nauczycielom trudno jest pracować w złej atmosferze, pod presją. Również rodzice miewają swoje racje. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji? Dyskusja z udziałem zaproszonych gości: naukowców, samorządowców, rodziców, nauczycieli i, oczywiście, uczestników. OSKKO rozważa zabranie głosu w debacie publicznej w tej sprawie.

SYTUACJE KONFLIKTOWE W SZKOLE.

Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński, STREFA POTENCJAŁU. Na warsztat zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron.

Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami rodziców – za wszelką cenę chcą chronić swoje dzieci i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie:

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.”

Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).”

Uczestnicy warsztatu poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nic nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjście na nowy poziom współpracy.

Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „miedzy młotem a kowadłem”.

Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony ”skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Jak zadbać o interesy jednych i drugich, nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od obu stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież obu stronom chodzi ostatecznie o to samo: dobro dziecka i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

OPOWIEŚCI NAUCZYCIELSKIE.

Uczestnicy kongresu zaproponowali byśmy przedstawili „opowieści nauczycielskie w kontekście refleksyjnej praktyki, nie w teorii, ale praktyce”. Zapraszamy takich nauczycieli. Prosimy także uczestników tegorocznego spotkania o pomoc w odnalezieniu nauczycieli, którzy opowiedzą jak dążyli do dojrzałości nauczycielskiej, co przeżywają nauczyciele pracujący z młodzieżą, dziećmi szkolnymi, przedszkolnymi. Jak nauczyciel zmienia świat, zmienia życie uczniów? Spodziewamy się inspirującego i poruszającego spotkania.

JAK DIAGNOZOWAĆ PRZYCZYNY BARDZO TRUDNYCH ZACHOWAŃ UCZNIÓW. JAK STWORZYĆ W SZKOLE WARUNKI DO ICH ZMINIMALIZOWANIA.

Dr n.med. **Tomasz Srebnicki**. Wykładowca zaprezentuje, między innymi, skuteczne narzędzia do diagnozowania uczniów o zachowaniach opozycyjno-buntowniczych i do postępowania z nimi. Wpisuje się to w wymagania określone Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w *sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*: „diagnozowanie czynników chroniących i czynników ryzyka”.

Wykładowca: dr n.med. Tomasz Srebnicki - psycholog, certyfikowany psychoterapeuta poznawczo-behawioralny, dydaktyk psychoterapii poznawczo-behawioralnej, asystent na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, pracownik Kliniki Psychiatrii Wieku Rozwojowego WUM, wykładowca i dyrektor dydaktyczny w Szkole Psychoterapii Poznawczo-Behawioralnej Centrum CBT, wykładowca NODN Centrum CBT w Warszawie, autor publikacji z zakresu psychoterapii zaburzeń wieku rozwojowego.

WNIOSKI Z METABADAŃ EDUKACYJNYCH PROF. JOHNA HATTIEGO JAKO INSPIRACJA DO ROZWOJU SZKOŁY.

Warsztat, dr **Bożena Turek**, trenerka Szkoły Uczącej Się, dyrektorka Gimnazjum w Białym Kościele. Jedna z najważniejszych pozycji, jakie pojawiły się ostatnio na polskim rynku, dotycząca profesjonalizacji pracy nauczyciela i szkoły oraz podnosząca rangę uczenia się uczniów, ponieważ wykorzystuje ogromny materiał badawczy, a przedstawione tam wyniki badań mogą być wskazówkami dla dyrektorów podpowiadającymi kierunek wprowadzania zmian oraz argumentem dla rady pedagogicznej za ich wprowadzeniem.

PROWADZENIE, MONITOROWANIE I RAPORTOWANIE KONTROLI ZARZĄDCZEJ W SZKOLE/PLACÓWCE OŚWIATOWEJ Z WYKORZYSTANIEM MOBILNEJ APLIKACJI DO AUDYTOWANIA AUDIT 24.

Zespół Biura Kompleksowej Obsługi Firm J&J. „Unikatowe narzędzie, nie mające w Polsce żadnego odpowiednika”. „Nieoczekiwany obrót w pracach nad naszym produktem, przyniosło dołączenie do naszego zespołu byłego dyrektora liceum. Dostrzegł on możliwości w wykorzystaniu naszej aplikacji do prowadzenia, monitorowania i raportowania kontroli zarządczej w placówce oświatowej. To właśnie jego słowa cytowane za Brianem Tracy: „Zjedz tę żabę !” zainspirowały nas do prac nad wersją oświatową naszego AUDIT - u 24. Uznaliśmy, że Kongres będzie świetną okazją na premierę naszej aplikacji. Zapraszamy zatem do Krakowa.

Więcej informacji na stronie <http://www.audit24.pl/> oraz na ilustracji:



BLOK PROGRAMOWY – NAUCZANIE I UCZENIE SIĘ

WYKORZYSTANIE SYMULACJI BIZNESOWYCH W SZKOŁACH ŚREDNICH.

