

## PROGRAM XVII KONFERENCJI OSKKO

Kraków, UJ, 28.02-1.03.2020

**Ramy czasowe Konferencji:**

**Piątek, 28.02.2020:** godz. 12:15 – wykład dodatkowy przed otwarciem oficjalnym, godz. 14:30 - otwarcie konferencji, 15:10 - wykłady, zajęcia, 19:00 kolacja

**Sobota, 29.02.2020:** godz. 9:00-18:00 – wykłady, zajęcia, godz. 19:00 – kolacja w klubie Studio, a po niej koncert o godz. 20:30.

**Niedziela, 1.03.2020:** godz. 9:30 – ok. 12:30 – Walne Zebranie OSKKO – tylko dla członków Stowarzyszenia.

STAN PRAC PROGRAMOWYCH NA 24 LUTEGO 2020 R.

### **POLSKA - NA DRUGIM MIEJSCU W EUROPIE POD WZGLĘDEM SAMOBÓJSTW NIELETNICH. JAK WSPIERAĆ POLSKICH UCZNIÓW? REKOMENDACJE OSKKO DLA NIEZBĘDNYCH ZMIAN W EDUKACJI I OPIECE ZDROWOTNEJ. DEBATA.**

Raport NIK z 2017 roku alarmuje, że dzieciom w Polsce “nie zapewniono wystarczającej opieki psychologiczno-pedagogicznej”. Polska psychiatria dziecięca jest w stanie krytycznym. Doniesienia psychologów i nauczycieli wskazują na przemęczenie dzieci zajęciami i bodźcami. Brakuje czasu na odpoczynek, analizowanie własnych przeżyć, budowanie niezbędnych relacji.

Zamierzamy wspólnie stworzyć stanowisko w ww. sprawie. Udział w spotkaniu wezmą m.in.: prof. **Jacek Pyżalski** (UAM), **Tomasz Bilicki** (Fundacja Innopolis), **Lucyna Kicińska** (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę i jej Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży), **Magdalena Budna** (kurator Sądu Rejonowego w Łęczycy), **Izabela Podsiadło-Dacewicz** (koordynatorka ds. wychowania oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w szkole WCIES), dr **Adriana Kłoskowska**, dr **Marcin Bednarczyk** (seksuolog, biegły sądowy, współpracownik Fundacji Dzieci Niczyje) i inn. Lista gości jest ciągle poszerzana.

W dyskusji chcemy wskazać na to, **jaki** nauczyciel jest niezbędny dziecku. Potrzebni są wychowawcy mądrzy, ciągle się kształcący, stabilni psychicznie, niewypaleni i choć na tyle wolni od troski o byt własnej rodziny, by byli gotowi rozwiązywać problemy dziecka - a nie swoje. Chcemy udowodnić opinii publicznej, że nie tyle w czasie pracy nauczyciela dziś problem - co w czasie pracy dziecka. I nie więcej zajęć w szkole potrzeba, lecz więcej czasu na rozmowę o problemach i potrzebach uczniów. Powszechnym wyposażeniem świetlic szkolnych stają się kanapy – by zmęczone dzieci nie zasypiały na dywanie, czekając na coraz później przychodzących po nie rodziców.

Chcemy wyjaśnić rodzicom, politykom, mediom, że albo zaczniemy to rozumieć, albo liczba samobójstw dzieci w Polsce wzrośnie z drugiego miejsca w Europie do pierwszego. Zbierzemy pomysły gości i uczestników. Postaramy się zainspirować nauczycieli przykładami dobrych praktyk, pozyskać dziennikarzy dla podjęcia akcji informacyjnych i polityków dla podjęcia choć podstawowych kroków dla naprawy sytuacji.

**JEST PROBLEM, CZY GO NIE MA? - POLSKA MŁODZIEŻ NA TLE EUROPEJSKIEJ W BADANIACH EU KIDS ONLINE**

Wykład. [Uwaga: ten wykład powtarzamy 2 razy: w piątek, 28.02.2020 o godz. 12:30 i o godz. 15:05] Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. Już wiemy, że będą gorzkie wieści... 10 lutego poznamy wyniki jednego z ważniejszych badań europejskich nad sytuacją młodych ludzi w sieci. Wystąpienie dotyczyć będzie wyników badań EU Kids Online dotyczących czynników związanych ze zdrowiem psychicznym oraz używaniem Internetu przez młodzież z 18 krajów w tym Polski. Skupimy się na tych problemach, które w sposób szczególny dotyczą polskiej młodych ludzi w Polsce (w wieku 9-16lat). W Polsce badania zrealizował zespół kierowany przez prof. UAM dra hab. Jacka Pyżalskiego z Wydziału Studiów Edukacyjnych Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

To będą gorzkie wieści. Od profesora Pyżalskiego dowiadujemy się, że sytuacja emocjonalna naszych dzieci jest... najgorsza w Europie. To „koresponduje” z liczbą samobójstw młodych ludzi w Polsce, na tle Europy. Nie zostawimy tej sprawy obojętnie.

**CRACKING THE MYTHS OF HOMEWORK? – HEADTEACHERS THOUGHTS AND EXPERIENCE ON HOW AND WHY THEY SET OUT A NO-HOMEWORK POLICY: PRZEŁAMYWANIE MITÓW PRACY DOMOWEJ? - Myślenie dyrektorów i ich doświadczenie na temat tego, jak i dlaczego opracowali zasady braku pracy domowej w swych szkołach.**

Wykład. Prof. **Kjersti E. Lien Holte**, Østfold University College. "Szkoły mające świadomość pracy domowej są ważne dla dobrej jakości życia. Od 2012 roku badam dlaczego i jak nauczyciele stosują pracę domową w szkole podstawowej. W projekt zaangażowani byli także uczniowie szkół pedagogicznych, szkół szkoleniowych i koledzy z nauczyciele akademicy z Wydziału Edukacji.

Dyrektorzy szkół, nauczyciele i rodzice muszą mieć świadomy stosunek do korzystania z pracy domowej, aby nie uczynić pracy domowej zagrożeniem dla dobrego dzieciństwa. Dora Thorhallsdottir zebrała ponad 24 500 podpisów dla szkół wolnych od pracy domowej. W Szwajcarii odbędzie się referendum ponieważ zebrano 25 000 podpisów. W Norwegii podpisy zostały umieszczone w szufladzie w Ministerstwie Edukacji z komentarzem >Nie możemy dyktować nauczycielom<.

Dlatego jestem zaangażowana w debatę publiczną mającą na celu podniesienie świadomości na temat wykonywania pracy domowej. W swoich badaniach poświęcam się teraz dokumentowaniu dobrej pracy wykonywanej w «szkołach bez prac domowych” w całym kraju. W dniu 20 listopada 2018 r. utworzyliśmy pierwszą ogólnopolską sieć dla szkół świadomych prac domowych. Doświadczenia z tych działań będą przedmiotem seminarium".

**ΛΕΓΩ-ΛΟΓΟΣ (*lego-logos*): UCZNIOWIE JAKO POGROMCY WILKÓW. PROGRAM FILOZOFOWANIA I ROZWIJANIA KREATYWNOŚCI.**

**Jarosław Marek Spychała**, Uniwersytet w Konstancji (Niemcy). Metoda wspomagająca nauczanie na lekcjach etyki i filozofii, języka polskiego i języków obcych, przedsiębiorczości, zajęciach plastycznych oraz wszędzie tam, gdzie elementem składowym jest kreatywność i myślenie abstrakcyjne. Zastosowanie metody Lego Logos pomaga przeprowadzić ciekawe, inspirujące i angażujące zajęcia. Pomaga rozwijać takie zdolności jak: analizowanie

i syntezy treści, logiczne myślenie oraz uczy czytania ze zrozumieniem, słuchania innych, dyskusowania, pracy zespołowej, myślenia abstrakcyjnego i kreatywnego.

Od Autora: Czym jest metoda ΛΕΓΩ-ΛΟΓΟΣ (pol. lego-logos), co ma na celu? Aby odpowiedzieć na to pytanie posłużę się antropologiczno-filmową analogią do agoge, czyli do spartańskich rytów inicjacyjnych, które z dziecka – mówiąc skrótowo – miały uczynić osobę dorosłą. Polegało to m.in. na tym, że młody spartanin miał za zadanie przeżyć „ciemny las” na terenie Mesenni, krainy wrogiej Sparcie, i dotrzeć do ojczyzny mając oparcie tylko w sobie (podobnie jak czyni to Platoński filozof, który musi pokonać jaskinię samotnie, czy też Kartezjański wędrowiec-filozof, który chce wyjść z lasu). Ani ucznia, ani spartanina, ani filozofa nikt nie może z lasu (z jaskini) wyprowadzić za rękę – tego każdy dokonać musi sam i tylko ta samotność może wyzwolić w nim prawdziwą odwagę i uczynić go dorosłym.

