

PROGRAM XIII KONGRESU ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ

Stan prac na 20 września 2018 r.

RECITAL CHOPINOWSKI.

Rafał Błaszczyk, Ośrodek Chopinowski w Szafarni. **Koncert Partnera Kongresu na 30-lecie VULCAN sp. z o.o.** W interpretacji pianisty usłyszymy kompozycje Fryderyka Chopina: Nokturn Des-dur op. 27 nr 2, Ballada g-moll op. 23, Mazurek g-moll op. 24 nr 1, Mazurek C-dur op. 24 nr 2, Mazurek As-dur op. 24 nr 3, Mazurek b-moll op. 24 nr 4, Nokturn H-dur op. 9 nr 3, Scherzo cis-moll op. 39.

„Dzieła polskiego romantyka przeplatane będą opowieścią o pobycie Fryderyka Chopina na ziemi dobrzyńskiej i Toruniu oraz odczytaniem fragmentów Kuriera Szafarskiego – listów kompozytora do rodziców pisanych w formie żartobliwej gazetki. Koncert stanowi okazję do poznania historycznych szczegółów, anegdot, ciekawostek życia Fryderyka Chopina. Kompozytor w młodym wieku, przede wszystkim podczas wakacji w Szafarni, poznał muzykę wiejską. Z zainteresowaniem obserwował obrzędy dożynkowe, notował teksty przyśpiewek, a melodie zachowywał w pamięci. W dojrzałych latach traktował folklor, jako inspirację do napisania swych oryginalnych mazurków, które będziemy mieli okazję wysłuchać podczas recitalu. Zachęcamy do spędzenia w towarzystwie muzyki miłych chwil do przeniesienia się z „dziś” do „wczoraj” – epoki romantycznej, przy dźwiękach muzyki Fryderyka Chopina.”

BLOK PROGRAMOWY: WARSZTAT DYREKTORA – PRAKTYKA W DOBIE ZMIAN.

PIP W SZKOLE - REGULAMIN PRACY. (Wykład zaplanowany na dzień 26.09.2018, godz. 10:30)

Państwowa Inspekcja Pracy w szkole - punkt wręcz obowiązkowy - seminarium prowadzone przez doświadczonego inspektora PIP. Podczas spotkania omówione zostaną, na bazie obowiązującego prawa, obowiązkowe i opcjonalne elementy regulaminów pracy, rodzaje załączników, praktyki związane z aktualizacją.

Prowadzący pokaże także przykładowe błędy dotyczące regulaminów pracy i ewentualne skutki tych błędów. W omawianych zagadnieniach pojawi się także refleksja na temat uregulowań dotyczących m.in. mobbingu, dyskryminacji.

Po seminarium odbędzie się spotkanie z prowadzącym: „Prawo pracy - pytania i odpowiedzi”.

AKTUALIZACJA PRAWA - NIEZBĘDNIK DYREKTORA NA NOWY ROK SZKOLNY.

Wykład OSKKO. W obszernym wykładzie **Ewa Halska**, prezes OSKKO, doświadczony edukator z praktyką ogólnopolską, omówi zmiany w prawie oświatowym w sposób przydatny praktykom. Poruszone zostaną zmiany w ocenie pracy nauczycieli, awansie zawodowym, aktualności sierpniowe i wrześniowe, zmiany dotyczące szkół ponadpodstawowych. Celem wykładu jest usprawnienie poruszania się po przepisach oświatowych.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W SZKOLE W UJĘCIU PRAKTYCZNYM.

Szkolenie partnerów merytorycznych Kongresu. **Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Toruniu**. Prezentacja praktycznych rozwiązań, konkretnych dokumentów na przykładzie doświadczeń dwóch różnych szkół podstawowych. **Joanna Duszyńska**, dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu ze współpracownikami.

Zagadnienia:

- Orzeczenie, opinia – zadania dyrektora, nauczycieli krok po kroku;
- Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, IPET – przykłady dokumentów, przykłady zapisów uzasadniających m.in. zajęcia indywidualne dla ucznia, zatrudnienie

nauczyciela wspomagającego/specjalisty, zakupy rzeczowe „dedykowane” dla konkretnego dziecka, rezygnację z form pomocy wskazanych w orzeczeniu, opinii;

- Komunikacja z rodzicami – co wymagane, a co pożądane;
- PPP bez opinii i orzeczeń – przykłady rozwiązań, w tym dotyczących dokumentowania podejmowanych działań;
- Współpraca z organem prowadzącym – planowanie PPP na poziomie arkusza organizacyjnego, przykłady pism do OP o środki na realizację konkretnych zadań.

OCENA PRACY NAUCZYCIELA – PRAWO I PRAKTYKA.

Szkolenie OSKKO, **Izabela Leśniewska**. Temat bardzo aktualny. Analiza zadań dyrektora na podstawie obowiązującego prawa i przykłady praktycznych rozwiązań.

Zagadnienia:

- Ocena pracy nauczyciela w prawie – zadania dyrektora krok po kroku;
- Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli – przykładowy dokument, analiza zapisów w kontekście budowania oceny pracy, ustalania poziomu spełniania poszczególnych kryteriów;
- Karta oceny pracy – uwzględnianie zadań dotyczących awansu zawodowego, przykładowe uzasadnienia;
- Sposoby dokumentowania;
- Odwołanie od oceny pracy - terminy, zadania dyrektora, dokumentacja.

W materiałach kongresowych zostanie uczestnikom udostępniony przykładowy regulamin oceny pracy nauczycieli oraz karta oceny pracy nauczyciela.

JAK SPRAWDZIĆ, CZY SZKOŁA JEST PRZYGOTOWANA NA RODO?

Warsztat praktyczny **VULCAN Sp. z o.o.** Grupa do max. 40 osób, 1,5 h. Większość szkół podjęła już jakieś działania przygotowujące je do RODO. Ale czy są one wystarczające? A może nadmiarowe? Jak sprawdzić – nie zlecając kosztownego zewnętrznego audytu – czy działamy już w zgodzie z aktualnymi regulacjami? Celem warsztatu jest pomóc jego uczestnikom w odpowiedzi na te pytania.

#RODOBZDURA – OBALAMY SZERZONE ABSURDY ZWIĄZANE Z RODO.

Seminarium **VULCAN Sp. z o.o.** Podczas spotkania obalimy (zawsze klarownie to uzasadniając) szereg nieprawdziwych twierdzeń i rzekomych informacji dotyczących pracy szkoły w kontekście RODO. Spotkanie będzie także okazją do zweryfikowania wątpliwości uczestników, co do informacji, które z różnych źródeł do nich docierały.

Jeżeli mają Państwo propozycje zagadnień do omówienia w trakcie tego spotkania (w szczególności takie, które wydają się Wam absurdalne lub dziwne), to prosimy o przesłanie ich mailem na adres rodo@vulcan.edu.pl wpisując w temacie „Kongres OSKKO”.

INSPEKTOR OCHRONY DANYCH – SPOJRZENIE Z PUNKTU WIDZENIA DYREKTORA.

Wykład **VULCAN Sp. z o.o.** Zgodnie z nowymi regulacjami w każdej szkole powinien być Inspektor Ochrony Danych. Niektórzy mają własnych ludzi, inni korzystają z usług firm, jeszcze inni otrzymali taką usługę ze strony samorządu. Jak się odnaleźć w każdej z tych sytuacji? Jest konflikt interesów, czy go nie ma? Jak ustawić relacje dyrektor-IOD? Czego dyrektor powinien oczekiwać i wymagać od IOD? Zapraszamy na wykład i dyskusję na te tematy.

MONITORING W SZKOLE – CO WPROWADZAJĄ NOWE PRZEPISY I JAK SIĘ W TYM ODNALEŹĆ? (ZNOWELIZOWANE PRAWO OŚWIATOWE, USTAWA O OCHRONIE DANYCH OSOBOWYCH I RODO)

Miniwykład **VULCAN Sp. z o.o.** Od 25 maja 2018 r. obowiązują nowe przepisy dotyczące zasad i sposobu prowadzenia monitoringu wizyjnego w szkołach. Podczas tego spotkania omówimy szczegółowo te regulacje oraz przedstawimy co i jak szkoła powinna zrobić, aby legalnie stosować monitoring wizyjny. W szczególności zwrócimy tu uwagę sytuację i zadania szkół, w których monitoring już funkcjonuje.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO, eksperta ds. ochrony danych i inn. Przy stolikach eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików:

- **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.** Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- **Wychowanie przedszkolne.** Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, plac zabaw, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- **Ocena pracy nauczycieli.**
- **Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.**
- **Awans zawodowy nauczycieli.**

CO KAŻDY DYREKTOR WIEDZIEĆ POWINIEN? OGRANICZENIA W TWORZENIU WSKAŹNIKÓW OCENY PRACY NAUCZYCIELA I PRZYKŁADY RADZENIA SOBIE Z NIMI.

Wykład. **Ewa Sitko**, Centrum Kształcenia Nauczycieli Librus/Centrum Doskonalenia Nauczycieli PCG Edukacja.

„W wykładzie zostaną poruszone zagadnienia dotyczące kryteriów oceny pracy nauczyciela (zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie szczegółowych kryteriów i trybu dokonywania oceny pracy nauczyciela, trybu postępowania odwoławczego oraz składu i sposobu powoływania zespołu oceniającego).

Pokażemy przykładowe wskaźniki i podpowiemy, jak w ich kontekście analizować indywidualne możliwości i predyspozycje nauczycieli.

Zaproponujemy proste narzędzia przydatne w pracy dyrektora. Przedstawimy sposoby oceny pracy nauczycieli i postępowania z nimi, które wykorzystują ich atuty i przekuwają pozorne wady w zalety - dla wspólnego dobra szkoły.”

ROZWÓJ PLACÓWKI POPRZEZ WDROŻENIE METODY SUPERWIZJI.

Prowadzący: Fundacja **Instytut Edukacji Pozytywnej**. W czasie warsztatu uczestnicy poznają:

- Koncepcję superwizji w edukacji jako narzędzia rozwoju pracowników placówek edukacyjnych i wychowawczych.
- Narzędzia do pracy superwizyjnej, w tym: rozwój kultury szkolnej opartej o wartości i komunikację, budowanie koalicji działań, podniesienie umiejętności radzenia sobie ze stresem, brakiem motywacji i wypaleniem zawodowym, działaniem w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych w środowisku szkolnym.
- Możliwości podniesienia jakości kształcenia w szkołach poprzez wdrożenie superwizji w obszarze: rozwojowym, etycznym, funkcjonowania zespołu, jakościowym.
- Sposoby samodzielnego wdrożenia metody superwizji w szkole lub placówce edukacyjno-wychowawczej.
- Doświadczenia z procesu wdrożenia i realizacji superwizji w szkołach, na przykładzie szkół objętych projektem Fundacji.

Uczestnicy warsztatu otrzymają pakiet materiałów, w tym Teczke Narzędziową zawierającą zestaw narzędzi do pracy superwizyjnej i wychowawczej.

Strona Fundacji: <http://instytutep.pl/>

Strona programu superwizyjnego: <http://www.superwizjawszkole.pl/>

PROJEKTOWANIE INNOWACJI W EDUKACJI ZA POMOCĄ METODYKI DESIGN THINKING ORAZ ANALIZY FORESIGHTÓW, CZYLI SCENARIUSZY PRZYSZŁOŚCI.

Warsztat. **Agnieszka Pasek**, Collegium Wratislaviense. Termin: 24 września, grupa do 50 osób.

„Dla kogo?”

Dla wszystkich uczestników Kongresu, którzy nieustannie poszukują nowych metod pracy, niestandardowych ścieżek i niekonwencjonalnych rozwiązań oraz widzą potencjał dynamicznie rozwijającej się rzeczywistości i chcą być na nią przygotowani

Krótki opis warsztatów:

Żyjemy w niesamowicie dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Znaczące wyzwania czekają nas praktycznie w każdej dziedzinie życia, w tym w edukacji. Warto zastanowić się nad tym, w jaki sposób możemy kreować innowacyjne rozwiązania, które będą odpowiadały na potrzeby, o których istnieniu do tej pory być może nawet nie mieliśmy pojęcia. Praca z drugim człowiekiem to zawsze tworzenie wspólnej rzeczywistości, a więc w swej istocie proces twórczy. Innowacyjność, rozumiana jako zdolność do tworzenia nowych pomysłów i idei, to niesamowita właściwość każdego z nas – choć u jednych bardziej ukryta, a u innych widoczna gołym okiem. Jest ona niczym mięsień – nieużywana zanika, poddaje się rutynie i sztampie. Jednak tak jak każdy mięsień, poprzez odpowiednie ćwiczenia, wytrwałość i pozytywne nastawienie, może pomóc nam osiągać olimpijskie wyniki.