Revas sp. z o.o. www.revas.pl/pl/ Wykład + warsztaty.

Wykład: W trakcie wykładu zostaną zaprezentowane branżowe symulacje biznesowe do nauczania na przedmiotach z szeroko rozumianej przedsiębiorczości w szkołach średnich. Zostaną przedstawione dobre praktyki związane z wykorzystaniem narzędzi na lekcjach oraz wykorzystaniem symulacji do organizacji konkursów na przykładzie konkursu Wirtualny Menedżer. Tutaj możemy zaprosić Pana wicedyrektora Zespołu Szkół Samochodowych nr 2 w Krakowie, który korzysta z Branżowych Symulacji Biznesowych, a jego uczniowie zajęli III miejsce w konkursie Wirtualny Menedżer – konkurs z zarządzania firmą z wykorzystaniem branżowej symulacji biznesowej „Warsztat samochodowy”.

Warsztaty: W trakcie warsztatów uczestnicy wcielą się w rolę właścicieli wirtualnego przedsiębiorstwa – Biura podróży. W trakcie rozgrywki gracze będą podejmować realistyczne decyzje biznesowe związane z prowadzonym biznesem w tym m.in. organizacja stanowisk, zatrudnianie pracowników, zakup zasobów, reklama tradycyjna, reklama internetowa, cena itp. Na zakończenie warsztatów uczestnicy otrzymają informacje dotyczące wyniku działalności wirtualnego przedsiębiorstwa, którym zarządzali. Uczestnicy otrzymają certyfikaty potwierdzające udział w warsztatach. Do przeprowadzenia warsztatów potrzebowalibyśmy dostęp do sali komputerowej.

PROGRAMOWANIE? ZRÓB TO INACZEJ!

Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych. Jak w obecnym szumie informacyjnym dotyczącym nauki programowania, zacząć je wdrażać tak, żeby nikogo nie przestraszyć, a jednocześnie pomóc odnaleźć się w świecie nowych technologii? Przecież nie chodzi o to, aby wychować przyszłych programistów, ale wzmacniać wśród uczniów przekonanie, że umiejętność algorytmicznego myślenia współdecydują o sukcesach szkolnych, a później zawodowych. Przepis jest prosty – ucz programowania tak, żeby nauka pozostała grą, czyli zabawą. Korzystaj z tradycyjnych metod nauczania a jednocześnie przekraczaj granice świata wirtualnego. Wyjdź ku technologii korzystając z tego co już umiesz robić najlepiej. Poznaj nasze narzędzie i zagraj z nami!

OPERACJA INNOWACJA!

Ośrodek Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych. Nowa podstawa programowa wskazuje, że Twój uczeń w szkołach ma uczyć się kreatywności, a także postaw przedsiębiorczości sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym. Od września 2017 r. z poziomu ustawy dyrektor ma za zadanie wykazać, że wykorzystuje w procesie kształcenia innowacyjne rozwiązania programowe, organizacyjne lub metodyczne. W tym działaniu aktywnie wspierają go podmioty zewnętrzne. Jak zatem wspólnie z radą pedagogiczną wybrać, zaplanować i zrealizować wybraną innowację realizując przy okazji inne wymogi oświatowe? O co należy zadbać wcześniej, żeby cały proces zaplanować bezpiecznie i efektywnie? Jak wykorzystać innowację jako szansę dla środowiska szkolnego? Zainspiruj się naszymi propozycjami!

KODOWANIE W LICEUM.

Przykład praktyki V LO w Tarnowie, które pokaże jak połączyło kodowanie z projektem "Permeation" <http://permeationprzenikanie.blogspot.com/2016/09/uczniowie-z-v-lo-w-tarnowie-nagali.html>.

WPROWADZANIE PROGRAMOWANIA DO SZKÓŁ I PRZEDSZKOLI. PROGRAMOWANIE W SZKOLE/PRZEDSZKOLU SZANSĄ NA MĄDRĄ EDUKACJĘ CYFROWĄ.

Wykład i warsztaty. Ogólnopolski program edukacyjny **Mistrzowie Kodowania** Programowanie w szkole/przedszkolu jako szansa na rozwój uczniów, nauczycieli i placówki. M. in. przykład programu skierowanego do przedszkoli - Mistrzowie Kodowania Junior.

Po wykładzie – warsztaty:

- dla dyrektorów przedszkoli: Jak wprowadzić programowanie do przedszkoli?
- dla dyrektorów szkół podstawowych i ponadpodstawowych: Jak wprowadzić programowanie do szkół?

KOMPETENCJE KLUCZOWE – OD PRZEDSZKOLA DO UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE.