**Jarosław Marek Spychała** – wykładowca filozofii i marketingu na Uniwersytecie w Konstancji (Niemcy), wcześniej w latach 2013-2015 dyrektor School of Form / Uniwersytet SWPS Poznań, 2015-2016 dyrektor Centrum Kultury w Żyrardowie. Badacz [...] poczucia sensu życia we współczesnych społeczeństwach zachodnioeuropejskich. Autor publikacji naukowych i popularnonaukowych z zakresu filozofii i historii religii, m.in.: „Jaskini. Droga rebeliantów”, „Legenda apolińska w życiu i działalności Platona”, „Eracle, Gesù Cristo e Darth Vader al bivio. Il messaggio etico del metodo LEGO-LOGOS”, „Herakles, Jezus Chrystus i Lord Vader na rozstajnych drogach”, „Bulletproof – platońskie przesłanie ΛΕΓΩ-ΛΟΓΟΣ”, „ΛΕΓΩ-ΛΟΓΟΣ: czytać, myśleć, mówić”, „LEGO-LOGOS: Dlaczego Tales patrzył w niebo?”, „Orfeusz i orficy – zarys problematyki”, „Zarys historii kultu Izdy w świecie grecko-rzymskim”, „Kłopoty wyznawców Izdy na terenie Rzymu w roku 58 p.n.e.”. Tłumacz z języków nowożytnych i klasycznych, m.in.: Heidegger-Jaspers „Korespondencja”, Bernhard Waldenfels, Odpowiedź na to, co obce. Główne rysy fenomenologii responsywnej, Olympiodor „Żywot Platona” (z greki), Apulejusz z Madaury „Żywot Platona” (z łaciny).

### **AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH.**

Wykład. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. Stały punkt spotkań konferencji OSKKO - Wokół prawa oświatowego, czyli jak się odnaleźć w gąszczu przepisów prawa obowiązującego w oświacie. Na podstawie zaktualizowanej na dzień 1 stycznia 2020 r. **Nawigacji oświatowej** wskazane zostaną kwestie, które skutkują, dla **dyrektora szkoły i placówki** nowymi/zmienionymi zadaniami, obowiązkami i kompetencjami wynikającymi zarówno z przepisów prawa oświatowego, jak i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach organizacji i funkcjonowania jednostek oświatowych.

### **BO WE MNIE JEST MOC! – WSPARCIE DZIECI I MŁODZIEŻY W TERAPII SKONCENTROWANEJ NA ROZWIĄZANIACH.**

**Dorota Kulesza-Tańan**, Przestrzeń Wolności. Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (ang. Brief Solution Focused Therapy) to jedna z wiodących współcześnie modalności terapeutycznych, która umożliwia ludziom dokonywanie zmian w swoim życiu. Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach (TSR) skupia się na wydobywaniu mocnych stron, zasobów oraz aktualnych potrzeb klienta. Dlatego też strategia i kierunek pracy determinowany jest tym, co klient uważa za najważniejsze dla niego. Celem terapii jest zawsze poszukiwanie najbardziej optymalnego rozwiązania dla sytuacji, w której

klient się znalazł. TSR zajmuje się tym, „co się sprawdza” i „co pomaga” oraz szuka sposobów rozszerzania powyższych działań na inne płaszczyzny i momenty życia klienta.

Podchodząc indywidualnie do najmłodszego klienta – dziecka czy młodego człowieka, Terapia Skoncentrowana na Rozwiązaniach ma swoje dwa programy: Metodę Kids' Skills – Dam Radę! i Mission Possible – program rozwoju osobistego dla adolescentów. Obydwa programy wspierają dzieci i młodzież przeżywających trudności i problemy natury emocjonalnej lub / i behawioralnej i są przeznaczone dla dzieci nieśmiałych, z niskim poczuciem własnej wartości i brakiem pewności siebie, dzieci cierpiących na lęki i fobie. Ideą programu jest koncentracja na mocnych stronach dziecka/młodego człowieka i wykorzystywanie jego zdolności do rozwiązywania problemów.

Podczas seminarium można się będzie dowiedzieć, dlaczego warto poznać 15 kroków Metody Kids Skills i jak bardzo może wspomóc codzienną pracę przedszkola/szkoły/innej placówki edukacyjnej w obszarze pomocy psychologicznej.

**Dorota Kulesza-Tańan**, Przestrzeń Wolności – terapia, wsparcie pedagogiczno-psychologiczne. Terapeutka, która doświadczenie zawodowe zdobyła w obszarze edukacyjnym, pracując wiele lat z nastolatkami i ich bliskimi. Pracuje z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi w obszarach: trudności relacyjne, kryzysy osobiste/szkolne/zawodowe, zaburzenia nerwicowe, lęki, fobie, stany depresyjne, traumy, a także uzależnienia. Ukończyła Program Pomocy Psychologicznej w ujęciu Gestalt w Instytucie Integralnej Psychoterapii Gestalt w Krakowie, a także II stopnie Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach i jest w procesie certyfikacji. Jest członkiem Polskiego Stowarzyszenia Terapeutów Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach, Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności (sekretarz Zarządu PSK) i Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Kadry Kierowniczej Oświaty.

## **LOWE – LOKALNE OŚRODKI WIEDZY I EDUKACJI W SZKOLE JAKO NARZĘDZIE INTEGRACJI I SPÓJNOŚCI SPOŁECZNEJ.**

**Jacek Kwiatkowski**, Fundacja Małopolska Izba Samorządowa. Pojawiły się ogłoszenia o otwartym naborze zgłoszeń organów prowadzących szkoły w konkursie grantowym na organizację Lokalnego Ośrodka Wiedzy i Edukacji dla dorosłych przy szkołach działających lokalnie. W ramach realizacji projektu LOWE2 20 szkół z terenu kraju otrzyma wsparcie merytoryczne (dla kadry) i finansowe (do 250 tys zł) na uruchomienie i prowadzenie przez ok. 15 miesięcy

Warsztaty/dyskusja panelowa: „Rola LOWE w rozwiązywaniu problemów uczniów z udziałem dorosłych opiekunów”. Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji (LOWE) są ofertą edukacyjną dla osób dorosłych w zakresie edukacji poza- i nieformalnej realizowaną z wykorzystaniem potencjału lokalnej szkoły jako naturalnego integratora i animatora społeczności lokalnej. Oferta edukacyjna powstaje w wyniku sieciowej współpracy lokalnych partnerów skoncentrowanych wokół szkoły i wspierających jej działania na podstawie dogłębnej diagnozy potrzeb edukacyjnych i luk kompetencyjnych dorosłych członków wspólnoty lokalnej. LOWE jest innowacją społeczną poszerzającą funkcje szkoły o działalność edukacyjną dla dorosłych i integrującą międzypokoleniowo dzieci, młodzież oraz ich rodziców, dziadków i opiekunów. Doświadczenie I edycji LOWE (2017-2018), czyli 15 ośrodków utworzonych przez Fundację na terenie kraju, pokazuje wyraźnie pozytywny wpływ edukacji dorosłych na jakość ich życia oraz ich świadomość w zakresie indywidualnym, rodzinnym, środowiskowym, grupowym. Praktycznie w każdym z 15 LOWE ważnym obszarem edukacyjnym były kwestie związane z wychowaniem dzieci i młodzieży we współczesnym świecie pełnym zagrożeń i rozluźniających się więzów społecznych, rodzinnych, tożsamościowych. Podczas warsztatu chcemy

zaprezentować doświadczenia, jak LOWE wpływa na wzrost świadomości rodziców, dziadków, opiekunów, osób dorosłych w zakresie wyzwań wychowawczych i edukacyjnych oraz chcemy pokazać, jakimi metodami szkoła może jeszcze skuteczniej wpływać na integrację międzypokoleniową, kulturową itp. i w każdym innym wymiarze, by szybciej i skuteczniej rozwiązywać problemy rodziny i prowadzić skuteczną profilaktykę zagrożeń cywilizacyjnych, w tym dotyczących przemocy, depresji i kryzysów psychologicznych dzieci i młodzieży. W dyskusji panelowej uczestniczyć będą dyrektorzy szkół, które prowadzą LOWE na terenie kraju i mają już doświadczenie dotyczące tego, jak LOWE może stać się narzędziem w skutecznej profilaktyce zagrożeń cywilizacyjnych rodziny, a w szczególności dzieci i młodzieży (uczniów).

### **DORADZTWO ZAWODOWE - JAK ZREALIZOWAĆ ZADANIA W ŚWIETLE PRZEPISÓW PRAWA – PRZEPISY PRAWA ORAZ POMOCE DO REALIZACJI DORADZTWA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I PONADPODSTAWOWYCH.**

Seminarium PROGRA Sp. z o.o. W programie:

- Podstawy prawne realizacji doradztwa zawodowego w szkołach (w pigułce).
- Obszary realizacji doradztwa zawodowego w szkołach - jakich narzędzi użyć w szkole podstawowej.
- Obszary realizacji doradztwa zawodowego w szkołach - jakich narzędzi użyć w szkole ponadpodstawowej.
- Co może wykorzystać nauczyciel kształcenia ogólnego, wychowawca, a co doradca zawodowy.

Osoby uczestniczące w wykładzie otrzymają płytę z próbną wersją narzędzia do diagnozy uczniów – Multimedialny kwestionariusz preferencji zawodowych.

### **JAK ROZWIJAĆ MOWĘ I SPRAWNOŚĆ MANUALNĄ DZIECKA?**

**Małgorzata Koc**, wykład z częścią praktyczną. Zagadnienia:

- aktywna nauka wierszyków z wykorzystaniem ruchów, gestów i muzyki
- rytmizacja mowy z akompaniamentem perkusji ciała i innych instrumentów
- zabawy sensomotoryczne w kąciku gimnastyki paluszkowej
- „Korowód Pokazywanych Wierszyków” czyli jak bawić się mową w przedszkolu

**Małgorzata Koc**. Członek założyciel, wieloletni wiceprezes i prezes Stowarzyszenia Edukacji Przedszkolnej „Inicjatywa i Twórczość” w Toruniu, współorganizatorka „Festiwalu Edukacji Przedszkolnej”, i „Kongresu Nauczycieli Wychowania Przedszkolnego” przedsięwzięć promujących znaczenie wychowania przedszkolnego w rozwoju dziecka, skierowanych do nauczycieli, rodziców oraz studentów. Nauczyciel dyplomowany, II stopień specjalizacji zawodowej, doradca metodyczny wychowania przedszkolnego, ekspert komisji kwalifikacyjnych i egzaminacyjnych dla nauczycieli, trener programu „Klucz do uczenia się” oraz „Gimnastyki Paluszkowej” G.Dolyi. Wykładowca na kursach kwalifikacyjnych Terapii Pedagogicznej, Arteterapii, studiach podyplomowych i dziennych oraz licznych formach doskonalących dla nauczycieli.