Rozwój w tym zakresie jest niezwykle ważny dla tych, którzy mają wpływ na kształt polskiej edukacji. Mogą oni szukać niestandardowych metod rozwiązywania problemów, wychodzić poza utarte schematy, przełamywać rutynę, wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zupełnie nowych teorii, idei i pomysłów.

Podczas tego warsztatu zastanowimy się nad rolą oraz kondycją innowacyjności i kreatywności w naszych środowiskach pracy. Za pomocą sprawdzonych narzędzi, zaczerpniętych z metodyki Design Thinking oraz analizy foresightów, czyli scenariuszy przyszłości, wspólnie przebiegniemy pierwszy sprint, będący przygotowaniem do czekających nas maratonów codzienności. Serdecznie zapraszam”.

CO ZROBIĆ, ABY CHCIAŁO NAM SIĘ CHCIEĆ? CZYLI RZECZ O MOTYWACJI.

Warsztat. **Michał Wroński**, Collegium Wratislaviense. Termin: 24 września, grupa do 50 osób.

Dla kogo: wszyscy, którzy zastanawiają się, jakie metody motywowania siebie i innych są skuteczne.

Opis warsztatu: Co nas dzisiaj motywuje do pracy, skąd bierzemy siłę i energię do działania? Co to znaczy być „proaktywnym”? Dlaczego „autonomia” jest składnikiem większości „nowych” systemów motywacyjnych? Czego potrzeba, aby powiedzieć „lubię swoją pracę”? Na te i inne pytania będziemy szukać odpowiedzi podczas warsztatu. Poznamy teorie zarządzania dotyczące motywowania oraz przyjrzymy się przykładom inspirujących liderów. Następnie przeanalizujemy, jak w ostatnich dziesięcioleciach zmieniały się systemy motywacyjne. Zastanowimy się, czy pokolenie Y, które obecnie zaczyna dominować na rynku pracy potrzebuje innych motywatorów niż wcześniejsze pokolenie X. Przeanalizujemy również kilka technik nauczania zalecanych wobec pokolenia Y. Sprawdzimy, jakie efekty niesie rywalizacja oraz stosowanie systemów kar i nagród. Tematy motywacji i proaktywności będziemy rozpatrywać zarówno pod kątem indywidualnych potrzeb uczestników warsztatu, jak i potrzeb zespołowych.”

PLASTIKOWA LEGITYMACJA SZKOLNA „E-LEGITYMACJA” W PRAKTYCE.

Warsztaty partnera technologicznego Kongresu. **Mariusz Kocięda**, Grupa Loca, www.loca.pl

Program warsztatów:

- Omówienie rozporządzenia wprowadzającego „e-legitymacje”.
- Jak wygląda i co zawiera nowa plastikowa legitymacja.
- Hologramy zamiast pieczętek.
- Praktyczne aspekty E-legitymacji, wykorzystanie w kontroli dostępu, stołówce, świetlicy, bibliotece, komunikacji miejskiej.

- Samodzielne centrum personalizacji – prezentacja działania drukarki do samodzielnej personalizacji.
- Outsourcing druku - zlecenie wydrukowania firmie zewnętrznej.

Warsztaty prowadzi praktyk z 12-letnim doświadczeniem w druku legitymacji, kart plastikowych i instalacji systemów na karty. „W rozporządzeniu dot. e-legitymacji jest kilka informacji technicznych, które dla wielu są nowością. W czasie warsztatów poszerzymy wiedzę z zakresu druku legitymacji czy w ogóle samych kart. W rozporządzeniu pojawia się np. informacja o warstwie bezstykowej umieszczonej w blankiecie e-legitymacji, czy o druku termosublimacyjnym. Można to wszystko uprościć i wyjaśnić”.

TRUDNE ROZMOWY Z RODZICAMI - SYTUACJE KONFLIKTOWE W PLACÓWCE.

Warsztat: **Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński, STREFA POTENCJAŁU.**

Na warsztat zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami rodziców – za wszelką cenę chcą chronić swoje dzieci i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie: „Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.”. Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).”

Uczestnicy warsztatu poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nic nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy.

Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „między młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Jak zadbać o interesy jednych i drugich, nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od obu stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież obu stronom chodzi ostatecznie o to samo: dobro dziecka i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

Moduł ma charakter warsztatu i chociaż jest fragmentem większego programu szkoleniowego, to stanowi zamkniętą całość. W trakcie uczestnicy otrzymają odpowiednie materiały.

NARZĘDZIA TWORZENIA WIZJI I WYZNACZANIA CELÓW NA LINII CZASU.

Warsztat, 14 osób. **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj. Podczas warsztatu uczestnicy opracują długookresowy plan swojego rozwoju. Zostanie wykorzystane narzędzie tworzenia wizji i wyznaczania celów na linii czasu z wykorzystaniem wizualizacji, przestrzeni mentalnych, pracy z metaforą oraz formularzy do tworzenia wizji. Dodatkowo do tworzenia wizji zostaną wykorzystane karty wartości SENS na każdym etapie tworzenia wizji.

To narzędzie warto zastosować, kiedy osoba pragnie opracować koncepcję rozwoju dla siebie i swojej szkoły (całościowego lub dotyczącego określonej sfery) lub wtedy, gdy nieuporządkowany obraz dążeń i brak pobudzającej wizji obniżają motywację do działania.

Cele:

- Stworzenie planu krótko- średnio- i długookresowego rozwoju dyrektora szkoły
- Stworzenie i wzmocnienie wizji życia lub poszczególnych jego sfer: kariery i życia osobistego itp.
- Uświadomienie sensu rozwoju i pobudzenie wynikającej z tego motywacji

Trener prowadzący **Lilianna Kupaj** - właścicielka i dyrektor zarządzająca firmy Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj, prezes zarządu i fundatorka Fundacji Świadomego Rozwoju Edukacji. Autorka i współautorka sześciu książek: „Twój Podręczny Mentor”, „Coaching przy kuchennym stole”, „Kompetencje coachingowe nauczycieli”, „Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela”, „Jak pomóc młodym ludziom wejść w dorosłość. 75 Coachingowych Lekcji Wychowawczych” oraz „Świadoma i piękna”. Twórczyni narzędzia coachingowego i trenerskiego kart SENS. Zapoczątkowała w Polsce nurt coachingu edukacyjnego, przygotowała pierwszych nauczycieli – coachów [...] W 2012 roku została nominowana na Ambasadorkę Przedsiębiorczości Kobiet przez Międzynarodową Sieć Ambasadorów Przedsiębiorczości Kobiet.

BLOK PROGRAMOWY: POLITYKA OŚWIATOWA.

DYSKUSJA. STANOWISKO KONGRESU WS. ZMIAN SYSTEMOWYCH W OŚWIACIE.

Zapraszamy Ministra Edukacji Narodowej. Po Kongresie wystąpimy do resortu edukacji ze stanowiskiem podsumowującym głosy uczestników. W efekcie prac Kongresu powstanie kolejna porcja praktycznych uwag i postulatów. Prosimy uczestników Kongresu o przygotowanie swoich spostrzeżeń do dyskusji. Zapraszamy także do nadsyłania nam propozycji drogą elektroniczną.

JAK WYPRACOWAĆ NOWĄ UMOWĘ SPOŁECZNĄ DLA SZKOŁY?

Ciąg dalszy dyskusji pt. „Trudne sprawy – jak współpracować z rodzicami, jak się bronić w obliczu konfliktu, roszczeń”.

Dr **Herman Siebens**, (Antwerpia, Belgia). W czasie Konferencji OSKKO w marcu rozmawialiśmy o tym, że „mamy obecnie do czynienia z licznymi przykładami braku zrozumienia między rodzicami, nauczycielami, urzędnikami. Dyrektorzy skarżą się na ciągłe ataki roszczeniowych rodziców, rozliczającą postawę urzędów, brak wsparcia. Nauczycielom trudno jest pracować w złej atmosferze, pod presją. Również rodzice miewają swoje racje. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji?”

Po dyskusji poprosiliśmy gościa OSKKO z Belgii o przedstawienie na wrześnieowym Kongresie zagadnienia z punktu widzenia doświadczeń jego kraju.

Herman Siebens - niezależny ekspert i konsultant w zakresie zarządzania i przywództwa edukacyjnego oraz etyki w biznesie, Były dyrektor kilku szkół różnego typu oraz dyrektor generalny dużego zespołu 26 szkół w Belgii. Założyciel Belgijskiego Stowarzyszenia Etyki Biznesu, jego wieloletni prezes. Członek władz Europejskiej Sieci Etyki Biznesu w latach 2002-2010. Członek międzynarodowych organizacji działających w obszarze zarządzania i przywództwa edukacyjnego. Autor licznych badań i publikacji z zakresu zarządzania i przywództwa oraz etyki profesjonalnej, współpracownik Uniwersytetu w Antwerpii.

MODUŁ SAMORZĄDOWY

NADZÓR ADMINISTRACYJNY NAD DZIAŁALNOŚCIĄ SZKÓŁ I PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.

Szkolenie dla samorządów. **Ewa Czechowicz**, OSKKO.

Zagadnienia:

1. Zadania organu prowadzącego.
2. Audyt oświatowy w szkołach prowadzonych przez jednostkę samorządu terytorialnego.
3. Zakres wpływu organu prowadzącego na zawartość i kształt arkusza organizacyjnego – weryfikacja i zatwierdzanie.
4. Zadania organu dotującego szkoły publiczne i niepubliczne.
5. Nadzór nad szkołami i placówkami oświatowymi, którym przysługuje dotacja; kontrola prawidłowości naliczania i wykorzystania dotacji.

FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH.

Szkolenie dla samorządów. **Ewa Czechowicz**, OSKKO.

Zagadnienia:

- Część oświatowa subwencji ogólnej, dotacje oświatowe – sposób naliczania oraz ramy wydatkowania przez JST.
- Wydatki oświatowe – planowanie, realizacja, sprawozdania finansowe.
- Kontrola zarządcza jako instrument zarządzania JST w odniesieniu do oświaty.

- Kontrola wykorzystania dotacji oświatowej jako część kontroli zarządczej JST.
- Ocena systemu kontroli zarządczej – zadania audytu wewnętrznego
- Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych jako część sprawozdania z wykonywanej kontroli zarządczej.

WPLYW ORGANU PROWADZĄCEGO NA POLITYKĘ KADROWĄ DYREKTORA.Szkolenie dla samorządów. **Ewa Czechowicz**, OSKKO.

Zagadnienia:

- Uchwały organu prowadzącego dotyczące czasu pracy nauczycieli (art. 42 KN)
- Zasady wynagradzania nauczycieli jako element polityki kadrowej.
- Dodatek motywacyjny i funkcyjny dyrektora a ocena jego pracy;
- Uzupełnianie etatu oraz wpływ na przenoszenie nauczycieli.
- Struktura organizacyjna oświaty a utrzymywanie średnich wynagrodzeń nauczycieli.

CENTRUM NOWOCZESNOŚCI MŁYN WIEDZY

Wizyta studyjna. Zapisy w recepcji, 34 miejsca. Czas: środa godz. 9:00 – uczestnicy docierają do obiektu we własnym zakresie. W trakcie wizyty w Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy uczestnicy Kongresu zapoznają się z edukacyjnymi propozycjami CNMW. Zobaczą interaktywne wystawy, pracownie biologiczną, fizyczną i multimedialną. Będą mieli okazję wysłuchać m.in. informacji o tym, w jaki sposób realizuje się zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu naukowego.

Wizyta trwa 1,5h. Potem uczestnicy przechodzą na kolejną wizytę (i spotkanie z Dyrektorem Wydziału Edukacji UM Torunia, Anną Łukaszewską) do Międzynarodowego Centrum Spotkań Młodzieży.

MIĘDZYNARODOWE CENTRUM SPOTKAŃ MŁODZIEŻY.