Rozwijanie kompetencji kluczowych trwa przez całe życie. Natomiast instytucjonalnym jego początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej. „Skoro pięćdziesiąt procent zdolności do nauki rozwija się w ciągu pierwszych czterech lat życia, a kolejne trzydzieści procent do ukończenia ośmiu lat, to programy rozwojowe dla okresu wczesnego dzieciństwa powinny być traktowane jako najwyższy priorytet.” (Gordon Dryden, Jeannette Vos). Przedstawimy przykłady współdziałania nauczyciela, dyrektora, rodzica, gminy, organizacji pozarządowych.

Edukacja w plenerze - jak wspierać rozwój dziecka poprzez samodzielną eksplorację przyrody i wielokierunkową aktywność - autorefleksja.

Justyna Lis, Kamila Kobryn-Jacak - nauczycielki z Przedszkola Nr 8 w Staszowie - autorki i realizatorki programu „Zachwyt w przedszkolu”, Barbara Zamożniewicz – matka przedszkolaka autorka bloga Wielki Zachwyt, promująca działania przedszkola, Alicja Misiak - dyrektor Przedszkola Nr 8 w Staszowie, dr Ewa Kondek – wiceburmistrz Staszowa.

Dziecko w świecie wartości - rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich przy wsparciu środowiska lokalnego.

Anna Kaniszewska - Dyrektor Przedszkola Publicznego w Połańcu, **Beata Mika** - Wicedyrektor PP w Połańcu, **Radosław Matusiewicz**, Prezes Towarzystwa Kościuszkowskiego w Połańcu.

Rola aranżacji przestrzeni w edukacji. Nowoczesna przestrzeń edukacyjna inspiracją do codziennej pracy nauczyciela, dyrektora przedszkola.

Barbara Giela, dyrektor Zespołu Przedszkoli nr 1 w Zabrze, **Anna Przepióra**, doradca metodyczny wychowania przedszkolnego, nauczycielka Przedszkola nr 6 w Zabrze. Psychologowie przyznają, że sprzęty i zabawki otaczające dziecko, a także kolorystyka pomieszczenia, sprzyjają bądź ograniczają kształtowanie się jego sfery psychofizycznej, wpływają na zabawę, uczenie się, wspierają lub hamują aktywność ruchową. Rzadko jednak zdajemy sobie sprawę, że aranżacja przestrzeni jest jednym z elementów składowych metodyki pracy nauczyciela. Przykłady dobrych praktyk.

PRZYKŁADY WYKORZYSTANIA EKSPERYMENTÓW W NAUCZANIU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH NA RÓŻNYCH POZIOMACH EDUKACJI SZKOLNEJ.

Blok Społecznego Towarzystwa Oświatowego (STO). Prowadzi: Dyrektor Zespołu, Prezes STO, **Zygmunt Puchalski**. Praktyczne pomysły szkół przedstawiają reprezentanci 2 szkół – krakowskiej i warszawskiej. Odbędzie się ogólna sesja prezentacji, a następnie oddzielne spotkania z podziałem na etapy edukacyjne. W sesji plenarnej Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 1 im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego Szkoła Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Warszawie <http://zsosto.pl/> przedstawi:

- „Minilaby”, czyli uczniowskie laboratorium, jako forma uczenia się przedmiotów przyrodniczych. Joanna Trzeciakowska, Anna Szczypkowska i Zygmunt Puchalski.
- Uczenie poprzez działanie, czyli uczniowskie wynalazki i projekty edukacyjne inspirowane fizyką. Agnieszka Chudek i Zygmunt Puchalski.

PRZYKŁADY WYKORZYSTANIA EKSPERYMENTÓW W NAUCZANIU PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH NA RÓŻNYCH POZIOMACH EDUKACJI SZKOLNEJ.

Dla SP i Gimnazjum. Blok Społecznego Towarzystwa Oświatowego (STO). Przykłady praktyki Zespołu Szkół Ogólnokształcących im. Juliusza Słowackiego Społecznego Towarzystwa Oświatowego w Krakowie. <http://www.sto64.krakow.pl/>. Prowadzi Dyrektor Szkół, **Iwo Wroński**.

- Przedmiot „Eksperymenty” dla uczniów klasy 3 SP – doświadczenie SSP nr 4 z wdrożenia – Dorota Zatorska.
- „Interblok” szansą na wzmocnienie edukacji przyrodniczej w klasach 6-8 SP – Władysława Sikora.
- „Smartfon”, „You Tub” i eksperyment nowoczesnym narzędziem pracy nauczyciel LO – Iwo Wroński.
- Czujniki firmy PASCO i interfejsy GPS w praktyce szkolnej - Michał Lech.
- Nauka Przyrody w terenie „Program Nielepice” dla uczniów klas 1-5 SP – Marta Wrońska i Maria Kaczmarz.
- Niekonwencjonalne Ekspertem w praktyce szkolnej – Marcin Stobiński i Iwo Wroński – warsztaty na wzór dawnego programu Sonda.