Autorka materiałów metodycznych dla nauczycieli uwzględniających rozwój małego dziecka w oparciu o efektywnie dobrane metody pracy. Prowadzi autorskie warsztaty z zakresu zabaw twórczych inspirowanych ruchem, muzyką, wierszem i obrazem, a także warsztaty z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego zwłaszcza zajęć umuzykalniających w przedszkolu. Ostatnio zafascynowana zabawami słowno-ruchowymi, które stały się inspiracją do napisania innowacji pedagogicznej pt. „Pokazywane wierszyki jako narzędzie pracy nauczyciela”, realizowanej w zainteresowanych tym zagadnieniem przedszkolach.

**MATEMATYCZNE INSPIRACJE. JAK ROZWIJAĆ KOMPETENCJE MATEMATYCZNE UCZNIÓW?**

Warsztat, **Małgorzata Rabenda**. Wychodząc naprzeciw podstawowym kierunkom realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2019/20, proponujemy warsztat, podczas którego spróbujemy odpowiedzieć na pytania: Jak rozwijać kompetencje matematyczne uczniów? Jak wykorzystać zasoby cyfrowe w rozwijaniu kompetencji matematycznych? Czy rozwijając kompetencje cyfrowe, możemy jednocześnie kształcić kompetencje matematyczne? Podczas spotkania zaproponujemy sprawdzone rozwiązania na uatrakcyjnienie lekcji matematyki, wykorzystanie urządzeń cyfrowych i usprawnienie pracy nauczyciela.

**Małgorzata Rabenda** – pasjonatka edukacji, innowatorka. Z wykształcenia matematyk i informatyk, terapeutka pedagogiczna. Absolwentka przywództwa edukacyjnego na Uniwersytecie Jagiellońskim. Obecnie Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 2 w Lubsku. Pracowała jako konsultant merytoryczny w Fundacji Katalyst Education, tworząc zasoby cyfrowe na kanale [pistacja.tv](https://www.pistacja.tv), trener kompetencji cyfrowych i coach. Współpracowała między innymi przy takich projektach, jak Cyfrowa Szkoła, Aktywna Edukacja, Mistrzowie Kodowania, Cybernauca, Szkoła Kompetencji, Zaprogramuj przyszłość. Autorka i realizatorka wielu programów szkoleniowych w Niepublicznej Placówce Doskonalenia Nauczycieli Percepti Edukacja. Polski ekspert brytyjskiego programu edukacyjnego Apps For Good, Microsoft Innovative Educator Expert, Należy do grupy Superbelfrzy RP.

**EFEKT KRUGERA VS PRAWO GODWINA, CZYLI JAK ROZMAWIAĆ Z UCZNIAMI O INTERNECIE I NIE USŁYSZEĆ „OK BOOMER”?**

Wykład, **Lech Wikaryjczyk**, Learnetic. Masz wrażenie, że Twoi uczniowie mówią innym językiem? Uczestniczysz w dyskusjach internetowych i słyszysz „Ok boomer”? Nie rozumiesz co śmiesznego jest w „Dolly Parton Challenge”? A może tak naprawdę nie wiesz, co to jest za mem. Co to w ogóle są te memy? Prowadzący postara się pokazać, że współczesnego Internetu nie należy się bać, że można uczynić z niego sprzymierzeńca w procesie dydaktycznym. Zaprezentuje nowe spojrzenie na godzinę wychowawczą, pokaże jakie zagrożenia i szanse stoją przed nami w sieci, w 2020 roku.

**Lech Wikaryjczyk** – absolwent socjologii, grafiki projektowej oraz marketingu i reklamy. Od 2016 roku wykłada przedmioty związane z psychologią, marketingiem i estetyką w PJATK w Gdańsku, jes tam również promotorem prac pisemnych. W latach 2010-2014 był specjalistą ds. komunikacji marketingowej w Young Digital Planet, od 2015 roku związany z Learnetic, gdzie obecnie piastuje stanowisko dyrektora działu marketingu. Fascynat nowych technologii, dobrego marketingu, złej sztuki i psujących się samochodów; stara się zrozumieć współczesność i dokonującą się rewolucję informacyjną (w czym bardzo pomaga mu przebywanie ze studentami).

**„NIE KRZYCZĘ, ŻE CHCĘ SIĘ ZABIĆ, ALE CICHOPROSZĘ O POMOC...” SPECYFIKA DEPRESJI I ZACHOWAŃ SAMOBÓJCZYCH WŚRÓD DZIECI I NASTOLATKÓW.**

**Lucyna Kicińska**, Polskie Towarzystwo Suicydologiczne XLI LO im. Joachima Lelewela w Warszawie Według oficjalnych statystyk Komendy Głównej Policji tylko w 2019 roku w Polsce 951 osób poniżej 18. roku życia podjęło próbę samobójczą, 98 z nich zakończyło się śmiercią. Te statystyki, choć szokujące, nie dają prawdziwego obrazu zjawiska zachowań samobójczych wśród młodych osób. Badanie zrealizowane na próbie reprezentatywnej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę z 2018 roku pokazało, że aż 7% osób w wieku 11-17 lat deklaruje, że próbowało odebrać sobie życie. Na depresję i zaburzenia nastroju, które są istotnym czynnikiem ryzyka wystąpienia zachowań samobójczych, może cierpieć nawet 20% osób poniżej 18. roku życia. Ponad połowa 15-latków postrzega wsparcie rodziców jako niskie (HBSC, 2018), a 7% dzieci w wieku 11-17 lat deklaruje, że nie ma nikogo (dorostego ani rówieśnika), do kogo może zwrócić się w trudnej dla siebie sytuacji (FDDS, 2018).

O wielu próbach samobójczych podejmowanych przez młode osoby nikt nie wie. Nastolatki ukrywają przez lata towarzyszące im myśli depresyjne, rezygnacyjne i samobójcze. Boją się zbagatelizowania, odrzucenia, niezrozumienia, stygmatyzacji. Szukając na własną rękę strategii radzenia sobie w

krzysie myślą samodzielność z samotnością. Niestety, bez wsparcia rodzica czy opiekuna mają niewielkie szanse na poradzenie sobie z kryzysem emocjonalnym. Nastoletnia depresja w wielu przypadkach przez lata jest niewidoczna dla najbliższego otoczenia. Dorośli myślą ją z buntem lub złym zachowaniem.

Podczas wystąpienia omówione zostaną sygnały ostrzegawcze kryzysu emocjonalnego młodych osób, ze szczególnym uwzględnieniem wpływu depresji i obniżonego nastroju na funkcjonowanie szkolne uczniów. Prelegentka omówi komponenty syndromu presuicydalnego (Ringler, 1953), czyli psychicznego stanu osoby tuż przed podjęciem zachowania samobójczego, tj.: zawężenie dynamiczne, sytuacyjne, relacyjne oraz odnoszące się do dotychczasowego systemu wartości jednostki, kumulowanie się agresji i napięcia, oraz występowanie fantazji i wyobrażeń, w których samobójstwo staje się już nie tylko najlepszym, ale jedynym wyjściem z problemowej sytuacji. To ważne, abyśmy umiejętnie rozpoznawali objawy zespołu presuicydalnego, ponieważ metaanalizy pokazują, że występują one w ok. 80% osób, które podejmują zachowania samobójcze.

Kluczowe dla zapewnienia bezpieczeństwa osobie, której towarzyszą myśli depresyjne i samobójcze jest jej umiejętne wspieranie, zapewnienie profesjonalnej pomocy terapeutycznej, a w niektórych przypadkach również farmakoterapii. Prelegentka przywoła najczęściej pojawiające się mity dotyczące osób podejmujących zachowania samobójcze, które często skutecznie uniemożliwiają zapewnienie im niezbędnej pomocy, a także omówi na przykładach najczęściej występujące błędy komunikacyjne w kontakcie z osobami, którym towarzyszą myśli samobójcze, a także wskaże pożądaną postawę, zachowanie i wypowiedzi osoby dowiadującej się o kryzysie emocjonalnym dziecka lub nastolatka.

O prelegentce:

Jestem absolwentką Instytutu Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji Uniwersytetu Warszawskiego, specjalność wychowanie resocjalizujące, posiadam uprawnienia pedagogiczne. Ukończyłam pierwszy poziom Studium Terapii Narracyjnej zorganizowany przez Centre for Narrative Practice - Manchester UK. Umiejętności trenerskie zdobyłam w Szkole Trenerów w Ośrodku Szkoleniowym Fundacji MARATON, gdzie ukończyłam roczny kurs „Prowadzenie warsztatów i treningów w oparciu o proces grupowy”.

Ukończyłam liczne treningi, szkolenia i warsztaty tematyczne, m.in. Funkcjonowanie zespołów i grup, Trening zachowań społecznych, Warsztaty społecznego porozumiewania się, Po próbie samobójczej – działania szkoły, poradni w sytuacji kryzysu suicydalnego w szkole, Fierce Conversations® OdWażne rozmowy.