Wizyta studyjna. Zapisy w recepcji, 34 miejsca. Wizyta odbędzie się po spotkaniu w Młynie Wiedzy.

Wizyta w Międzynarodowym Centrum Spotkań Młodzieży w Toruniu. Uczestnicy zapoznają się z działalnością Centrum i znajdzie się czas na kawę, rozmowę Prezesem Centrum i przedstawicielami Urzędu Miasta Torunia.

BLOK PROGRAMOWY: PRACA Z UCZNIEM, KSZTAŁCENIE, WYCHOWANIE I RELACJE W SZKOLE.**TRUDNE SPRAWY – EUDAJMONIA I HEDONIA. CZY MYŚLIMY W SZKOLE O WSKAZYWANIU DRÓG DO SZCZĘŚCIA I DRÓG DO PEŁNEGO ROZKWIĘTU CZŁOWIEKA?**

Dyskusja OSKKO. Mamy dziś do czynienia z licznymi przykładami braku poczucia głębi i znaczenia egzystencji ludzi. Współczesność daje młodym ludziom wiele dróg do łatwego, krótkotrwałego szczęścia. Trudniej o odnalezienie celu życia, o bycie potrzebnym. Dzieci i młodzież wpadają w pułapki łatwego odnalezienia celu i przynależności w organizacjach skrajnych, a jednocześnie mówi się o niemożności zainteresowania młodych pokoleń udzielaniem się społecznie. Pyta się coraz częściej, czy indywidualizm – to zysk czy koszt zmian społecznych?

Dostępne badania wykazują, że młodzież o sensie życia rozmawia z nauczycielami jako... ostatnimi. Po rówieśnikach, rodzicach, księżkach. Nauczycielom trudno jest się w takich sytuacjach odnaleźć. Działamy intuicyjnie, lecz bez głębszych przemyśleń, nie potrafimy o tym rozmawiać.

Również rodziców to dotyczy. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji? Jak to robić gdy brak autorytetów? Gdy je tak często niszczymy?

Dlaczego tak się dzieje? Czy nauczyciele i dyrektorzy są zainteresowani zmianą tego stanu? Sprawdzamy kwalifikacje przyszłych nauczycieli, a nie ich kompetencje wychowawcze, pytamy o osiągnięcia – o wyniki edukacyjne. Czy rozmawiacie o tym w szkołach, czy bierzecie to pod uwagę budując zespoły nauczycieli, tworząc filozofię swojej szkoły.

Dyskusja z udziałem zaproszonych gości: naukowców, samorządowców, rodziców, nauczycieli i, oczywiście, uczestników. Udział w dyskusji wezmą także uczniowie V LO w Toruniu. OSKKO uważa za potrzebne zabranie głosu w debacie publicznej w tej sprawie.

ROZMOWY WSPIERAJĄCE I MOTYWUJĄCE.

Warsztat. **Jerzy Rządcki, Stanisław Bobula**, Era Edukacji, www.eraedukacji.pl

www.facebook.com/EraEdukacji Polscy nauczyciele wg badań są bardzo dobrze przygotowani merytorycznie (posiadają specjalistyczną wiedzę z danego przedmiotu). Badacze dostrzegają jednak, że obszarem do rozwoju wśród polskich nauczycieli są umiejętności miękkie, które są fundamentem budowania z dziećmi relacji opierających się na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Relacje te mają ogromne znaczenie zarówno dla procesu uczenia się uczniów (cytując Ritę Pearson “dzieci nie uczą się od nauczycieli, których nie lubią”), jak i dla profilaktyki, gdzie są one podstawowym czynnikiem chroniącym. W trakcie warsztatu chcielibyśmy pokazać, w jaki sposób prowadzić rozmowy, które nie tylko są ukierunkowane na rozwiązania, ale też pomagają w budowaniu relacji.

Temat: **Jak prowadzić rozmowę, w której chcemy wesprzeć zmianę zachowania (ucznia, podwładnego, współpracownika).** Treści:

- Wstęp o motywacji i empatii
- Pytania i techniki wspierające rozmowę i budujące relację
- Rozmowa wspierająca: pokaz omówienie, zasady, ćwiczenie z arkuszem napisanym pod nauczyciela lub dyrektora
- Rozmowa motywująca pokaz omówienie, zasady, ćwiczenie z arkuszem napisanym pod nauczyciela lub dyrektora

KLASY AKTYWNOŚCI TWÓRCZEJ – JAK STWORZYĆ SYTUACJĘ PRZEŻYCIA, DOJŚĆ DO DIALOGU WOKÓŁ NAJWAŻNIEJSZYCH TEMATÓW.

Katarzyna Michalska (i wychowankowie), twórczyni autorskiego przedmiotu Wychowanie do Twórczości. „Podczas zajęć kształcących uważność i skupienie na rzeczywistości i drugim człowieku, młody człowiek ma szansę wyrazić bez skrępowania swoje refleksje, wątpliwości i opinie. Konsekwencją tak prowadzonej edukacji jest kształcenie postawy obywatelskiej opartej na otwartości, aktywności, gotowości do działania, umiejętności słuchania, ale także formułowania i wyrażania własnych sądów i opinii.”

„Znaczna ilość spotkań z nauczycielami j. polskiego z całej niemal Polski i wiele lat spędzonych przy tablicy, pozwalają mi twierdzić, że niemal jednym głosem moglibyśmy wyrecytować nasze cztery największe problemy - uczniowie nie czytają lektur, a nawet jeśli to zrobią, to nie czytają ze zrozumieniem, coraz trudniej jest ich zainteresować tematem lekcji, a zadania domowe głównie kopiują z Internetu. Nauczyciele mojego pokolenia dodają jeszcze zwykle: „kiedyś tak nie było”...

„Najstarsi absolwenci Klas Aktywności Twórczej kończą właśnie studia. Jest ich ponad 300. Wszyscy ci, których spotykam bardzo dobrze wspominają czas spędzony w gimnazjum. Nie w szkole jednak, tylko w Klasie Aktywności Twórczej. Nie dlatego, że były to klasy wybitne czy wyjątkowe, ale dlatego, że uczestniczyli w zajęciach Wychowania do twórczości, podczas których, jak napisała jedna z absolwentek - „mogliśmy mówić własnym głosem”. Zapytani o najcenniejsze czego doświadczyli mówią, że nauczyli się siebie, że nauczyli się chcieć i poczuli, że mogą. Nie pamiętają czasami nazwisk autorów prac, które razem oglądaliśmy, ale pamiętają wzruszenie. Nie pamiętają tytułu filmu, ale pamiętają dyskusję po nim. Pamiętają poczucie akceptacji i wspólnoty. Z perspektywy czasu jestem pewna, że nie udałoby mi się wywołać takich wspomnień zajęciami prowadzonymi w szkolnych ławkach, jestem pewna, że wspólne wyjścia, uczestnictwo, przeżycie i doświadczenie poza szkołą i na równych prawach, stanowi źródło dobrej aury we wspomnieniach. Moi absolwenci uczestniczą w kulturze i tworzą ją. Organizują wydarzenia, są aktywni, nadal pracują jako wolontariusze. Osoby, z którymi mieli kontakt w instytucjach, osobowości twórców, ludzi odważnych i mówiących własnym głosem, wskazały im drogę do niezależności i poczucia wolności”.

Katarzyna Michalska, nauczycielka j. polskiego oraz autorskiego przedmiotu Wychowanie do Twórczości w Gimnazjum nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi w Bytomiu. współautorka programu Klasy Aktywności Twórczej realizowanego w Gimnazjum nr 1 od 2006 r. i opartego na założeniach pedagogiki kultury. Mentorka w kursach

internetowych dla nauczycieli "Włącz się. Młodzi i media" oraz „Kulthurra!” warszawskiego Centrum Edukacji Obywatelskiej. Liderka edukacji medialnej CEO. W latach 2010 - 2012 doradca metodyczny zakresu edukacji humanistycznej w Gminie Bytom, w latach 2013 - 2015 koordynatorka sieci „Jak rozwijać myślenie twórcze uczniów?” w ramach projektu Klucze do sukcesu - nowoczesny system wspomagania szkół i przedszkoli oraz doskonalenia nauczycieli w Bytomiu. Animatorka kultury. Ekspert w programach: operatorokultury.pl (woj. śląskie), Kulturalni Edukatorzy - Mazowiecka Sieć Edukacji i Kultury, Świętokrzyska Akademia Edukacji Kulturowej, Struktury Kultury (woj. kujawsko - pomorskie) oraz Współdziałanie w Kulturze (woj. wielkopolskie) realizowanych w ramach programu Narodowego Centrum Kultury - *Bardzo Młoda Kultura. Wieloletni program wspierania edukacji kulturowej*. W latach 2017 i 2018 członek zespołu sterującego ds programu Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego pn. „Edukacja kulturalna”. Finalistka Nagrody im. I. Sendlerowej „Za naprawianie świata” dla „nauczycieli i nauczycielek, którzy uczą i wychowują w duchu dialogu, tolerancji oraz poszanowania dla innych” (2017 r.)

FALOCHRON DLA MŁODZIEŻY TORUNIA.

Koordinator toruński: **Joanna Duszyńska**, dyrektor Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Toruniu. Program wczesnej profilaktyki zachowań ryzykownych młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Projekt został opracowany na podstawie Programu Falochron profesora SWPS Wrocław dr hab. **Jacka Kurzępy** we współpracy z autorem. <https://www.torun.pl/pl/falochron-dla-mlodziezy-torunia>

CO OZNACZA – „BYĆ DOBRYM WYCHOWAWCĄ” I CZY MOŻNA SIĘ TEGO NAUCZYĆ?

Miniwykład – spotkanie z prowadzącym i jego wychowankami. **Jarosław Szulski**, „przedsiębiorca, manager, nauczyciel i wydawca. Założyciel JS & CO Dom Wydawniczy, autor książek (powieści "Zdarza się", "Sor" oraz napisanej wspólnie z Jackiem Santorskim "Siły spokoju"). Współpracuje z Values - Grupą Firm Doradczych, gdzie od 9 lat kieruje zespołem projektowym podyplomowych programów akademickich dla zarządów, managerów i właścicieli firm - Akademia Psychologii Przywództwa i Studium Autorytetu. Nauczyciel i wychowawca w warszawskim Gimnazjum I Liceum im. T.Reytana”.

FILM W PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

Jarosław Basaj, FilMOTEKA Szkolna. Warsztaty – „filmowe lekcje wychowawcze”.

GEN LICZBY. JAK DZIECI SZKOLNE UCZĄ SIĘ MATEMATYKI.

Małgorzata Skura, Michał Lisicki. Autorzy książki pod ww. tytułem, „pomagają zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne i jak codzienna aktywność przyczynia się do rozwoju intelektualnego. Pokazują szereg praktycznych zadań i zabaw, które sprawiają, że dziecko pokocha matematykę. Kiedy małe dziecko rozumie, że „cztery” to nie to samo co „czwarty”? I co możemy zrobić, żeby dziecko polubiło matematykę? Matematyka jak mało która nauka uczy przede wszystkim myśleć, dlatego tak ważne jest, żeby dziecko z radością wkraczało w świat pojęć matematycznych. „Gen liczby” prezentuje pomysł na edukację matematyczną małego dziecka. Autorzy pomagają dorosłym zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne, podpowiadają, na co warto zwrócić uwagę, aby dzieciństwo dobrze zaowocowało wtedy, kiedy przyjdzie czas na regularną edukację matematyczną.

Książka tłumaczy, jak codzienne aktywności przyczyniają się do rozwoju umysłowego, jak pokierować uwagą dziecka tak, by zauważyło to, co ważne z matematycznego punktu widzenia.

Napisany przez ekspertów od edukacji matematycznej i oparty na najnowszych badaniach naukowych, „Gen liczby” jest znakomitą pozycją dla zaangażowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas początkowych”.