MENTORING W EDUKACJI. PRAKTYCZNIE.

Piotr Jaworski, Collegium Wratislaviense. Mentoring w ostatnich latach przebojem wdarł się do biznesu, administracji publicznej i organizacji pozarządowych. Nie bez powodu - to najtańszy i najskuteczniejszy sposób na przekazywanie wiedzy w ramach każdej organizacji. Dobrze wdrożony mentoring nie tylko jednak usprawnia przekazywanie wiedzy, ale również wzbogaca relacje między pracownikami i stanowi bardzo skuteczne lekarstwo na problem wypalenia zawodowego. Jak zatem wdrożyć mentoring w edukacji? Jak uniknąć najczęstszych błędów jakie można popełnić wdrażając program mentoringowy? Zapraszamy na wystąpienie, podczas którego uzyskasz odpowiedzi na te i wiele innych pytań dotyczących mentoringu.

Wystąpienie będzie miało wymiar bardzo praktyczny. Przedstawione podczas wystąpienia przykłady zastosowania mentoringu wskażą m.in.:

- dlaczego mentoring uważany jest za jedną z najbardziej efektywnych i skutecznych metod dzielenia się wiedzą,
- czym różni się mentoring od innych metod rozwojowych - coachingu, tutoring, etc.
- jak przebiega proces mentorski i jakich wymaga narzędzi,
- jakie są rodzaje mentoringu i kiedy je stosować,
- jak wdrożyć program mentorski w organizacji,
- jakie problemy mogą powstać podczas wdrożenia programu i jak sobie z nimi radzić

Trener: Piotr Jaworski. Mentor, certyfikowany audytor oraz trener z blisko 15-letnim doświadczeniem. Członek Zarządu Collegium Wratislaviense i szef Collegium Mentoringu.

Autor wdrożeń programów mentoringowych oraz systemów zarządzania ryzykiem. Ekspert DG REGIO Komisji Europejskiej. Pracownik misji pokojowych w Kosowie, Serbii i Macedonii. Szef audytu w największych polskich przedsiębiorstwach oraz agencji rządowej. Studiował w SGH oraz UMCS. Absolwent studiów podyplomowych „Coaching profesjonalny” w ALK. Ukończył również program Team Coach w Norman Bennett Academy. Wykładowca mentoringu na studiach podyplomowych w SGH. Członek IIA Polska.

TUTORING KARIERY, CZYLI O TYM, JAK UCZEŃ W SZKOLE MOŻNA ODKRYĆ ŚCIEŻKĘ ROZWOJOWĄ LUB ZAWODOWĄ.

Dr **Beata Master**, Collegium Wratislaviense. „Rób, co kochasz”. Slogan, który uczniowie i każdy z nas słyszał przynajmniej raz w życiu, a może często nawet go powtarza. Ile jest w nim prawdy i jak rzeczywiście sprawić, aby nabrał on konkretnego znaczenia w naszym życiu i dla ludzi, których inspirujemy, uczymy? I czy jest możliwe jego rozwinięcie, nadanie mu sensu w szkolnej ławie, a nie tylko na doradztwie zawodowym?

Co zrobić, aby kontakt ucznia z nauczycielem danego przedmiotu stwarzał możliwość tworzenia ścieżki kariery ucznia w oparciu o jego mocne strony potencjału?

I w wreszcie, jak to zrobić, aby nauczyciel inspirował uczniów do podejmowania decyzji i odpowiedzialności za nie? Zapraszamy na warsztat, podczas którego dowiesz się, jak skutecznie pomagać uczniom w tworzeniu ich ścieżek rozwoju.

Dowiesz się, dlaczego testy diagnostyczne to za mało i co w zamian. Zatrzymamy się na tym, jak budować postawę uporządkowania i determinacji w czasach epidemii „słomianego zapachu”, czyli jak skutecznie budzić motywację do działania. Spojrzymy na przekonania, które blokują drogę do rozwoju zawodowego, zgodnego z predyspozycjami ucznia, a nie wyłącznie trendami.

Poznasz założenia tutoringu kariery, czyli relacji mistrza z uczniem, który inspirował do rozwoju osobistego, zawodowego podczas lekcji.