Od 15 lat jestem związana z organizacjami pozarządowymi specjalizującymi się w pomocy telefonicznej i online dzieciom i dorosłym w trudnych sytuacjach życiowych. Jestem członkinią Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego oraz Zespołu Roboczego ds. Prewencji Samobójstw i Depresji przy Radzie ds. Zdrowia Publicznego Ministerstwa Zdrowia. Jestem przewodniczącą zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w XLI LO im. Joachima Lelewela w Warszawie, gdzie pracuję jako pedagog szkolny.

Prowadzę szkolenia z zakresu komunikacji, wzmacniania potencjału dzieci i nastolatków, przeciwdziałania przemocy, profilaktyki ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, zapobiegania autoagresji i samobójstwom. Jestem autorką narzędzi edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, a także kursów e-learning adresowanych do rodziców i profesjonalistów dotyczących problemu wykorzystywania seksualnego dzieci. Współpracuję z uczelniami wyższymi, szkołami, ośrodkami badawczymi oraz wydawnictwami.

**"ROLA INTEGRACJI MIĘDZYPOKOLENIOWEJ I UWAŻNOŚCI W PROCESIE KSZTAŁCENIA ORAZ DBANIA O HIGIENĘ UMYŚLU. METODY I TECHNIKI WSPARCIA UCZNIWA W ŚWIECIE SMARTFONÓW, INTERNETU I ... SAMOTNOŚCI. METODY ZARZĄDZANIA EMOCJAMI I REDUKCJI STRESU”.**

====

Część praktyczna:

**"Metoda 3 R - reduce, reuse, recycle - w edukacji, czyli jak wykorzystać materiały z odzysku do stworzenia piórnika czy woskowijki "**

**Magdalena Sekuła**, Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. J. Korczaka w Warszawie

**Tomasz Lipowski**, twórca Instytutu Mindfulness, nauczyciel technik uważności przy Wyższej Szkole Pedagogicznej im. J. Korczaka w Warszawie

**Karolina Jaenchen**, projektant, twórczyni Pracowni Otwartych Drzwi przy Wyższej Szkole Pedagogicznej im. J. Korczaka w Warszawie

dr **Anna Zasada - Chorab** - Dziekan Wydziału Nauk Społeczno - Pedagogicznych Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. J. Korczaka w Warszawie

### **PRAWA DZIECKA W PRZEDSZKOLU.**

Warsztat, **Małgorzata Narożnik**. Tematyka spotkania dotyczyć będzie porównania myśli pedagogicznych Janusza Korczaka a praw dziecka w praktyce przedszkolnej. Prowadząca zajęcia podzieli się refleksjami na temat funkcjonowania placówki, której filozofią są oddziaływanie wychowawcze w myśl idei Janusza Korczaka.

Uczestnicy w czasie zajęć wykonają ćwiczenia, które w praktyczny sposób pomogą im określić, w jaki sposób społeczność przedszkola (dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice i przedszkolaki) postrzega prawa dziecka. Podczas analizy efektów pracy zespołowej dowiedzą się, co sprzyja a co przeszkadza w realizacji tych praw w placówce edukacyjnej. Zasadniczą część spotkania będzie poświęcona określeniu zadań nauczyciela związanych z szacunkiem do praw dziecka i sposobów ich realizacji w codziennej praktyce pedagogicznej.

**Małgorzata Narożnik**. Nauczyciel dyplomowany wychowania przedszkolnego. Absolwentka Wydziału Pedagogicznego Uniwersytetu Warszawskiego i Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Autorka wielu publikacji metodycznych z zakresu wychowania przedszkolnego, programów szkoleń dla nauczycieli oraz twórcza środków dydaktycznych dla najmłodszych. Autor i realizator programów edukacyjno-profilaktycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i ich rodziców. Wieloletni prezes Warszawskiego Oddziału Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP. Redaktor naczelna ogólnopolskich czasopism dla nauczycieli („Wychowanie w Przedszkolu” w latach 2009-2014 oraz „Przedszkolne ABC” 2015-2017).

### **Z PRAKTYKI DYREKTORA PRZEDSZKOLA - DOKUMENTACJA NIEZBĘDNA ORAZ NIEKONIECZNIE POTRZEBNA, ALE BARDZO PRZYDATNA.**

Seminarium. **Anna Zabielska**, OSKKO. Doświadczony dyrektor przedszkola proponuje repetytorium z dokumentacji przedszkolnej. W programie m.in.:

- Nadzór pedagogiczny - arkusze kontroli
- Rekrutacja do przedszkola
- Ocena pracy
- Monitorowanie podstawy programowej
- Ewaluacja wewnętrzna - propozycje
- Współpraca z rodzicami - od czego zacząć

### **PROBLEMY EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ. DEBATA OSKKO.**

Prowadzi: **Anna Zabielska**, członek Zarządu OSKKO. "Edukacja przedszkolna jest fundamentem systemu oświaty. Pozwala na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci z rodzin o niskim kapitale społecznym. Rozwija kompetencje kluczowe, tak istotne dla dobrego funkcjonowania w życiu dorosłym. Poprawia funkcjonowanie społeczne i ułatwia nabywanie wiedzy i umiejętności w szkole".

Tymczasem mamy do czynienia z pogorszeniem sytuacji przedszkoli i nauczycieli przedszkoli. Z tego powodu stałym zjawiskiem są wakaty w przedszkolach. Nauczycielki odchodzą do szkół



i prywatnych placówek opieki nad dziećmi. Coraz większe są oczekiwania rodziców i coraz silniejsze są naciski na przedszkola. Skutkiem tej polityki stało się załamanie tendencji do upowszechniania edukacji przedszkolnej. Podejmiemy dyskusję nad tą niepokojącą sytuacją, zaproponujemy środki zaradcze i sposoby dotarcia do opinii publicznej i rządzących.

### **DLACZEGO NASI UCZNIOWIE WCIĄŻ WYBIERAJĄ ZAWODY Z POPRZEDNIEJ EPOKI?**

Warsztat. **Patrycja Zgondek**, Multimedia w Szkole. Świat pędzi do przodu, zmienia się rzeczywistość, która nas otacza. Według prognoz licznych instytutów badawczych wiele znanych nam zawodów zniknie w ciągu najbliższych 15 lat! Ponad połowa dzisiejszych uczniów szkół podstawowych podejmie pracę w zawodzie, którego dzisiaj jeszcze nie znamy! Dlaczego zatem wybory młodych ludzi dotyczące zawodów są niemal identyczne, jak 20 lat temu? Podczas naszego warsztatu przeanalizujemy sytuację, zapoznamy się z potrzebami na rynku pracy i spróbujemy przygotować się do zmian, by absolwenci naszych szkół byli gotowi do podjęcia pracy w zawodach szczególnie istotnych z punktu widzenia państwa i firm funkcjonujących w Polsce.

### **DLACZEGO ERASMUS+ ? EDUKACJA SZKOLNA NIE TYLKO UCZNIÓW.**

Warsztat (sobota). **Angelika Riabinow**, Wicedyrektor XXX Liceum Ogólnokształcącego im. Jana Śniadeckiego w Warszawie, koordynator Programu ERASMUS+.

Warsztat przeznaczony dla osób zainteresowanych napisaniem projektu, który ma być finansowany z funduszy europejskich programu Erasmus+. Zakłada on przedstawienie kolejnych etapów dochodzenia do stworzenia projektu oraz pracy nad samą koncepcją projektową.

„Na przykładzie naszego projektu pokażę, jak można konkretnie napisać taki projekt. Uzupełnię to konkretnymi dokumentami wymaganymi przez Agencję Narodową, które uczestnicy warsztatu dostaną jako materiały uzupełniające. Do udostępnienia będzie też prezentacja w Power Point z inspiracjami. Postaram się też o materiały z Agencji Narodowej”. Zagadnienia:

- ogólne założenia programu
- od pomysłu do projektu – etapy przygotowania
- z czym to się je, czyli jak napisać ciekawy projekt?
- walka z wiatrakami? - konkretne problemy i sposoby ich pokonywania.

### **LEADER IN ME – POMYSŁ NA SZKOŁĘ WDRAŻAJĄCĄ 7 NAWYKÓW SKUTECZNEGO DZIAŁANIA.**

Seminarium. **Magda Niemczuk-Kobosko**. Kiedy pytamy Rodziców i Nauczycieli, co chcieliby dać swoim dzieciom i uczniom, najczęściej słyszymy: chciałbym, żeby mój syn był bardziej samodzielny i umiał podejmować decyzje, żeby moje dzieci potrafiły współpracować z innymi i odnaleźć się w każdym środowisku, żeby moi uczniowie wyrosli na spełnionych, szczęśliwych ludzi, żeby moje dziecko polegało na sobie i nie poddawało się w trudnej sytuacji, żeby miało w życiu cel i pasję. Prowadząca przedstawi propozycję programu (dla każdego poziomu edukacji), który poprawia efekty pracy szkoły w zakresie:

- wychowania uczniów na ludzi odpowiedzialnych za siebie, potrafiących współdziałać w grupie i podejmować inicjatywę

- podniesienia u uczniów cennych na zmieniającym się rynku pracy kompetencji: kreatywności, skutecznej komunikacji, empatii, rozwiązywania problemów, pracy w zespole, rozwoju osobistego, regeneracji na wielu poziomach
- stworzenia silnego, zmotywowanego zespołu nauczycieli i pracowników administracji
- zachęcenia rodziców do aktywnego działania na rzecz szkoły
- poprawy wyników szkoły w konkursach i testach

Na proces w ramach programu Leader in Me składają się trzy główne etapy:

- przeprowadzenie dla całej kadry szkoły szkoleń 7 Nawyków Skutecznego Działania,
- wdrożenie zasad opartych na 7 Nawykach w pracy z uczniami.
- przeniesienie zasad 7 Nawyków do domów oraz lokalnych społeczności.