DLACZEGO W ŚWIECIE CYFROWYM TAK WAŻNE SĄ RELACJE BEZPOŚREDNIE

Wykład. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Od czasu pojawienia się Internetu na świecie (1969 r.), od czasu jego umasowienia w Polsce (lata dziewięćdziesiąte dwudziestego wieku), a w szczególności od jego mobilnego charakteru (2005) zmieniają się wzory komunikacji z innymi, sposoby spędzania czasu wolnego, dynamika pracy, jak również relacje między ludźmi. Nikt nie spodziewał się, że na przestrzeni ostatnich 50 lat wynalazek, jakim jest Internet, okaże się tak decydujący dla życia ludzkiego. Wykład dotyczyć będzie

ważności relacji bezpośrednich między ludźmi w świecie cyfrowym. Autor wyraźnie rozgranicza i pokazuje, że kontakt przez Internet, w szczególności urządzenia mobilne, zasadniczo różni się od relacji bezpośrednich. Główną tezę prezentowaną podczas wykładu jest ta która wskazuje, że najważniejszym czynnikiem chroniącym nas użytkowników mediów cyfrowych przed jakimkolwiek uzależnieniem w tym uzależnieniem od mediów cyfrowych, jest dobrze zbudowana relacja z najbliższymi. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze wyniki dotyczące wzorów używania mediów cyfrowych przez młodzież w Polsce, jak również wyniki eksperymentu społecznego Pt. „poza siecią”

NAŁOGOWE KORZYSTANIE ZE SMARTFONÓW. SYMPTOMY, SKALA ZJAWISKA, SZCZEGÓŁOWA CHARAKTERYSTYKA.

Wykład. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Pomimo tego, że fonoholizm nie znajduje się na żadnej międzynarodowej klasyfikacji chorób psychicznych okazuje się, że część młodych osób to osoby, które w sposób zdecydowany nadużywają mobilnych urządzeń cyfrowych, w szczególności smartfonów. Badania prowadzone przez Uniwersytet Gdański oraz Fundację Dbam o mój Z@sięg wskazują, że takich osób jest około 2%-3%. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną wybrane wyniki badań prowadzone w latach 2015-2016 na próbie 22 000 uczniów w wieku 12 – 18 lat, jak również po raz pierwszy światło dzienne ujrzą wyniki pochodzące z nowej edycji badań odnoszące się nie tylko do wzorów używania mediów cyfrowych, ale również oceny swojego dobrostanu psychicznego, jak również oceny relacji panujących w domu. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną najważniejsze negatywne skutki nadużywania mediów cyfrowych, jak również określone zostaną sposoby codziennego radzenia z problemem e-uzależnienia.

W JAKI SPOSÓB MODELOWAĆ UŻYWANIE SMARTFONÓW W SZKOLE?

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Pomimo tego, że dzieci w Polsce zaczynają regularnie korzystać ze swoich smartfonów w wieku 10 lat (w dużych miastach 7-8 lat) kontakt z nowymi technologiami towarzyszy niemal od urodzenia. Co to znaczy odpowiedzialność cyfrowa? Jakie są jej determinanty? Na co w pierwszych latach życia należy kłaść nacisk aby uniknąć problemów z nadużywaniem mediów cyfrowych. Podczas warsztatu uczestnicy dowiedzą się o procesie w jaki sposób modelować pozytywne postawy w zakresie codziennego używania cyfrowych urządzeń mobilnych, jak również w jaki sposób ustalać zasady dotyczące obecności technologii informacyjno-komunikacyjnych w szkole. Każdy uczestnik warsztatów wyposażony zostanie w specjalne druki dotyczące kodeksu odpowiedzialnego używania mediów cyfrowych w domu, które będzie mógł rozdać nauczycielom oraz uczniom w swojej szkole.

W JAKI SPOSÓB KSZTAŁTOWAĆ PROFILAKTYKĘ E-UZALEŻNIEŃ W SZKOLE?

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG. W roku 2016 Najwyższa Izba kontroli opublikowała raport, z którego wynika że w polskiej szkole w zasadzie nie prowadzi się długofalowych oddziaływań profilaktycznych w zakresie rozwiązywania problemu e-uzależnień. Krytyczne zapisy w raporcie wskazują również, że polskie szkoły nie znają skali i charakteru zjawiska nadużywania mediów cyfrowych wśród swoich uczniów. Podczas warsztatu uczestnik dowie się, w jaki sposób kształtować profesjonalną profilaktykę e-uzależnieniu w szkole w oparciu o rzetelne badania, oraz odpowiednio wdrożony katalog usług możliwy do zastosowania wśród uczniów. Model wypracowany przez Fundacja Dbam o mój Z@sięg zaprezentowany podczas warsztatu może w sposób zdecydowany przyczynić się do zgodnego współistnienia w środowisku szkolnym dobrych relacji bezpośrednich między uczniami i narzędzi nowych technologii.

W KRAJNIE FONOLANDII: SZANSE I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z UŻYWANIEM MEDIÓW CYFROWYCH PRZEZ PRZEDSZKOLAKÓW I UCZNIÓW KLAS 1-3 SP. CZĘŚĆ I.

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

W KRAJNIE FONOLANDII: SZANSE I ZAGROŻENIA ZWIĄZANE Z UŻYWANIEM MEDIÓW CYFROWYCH PRZEZ PRZEDSZKOLAKÓW I UCZNIÓW KLAS 1-3 SP. CZĘŚĆ II.

Warsztat. 60 min. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG.

Fonolandia to innowacyjny materiał edukacyjny przeznaczone dla 5-6 latków oraz dla uczniów klas 1-3 szkół podstawowych. Uczestnik warsztatów dowie się, w jaki sposób wykorzystywać materiały dla nauczyciela oraz zeszyt ćwiczeń dla ucznia, jak również pozna najważniejsze pozytywne oraz negatywne strony funkcjonowania w świecie cyfrowym. Autorzy materiału edukacyjnego wychodzą z założenia, że Modelowanie postaw w zakresie odpowiedzialnego używania mediów cyfrowych, w szczególności cyfrowych urządzeń mobilnych najbardziej efektywne jest w młodym wieku użytkownika. Doświadczenia Fundacji Dbam o Mój Z@sięg wskazują, że jeśli dziecko wchodzi w świat mediów cyfrowych bez kontroli rodziców, bez należytej kontroli czasu poświęcanego mediom cyfrowym, jak również bez należytej kontroli jakości przeglądanych materiałów w Internecie to istnieje duże prawdopodobieństwo na dużo Wania takich cyfrowych dobrodziejstw jak smartfon, tablet, komputer, konsola do gier. Materiał edukacyjny, jakim jest Fonolandia, uczy od najmłodszych lat racjonalnego używania smartfonów, ale również kładzie nacisk na ważność relacji bezpośrednich, potrzebę spędzania wolnego czasu z rodzicami, zachowania należytego bezpieczeństwa publicznego, w szczególności w ruchu drogowym. Każdy z uczestników warsztatu otrzyma zestaw Fonolandii do własnego użycia.

NIEOCENIONE MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ - O OCENIANIU, MOŻLIWOŚCIACH I MOTYWACJI.

Wykład. **Marek Lecko** (Akademia Umiejętności Foucault). [Wtorek 25.09.2018] Poruszona zostanie tematyka od pewnego czasu aktywnie pojawiająca się w przestrzeni informacyjnej dotyczącej szkoły i nauczania. Zagadnienia:

- w jaki sposób ocenianie zmusza do gorszego uczenia?
- jak ocenić szkolne kłamstwa oceniania?
- po czym poznać, że wiemy co robimy?
- jak zamienić ocenianie na efektywne nauczanie i wyniki?

RODZIC W SZKOLE. JAK BUDOWAĆ POZYTYWNE RELACJE KOMUNIKACYJNE?

Wykład, **Marek Lecko** (Akademia Umiejętności Foucault). [Poniedziałek, 24.09.2018].

- Rodzic w szkole – charakterystyka postaci
- Wróble i Jastrzębie - Co wiemy o uczniu, co wie rodzic i co z tego wynika?
- Rodzice i ich strategie komunikacyjne (świadome i nieświadome)
- „Typologia” rodziców i efektywne sposoby komunikowania się z nimi
- Jak praktycznie wykorzystywać modele komunikacji oraz budować relacje komunikacyjne?
- Co robić z trudnymi emocjami?
- Słowa mają znaczenie - sytuacje trudne jako informacje zwrotne
- Rozpoznawanie gier i manipulacji
- Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie
- Wpływ dyrektora przedszkola i szkoły na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów

Idea wykładu opiera się na założeniu, że nie ma trudnych ani roszczeniowych rodziców, są tylko trudne sytuacje komunikacyjne do rozwiązania. Stąd też uczestnicy zapoznają się z typami rodziców i określonymi strategiami komunikacyjnymi do zastosowania, nabędą umiejętności rozpoznawania różnic między gramami psychologicznymi a manipulacją. Przyjrzą się swoim postawom i przekonaniom oraz przekonają się jak łatwo jest budować pozytywne relacje komunikacyjne oparte na zaufaniu.

Doświadczenie potwierdza, że 95% trudności komunikacyjnych z rodzicami powinno być rozwiązywanych na poziomie wychowawca-rodzic. A pozostałe 5% to jedynie informacja zwrotna, która pozwala nam stale doskonalić się w komunikowaniu. Prawdopodobnie podczas wykładu, większość uczestników przeformułuje również wiele swoich postaw dotyczących komunikowania się, trudnych rodziców oraz nabierze jeszcze więcej zaufania do siebie i rodziców.

Marek Lecko pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzeniem szkoleń, doradztwa oraz tworzeniu programów

zarządzania wiedzą. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Głównymi obszarami zainteresowania są efektywne procesy komunikacyjne, wywieranie wpływu, motywacja i... przewidywanie przyszłości – kierując się maksymą Petera Druckera – „jeżeli nie możesz przewidzieć przyszłości, spróbuj ją wykreować”. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje **Akademią Umiejętności Foucault** specjalizującej się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych. Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak budować dobre relacje?”

MYŚLĘ POZYTYWNIEM- NOWOCZESNE NARZĘDZIA PROFILAKTYCZNE I WYCHOWAWCZE DLA SZKÓŁ.

Fundacja Instytut Edukacji Pozytywnej. W czasie warsztatu uczestnicy poznają:

- metody i narzędzia diagnozy szkoły
- sposoby budowania koalicji wychowawczej i profilaktycznej
- nowoczesne narzędzia profilaktyki zdrowia psychicznego do wykorzystania w pracy placówki edukacyjnej i wychowawczej
- narzędzia ewaluacji i monitoringu działań wychowawczo- profilaktycznych.

Wszyscy uczestnicy warsztatu otrzymają pakiet materiałów, w tym pierwszy kompleksowy Modelowy Program Profilaktyki Zdrowia Psychicznego dla polskich szkół i placówek edukacyjno-wychowawczych. Strona Myślę Pozytywnie dedykowana realizacji profilaktyki zdrowia psychicznego, działanie finansowane ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020 przez MEN: <http://www.myslepozytywnie.pl/>

WARSZTATY „PRZYJAZNA SZKOŁA”.

Zapisy w recepcji. L. osób: min. 8, maksymalnie 20. Czas trwania: 90 min. **Joanna Gus i Sylwia Antonowicz**, Fundacja Emic. „Podczas warsztatów dowiesz się:

- Co robić kiedy w szkole pojawią się uczniowie i uczennice zróżnicowani pod względem pochodzenia?
- Jakimi metodami pracować w klasie, w której są dzieci cudzoziemskie?
- Czym jest Szkolny System Integracji – jak krok po kroku wprowadzić ten model do szkoły.
- Jak rozmawiać z uczniami i uczennicami o migracjach i uchodźctwie?
- W jaki sposób poruszać temat migracji i uchodźstwa z dziećmi i młodzieżą? – tworzenie mapy motywacji zmiany miejsca zamieszkania.

Na te i inne pytania odpowiemy podczas warsztatów pn. „Przyjazna szkoła” Nasze wieloletnie doświadczenie pokazuje, że potrzeba zwiększania wiedzy na ten temat jest istotna. W polskich szkołach coraz częściej pojawiają się uczniowie i uczennice z innych krajów i kręgów kulturowych. Integracja powinna stanowić podstawę Przyjaznej Szkoły. Podczas procesu integracyjnego warto pamiętać o potencjale jakie stanowi całe środowisko i społeczność szkolna. Warsztaty będą realizowane z wykorzystaniem metod aktywnych.”