TRENER: dr **Beata Master** – tutor Collegium Wratislaviense, certyfikowany trener rozwoju interpersonalnego, coach, prezes Fundacji „Pracowania Jutra” i koordynator projektów, autorka publikacji, strategii, programów rozwojowych, edukacyjnych oraz naukowych, specjalista w zakresie pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania dla firm i podmiotów publicznych. W ramach Programu „Akademii Liderów” Fundacji Świętego Mikołaja pracuje z młodzieżą jako tutor. Prowadzi szkolenia, warsztaty, wykłady, treningi rozwojowe, coaching dla przedstawicieli firm, organizacji pozarządowych, instytucji publicznych (w tym szkół i uczelni wyższych), osób indywidualnych (łącznie ponad 1300 godzin doświadczenia). Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie doradztwa zawodowego i funduszy europejskich, zdobyte w Funduszu Górnośląskim S.A. w Katowicach, Regionalnym Ośrodku EFS, Uniwersytecie Śląskim oraz w Punkcie Informacyjnym Komisji Europejskiej – Europe Direct Katowice. Pracuje z młodzieżą, dorosłymi i seniorami.

Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego i doktor w zakresie nauk społecznych. Ukończyła Szkołę Trenerów Ekonomii Społecznej w Katowicach, Akademię Coachingu Coaching People w Katowicach, Jagiellońską Kuźnię Dyplomatów.

WPROWADZENIE PRZEDMIOTÓW ŚCISŁYCH DO NAUCZANIA Z POMOCĄ TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH.

Wykład: **Lech Wikaryjczyk, Ariel Wrona**, Learnetic S.A. www.learnetic.com.

„Matematyka i inne przedmioty ścisłe nie należą do najłatwiej przyswajalnych przez rozpoczynające swoją przygodę z edukacją dzieci. Problem ten jest szczególnie często zauważalny w ostatnich latach, gdy do szkół przyszło pokolenie tzw. digital natives, czyli cyfrowych tubylców. Jak trafić do grupy, u której skupienie uwagi nigdy nie przychodziło łatwo, a w obecnej dobie multimedialnych wydaje się być jeszcze trudniejsze? Proponujemy przyjrzenie się kilku projektom, które umożliwiły efektywne nauczanie przedmiotów ścisłych zarówno na poziomie pojedynczych placówek edukacyjnych, jak i ogólnopolskich akcji edukacyjnych.

Zapraszamy m.in. do zapoznania się ze szczegółami innowacji pedagogicznej „321 matma!”, której główną osią było włączenie do programu nauczania, opartym na dotychczasowo używanych przez nauczycieli podręcznikach do matematyki, e-podręczników „321 matma!”, będącymi transpozycją fińskiego podręcznika i programu „Yykaakoo” na formę multimedialną i interaktywną.

Przedstawimy także analizę Międzynarodowego Konkursu Informatycznego Bóbr, w którym w zeszłym roku wzięło udział prawie 2 000 polskich szkół, a który w całości odbywa się w środowisku wirtualnym. W wykładzie planujemy też udział nauczycielki wdrażającej innowację.

Do pobrania: tekst Ariela Wrony, dotyczący konkursów przeprowadzonych on-line. „To naprawdę ciekawa lektura m.in. w oparciu o nasz konkurs Bóbr”.

PROGRAMOWANIE I ROBOTYKA. JAK ZREALIZOWAĆ NOWĄ PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ? PRAKTYCZNE PRZYKŁADY. WARSZTATY 2X

Edu-Sense Sp. z o.o. www.edu-sense.com. Na warsztatach przedstawimy, jak wykorzystać roboty do realizowania treści wynikających z podstawy programowej. Jak włączyć treści programistyczne w zajęcia dydaktyczne z zakresu różnych edukacji. Kompleksowo uwzględnimy obudowę metodyczną.

Podczas zajęć z robotem edukacyjnym Ozobot pokażemy, że programowanie w klasach 1-3 może być łatwe tak, jak rysowanie. Nie wymaga ono specjalnych przygotowań czy reorganizowania przestrzeni klasowej. Zrealizujemy kilka przykładowych scenariuszy zajęć np.: „Polska i Europa”, „Kosmos”, w których integralną częścią zajęć będzie programowanie robotów.

Ozobot sprawdza się doskonale w programowaniu wizualnym w klasach 4-8 (ozoblockly.pl). Na warsztatach każdy będzie mógł sprawdzić, jak zakodować ruch i efekty świetlne OzoBot'a za pomocą tabletu lub ekranu monitora (bez żadnych kabli).

Pokażemy inspirujące przykłady lekcji ze szkół w całej Polsce. Zapraszamy do klubu Ozokoderów Miejsce inspiracji i wymiany doświadczeń jak pracuje się z Ozobotem: www.KlubOzokoderow.pl. Interesujące dla uczniów klas 1-3/4 i 4-8.

EDUKACJA FILMOWA WOBEC ZMIAN W SYSTEMIE OŚWIATY. SZANSA CZY ZAGROŻENIE?