Program istnieje w wersji dla szkół średnich, podstawowych i przedszkoli, a także w wersji dla rodzin. Przejście programu wymaga dłuższej pracy i szkoleń, seminarium daje jedynie ogólny obraz zadania..

Wymierne efekty programu obserwowane w szkołach to:

- spadek obserwowanych negatywnych zachowań (przemocy, agresji)
- wzrost dyscypliny
- wzrost poziomu integracji uczniów
- poprawa wyników w nauce.

**Magda Niemczuk-Kobosko** jest certyfikowanym tutorem i facylitatorką programu „7 nawyków skutecznego działania” wg. S. Covey’a. Pracowała również jako mentorka i opiekunka domu (jak w Harrym Potterze) w Akademeia High School w Warszawie. Przez 20 lat pełniła funkcję nauczyciela, wychowawcy, a potem pełnomocnika dyrektora do spraw rozwoju uczniów w warszawskim 2 Społecznym LO przy Nowowiejskiej. Była odpowiedzialna za wdrożenie programu tutoringu, oraz systemu przygotowania uczniów do studiów zagranicznych. Współautorka pierwszej w Polsce publikacji na temat tutoringu. Absolwentka Akademii Przywództwa Liderów Oświaty.

### **CREATIVE PROBLEM SOLVING – WZMACNIANIE KREATYWNOŚCI I SAMODZIELNOŚCI UCZNIÓW W PROCESIE UCZENIA SIĘ.**

Wykład, dr **Monika Just**, członek Zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności. Kreatywność, twórczość, otwartość, myślenie skierowane na innowacje i przedsiębiorczość to coraz częściej pojawiające się wymagania stawiane przez pracodawców na rynku pracy, a co za tym idzie – są to również hasła coraz bardziej dostrzegane w edukacji na różnych poziomach kształcenia, od edukacji przedszkolnej aż po edukację uniwersytecką i zawodową. Spośród wielu pytań stawianych we współczesnej szkole wyłaniają się ważne pytania problemowe: jakimi drogami podążać, jaką obrać strategię kształcenia uczniów, aby rozwinąć ich kompetencje miękkie, takie jak kreatywność, dynamizm działania, komunikatywność, elastyczność, inicjatywność, współpraca w grupie i umiejętność zarządzania czasem? W jaki sposób rozbudzić aktywną postawę, rozumianą jako innowacyjność, dążenie do samorealizacji i samodoskonalenia? Jakie predyspozycje będą w przyszłości decydować o sukcesie jednostki i w jaki sposób już na etapie edukacji w szkole podstawowej rozwijać elastyczność myślenia dzieci i ich gotowość do podejmowania nowych wyzwań (w przyszłości także nowych wyzwań zawodowych)? Podczas wykładu omówione zostaną głównie

postulaty pedagogiki twórczości skierowane do szkoły i nauczycieli, które odnoszą się do trzech głównych zadań szkoły: dostarczanie wiedzy z różnych dziedzin kreatywności, rozwijanie praktycznych umiejętności twórczych, tworzenie środowiska kreatywnego, czyli jak wykorzystać Creative Problem Solving w codziennej edukacji.

**Monika Just** – Just4Creativity; dr nauk społecznych w zakresie pedagogiki twórczości; trenerka twórczego myślenia i rozwoju zdolności poznawczych, licencjonowana superwizorka treningu twórczości, członkini zarządu Polskiego Stowarzyszenia Kreatywności, wykładowczyni i edukatorka. Realizatorka treningu twórczego myślenia oraz szkolenia z zakresu nauczania twórczości, stymulowania kreatywności i myślenia projektowego (Design Thinking) dla oświaty, sektora administracji publicznej i biznesu.

Popularyzatorka psychopedagogiki twórczości i zdolności, propagatorka nowatorskich, praktycznych i innowacyjnych rozwiązań w edukacji.

Partnerka merytoryczna - konsultantka, recenzentka, autorka, trenerka – wydawnictw WSiP, Difin, Szkoły Umiejętności Miękkich PASJA i Szkoły Pamięci SENSOS, Fundacji Kolorowo i Teatru PINOKIO w Łodzi.

### **CLASSVR - NOWY WYMIAR EDUKACJI W PRACOWNIACH PRZEDMIOTOWYCH.**

Mgr inż. **Arkadiusz Trzebiński**. Warsztat Partnera Głównego konferencji – AKTIN [www.aktin.pl](http://www.aktin.pl)

Class VR to nowatorskie podejście do nauczania z wykorzystaniem wirtualnej i rozszerzonej rzeczywistości. Jest to system zaprojektowany do wspomagania tradycyjnych metod nauczania. Składa się z jednego komputera nauczyciela i kilku – kilkunastu par okularów 3D dla uczniów.

Warsztaty odświeżą praktyczne wykorzystanie systemu ClassVR. Każdy uczestnik warsztatów będzie miał okazję założyć okulary 3D i sprawdzić jak np. bez opuszczania sali przejść od dna oceanu na szczyty górskie, czy od kodu DNA do cebulek włosów.

Uczestnicy warsztatu dowiedzą się m.in.:

- jak wykorzystywać olbrzymie zasoby portalu użytkowników ClassVR
- jak wspomagać system tradycyjnego nauczania i w jakim momencie lekcji to zrobić?
- jak powinna wyglądać współpraca między uczniami korzystającymi z urządzeń ClassVR?
- jak wyznaczać zadania dla uczniów korzystających z systemu

System został zaprojektowany tak, aby w pełni zaangażować zarówno uczniów, jak i nauczycieli oraz uczynić nauczanie kreatywnym i ekscytującym. Możliwości systemu ClassVR to m.in.:

- wizualizacje miejsc w trybie 360°
- trójwymiarowe obiekty i złożone struktury
- treści edukacyjne zlokalizowane na portalu dla nauczycieli

Wszystkie wyświetlane treści są sekwencjonowane jednocześnie i przekazywane z komputera nauczyciela na okulary VR wykorzystywane przez uczniów. Każdy uczeń jest dokładnie w tym samym punkcie lekcji. Umożliwia to nauczycielowi pełną kontrolę nad realizowanymi zadaniami i powoduje, że uczniowie z zaangażowaniem koncentrują się na każdym zadaniu. ClassVR został zaprojektowany dla uczniów w każdym wieku. ClassVR to mocne wsparcie nauczania takich przedmiotów, jak: Biologia, Chemia, Fizyka, Geografia, Historia, Matematyka, Sztuka, Muzyka, Religia, a także Projektowanie, Technologia i Sztuka Przemysłowa, Umiejętność czytania i pisanie, Nauka Języków, Edukacja Społeczna i Obywatelska czy Sztuki Sceniczne. System ClassVR to przenosiny w nowy wymiar nauczania interdyscyplinarnego.

**METODA I WYOBRAŹNIA. LEKCJE TWÓRCZOŚCI – EFEKTYWNYM NARZĘDZIEM ROZWIJANIA UMIEJĘTNOŚCI TWÓRCZEGO MYŚLENIA.**

Warsztat, dr **Monika Just**. W trakcie warsztatu zostaną skrótowo zaprezentowane i przybliżone zasady oraz teoretyczne podstawy ćwiczeń i zadań, niezbędne do efektywnego oraz świadomego osiągnięcia celów i założeń psychodidaktyki kreatywności.

Twórcze rozwiązywanie problemów wymaga podstawowych umiejętności myślenia dywergencyjnego, dokonywania odległych skojarzeń, myślenia pytajnego, myślenia kombinatorycznego oraz umiejętności transformowania pojęć, pomysłów i obiektów.

Stopień trudności prezentowanych ćwiczeń pozwala indywidualizować ich wykorzystanie w zależności od doświadczeń i zdolności uczniów, na wcześniejszych lub późniejszych etapach edukacji w zależności od potrzeb i możliwości uczniów.

Warsztat dedykowany jest nauczycielom pracującym z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wychowawcom, edukatorom różnych placówek opiekuńczo – wychowawczych.

**DOKUMENTACJA PRZEBIEGU NAUCZANIA. AKTUALIZACJA WIEDZY.**

Seminarium OSKKO. **Jacek Rudnik**, Zarząd OSKKO. Przeanalizowane zostaną podstawowe zadania dyrektora

i nauczycieli w zakresie dokumentacji przebiegu nauczania, arkusze ocen po zmianach, wzory arkuszy, problemy związane z przenoszeniem uczniów i inn.

Prezentowane podczas szkolenia materiały udostępnione zostaną uczestnikom w formie elektronicznej.

Seminarium jest częścią większej całości – cyklu szkoleń OSKKO. Więcej o szkoleniach: <http://www.oskko.edu.pl/szkolenia/>

**OCENA PRACY NAUCZYCIELA I DYREKTORA.**

Seminarium OSKKO, **Izabela Leśniewska**, Zarząd OSKKO. W programie - analiza zadań dyrektora na podstawie obowiązującego prawa i przykłady praktycznych rozwiązań. Spotkanie ma m.in. na celu uporządkowanie wiedzy, przedstawienie spójnego myślenia o ocenie pracy nauczycieli. Trener, a zarazem dyrektor - praktyk, podda refleksji wypracowywane z nauczycielami zasady oceny pracy. Wskazane zostaną także zmiany w prawie.