Osoby prowadzące:

Sylwia Antonowicz. Doktorantka Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu. Od 2010 roku, wieloletnia wolontariuszka i pracowniczka Polskiej Akcji Humanitarnej. Koordynatorka wolontariuszy toruńskiego biura Polskiej Akcji Humanitarnej w latach 2014 - 2016. Koordynatorka projektów edukacyjnych skierowanych do szkół. Aktualnie zatrudniona w Fundacji Emic na stanowiskach asystentki osób ubiegających się o nadanie statusu uchodźcy oraz specjalistki ds. działań edukacyjnych.

Joanna Gus. Absolwentka Filologii Polskiej na UMK w Toruniu, Podyplomowych Studiów Pomocy Humanitarnej UW w Warszawie oraz Szkoły Trenerskiej Stowarzyszenia Trenerów Organizacji Pozarządowych. Związana z wieloma projektami edukacyjnymi, min.: „Zgodnie z Naturą”, „Młodzi Głosują”, „Młody Obywatel”, „Młodzi w Akcji”, „Szkoła Demokracji”. Autorka szkoleń oraz cykli szkoleniowych dla

dorosłych, głównie w tematyce aktywności obywatelskiej, zrównoważonego rozwoju oraz wolontariatu. Autorka i redaktorka licznych publikacji edukacyjnych, w tym wydawnictw książkowych oraz materiałów elektronicznych.

Więcej: www.emic.com.pl, www.maszprawowiedziec.com.pl (strona wystartuje w II połowie sierpnia)
www.wieloglos.emic.com.pl <https://www.facebook.com/FundacjaEmic/>
Kontakt: sylwia.antonowicz@emic.com.pl joanna.gus@emic.com.pl

FILMOWE LEKCJE WYCHOWAWCZE. RÓŻNE METODY PRACY Z FILMEM W SZKOLE.

Wykład: **Arkadiusz Walczak**. Warsztat **Jarosław Basaj**.

SYMULACJA COACHINGOWEJ LEKCJI WYCHOWAWCZEJ PT. ODKRYJ SWOJE TALENTY.

Liczba miejsc na warsztacie 50. **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj. Warsztat rozwijający kompetencje społeczne ucznia, w oparciu o program wychowawczy: „Jak pomóc młodym ludziom wejść w dorosłość. 75 coachingowych lekcji wychowawczych” projekt przygotowujący nauczycieli do prowadzenia lekcji wychowawczych, przedsiębiorczości lub etyki w oparciu o podręcznik technik i metod coachingowych. Głównym celem tego podręcznika jest pomóc uczniom wejść w dorosłe życie, przygotować ich do podejmowania dojrzałych decyzji oraz odnaleźć się na rynku pracy.

Celem warsztatu jest doświadczenie lekcji wychowawczej o powyższej tematyce, zapoznanie się z metodą prowadzenia lekcji wg modelu 4MAT oraz pokazanie innowacyjnego programu rozwijania kompetencji społecznych uczniów. Grupa docelowa: dyrektorzy, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie.

Opis warsztatu: Uczestnicy wezmą czynny udział w symulacji lekcji wychowawczej podczas której będą odkrywać swoje talenty w oparciu o profil 34 talentów Gallupa.

Opis lekcji: Każdy z nas jest wyjątkowy, ma swoje talenty do wykorzystania w życiu. W wielu przypadkach, kiedy chodzi o sławnych ludzi i tych z naszego otoczenia, okazuje się, że trudne wydarzenia jakich doświadczyli, dostarczyły im niezbędnych umiejętności i stały się bazą sukcesu w życiu. Powyższa lekcja może być również wykorzystana podczas zajęć z etyki czy przedsiębiorczości. Warsztat będzie realizowany metodą podwójnej pętli – uczenie się w uczeniu. Na zakończenie warsztatu uczestnicy zapoznają się z rezultatami projektu „Coachingowe lekcje wychowawcze” realizowanego 5 tarnowskich liceach na grupie 240 uczniów.

Trener prowadzący: **Lilianna Kupaj** - właścicielka i dyrektor zarządzająca placówki kształcenia praktycznego Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj, prezes zarządu i fundatorka Fundacji Świadomego Rozwoju Edukacji.

NOWE TECHNOLOGIE KLUCZEM DO KSZTAŁTOWANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH.

Agnieszka Przybyszewska, Sławomir Żebrowski – Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli w Toruniu.

Warsztaty pokazujące w jaki sposób połączyć wykorzystywanie nowych technologii do rozwoju własnego i innych osób, od efektywnej komunikacji poprzez wykorzystanie narzędzi, sieci Internet, kreatywności i sposobu myślenia. Przykłady inspirujących rozwiązań.

NAUCZANIE PRZEDMIOTÓW PRZYRODNICZYCH Z WYKORZYSTANIEM PRACOWNI MOBILNYCH PASCO.

Wizyta studyjna. Dr **Krzysztof Rochowicz, Kujawsko-Pomorskie Centrum Edukacji Nauczycieli** w Toruniu. Warsztaty, na których poznamy możliwości wzbogacenia procesu nauczania w szkołach o wykorzystanie nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych, jakimi są zestawy czujników pomiarowych firmy Pasco. Prezentacja pracowni, która umożliwia przeprowadzenie szeregu doświadczeń wraz z precyzyjną rejestracją pomiarów oraz analizą uzyskanych danych.

TEMATYKA E-UZALEŻNIEŃ I NADMIERNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII JAKO WYZWANIE DLA SZKOŁY.

Wykład. **Iwona Brzózka-Złotnicka**, Mistrzowie Kodowania. O uzależnieniach od technologii mówi się ostatnio coraz częściej. Coraz częściej też słyszymy zdania typu: "Moje dziecko jest uzależnione od Internetu, od smartfona, od technologii..." Ale co to tak naprawdę znaczy? Jak wygląda skala problemu? Jaki wpływ na rozwój młodego człowieka mają nowe technologie? Czy obszar e-uzależnień to w ogóle wyzwanie dla szkoły? Jeśli tak, to jak zmierzyć się z tym wyzwaniem? Podczas naszego wystąpienia postaramy się odpowiedzieć na te pytania, a przynajmniej poszerzyć horyzont patrzenia w tym obszarze.

TEMATYKA E-UZALEŻNIEŃ I NADMIERNEGO KORZYSTANIA Z TECHNOLOGII JAKO WYZWANIE DLA SZKOŁY. PRAKTYCZNE UJĘCIE TEMATU.

Warsztaty. **Iwona Brzózka-Złotnicka**, Mistrzowie Kodowania. Myśląc o przeciwdziałaniu problemowi nadmiernego korzystania przez dzieci (ale także przecież przez dorosłych) z technologii, moglibyśmy łatwo sformułować kilka złotych zasad. M.in. "Nauczmy się mądrze korzystać z technologii!", "Niech technologia będzie narzędziem w naszych działaniach, a nie ich celem." lub "Zachowajmy balans pomiędzy światem online i offline.". Łatwo powiedzieć, ale co tak naprawdę kryje się pod tymi sformułowaniami? Jakie aktywności z wykorzystaniem urządzeń cyfrowych i internetu są "mądre", a które nie spełniają tego kryterium? Czy "nadmierne korzystanie" dla wszystkich oznacza to samo? Jak zmierzyć jakość wykorzystywania technologii? Podczas warsztatów zaprosimy uczestników do wspólnego zastanowienia się nad tymi zagadnieniami i przyjrzenia się tym tematom bazując na konkretnych przykładach edukacyjnych.

EKSPERYMENTY Z EINSTEINEM™ - CYFROWE LABORATORIA SZKOLNE.

Portal edukacyjny www.multimedia.wszkole.pl

Laboratorium Einstein™ z wbudowanymi czujnikami na tablicie to pomoc dydaktyczna, która usprawni realizację treści nauczania zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej. Umożliwi pozyskanie niezbędnych informacji, wykonanie obliczeń i interpretowanie wyników. Idealnie sprawdzi się w celu kształtowania podstaw rozumowania naukowego, w tym: rozpoznawania zagadnień, eksperymentowania, prowadzenia doświadczeń i obserwacji, a także interpretowania i wykorzystania wyników i dowodów naukowych. Laboratoria einstein™ umożliwiają kształcenie kompetencji i umiejętności cyfrowych uczniów, a zastosowanie w nauczaniu technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) pozwala na przygotowanie uczniów do funkcjonowania w z informatyzowanym społeczeństwie, w którym będą oni potrafiли sprawnie korzystać z nowych technologii.

WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH. DEFINICJE A CODZIENNOŚĆ I DOBRE PRAKTYKI.

Warsztat 90 minut, 20 osób, (min 6) prowadzony przez **Monikę Zielińską-Miętkiewicz**, wykładowcę UG, logopedę, trenera; twórczynię takiego oprogramowania jak m.in. eduSensus Logopedia, Dysgrafia itd.

Uczestnicy warsztatów porozmawiają o takich obszarach jak:

- ogólne założenia wyrównywania szans i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie;
- przykłady mówiące o tym, w jaki sposób podjęte działania w ramach wyrównywania szans mają wpływ na karierę edukacyjną dziecka;
- przykłady metod skutecznych w ramach wyrównywania szans;
- rola nauczyciela, opiekuna dziecka (rodzina) i ucznia w procesie wyrównywania szans, indywidualizacja jako jeden z kluczy działania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych; rola osób wyrównujących szanse;
- błędy atrybucji
- i inne tematy, które nam wypłyną ;)

Temat Learnetic S.A.

NAUCZANIE HYBRYDOWE. GDZIE LEŻY ZDROWY ŚRODEK MIĘDZY POMOCAMI TRADYCYJNYMI, A WIRTUALNYMI?

Miniwykład, 30 min. **Waldemar Kucharski**, Learnetic S.A.

„Waldek Kucharski, czyli legenda interaktywnej edukacji - człowiek, który jako pierwszy wprowadził na polski rynek oprogramowanie edukacyjne na płytach CD, twórca pierwszych portali internetowych

z materiałami dla nauczycieli, "ojciec" eduROM'ów (a tak naprawdę dwójki synów), opowie o swoich przeszło 25-letnich doświadczeniach związanych z używaniem e-materiałów w edukacji i pokaże jak łączyć "wirtualny" świat z rzeczywistością”.

JAK ZAPROGRAMOWAĆ UCZNIÓW NA RYWALIZACJĘ, CZYLI KONIEC Z TRADYCYJNYMI KONKURSAMI PRZEDMIOTOWYMI.

Miniwykład, 20 min. **Lech Wikaryjczyk**, Learnetic S.A.

O swoich doświadczeniach opowie marketing manager w Learnetic SA, wykładowca PJATK. Prowadzący od 3 lat jest zaangażowany w promowanie największego w Polsce konkursu informatycznego. Z każdym rokiem zespół koordynujący przebieg wydarzenia (organizatorami Wydział Matematyki i Informatyki UMK, Toruń – WMiI UMK, Learnetic SA, Oddział Kujawsko-Pomorski Polskiego Towarzystwa Informatycznego) natrafia na zupełnie nowe wyzwania, jednak liczba uczestników z każdej z 4 grup wiekowych stale rośnie. Czy więc jest jeszcze sens angażowania nauczycieli, rodziców itd. do tradycyjnych konkursów?

SZKOŁA W CHMURZE MICROSOFT, CZYLI JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI W SZKOLE Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII.

Wykład i warsztat. **Agata Kapica, Artur Rudnicki**, Microsoft dla Edukacji, Microsoft Poland.

„W Microsoft wierzymy, że technologia jako taka nie jest w stanie rozwijać w uczniach kompetencji przyszłości. Technologia jest niewątpliwie motorem transformacji, ale bez zaangażowanych szkół i nauczycieli nie umożliwi zmian w edukacji. Zapraszamy do poznania szkół oraz edukatorów w Polsce, korzystających z najnowszych rozwiązań Microsoft dla rynku edukacyjnego, którzy w mądry i angażujący sposób wdrażają technologie w swoich szkołach. Przedstawimy scenariusze wykorzystania w każdym obszarze działania szkoły takich technologii jak Office 365, urządzenia z Windows 10, Minecraft: Education Edition, certyfikacja Microsoft Imagine Academy”.