Anna Równy, koordynator merytoryczny Nowych Horyzontów Edukacji Filmowej Porozmawiamy o wpływie reformy edukacji i zmianach w podstawie programowej na przyszły kształt edukacji filmowej w Polsce. Spróbujemy odpowiedzieć na pytanie, co jest dydaktycznie wartościowsze: edukacja filmowa czy edukacja z filmem? Określimy najważniejsze priorytety dotyczące wykorzystania filmu w szkole. Spojrzymy na film jako narzędzie rozwijające wiele kompetencji uczniów i pokażemy, że nie zawsze musi być podmiotem rozważań, ale również może być kontekstem do podejmowanych w procesie dydaktycznym tematów i zagadnień. Krótko scharakteryzujemy ogólnopolski projekt Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej, akcentując cenną rolę projekcji filmowej i ukazując film jako narzędzie pomagające zrozumieć współczesny świat.

Anna Równy – absolwentka filologii polskiej i studiów podyplomowych: „Wiedza o kulturze”, „Dziennikarstwo internetowe”, „Edukacja filmowa”, „Dziennikarstwo filmowe”, „Etyka i filozofia”; doktorantka w Katedrze Wiedzy o Filmie i Kulturze Audiowizualnej Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego; nauczyciel konsultant MSCDN, trenerka edukacji filmowej PISF, trenerka edukacji medialnej, liderka Filмотeki Szkolnej, wiceprzewodnicząca Prezydium Komitetu Głównego Olimpiady Wiedzy o Filmie i Komunikacji Społecznej, członkini grupy SUPERBELFRZY RP oraz Koalicji Edukacji Medialnej i Cyfrowej, ekspertka ORE, koordynatorka merytoryczna ogólnopolskiego projektu NHEF, autorka scenariuszy metodycznych i publikacji o tematyce filmoznawczej i nowomedialnej, współautorka podręcznika do języka polskiego dla szkół ponadgimnazjalnych „Ponad słowami”.

PROGRAMOWANIE OD NAJMŁODSZYCH LAT! WPROWADZENIE I SPRAWDZENIE W PRAKTYCE SZKOLNEJ POWSZECHNEJ NAUKI PROGRAMOWANIA.

Karol Znojek, Grupa MAC S.A. W czerwcu 2016 roku Ministerstwo Edukacji Narodowej, zapowiadając wprowadzenie nauki programowania do szkół, oficjalnie potwierdziło kluczowe znaczenie trzeciego języka świata również dla polskiej edukacji. Jako dostawca kompleksowych rozwiązań dla edukacji, doskonale rozumiemy, że programowanie jest tylko jednym z etapów rozwiązywania problemów za pomocą komputera. Uczeń w najmłodszych klasach powinien bawić się programowaniem, a żeby nauka była skuteczna, powinien widzieć jego efekty. Dlatego wprowadzamy do polskiej oświaty jedynego robota z polskim oprogramowaniem. Robot Photon wdrażany będzie wraz ze scenariuszami dostosowanymi do podstawy programowej według nowych wytycznych MEN. Podczas seminarium pokażemy Państwu jak prowadzić zajęcia z programowania, by lekcje były atrakcyjne i angażujące uczniów, zaprezentujemy nowatorskie metody nauczania kodowania i logicznego myślenia

przez zabawę, a także przedstawimy scenariusze zajęć opracowane w oparciu o specjalnie zaprojektowaną grę, pełną wyzwań i interakcji z robotem Photonem.

ARANŻACJA PRZESTRZENI W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH.

Monika Flaczyńska i Katarzyna Matyja, Grupa MAC S.A. Wdrażana reforma edukacji skłania dyrektorów placówek do modernizacji sal i ich wyposażenia. Zmiany dotyczą przestrzeni, w której przebywają dzieci przez większą część dnia. Sposób jej aranżacji w szkole i przedszkolu jest istotnym elementem planowania procesu kształcenia, zaś odpowiednia aranżacja wnętrza sprzyja nauczaniu. Nie powinna ona jednak dominować, lecz dawać poczucie bezpieczeństwa oraz warunki do ćwiczenia wyobraźni, wartości, samodzielności i estetyki. Dobrze, ergonomicznie zaprojektowane miejsce edukacji na każdym jej etapie, może stanowić zestaw pomocy dydaktycznych w średniej i dużej skali – od pojedynczych elementów wyposażenia i ich zestawów, po pomieszczenia, strefy i rozwiązania funkcjonalno-przestrzenne całych budynków. Na warsztatach omówione zostaną obowiązujące normy i przepisy dotyczące aranżacji przestrzeni szkolno-przedszkolnych. Zaprezentowane zostaną wybrane aspekty atestów bezpieczeństwa, a także trendy w wyposażeniu szkół w meble i pomoce dydaktyczne.

JAK ORGANIZOWAĆ EDUKACJĘ W SPOSÓB SPERSONALIZOWANY?