Poruszymy zagadnienia:

- regulacje prawne dotyczące oceny pracy nauczycieli i wynikające z nich działania dyrektora szkoły,
- propozycje konkretnych rozwiązań i dokumentów,
- najważniejsze aspekty powiązania nadzoru pedagogicznego z oceną pracy nauczyciela,
- regulacje prawne i praktyka oceny pracy dyrektora szkoły,
- uzasadnianie oceny pracy – przykłady.

Zaprezentowane zostaną narzędzia i materiały wykorzystywane realnie w pracy dyrektora. Uczestnicy otrzymają sprawdzone przez prowadzącą osobę wzory dokumentów, m.in. karty obserwacji, arkusze monitorowania, wypełnioną kartę oceny pracy nauczyciela, zobaczymy przykładową kartę analizy

realizacji zadań dyrektora szkoły – do oceny dyrektora. Prezentowane materiały udostępnione zostaną uczestnikom w formie elektronicznej.

W planie spotkania przewidujemy także czas na pytania, konsultacje.

### **TEMAT DLA SAMORZĄDÓW. ORGANIZACJA KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPE W SZKOLE OGÓLNODOSTĘPNEJ. ILE, CZEGO I DLACZEGO?**

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO.

„Postaram się odpowiedzieć na następujące pytania:

1. Kto i w jakim zakresie odpowiada za realizację orzeczeń i opinii wydawanych uczniom ze SPE?
2. Jakie są zadania i obowiązki dyrektora szkoły w tym zakresie, a do czego jest zobowiązany organ prowadzący?
3. Ile godzin i dlaczego musi/może być przeznaczonych na realizację orzeczeń i opinii wydawanych uczniom ze SPE?
4. Czym jest "indywidualizowana ścieżka kształcenia" i jak należy ją realizować? Co w przypadku uczniów mających orzeczenie do KS?
5. Jak planować wydatki na uczniów ze SPE i jak je potem księgować?
6. Czy rozdziały 49, 50 i 52 dotyczą tylko wydatków na realizację orzeczeń do KS? Co z NI w tym kontekście?”

### **TEMAT DLA SAMORZĄDÓW. WERYFIKACJA I ZATWIERDZANIE ARKUSZY ORGANIZACYJNYCH NA ROK SZK. 2020/2021.**

Seminarium. **Ewa Czechowicz**, Zarząd OSKKO. Zagadnienia:

Tryb ustalania treści arkusza. Czy OP może wprowadzić wzór arkusza oraz zasady opracowywania arkuszy? Procedura dostosowywania zapisów AO do przepisów prawa. Kompetencje dyrektora i OP oraz wpływ opinii wymaganych przez ustawę na treść arkusza. Rodzaje danych zawartych w arkuszu i sposób aneksowania arkuszy. Odpowiedzialność dyrektora i OP za arkusz organizacyjny.

### **SEKRETARIAT SZKOŁY I PLACÓWKI W PIGUŁCE. CZY TWÓJ SEKRETARIAT DZIAŁA PRAWIDŁOWO?**

**Joanna Jasiak**, OSKKO. Szkolenie kierowane jest do referentów, sekretarzy szkoły, specjalistów do spraw administracyjnych, pracowników sekretariatu na innych stanowiskach, także dla dyrektorów i wicedyrektorów szkół i placówek oświatowych.

Podczas szkolenia poruszane będą zagadnienia podstawowych przepisów prawnych dotyczących pracy sekretariatu (KP, KPA, ustawa o pracownikach samorządowych, ustawa o dostępie do informacji publicznej) oraz oświatowych (Prawo Oświatowe, Karta Nauczyciela). Uczestnicy zapoznani zostaną z praktyczną stroną RODO w szkole. Poznają zagadnienia związane z dokumentacją przebiegu nauczania, obiegiem dokumentów, ich archiwizacją sposobem redagowania pism. Jak powinno przebiegać efektywne komunikowanie się z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pracownikami administracyjno-obługowymi, rodzicami, uczniami i pozostałymi interesantami szkoły.

Warto zrobić sobie listę kontrolną prawidłowo realizującego swe zadania sekretariatu, do udziału zachęcamy także dyrektorów, którzy zaczynają pracę na swoim stanowisku oraz tych, którzy w małych szkołach muszą sobie z sekretariatem radzić sami.

**Joanna Jasiak**, dyrektor szkoły z 20 letnim doświadczeniem, nauczyciel, trener, coach, socjoterapeuta. Trener w projekcie „Szkoła dla Innowatora”. Konsultant merytoryczny w zespole dyrektorów - ekspertów w projektach systemowych MEN, Ekspert w projektach systemowych MEN w latach 2009-2019, m. in. „Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”, „Program wzmocnienia efektywności nadzoru pedagogicznego i oceny jakości pracy szkoły etap I i II”, „System doskonalenia nauczycieli oparty na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganiiu szkół”, „System wspomagania szkół i placówek”, „Przywództwo i zarządzanie w oświacie - opracowanie i wdrożenie systemu kształcenia i doskonalenia dyrektorów szkół/ placówek” realizowanym w partnerstwie z ORE i UJ, partnerem projektu. Uczestniczka grupy roboczej „Zmiany w systemie edukacji w Polsce odpowiedzią na oczekiwania społeczne i zmiany gospodarcze” w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014 – 2020 współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego (2018).

#### **DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.**

Beata i Bolesław Kotlińscy, STREFA POTENCJAŁU. Wykład dla osób zarządzających z serii Strefa Szefa dla tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy podczas zebrań. Czym jest atak na lidera i jak z niego wyjść zwycięsko? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Wasz zespół to grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją czy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania? Od odpowiedzi na te pytania zależy dobór narzędzi zarządczych i efektywna praca dyrektora.

Podczas naszego wykładu poznacie mechanizmy sabotujące lub budujące zespół. Doświadczyć, jak możecie wpływać na pozytywną zmianę. Nasze spotkania to pigułka wiedzy podana w lekkiej formie, nie zabraknie konkretnych sytuacji, narzędzi i humoru.

**Beata i Bolesław Kotlińscy.** „Jesteśmy autorami podręcznika dla dyrektorów szkół wydanego we wrześniu 2015 pod patronatem OSKKO pt.: STREFA SZEFA. Od 2012 spotykamy się z dyrektorami i nauczycielami prowadząc szkolenia, warsztaty, wykłady, coaching i inne formy wspierania i rozwoju. Nasze kluczowe tematy to współpraca zespołowa i trudne rozmowy z rodzicami, kompetencje i rola liderów w szkole, budowanie szefowskiego autorytetu w oparciu o dialog z zespołem. Uczestnicy doceniają atrakcyjną formę naszych szkoleń, zaangażowanie i przygotowanie merytoryczne. To co nas wyróżnia, to lekka forma w połączeniu z niełatwymi tematami, z jakimi boryka się nauczyciel i dyrektor w swojej codziennej pracy, w zmiennym i niepewnym otoczeniu prawnym i społecznym. Nasze szkolenia, to praktyczna wiedza, zawsze w kontekście realnych problemów uczestników. Podczas szkoleń spotkaliśmy ponad 16 tys. osób. Jesteśmy partnerem merytorycznym stowarzyszeń skupiających środowiska nauczycielskie, takie jak OSKKO, FROEBEL czy BLIŻEJ PRZEDSZKOLA, współpracujemy z samorządami i ośrodkami doskonalenia nauczycieli prowadząc warsztaty, szkolenia i wykłady.

**RODZIC, NAUCZYCIEL, DYREKTOR - O TRÓJKĄCIE DRAMATYCZNYM W SZKOLE.**

Warsztat (max 40 osób, 2 razy, **zapisy w recepcji**). **Beata i Bolesław Kotlińscy**, STREFA POTENCJAŁU. Na spotkanie zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami zarówno po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami nauczycieli i rodziców, którzy często za wszelką cenę chcą chronić „dobro dzieci”, ale i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie.

„Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).” Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „między młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Uczestnicy spotkania poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nic nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy. Jak zadbać o interesy wszystkich i nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od pozostałych stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież wszystkim chodzi ostatecznie o to samo: „dobro dziecka” i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

**STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.**

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. W sobotę, 2 marca, w godz. 12:40-13:45, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików:

- Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- Wychowanie przedszkolne. Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- Nadzór pedagogiczny.
- Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.
- Awans zawodowy nauczycieli.

**STATUTY SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH PO NOWEMU.**

Wykład i warsztat (piątek). Szkolenie OSKKO. **Marcin Konrad Jaroszewski**, OSKKO, dyrektor XXX Liceum Ogólnokształcące

im. Jana Śniadeckiego w Warszawie. Repetytorium i aktualizacja informacji o prawie w zakresie statutów.

### **DOSKONALENIE PRZYWÓDZTWA EDUKACYJNEGO – PANEL DYREKTORSKI.**

W panelu, który poprowadzi dr **Jacek Strzemieczny**, wezmą udział absolwenci studiów podyplomowych prowadzonych przez Centrum Edukacji Obywatelskiej: Studiów Podyplomowych Liderów Oświaty (SPLO SUS) i Akademii Liderów Oświaty (ALO SUS).

Poruszane tematy:

- Jak dyrektor może doskonalić swoje przywództwo edukacyjne?
- Czego można się dowiedzieć od ekspertów, a czego od innych dyrektorów?
- Jak dzielić się wiedzą, umiejętnościami i wzajemnie się wspierać w gronie dyrektorów?