Prelegenci:

Agata Kapica, Manager Programu Microsoft dla Edukacji. Absolwentka Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu na wydziale Ekonomii oraz Zarządzania. Do zespołu polskiego oddziału Microsoft dołączyła w 2013 roku. Pełni funkcję Managera Programu Microsoft dla Edukacji, odpowiadając za programy dla nauczycieli oraz szkół, między innymi Microsoft Innovative Educator Expert, Microsoft Showcase School, Szkoła w Chmurze Microsoft. Kontakt: agata.kapica@microsoft.com

Artur Rudnicki. Konsultant Microsoft dla Edukacji, Wicedyrektor w Zespole Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu. Nauczyciel przedmiotów informatycznych (systemy operacyjne, sieci komputerowe) w Zespole Szkół Technicznych im. Tadeusza Kościuszki w Radomiu, od 2003 roku zastępca dyrektora. Jest organizatorem cyklu ogólnopolskich konferencji dla dyrektorów szkół i nauczycieli na temat: „Nowoczesne technologie IT w cyfrowej szkole i administracji publicznej”. Od 205 roku szkolny lider w programie Microsoft dla Edukacji, gdzie szkoła uzyskała tytuł Microsoft Showcase School (szkoła została włączona do grona najbardziej innowacyjnych szkół z całego świata). Zdobył tytuł Microsoft Innovative Expert Educator Fellow oraz Master Trainer. Pełni rolę egzaminatora egzaminu maturalnego z informatyki oraz egzaminu w zawodzie technik informatyk. Od czterech lat powoływany jako przewodniczący zespołu egzaminatorów przez OKE Warszawa do prac komisji, która sprawdza praktyczny egzamin w zawodzie technik informatyk. Jest autorem komentarzy do rozwiązań publikowanych przez Centralną Komisję Egzaminacyjną w zawodzie technik informatyk. Posiada tytuł MCP (Microsoft Certified Specialist), MOS (Microsoft Office Specialist) oraz MCE (Microsoft Certified Educator). Pracuje i rozwija serwerowe rozwiązanie dla szkół, tzw. Cloud Collection.

„MAGICZNY DYWAN” W EDUKACJI,

czyli jak rozwijać kompetencje matematyczne, społeczne i inne za pomocą rąk, nóg i nie tylko

Warsztat: **Andrzej Peć, Piotr Kaja**, Funtronic. Zajęcia zaplanowano na **środe**.

Program warsztatu:

- Edukacja poprzez ruch, czyli o rozwijaniu kompetencji prostych i złożonych (z wykorzystaniem wybranych gier i zabaw)
- Funkodowanie, czyli jak rozwijać myślenie koputacyjne
- Magiczny dywan a diagnozowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka/ucznia

Andrzej Peć, pedagog, metodolog polskiej firmy technologicznej Funtronic. Wykładowca akademicki, trener nauczycieli. Uczestnik regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych projektów edukacyjnych (w tym z zakresu TIK), m.in. w USA, Słowenii, Słowacji, Szwecji i Albanii. Autor i współautor licznych publikacji metodyczno-dydaktycznych, naukowych i popularnonaukowych, szczególnie z zakresu edukacji małego dziecka i nowych technologii. Członek zespołu nominowanego do World Summit Award 2007 za najlepszy projekt e-learningowy w Polsce – platformę eduskrypt.pl. Współtwórca Ogólnopolskiego Programu „Twórczy Nauczyciel – Twórcza Edukacja” oraz projektu edukacyjnego P21 – „Twórcze Przedszkole XXI wieku”. [.]

Funtronic to polska firma, która rozpoczęła swoją działalność w 2014 roku. Jest producentem i dystrybutorem Magicznego Dywanu – interaktywnego urządzenia projekcyjnego (podłogi oraz stołu), które stanowi innowacyjną pomoc dydaktyczną i rehabilitacyjną. Urządzenie zawiera zestaw multimedialnych ćwiczeń, gier i zabaw ruchowych oraz aplikacji rewalidacyjnych, przeznaczonych do pracy z dziećmi w wieku szkolnym i przedszkolnym, a także rehabilitacji dorosłych i seniorów. Funtronic jest liderem w dostarczaniu takiego rozwiązania zarówno na rynku polskim, jak i rynkach zagranicznych. Urządzenie można zamówić za pośrednictwem strony www.funtronic.eu

WIZYTA W ZESPOLE SZKÓŁ, CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO W GRONOWIE.

Zaprasza - **Zbigniew Piotrowski** – Dyrektor Szkoły. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Toruński.

Aktualnie w ramach Zespołu Szkół, CKU w Gronowie funkcjonuje 5 szkół. Poznamy:

- Liceum Ogólnokształcące o ukierunkowaniu: paramilitarnym, psychoedukacyjnym i kosmetycznym (innowacje);
- Technikum, kształcące w zawodach m.in.: technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, technik pojazdów samochodowych, technik hotelarstwa, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk, technik logistyk i in.
- Branżowa Szkoła I Stopnia prowadząca oddziały Zasadniczej Szkoły Zawodowej, kształcąca w zawodach: mechanik pojazdów samochodowych, kierowca mechanik, mechanik-operator pojazdów i maszyn rolniczych, kucharz oraz w klasach wielozawodowych: ślusarz, fryzjer, cukiernik i in.
- Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
- Szkoła Policealna dla Dorosłych kształcąca w zawodach m.in.: technik administracji, technik BHP, technik turystyki wiejskiej, opiekun w domu pomocy społecznej i in.

Zwiedzimy pracownie takie jak: informatyczne, spedycyjna/logistyczna, hotelarska, konsumencka, gastronomiczna, ruchu drogowego, kosmetyczna, zawodów medycznych, języka zawodowego /multimedialna, hala pojazdów, hala maszyn rolniczych, eksploatacji pojazdów rolniczych, elektrotechniki i elektroniki samochodowej, multimedialna, diagnostyki, obsługi i kontroli pojazdów rolniczych, dział obróbki mechanicznej, dział obróbki ręcznej, spawalnia i inn.

Zespół Szkół aktywnie współpracuje z ośrodkami zagranicznymi prowadzącymi kształcenie techniczne m.in. Centrum Kształcenia Zawodowego w Poniewieżu oraz Wileńską Szkołą Biznesu i Mechaników Samochodowych na Litwie, „Keuda Vocational College” w Finlandii, Szkołami z Eupen w Belgii, Regensburga w Niemczech, Dunaujvaros na Węgrzech, Koaceli w Turcji oraz Peruggi we Włoszech.

NEUROBIOLOGIA MOTYWACJI. O ASYMETRYCZNEJ NATURZE KAR I NAGRÓD.

Wykład, dr **Marek Kaczmarzyk**, UŚ.

Opis wykładu:

Układ nagrody i układ kary to w naszych mózgach niezależne systemy. Nie są ze sobą związane bezpośrednio więc ich aktywności nie mogą się uzupełniać. Stopień zaangażowania obu w aktywność poznawczą wpływa jednak znacząco na jakość kompetencji. Zrozumienie tych zależności pozwala lepiej rozumieć zjawiska takie jak fobie szkolne, leki i nagłe zaniki pamięci widoczne u naszych uczniów w czasie szkolnych odpowiedzi.

Dr Marek Kaczmarzyk: https://pl.wikipedia.org/wiki/Marek_Kaczmarzyk

JAK W SZKOLE PO REFORMIE DYREKTOR UTRZYMUJE OKEJOWĄ KULTURĘ PRACY SZKOŁY?

Warsztat, 20 osób. Dyrektorzy związani z programem **Szkoły Uczącej Się** podzielił się swoimi doświadczeniami związanymi ze stosowaniem oceniania kształtującego w szkole, w której zmienia się skład rady pedagogicznej. Czy mimo zmian kadrowych można stosować z powodzeniem OK?

WARTOŚCI FUNDACJI INNOPOLIS. LIDERZY MŁODZIEŻOWI.

Tomasz Bilicki, prezes Zarządu Fundacji Innopolis. „Wierzymy, że przyszłość zależy od decyzji i zaangażowania poszczególnych ludzi - Future powered by People. Do najważniejszych naszych wartości należą: rodzina, edukacja, kapitał społeczny. Naszą specjalnością jest wsparcie młodzieży oraz ich rodziców i nauczycieli. Pracujemy zarówno z utalentowanymi nastolatkami, jak i z młodzieżą doświadczającą różnych problemów”.

Wielu osobom nowoczesna szkoła kojarzy się z infrastrukturą, projektorami multimedialnymi, tablicami interaktywnymi, termomodernizacją. Są także tacy, którzy zwracają uwagę na innowacje, autorskie programy nauczania, liczbę laureatów olimpiad. Kiedy jednak przebadac samych uczniów, perspektywa staje się zupełnie inna. Często słyszę „młodzi dzisiaj nie mają wartości, ani autorytetów”, „pokolenie Y i Z konsumpcyjnie podchodzi do życia”. Tymczasem oni chcą i potrzebują relacji – opartej na szacunku, sprawiedliwości i autentyczności. Perspektywa patrzenia na konkretnego ucznia, szczególnie sprawiającego trudności, terapeuty i nauczyciela wydaje się zupełnie inna. Ale czy tak jest w rzeczywistości? Może gdybyśmy zrozumieli zachowanie ucznia i jego motywacje, uruchomił się w nas więcej empatii, niż złości. Wracamy do początków edukacji – relacji międzyludzkich, czasem mistrz – uczeń, a niekiedy partnerskich (co wcale nie pozbawia dorosłego autorytetu). Aby nauczyć Janka matematyki, trzeba poznać matematykę, ale i Janka. A projektory multimedialne i tablice interaktywne? – czyż Titanic nie wybudowali profesjonaliści, a Arkę Noego amatorzy?

Tomasz Bilicki - certyfikowany interwent kryzysowy, terapeuta, prezes Zarządu Fundacji Innopolis. Specjalizuje się w zagadnieniach wieku adolescencji. Uczył się m.in. na Uniwersytecie w Nowym Jorku, Utrechcie, Harvarda i Stanford. Prowadzi konsultacje dla nastolatków i ich rodziców, warsztaty dla liderów młodzieżowych, zajęcia profilaktyki rówieśniczej wg autorskiego programu „Motivation Punch”. W ramach Fundacji Innopolis koordynuje Klub Liderów Młodzieżowych, oparty na samorządności i kapitale społecznym. Hobbystycznie uczy WOS w szkole na łódzkich Bałutach.

MODELE WYCHOWANIA DZIECKA - ANALIZA PORÓWNAWCZA Z PERSPEKTYWY NAUCZYCIELA. NA CZYM POLEGA FENOMEN WYCHOWANIA I SEKRET NAJSZCZĘŚLIWSZYCH DZIECI NA ŚWIECIE?

Wykład. Dr **Elżbieta Wieczór**, UMK. Na czym polega fenomen dobrego wychowania i sekret najszczęśliwszych dzieci na świecie? Tematyka wykładu dotyczyć będzie zilustrowania różnych modeli wychowania. Podążając tytułami książek o światowym wychowaniu - "Dlaczego chińskie matki są lepsze, Dzieci w Paryżu nie grymaszą, Fińskie dzieci uczą się najlepiej, Wychowanie po holendersku - czyli najszczęśliwsze dzieci na świecie, Pod presją - dajmy dzieciom święty spokój, Tajemnica szwedzkiego wychowania dzieci - nie ma złej pogody na spacer...", poszukujemy cennych wskazówek do dobrego, rozsądnego wychowania. W tym kontekście zadajemy też pytanie - a jakie są polskie dzieci i jaki jest nasz model wychowania: pogodnych, empatycznych, kulturalnych, entuzjastycznych i otwartych dzieci czy zdystansowanych, niepewnych siebie, wiecznie zmęczonych, lękliwych, niegrzecznych? Jakie jest znaczenie osób dorosłych w wychowaniu?

Dyskusja nad poszukiwaniem optymalnych modeli wychowania dzieci jest żywo podejmowana w środowiskach współczesnych nauczycieli i pedagogów, którzy modele wychowania w rodzinie próbują na co dzień równoważyć z modelami pracy wychowawczej w przedszkolu i szkole. Wykład zaplanowany jest na godz. 15:15 w poniedziałek, WPiA Audytorium D. Czas: 55 minut

Dr **Elżbieta Wieczór**, adiunkt w Katedrze Edukacji Dziecka na Wydziale Nauk Pedagogicznych UMK z wieloletnim doświadczeniem pedagogicznym, zainteresowania naukowo-badawcze koncentruje wokół problematyki wczesnej edukacji i znaczenia rozwoju językowego w procesie uczenia się, poszukiwania alternatyw edukacyjnych i wychowawczych w pracy z dzieckiem, dydaktycznie zajmuje się kształceniem nauczycieli w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

BLOK PRZEDSZKOLNY**OCENA PRACY NAUCZYCIELA PRZEDSZKOLA – PRAWO I PRAKTYKA**

Szkolenie OSKKO, **Izabela Leśniewska, Anna Zabielska**. Temat bardzo aktualny. Analiza zadań dyrektora na podstawie obowiązującego prawa i przykłady praktycznych rozwiązań.