Seminarium Instytutu Dobrej Edukacji, dr **Anna Florek**. Celem spotkania jest podzielenie się doświadczeniem organizowania edukacji w sposób spersonalizowany, czyli obejmujący trzy wymiary funkcjonowania innowacyjnych przedsięwzięć edukacyjnych:

- edukacja metodami nie-klasowo-lekcyjnymi (między innymi domowa, demokratyczna, korepetycyjna, bez tradycyjnego oceniania stopniami);
- towarzyszenie w rozwoju (poprzez tutoring, mentoring lub doradztwo edukacyjne);
- praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach (jak wybitne zdolności, niepełnosprawność, nietypowe zainteresowania, predyspozycje).

Doskonalimy nasze metody pracy poprzez wymianę doświadczeń, wzajemną inspirację, współpracę z organizacjami, specjalizującymi się w przynajmniej jednym z tych trzech obszarów.

Więcej o dr Annie Florek:

Anna Florek, wicedyrektor Akademii Dobrej Edukacji, zespołu szkół realizującego koncepcję edukacji spersonalizowanej, opartej na świadomej i odpowiedzialnej pracy ucznia idącego swoją indywidualną drogą edukacyjnego rozwoju; doktor nauk chemicznych, dydaktyk chemii i przyrody. Jest autorką interaktywnych materiałów edukacyjnych z przedmiotów chemia i przyroda przygotowywanych na potrzeby rynku krajowego i zagranicznego, podręczników, artykułów metodycznych dla nauczycieli, artykułów naukowych z zakresu badań w edukacji chemicznej i przyrodniczej; recenzentem merytoryczno-dydaktycznym podręczników szkolnych MEN oraz ekspertem zewnętrznym w obszarze tworzenia i oceny materiałów dydaktycznych w IBE. Prowadzi zajęcia na studiach podyplomowych z edukacji spersonalizowanej organizowanych przez Instytut Dobrej Edukacji w porozumieniu z Polsko-Japońską Akademią Technik Komputerowych.

INNOWACYJNA EDUKACJA MATEMATYCZNA Z DARAMI FROEBLA.

Skuteczny sposób na wspomaganie dzieci w kształtowaniu i rozwijaniu potencjału matematycznego. Warsztaty. **Gabriela Fejkiel** (dyrektor ds. pedagogicznych w przedszkolu, Edukator II stopnia Froebel.pl). Liczba osób: ze względu na specyfikę zajęć oraz przygotowane materiały: 40 osób.

„Prowadząca zaprezentuje najnowsze rozwiązania metodyczne w edukacji matematycznej dzieci. Przedstawi również jedyny na świecie sposób łączenia ponadczasowych Darów Froebela z fenomenem "Dziecięcej Matematyki". To przełom w edukacji matematycznej dzieci”.

Forma warsztatowo-wykładowa sprawi, że informacje będzie można od razu przećwiczyć - co niewątpliwie ułatwi podejmowanie decyzji dyrekcji w zakresie innowacji.

JAK REALIZOWAĆ PODSTAWĘ PROGRAMOWĄ ALE SIĘ NIĄ NIE OGRANICZAĆ - NA PRZYKŁADZIE PEDAGOGIKI F. FROEBLA I PROGRAMU DAR ZABAWY.

Wykład z elementami warsztatu. **Gabriela Fejkiel**, dyrektor ds. pedagogicznych w przedszkolu, Edukator II stopnia Froebel.pl.

Podczas spotkania poruszone zostaną najistotniejsze dla kadry kierowniczej treści związane z wymogami stawianymi przez nową podstawę programową. Prowadząca omówi jak odnaleźć się w zawiłościach i jak pracować, by nowa podstawa była kierunkowskazem, a nie ograniczeniem w działaniach kadry. Wszystko to przedstawi na przykładzie Programu DAR ZABAWY, który jako jedyny tak szybko i tak rzetelnie został zaktualizowany i udostępniony nauczycielom.

ZROBIĘ! I WIEM! JAK ZACHĘCIĆ DZIECI DO POZNAWANIA ŚWIATA NAUKI?

www.funiversity.pl – warsztaty dla nauczania wczesnoszkolnego oraz przedszkolnego.

Zrobię! – Dzieci same przeprowadzają doświadczenia naukowe rozwijając umiejętności manualne i poznawcze. Wiem! – Poszukując odpowiedzi na stawiane pytania dzieci poszerzają swoją wiedzę dotyczącą otaczającego nas świata i rządzących nim praw przyrody.

Tematy warsztatów są zgodne z Podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych. Zagadnienia:

Jak zachęcić dzieci do poznawania świata nauki? Praca z zestawami naukowymi Zrobię! I Wiem! w przedszkolu i szkole podstawowej. Rozwijanie aktywności i samodzielności dzieci podczas zajęć edukacyjnych. Budowanie scenariuszy zajęć wokół wykonywania doświadczeń naukowych z dziećmi

Podczas szkolenia każdy nauczyciel będzie samodzielnie wykonywał eksperymenty. Klasowe Zestawy naukowe Funiversity to idealne rozwiązanie dla każdego nauczyciela przedszkolnego i szkolnego, który chciałby wyjaśnić dzieciom fascynujący świat nauki w bardzo efektywny i jednocześnie efektywny sposób.