CEO we współpracy z OSKKO planują w lipcu tego roku wznowić, prowadzone od 2003 roku, studia SPLO. To studia firmowane także przez Collegium Civitas i Polsko-Amerykańską Fundację Wolności. Przygotowując ich nowy program staramy się wykorzystać doświadczenia i opinie absolwentów wszelkich prowadzonych dotychczas dyrektorskich studiów podyplomowych.

### **JAK SKUTECZNIE I EFEKTYWNE ZARZĄDZAĆ RADĄ PEDAGOGICZNĄ W OPARCIU O MODEL INSIGHTS DISCOVERY.**

Warsztat (2x), **Anna Ryszka**, Instytut Nauki Lektikon. "Drogi Dyrektorze zastanawiasz się co zmienić w funkcjonowaniu Rady Pedagogicznej, dlaczego Twoje rozwiązania nie zawsze są skuteczne, a efektywność zespołu pozostawia wiele do życzenia, a może chcesz wzbogacić zespół o nowe doświadczenia? Drogi Nauczycielu zastanawiasz się dlaczego z niektórymi osobami bardzo trudno jest nawiązać dobry kontakt i pomimo Twoich starań współpraca się nie układa?"

Ten warsztat przyniesie wiele odpowiedzi i pokaże efektywne rozwiązania. Uczestnicy skorzystają z możliwości poszerzenia wiedzy na temat funkcjonowania siebie oraz poszczególnych członków zespołu. Dowiedzą się skąd powstają nieporozumienia i konflikty, co jest przyczyną braku efektywności zespołu. Otrzymają wiedzę na temat odpowiedniego oddziaływania, motywowania pracowników, dopasowanego do ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Dzięki teorii C.G. Junga, każda osoba biorąca udział w warsztacie doświadczy różnorodności funkcjonowania, postrzegania i komunikacji różnych typów osobowości."

**Anna Ryszka**, trener, coach, wicedyrektor akredytowanej placówki doskonalenia nauczycieli Instytut Nauki Lektikon w Zatorze. Posiada certyfikację narzędzia Insights Discovery, pasjonuje ją komunikacja międzyludzka, na sali szkoleniowej dzieli się wiedzą i doświadczeniem, budując świadome i współpracujące zespoły.

Instytut Nauki Lektikon w Zatorze jest akredytowaną placówką doskonalenia nauczycieli. Na rynku z sukcesem funkcjonuje już 10 lat. Mając szeroką bazę trenerów- praktyków osadzonych w przestrzeni oświatowej, specjalizuje się w organizacji szkoleń dla Rad Pedagogicznych, rodziców i uczniów, organizuje konferencje naukowe, warsztaty tematyczne, tworzy sieci dyrektorskie. Co ją wyróżnia? Zespół ludzi działających z pasją, wychodzący na przeciw nowym wyzwaniom, szukający rozwiązań dostosowanych do potrzeb swoich odbiorców. Dlatego też placówka "szyje szkolenia na miarę", troszczy się o wysoką jakość świadczonych usług, dzięki czemu buduje wieloletnią współpracę opartą na zaufaniu. Oferta oraz więcej informacji o placówce znajduje się na stronie internetowej: [www.lektikon.edu.pl](http://www.lektikon.edu.pl)



**PRZEMOC SEKSUALNA. OCHRONA DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM. PROFILAKTYKA – DIAGNOZA – INTERWENCJA.**

**Dr Marcin Bednarczyk**, seksuolog, specjalista opiniowania sądowo-psychologicznego, biegły sądowy, współpracownik Fundacji Dzieci Niczyje.

Zagadnienia:

- Perspektywa ofiar: objawy/sygnaty mogące wskazywać na wykorzystywanie seksualne, proces ujawnienia przemocy seksualnej, długoterminowe skutki wykorzystywania seksualnego w dzieciństwie, jak chronić dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym.
- Perspektywa sprawców: typologia sprawców przemocy seksualnej; sytuacyjny czy preferencyjny? Kto wykorzystuje i jak działają przestępcy seksualni, sprawcy przemocy seksualnej w sieci internetowej, ryzyko popełnienia kolejnych przestępstw seksualnych. Leczenie i terapia.
- Funkcjonowanie i modele rodzin kazirodczych.

Postaramy się także wskazać nauczycielom, co powinni wiedzieć aby móc pomóc rodzicom, odpowiedzieć na ich pytania, jak:

- Czy Twoje dziecko może być ofiarą przemocy seksualnej. Ochrona dzieci przed krzywdzeniem.
- Jak i kiedy rozmawiać z dzieckiem o seksualności.
- Co rodzic wiedzieć powinien o rozwoju psychoseksualnym dziecka.
- Czynniki ryzyka wykorzystywania seksualnego dzieci.
- Kto i dlaczego wykorzystuje seksualnie dzieci. Jak działają sprawcy a czego nie robią ofiary.
- Objawy/sygnaty mogące wskazywać na wykorzystywanie seksualne dziecka.
- Gdzie szukać pomocy w przypadku ujawnienia przemocy seksualnej.
- Nauczyciele powinni być przygotowani do rozmowy z uczniami na tematy:
- Jak radzić sobie ze swoją seksualnością (dla starszych klas szkoły podstawowej oraz szkół średnich).
- Jak zrozumieć rozwój psychoseksualny.
- Potrzeby i napięcia seksualne wieku dojrzewania.
- Pornografia i masturbacja.
- Problem uzależnienia od doznań seksualnych.
- Być prawdziwym mężczyzną.
- Budowanie zdrowego wizerunku kobiecości (dla dziewcząt starszych klas szkoły podstawowej oraz szkół średnich).
- Dlaczego kompleksy.
- Kiedy wydaje się, że to ten jedyny.
- „Jeśli mnie kochasz, udowodnij to”.

**ZACHOWANIA RYZYKOWNE W OBSZARZE FUNKCJONOWANIA W ŚWIECIE ON LINE. CYBERZAGROŻENIA I ICH WPŁYW NA ROZWÓJ EMOCJONALNY I PSYCHOSEKSUALNY DZIECI I MŁODZIEŻY.**

Dr **Marcin Bednarczyk**, seksuolog, specjalista opiniowania sądowo-psychologicznego, biegły sądowy, Pracownia Edukacji Psychospołecznej. Ważne dla praktyków edukacji. Autor napisał: „biorąc pod uwagę moje poprzednie pozytywne doświadczenia z Konferencji OSKKO, również i tym razem mógłbym zaproponować identyczną formułę spotkań dla dyrektorów (czas ważny dla indywidualnych konsultacji).

Do dziś mam kontakt z wieloma osobami (dyrektorami), którzy dzwonią do mnie w sytuacjach krytycznych (jak wiemy jest ich coraz więcej), ale również zapraszają mnie na szkolenia rad pedagogicznych, spotkania z rodzicami i zajęcia z młodzieżą w proponowanych przeze mnie obszarach.

Więcej szczegółów – wkrótce.

### **JAK JEST NAPRAWDĘ Z “PATOINTELIGENCJĄ” W SZKOŁACH MUZYCZNYCH?**

#### **Dlaczego zdolni uczniowie osuwają się w patologie, depresje i popełniają samobójstwa?**

**Dorota Rzepczyńska, Katarzyna Szymczyk.** Celem seminarium, z częścią dyskusyjną, jest uświadomienie dyrektorom szkół ogólnokształcących obciążeń zdolnych uczniów i wspólne wypracowanie możliwych metod wsparcia tych uczniów.

**Dorota Rzepczyńska**, terapeuta CBT, mgr pedagogiki specjalnej (specjalność - resocjalizacja), edukator nauczycieli i rodziców (ponad 20 lat stażu), trener treningu kontroli złości "Pod kontrolą" wg programu H.M. Kellner, certyfikowany trener Treningu Zastępowania Agresji A. Goldsteina; współpracuje z kilkoma ośrodkami doskonalenia nauczycieli w różnych miejscach Polski, od 30 lat czynnie pracuje z dziećmi i młodzieżą w szkołach.

**Katarzyna Szymczyk**, wicedyrektor Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej (OSM) w Kielcach, przewodnicząca Ogólnopolskiego Stowarzyszenia Nauczycieli Szkół Muzycznych

### **MENTORING JAKO FORMA ROZWOJU PRACOWNIKÓW.**

Wykład i warsztaty. Dr **Piotr Wiroński**, Wiceprezes Stowarzyszenia Mentorów PROMENTOR.

W szkole regularnie mają miejsce sytuacje, gdzie mniej doświadczony nauczyciel staje po raz pierwszy przed nowym zadaniem: początek pracy zawodowej, pierwsze wychowawstwo, pierwsze objęcie danej funkcji... O wiele lepiej „wchodziłby” w to zadanie, gdyby miał możliwość bycia poprowadzonym przez nauczyciela bardziej doświadczonego (Mentora), który chce dzielić się swoją wiedzą i praktyką zawodową. Do tego właśnie procesu przygotowujemy dyrektorów i doświadczonych nauczycieli w Szkole Mentorów Oświaty.

Wdrożenie mentoringu w szkole to korzyść dla każdej ze stron. Dla młodszych nauczycieli – możliwość mniejszej ilości błędów, dla starszych członków grona – satysfakcja z dzielenia się wiedzą i prestiż, dla dyrektora – pokazywanie budowania jakości szkoły przez świadome wzmacnianie rozwoju nauczycieli, dla rodziców wreszcie i uczniów – poczucie, że w tej szkole młodzi nauczyciele nie eksperymentują na nich, ale rozsądnie są wdrażani do pracy w różnych jej wymiarach.