Zagadnienia:

- Ocena pracy nauczyciela w prawie – zadania dyrektora krok po kroku;
- Regulamin określający wskaźniki oceny pracy nauczycieli – przykładowy dokument, analiza zapisów w kontekście budowania oceny pracy, ustalania poziomu spełniania poszczególnych kryteriów;
- Karta oceny pracy – uwzględnianie zadań dotyczących awansu zawodowego, przykładowe uzasadnienia;
- Sposoby dokumentowania;
- Odwołanie od oceny pracy - terminy, zadania dyrektora, dokumentacja.
- Przykładowe wskaźniki dla przedszkoli

W materiałach kongresowych zostanie uczestnikom udostępniony przykładowy regulamin oceny pracy nauczycieli oraz karta oceny pracy nauczyciela.

EDUAKCJA. NOWOCZESNA PLATFORMA ONLINE WSPIERAJĄCA ROZWÓJ NAUCZYCIELI.

Piotr Sobolewski, pedagog, pomysłodawca i twórca programu EduAkcja – www.edu-akcja.edu.pl/: największej platformy e-learningowej dla nauczycieli w Polsce. Czy na naszych oczach dokonuje się rewolucja w edukacji? Siedzisz w wygodnym fotelu, popijasz ulubioną herbatę, w przyjaznym otoczeniu, czyli tak jak lubisz... oglądać ciekawe materiały. Omówimy zagadnienia:

Jak wyglądać będzie edukacja przyszłości? Czy kursy przez Internet to dobre narzędzie do wspierania procesu kształcenia nauczycielek i nauczycieli? Czy taka forma nowoczesnego kształcenia spełni oczekiwania nauczycieli, rodziców, i co najważniejsze, czy przyczyni się do skutecznego wspomagania rozwoju dzieci?

W jaki sposób kształcenie na odległość zwiększy prestiż przedszkola? Gościnnie EduAkcja przedstawi warsztaty. Wykaz ich tematów – poniżej.

O ZNACZENIU WYOBRAŹNI TWÓRCZEJ W ROZWOJU DZIECI

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Nasze myślenie i działanie ukierunkujemy na zrozumienie znaczenia, wartości wyobraźni w procesie uczenia się i nauczania oraz rozwoju społecznym dzieci. Uczestnicząc w kursie zdobędziesz więc wiedzę, m.in. o etapach rozwoju zdolności wyobraźniowych, przejawach oraz sprawdzonych metodach wspierania tego rozwoju. Rozwiniiesz umiejętności niezbędne do przygotowania własnego, autorskiego programu rozwijania zdolności wyobraźniowych dostosowanego do potrzeb grupy, z którą pracujesz. Wreszcie, zdobędziesz inspiracje i wskazówki metodyczne dotyczące tego, jak ‘gimnastykować’ wyobraźnię dzieci w wieku przedszkolnym.

DRAMA JAKO METODA SKUTECZNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECI W PRZEDSZKOLU.

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. W ostatnich latach drama, jako jedna ze ścieżek pracy z dziećmi stała się rozpoznawalna i zyskała na popularności. Jednak, aby w pełni korzystać z tej niezwyklej metody pracy z grupą, konieczne jest kompleksowe zrozumienie, a przede wszystkim polubienie jej specyfiki. Drama ma bowiem niezwykłą moc, rozbudza ciekawość poznawczą dzieci, ich zaangażowanie w nowe działania, wyobraźnię i kreatywność. Pomaga zrozumieć emocje, rozwijać osobowość i umiejętności społeczne. Jest doskonałą formą nauki poprzez działania praktyczne. Ale jednocześnie wymaga od nas, nauczycieli, nabrania dystansu, zrzucenia płaszcza dorosłości i umiejętności wchodzenia w różne, niekiedy bardzo ‘niedorosłe’ role.

PRZESTRZEŃ ODKRYWCY W PRZEDSZKOLU – DOŚWIADCZENIA I EKSPERYMENTY JAKO NARZĘDZIA UWALNIAJĄCE NATURALNĄ CIEKAWOŚĆ DZIECI

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Jak uwalniać i wspierać naturalną ciekawość dziecka? Jak wspierać je w samodzielnym poznawaniu świata? Zajęcia przyrodniczo-badawcze sprzyjają wielokierunkowej aktywności dziecka – zarówno technicznej, poprzez tworzenie prostych konstrukcji tłumaczących poszczególne zjawiska, a także emocjonalnej, ponieważ zaskoczenie,

zniecierpliwienie i moc entuzjazmu są ich nieodłączną częścią. Co więcej, pomagają budować poczucie sprawczości u dzieci i uczą myślenia przyczynowo-skutkowego. Wspólne eksperymentowanie jest świetnym narzędziem do wywołania efektu WOW, czyli momentu zaskoczenia, dzięki któremu najwięcej zapamiętujemy.

BUDOWANIE KOALICJI NA RZECZ ROZWOJU DZIECI - WSPÓLPRACA I KOMUNIKACJA Z RODZICAMI.

Prowadzą ekspertki programu edukacyjnego **EduAkcja**. Jako nauczyciele i rodzice mamy wspólny cel – wspieranie dzieci w wielostronnym rozwoju. Nasze wysiłki i starania zmierzają w podobnym kierunku, ale czy zawsze jesteśmy dla siebie partnerami i służymy sobie wsparciem w realizacji wspólnych zadań? Myślimy o sobie jako o koalicjantach, czy raczej zmiennikach w pełnieniu wychowawczej warty? A może o kliencie i usługodawcy, których łączy przede wszystkim relacja biznesowa? Jak wzmocnić wizerunek nauczyciela jako profesjonalisty zaangażowanego na rzecz „wspólnej sprawy”? Jak formułować i przyjmować informację zwrotną w sposób motywujący do rozwoju, a także jak w sytuacji ewentualnych trudności i konfliktów szukać porozumienia, jednocześnie pozostając w zgodzie z własnymi przekonaniem? Elementy treningu interpersonalnego, warsztatów autoprezentacji, asertywności i negocjacji zachęcą Państwa do aktywnego doskonalenia własnych umiejętności komunikacyjnych i będzie to pomocne tak w budowaniu koalicji z rodzicami, kolegami i koleżankami w pracy, jak i w sytuacjach pozazawodowych.

„DOBRE ZDEFINIOWANY PROBLEM TO PROBLEM W POŁOWIE ROZWIĄZANY”

Anna Zabielska, OSKKO. Beata Gutowska – nauczycielka, liderka ewaluacji.

Trudności wychowawcze w przedszkolu w opinii nauczycieli, rodziców i specjalistów – przedstawienie wyników badania przeprowadzonego w ramach ewaluacji wewnętrznej. W badaniu zastosowano ciekawą metodę RCA. Metoda opiera się na założeniu, że efektywne rozpoznawanie problemów musi skupiać się na jednym pierwotnym. Ciekawa metoda pozyskania informacji zwrotnej od rodziców i nauczycieli. Prosta w zastosowaniu. Uczestnikom zostaną przedstawione użyteczne materiały.

GEN LICZBY. JAK DZIECI UCZĄ SIĘ MATEMATYKI.

Małgorzata Skura, Michał Lisicki. Autorzy książki pod ww. tytułem, „pomagają zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne i jak codzienna aktywność przyczynia się do rozwoju intelektualnego. Pokazują szereg praktycznych zadań i zabaw, które sprawiają, że dziecko pokocha matematykę. Kiedy małe dziecko rozumie, że „cztery” to nie to samo co „czwarty”? I co możemy zrobić, żeby dziecko polubiło matematykę? Matematyka jak mało która nauka uczy przede wszystkim myśleć, dlatego tak ważne jest, żeby dziecko z radością wkraczało w świat pojęć matematycznych. „Gen liczby” prezentuje pomysł na edukację matematyczną małego dziecka. Autorzy pomagają dorosłym zrozumieć, jak rozwija się myślenie matematyczne, podpowiadają, na co warto zwrócić uwagę, aby dzieciństwo dobrze zaowocowało wtedy, kiedy przyjdzie czas na regularną edukację matematyczną.

Książka tłumaczy, jak codzienne aktywności przyczyniają się do rozwoju umysłowego, jak pokierować uwagą dziecka tak, by zauważyło to, co ważne z matematycznego punktu widzenia.

Napisany przez ekspertów od edukacji matematycznej i oparty na najnowszych badaniach naukowych, „Gen liczby” jest znakomitą pozycją dla zaangażowanych nauczycieli wychowania przedszkolnego i klas początkowych”.

KODOWANIE NA DYWANIE.

Anna Świć. Nauka kodowania już w wieku przedszkolnym pozytywnie wpływa na rozwój logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, szukania różnych dróg, różnych możliwości. Poprzez doświadczanie i zabawę dzieci oswajają się z podstawami programowania i nowoczesnymi technologiami. Pracując w zespołach rozwijają kompetencje społeczne, uczą się współpracy, uwzględniania stanowiska innych, ale również argumentowania i bronięcia swoich poglądów i pomysłów. Wprowadzając podstawy kodowania do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej nie potrzebujemy skomplikowanych narzędzi programistycznych, z powodzeniem możemy zacząć od aktywności, do których pomoce wykonamy samodzielnie lub są łatwo dostępne i

nie wiążą się z dużymi nakładami finansowymi. Kodowanie jest na tyle uniwersalne, że jego elementy można włączać do zajęć dydaktycznych niezależnie od realizowanych treści. Zarówno edukacja matematyczna, językowa, artystyczna jak i ruchowa świetnie będzie komponować się z aktywnościami okołoprogramistycznymi.

Anna Świć - nauczycielka, logopedka, właścicielka firmy szkoleniowej, a co najważniejsze entuzjastka nowoczesnej edukacji. Autorka wielu scenariuszy zajęć dydaktycznych, warsztatów dla dzieci i nauczycieli. Od ponad roku związana z Edu Sense, w praktyce wdraża edukację opartą o STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics). Członkini grup innowacyjnych nauczycieli Superbelrzy RP i Mini. Autorka, prowadząca blog "Kodowanie na dywanie" - kodowanienadywanie.blogspot.com, który ostatnio doczekał się swojej odsłony w druku. Autorka specjalnie przygotowanych zestawów lekcji do nauki programowania dla klas 1-3 - EduSense, Edukacja wczesnoszkolna część I oraz II. Trenerka w programie Mistrzowie Kodowania. Ambasadorka marki EduSense.

PROSTA, EFEKTYWNA, SYSTEMATYCZNA PRACA ZESPOŁOWA NAUCZYCIELI - SCRUM W PLACÓWKACH OŚWIATOWYCH W PRAKTYCE.

Justyna Cholewińska - trener, wdrożeniowiec Scrum w Placówkach Oświatowych

Inachis Centrum Inicjatyw Edukacyjnych. Warsztat dla dyrektorów z organizacji pracy zespołowej nauczycieli – ZARZĄDZANIE I PRAKTYKA.

„Podczas warsztatów zobaczysz przykłady pracy przedszkoli, które wdrożyły Scrum IEI. Poznasz dobre praktyki, rozwiązania wprowadzone i sprawdzone w placówkach, które są zarządzane Scrumem IEI. Dzięki temu na warsztatach poznasz główne elementy metody organizującej pracę nauczycieli w sposób systematyczny:

- zobaczysz nietypowe narzędzia usprawniające pracę zespołową nauczycieli, czyli tablice wizualizujące pracę nad realizacją zadań
- poczujesz jak budować zespół oparty na wartościach
- odkryjesz jakie cechy powinien posiadać zespół, aby brać odpowiedzialność za zadania
- poznasz jak organizuje się pracę zespołową nauczycieli tak, że każdy wie co, kiedy i jak ma wykonać
- dowiesz się jak zbudować zespół kreatywnych, uczących się nauczycieli
- zauważysz jak wykorzystać Scrum IEI do nadzoru pedagogicznego poprzez prowadzenie subtelnej kontroli
- usłyszysz jak nauczyciele i dyrektorzy, którzy wdrożyli Scrum oceniają taką metodę pracy zespołowej”.