TEORETYCZNE I PRAKTYCZNE PROBLEMY W EDUKACJI PRZEDMIOTÓW ŚCISŁYCH Z WYKORZYSTANIEM NOWYCH TECHNOLOGII.

Panel dyskusyjny wspierany przez Casio. Rozwijająca się technologia nieustannie dostarcza nowych rozwiązań wykorzystywanych zarówno w nauce, jak też na rynku pracy. Debata nad zasadnością wykorzystania poszczególnych narzędzi w edukacji szkolnej toczy się nieprzerwanie od wielu lat. Wiele z nich ma szansę wspomóc edukację, inne szybko okazują się mało efektywne w nauczaniu. Czy realne oraz opłacalne jest wyposażanie placówek oświatowych w kosztowne technologie, które w szybkim tempie ulegają dezaktualizacji? Czy komputer, kalkulator lub tablet uczą czy wyręczają ucznia? Jakie kompetencje w zakresie użytkowania poszczególnych rozwiązań są potrzebne na kolejnych etapach edukacji i w którym momencie uczeń powinien je nabyć?

Na te i inne pytania dotyczące praktyki i teorii w zakresie użytkowania nowoczesnych rozwiązań technicznych w codziennej pracy szkoły postaramy się odpowiedzieć podczas panelu dyskusyjnego, w którym udział wezmą nauczyciele, dydaktycy i wykładowcy uczelni wyższych.

WIZYTA STUDYJNA – KANGUROWE PRZEDSZKOLE

Kraków, ul. Podgórk Tynieckie 106 16 września 2017 r. godz. 16.30.

Kangurowe Przedszkole to placówki, które bazując na psychopedagogice twórczości dbają o rozwój twórczego myślenia dzieci. To miejsca wyjątkowe, w których zarówno dzieci jak i ich rodzice czują się bezpiecznie. Rodzice włączani są w życie przedszkola w ramach trzech głównych obszarów...

Jednym z aspektów, budującym zaufanie do przedszkola jest kadra, która kompetencje zawodowe łączy z pasją. Podstawa programowa realizowana jest w różnych formach np.: Kalejdoskopu naukowego – gdzie bohaterem każdego miesiąca jest słynny wynalazca. Metodami wiodącymi w pracy z dziećmi są: metoda projektu badawczego, ekspedycje.

Przedszkole oferuje bogatą ofertę zajęć dodatkowych, stwarza dzieciom okazję do doświadczania różnorodności świata oraz rozwijania własnych zainteresowań

:

- **Klub Kangurowej Przygody,**
- **Klub Myślanek – prosty „trening twórczości”,**
- **Ruch kreatywny,**
- **Sztuka inspirowana twórczością i dziełami mistrzów,**
- **Zajęcia taneczne,**
- **Kangurowa Szkoła Umiejętności**

„ROBOTY, A NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA – JAK UGRYŻĆ TEMAT”

Warsztaty z programowania z wykorzystaniem najnowszych narzędzi przeznaczonych dla dzieci i młodzieży. Portal edukacyjny www.multimediaw Szkole.pl

Little Bits i Jimu Robot wpisują się w teorię mówiącą, że najlepiej jest uczyć przez zabawę. Obie z wymienionych serii zyskały prestiżowy tytuł „Zabawka roku 2017”. Należą one do nowoczesnych pomocy dydaktycznych wspierających edukację STEM (eng. science, technology, engineering, mathematics).

To dzięki nim, dzieci i młodzież mogą uczyć się w sposób praktyczny poznając znaczenie nauk ścisłych w codziennym życiu. Podczas warsztatów przedstawimy propozycje wykorzystania robotów do realizacji treści wynikających z nowej podstawy programowej.

SZCZEGÓŁOWE KWALIFIKACJE NAUCZYCIELI JĘZYKA ANGIELSKIEGO – NOWELIZACJA USTAWY MEN.

Katarzyna Sobala, British Council.

Uczestnicy zapoznają się ze zmianami jakie niesie ze sobą rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli nauczania języków obcych w przedszkolach i szkołach. Otrzymają pełną informację o certyfikatach którymi mogą posługiwać się nauczyciele uczący języka angielskiego.

Program Kongresu jest rozwijany i zastrzegamy jego zmiany. Prosimy o śledzenie zmian na stronie www.oskko.edu.pl/kongres/.

Zapraszamy do udziału w tworzeniu programu. Kontakt ws. współpracy:
marek.plesniar@oskko.edu.pl tel. +48 513 057 830