TORUŃSKIE DOŚWIADCZENIA PRZEDSZKOLNE. WYMIANA DOŚWIADCZEŃ.

Współorganizatorem kongresu jest Wydział Edukacji UM Torunia. Zaprosiliśmy do współpracy toruńskie Stowarzyszenie Edukacji Przedszkolnej oraz Uniwersytet Mikołaja Kopernika. Odbędą się m.in.:

- Prezentacja działalności Stowarzyszenia Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i Twórczość” - **Małgorzata Koc - prezes stowarzyszenia.**
- Wizyty studyjne w przedszkolach i instytucjach Torunia. M. in., we współpracy z Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta Torunia przygotowujemy wizyty w Przedszkolu nr 11, 17 (muzyka, matematyka), nr 2 (praca z dziećmi słabowidzącymi). Ponadto odwiedzimy Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Toruniu i poznamy nowe narzędzia do diagnozy, diagnozy depresji. Zapoznamy się z toruńską koncepcją poradni – z uwzględnieniem punktów konsultacyjnych dla rodziców.
- Zapraszamy także do stolika eksperckiego, przy którym uczestnicy będą mogli skonsultować swoje problemy z praktyki zarządzania przedszkolem.

STYMULACJA FUNKCJI POZNAWCZYCH METODĄ SKAKANKA DLA DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM

Warsztat, dr n. med. **Katarzyna Iwanicka**, Skakanka. „Dotychczas pamięć, uwagę czy koncentrację, stanowiące podstawę późniejszej nauki szkolnej, ćwiczone w tradycyjny stolikowy sposób. Jednak, jak pokazuje doświadczenie, nie było to zbyt efektywne, a co najważniejsze nie stanowiły dla dzieci

przyjemności. Można jednak połączyć ruch i zabawę, czyli naturalne formy rozwoju dziecka z pracą nad analizą i syntezą wzrokowo czy słuchową. Etap edukacji przedszkolnej daje nam największe ku temu szanse, gdyż układ nerwowy dzieci jest wówczas najbardziej plastyczny. Tak powstała metoda wsparcia rozwoju dzieci Skakanka.

Podczas naszego warsztatu będziecie Państwo mogli zapoznać się z:

- podstawowymi zagadnieniami budowy i funkcjonowania mózgu dzieci w wieku przedszkolnym
- metodami właściwego stymulowania rozwoju funkcji takich jak: pamięć, uwaga czy koncentracja
- schematem pracy metodą Skakanka oraz technikami wyciszającymi układ nerwowy”

Prowadząca, dr n. med. **Katarzyna Iwanicka** - v-ce prezes firmy Skakanka, absolwentka Wydziału Psychologii na Uniwersytecie Warszawskim. Tytuł dr n.med. w zakresie biologii medycznej uzyskała na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie.

Ukończyła Studium Psychoterapii Uzależnień w Instytucie Psychologii Zdrowia, jak również 4 letnią Szkołę Psychoterapii Systemowej MABOR, rekomendowaną przez Polskie Towarzystwo Psychiatryczne. Ponadto, ukończyła również 2 letnie szkolenie i staż psychoterapeutyczny w Młodzieżowym Ośrodku Profilaktyki i Psychoterapii MOP oraz Szkołę Trenerów Umiejętności Psychospołecznych. Prywatnie jej pasją jest poszukiwanie nowoczesnych metod wspierania dzieci w rozwoju.

JAK SPRAWDZIĆ, CZY PRZEDSZKOLE JEST PRZYGOTOWANE NA RODO?

Warsztaty VULCAN (Warsztat praktyczny, w grupie do maksymalnie 40 osób) Większość szkół i placówek podjęła już jakieś działania przygotowujące je do RODO. Ale czy są one wystarczające? A może nadmiarowe? Jak sprawdzić – nie zlecając kosztownego zewnętrznego audytu – czy działamy już w zgodzie z aktualnymi regulacjami? Celem warsztatu jest pomóc jego uczestnikom w odpowiedzi na te pytania.

Pozostałe tematy dla dyrektorów przedszkoli można znaleźć w innych działach niniejszego programu. Są tam m.in. tematy dotyczące zarządzania, zagrożeń cyfrowych i in.

PROGRAM KULTURALNO-EDUKACYJNY.

Uwaga: większość z wydarzeń posiada limitowaną liczbę miejsc. Zapisy odbywać się będą w recepcji Kongresu, a wstęp na nie odbywać się będzie za okazaniem identyfikatora uczestnika Kongresu lub przekazanej podczas zapisów karty wstępu.

KONCERT.

Obrazy Kongresu otworzy koncert chopinowski **Ośrodka Chopinowskiego w Szafarni**. Jest instytucją kultury samorządu województwo kujawsko-pomorskiego, która powstała dla upamiętnienia pobytu młodego Fryderyka Chopina w Toruniu w 1824 i 1825 roku.

SPEKTAKL TEATRALNY [300 miejsc, 25 września 2018 r. o god. 19:00, w dużej sali teatru, na Starym Mieście przy ul. Piernikarskiej 9].

Teatr **Baj Pomorski** w Toruniu jest partnerem merytorycznym Kongresu. Wystawi on spektakl pt. ” **Zagryziakowie**”.

Uczestnicy wezmą również udział w prezentacji dotyczącej historii Teatru „Baj Pomorski” oraz technik lalkarskich, a także w zwiedzaniu teatru razem z pomieszczeniami zamkniętymi dla widzów tj. zaplecza sceny, pracowni, magazynu kostiumów i dekoracji, garderób i części administracyjnej budynku. Uczestnicy wycieczki będą mogli na własne oczy zobaczyć jak wygląda proces tworzenia spektaklu teatralnego oraz jego obsługa techniczna.

O spektaklu:

"Ostrze satyry obnaża stereotypy rodzinnych relacji, brak komunikacji, powierzchowność zachowań. To przedstawienie jest jak krzywe zwierciadło, pozwala się przejrzeć i pośmiać - również z samego siebie.

Andrzej Dołęgowski napisał Zagryziaków w latach sześćdziesiątych jako satyrę na klasyczną rodzinę. Utwór ten okazuje się niezwykle aktualny i dzisiaj. Na scenie oglądamy klasyczną rodzinę czterosobową i Dziadka. Każda sytuacja, słowo, gest stają się pretekstem do kłótni, konfliktu pokoleń, walki o władzę w domu. Ostrze satyry obnaża stereotypy rodzinnych relacji, brak komunikacji, powierzchowność zachowań. Parodia mechanizmów współczesnego marketingu rozszerza ten obraz na znacznie szerszą grupę ludzi. To przedstawienie jest jak krzywe zwierciadło, pozwala się przejrzeć i pośmiać - również z samego siebie.

Przykładowe fragmenty recenzji:

Anna Krzesińska, Codziennosc w krzywym zwierciadle, Nowości - Spektakl Andrzeja Dołęgowskiego w opracowaniu i reżyserii Jacka Pietruskiego, z muzyką Krzysztofa Zaremby, to teatralna satyra rodzinna z elementami kabaretu literackiego i piosenki aktorskiej. W roli głównej występuje klasyczna rodzina czterosobowa. Każde zdarzenie i słowo staje się w tej rodzinie pretekstem do banalnych kłótni, konfliktu pokoleń, walki o władzę, narzekania i żalenia się.

Marceli Sulecki, "Zagryziakowie", czyli bardzo kolorowa szara codzienność, Gazeta Wyborcza - Toruń "Zagryziakowie" to obraz, w którym przeglądamy się jak w lustrze. Spektakl jest krzywym zwierciadłem w dowcipny sposób ukazującym nasze codzienne życie - pełne kłótni, przepychanek i niezrozumienia. Widzom nie pozostaje nic innego, jak śmiać się z samych siebie. Sceny z życia domowników przeplatane są piosenkami. Gagi, musicalowe wstawki i trywialny temat ocierają się o klimat komediowej telenoweli, ale treści spektaklu na pewno nie można przyrównać do telewizyjnej papki. "Zagryziakowie" to dobrze skrojone przedstawienie z porządnie wykonanymi partiami wokalnymi. Czego oczekujemy od teatru? Czasami odpowiedzi, niekiedy historii o namiętnościach, czasem pytań. Zdarza się jednak, że chcemy od teatru oddechu. Jeżeli w jakiś zimowy wieczór będziesz, torunianinie, miał ochotę odpocząć i nie zmarnować czasu, to "Zagryziakowie" czekają.

PLANETARIUM. GEODIUM. BAZA MARS#17.

Odwiedziny w Planetarium <http://www.planetarium.torun.pl/> poprzedzi krótki wykład astronoma - **Jerzego Rafalskiego** - znanego popularyzatora astronomii.

SEANS W PLANETARIUM – 189 MIEJSC.

25 września 2018 r. o godz. 19:00 zapraszamy Uczestników Kongresu do toruńskiego planetarium na seans „Makrokosmos”. Jest to wirtualna podróż do granic Wszechświata. Niezwykle animacje ukazują Ziemię jako drobinę zawieszoną w wielowymiarowej przestrzeni. Startując z powierzchni Ziemi, napotykamy kolejno sztuczne satelity, planety, gwiazdy i galaktyki, by w końcu ogarnąć Wszechświat w największej skali. Ten seans to także opowieść o poszerzaniu naszej wyobraźni i wiedzy o kosmosie. Nasz świat jest tylko jedną z wielu planet, a granice Wszechświata sięgają znacznie dalej, niż się wydawało...

INTERAKTYWNE WYSTAWY W PLANETARIUM: GEODIUM (40 miejsc, 40 minut).

Wystawa Geodium poświęcona jest Ziemi jako planecie. Jej centralnym elementem jest obracający się i odpowiednio oświetlony model kuli ziemskiej o średnicy 2,15 m. Dzięki grze światła w łatwy sposób można przekonać się, dlaczego mamy cztery pory roku, a po dniu następuje noc. Wokół globusa znajdują się interaktywne urządzenia, dzięki którym można samodzielnie eksperymentować, włączając odpowiednie przyciski. Na wystawie są też 2 stanowiska z kolekcją skał i minerałów. Cztery narożniki sali Geodium to plastyczne instalacje pokazujące, jak na przestrzeni dziejów zmieniała się nasza planeta. Odwiedzający znajdą tam wybuchający wulkan, ocean będący kolebką życia, monumentalny lodowiec z zorzami polarnymi, czy wreszcie makietę cywilizacji człowieka.

BAZA MARS#17 (40 miejsc, 40 minut).

Baza MARS#17 to interaktywna przestrzeń zaaranżowana w formie bazy kosmicznej, gdzie odwiedzający niczym członkowie załogi będą mieli do wykonania określone czynności, niezbędne do tego, by przeżyć poza Ziemią i wykonać powierzone im zadania. Ich misją będzie nie tylko monitorowanie stanu Bazy, ale także usuwanie drobnych awarii, badanie próbek gruntu "Czerwonej Planety" czy właściwe gospodarowanie energią. Baza MARS#17 to nowoczesna i multimedialna



XIII Kongres Zarządzania Oświatą

OSKKO, Toruń, 24-26.09.2018 r. www.oskko.edu.pl/kongres/

przestrzeń, która nie tylko uczy, inspiruje, rozwija umiejętności i pobudza kreatywność, ale też zapewnia dobrą zabawę!

CENTRUM NOWOCZESNOŚCI MŁYN WIEDZY

W trakcie wizyty w Centrum Nowoczesności Młyn Wiedzy uczestnicy Kongresu zapoznają się z edukacyjnymi propozycjami CNMW. Zobaczą interaktywne wystawy, pracownię biologiczną, fizyczną i multimedialną. Będą mieli okazję wysłuchać m.in. informacji o tym, w jaki sposób realizuje się zajęcia z wykorzystaniem metody eksperymentu naukowego.

Program Kongresu jest rozwijany i zastrzegamy jego zmiany. Prosimy o śledzenie zmian na stronie www.oskko.edu.pl/kongres/. Zapraszamy do udziału w tworzeniu programu. Kontakt ws. współpracy: marek.plesniar@oskko.edu.pl tel. +48 513 057 830