#### **Część I (wykładowo-dyskusyjna):**

- Mentoring jako forma rozwoju - czym jest, a czym nie jest mentoring? Co odróżnia go od szkoleń, coachingu, doradztwa i terapii
- Mentoring jako proces rozwoju nauczycieli – przykłady z realiów placówek

- Po co wdrażać mentoring w szkole?
- Budowanie marki i dodatkowej jakości szkoły poprzez mentoring
- Szkoła Mentorów Oświaty – pierwszy tego typu projekt w Polsce

**Część II (warsztatowa):**

- Cztery cele mentoringu – jak je realizować na co dzień w placówce
- Role osób w procesach mentoringowych
- Korzyści z mentoringu w szkole dla grona, dyrekcji, rodziców i uczniów

WAŻNE! Ponieważ na części II (warsztatowej) będziemy pracować w oparciu o posiadaną już przez uczestników ogólną wiedzę o mentoringu, zapraszam na tę część tych z Państwa, którzy uczestniczyli w części I (wykładowo-dyskusyjnej) lub znają mentoring (przynajmniej w ogólnym zarysie) z innych wcześniejszych źródeł lub doświadczeń.

**SAMOCENA UCZNIÓW - PERSPEKTYWA NAUCZYCIELA I TERAPEUTY. CO ROBIMY DOBRZE, A JAK PSUJEMY POCZUCIE WŁASNEJ WARTOŚCI U UCZNIÓW?"**

**Tomasz Bilicki**, prezes fundacji Innopolis. Wykład, warsztaty. Wielu uczniów z „Pokolenia Płatków Śniegu” cierpi na niską samoocenę; sprawiają problemy w szkole i nie mają motywacji do nauki. Potwierdzają to wyniki PISA. Tymczasem diagnoza niskiej samooceny jest dość prosta; możliwe jest także wdrożenie kultury oceniania budującej wartość ucznia – porozmawiajmy o dobrych praktykach. Jak skończyć ze szkołą, która buduje adekwatne poczucie własnej wartości u WSZYSTKICH uczniów, nie tylko tych wzorowych?

**Tomasz Bilicki** - terapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy CISM (University of Maryland), koordynator Centrum Interwencji Kryzysowej dla Młodzieży w Łodzi, prezes fundacji Innopolis.

**WARTOŚCI W PRZYWÓDZTWIE.**

Seminarium, **Krzysztof Durnaś**, fundacja Innopolis. Czy dzisiejsze przywództwo opiera się na wartościach. Jakich dyrektorów i nauczycieli – przywódców potrzebuje szkoła? Co mówią badania, a co doświadczenie? Co o wartościach nauczycieli mówi teoria wartości Gravesa. Czym różnią się nauczyciele z pokolenia Baby Boomers i pokolenia Y. Czy to prawda, że nauczycieli można podzielić na grupy: patriotów i kosmopolitów. Jak zarządzać tak zróżnicowanym zespołem? Teoria, praktyka i refleksja.

**Krzysztof Durnaś** - dyrektor szkoły, coach, trener, mediator. Wykładowca akademicki na studiach podyplomowych na Uniwersytecie Łódzkim, absolwent studiów podyplomowych dla Liderów oświaty Collegium Civitas oraz Akademii Biegun - psychologia motywacji na SWPS w Warszawie . Międzynarodowy konsultant MindSonar. Prowadził szkolenia dla nauczycieli i kadry kierowniczej w Polsce, na Białorusi, Ukrainie i w Egipcie. Laureat Konkursów Kreatora Innowacji oraz Afiratora Ruchu Innowacyjnego.

**SZKOŁA BEZ NILU (NUDY I LĘKU), CZYLI JAK KSZTAŁTOWAĆ OPTYMALNĄ PRZESTRZEŃ ROZWOJOWĄ UCZNIÓW.**

Wykład, dr **Adriana Kloskowska**. Gdyby chirurga przenieść wehikułem czasu 50 lat wstecz, nie podjąłby się operacji w obawie przed zgonem pacjenta. Gdyby nauczyciel miał przeprowadzić lekcję cofniętą w czasie o 50 lat, byłaby to dla niego normalna sytuacja. Taką refleksję snuje Sandler w książce "Zdolny uczeń i jego wrogowie." Warto, a nawet trzeba nam, dorosłym się zastanowić, dlaczego tak jest, że w świecie, w którym zmiany zachodzą w zawrotnym tempie, szkoła jest niemalże taka, jaką była 50, a nawet 100 lat temu.

[..] Walutą XXI wieku będą pomysły (por. Peter Drucker), dlatego potrzeba nam ludzi, którzy nie boją się używać swojej wyobraźni, ludzi z otwartymi umysłami, tworzących i potrafiących sprzedać swoje pomysły czyli twórczych i przedsiębiorczych. Jak do tego przygotowuje szkoła, w której, jak wynika m. in. z badań Klus-Stańskiej, już począwszy od edukacji wczesnoszkolnej dominuje kolektywizm? Kreatywność to jedno z najczęściej spotykanych słów w pojawiających się dzisiaj w ofertach pracy, dlatego trzeba nam się zastanowić, czy uczniowie mają w szkołach przestrzeń do bycia kreatywnymi? [..] Człowiek XXI w. to człowiek generacji C – connected – człowiek, który jest połączony ze światem, który pracuje wirtualnie, nie potrzebuje biura i biurka, ale bierze odpowiedzialność za własną pracę i wykonuje ją w jakiegokolwiek przestrzeni i w nienormowanym czasie pracy. Jak szkoły przygotowują młodych ludzi do wzięcia odpowiedzialności za swoją pracę, skoro już od przedszkola dzieci są rozliczane – nagradzane i karane, są wciąż kontrolowane przez dorosłych (zarówno nauczycieli, jak i rodziców), są biernymi uczestnikami procesu uczenia się – nauczyciel mówi do wszystkich, dyktuje notatkę, stawia oceny, wpisuje uwagi. Gdzie tu jest przestrzeń na refleksję nad samym sobą, nad tym, za co ja jestem odpowiedzialny, co jest dla mnie ważne, co mogę zrobić lepiej?

Człowiek jest istotą stworzoną do samorozwoju, a ludzki mózg wciąż się uczy, bo to potrafi najlepiej. Co zatem robić, by nie przycinać dzieciom skrzydeł? By ci młodzi ludzie, którzy w wieku kilku lat mają głowy pełne pomysłów, są ciekawi świata, pełni entuzjazmu i radości życia, pozostali tacy na zawsze? Żeby szkoła nie była dla nich miejscem nudy i lęku? Zapraszam do refleksji podczas wykładu Szkoła bez NiLu – nudy i lęku.

Dr **Adriana Kloskowska**, doktor nauk humanistycznych, nauczyciel, pedagog specjalny, wykładowca akademicki, trener w Impuls do Rozwoju, doradca zawodowy i coach kariery, autorka materiałów szkoleniowych i artykułów dla Głosu Pedagogicznego, Monitora Dyrektora Szkoły, Wczesnej Edukacji, Forum Placówek Niepublicznych, Horyzontów Anglistyki, pasjonatka ludzkiego mózgu, propaguje edukację opartą na naturalnych dźwigniach umysłu, prowadzi stronę na FB Impuls do Rozwoju Edukacji.

### **A CO JEŚLI MÓZG UCZNIA PRACUJE INACZEJ, CZYLI KSZTAŁTOWANIE ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO UCZNIÓW ZE SPE, W TYM Z AUTYZMEM, DYSLEKSJĄ, ADHD, ZABURZENIAMI SENSORYCZNYMI.**

*Wszyscy są geniuszami. Lecz jeśli będziesz osądzać rybę po jej zdolnościach względem wspinania się po drzewie, będzie dorastać całe życie w przekonaniu, że jest głupia [Albert Einstein].*

Wykład. Dr **Adriana Kloskowska**. Każdy organizm ludzki ma naturalną potrzebę rozwoju, a każdy mózg jest stworzony po to, by się uczyć. Efektywny proces edukacyjno-wychowawczy to taki, który oparty jest na naturalnych dźwigniach umysłu. Na różnych etapach rozwojowych człowiek ma inne potrzeby, a co się z tym wiąże, aby w kolejnych latach życia dziecka jego mózg mógł pracować

optymalnie, dorośli muszą wykorzystywać wiedzę nt. jego funkcjonowania. W placówkach oświatowych mamy dziś liczną grupę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dysleksją, niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, zaburzeniami integracji sensorycznej, zaburzeniami zachowania, ADHD czy zespołem Downa. Wiedza nt. mózgow neurotypowych nie wystarcza więc, by nauczyciel mógł tak zorganizować środowisko pracy, by odpowiadało ono możliwościom i potrzebom mózgow z różnymi zaburzeniami i dysfunkcjami.

Podczas wykładu wskażę zasadnicze różnice pomiędzy mózgami neurotypowymi a mózgami dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w kontekście indywidualnego wsparcia rozwoju, w tym wczesnego wspomaganie. [...] Zasadnicze pytanie, jakie powinien postawić sobie nauczyciel brzmi: co służy rozwojowi dziecka?

Odpowiedź na nie jest możliwa tylko wówczas, gdy nauczyciel oprócz zauważalnych zachowań, dotrze do potrzeb ucznia, co pozwoli na świadome zaplanowanie procesu rozwojowego, dając jednocześnie szansę na lepsze i trwalsze efekty uczenia się. [...] Kluczowe kwestie, które nauczyciel musi wziąć pod uwagę, projektując codzienne środowisko edukacyjne, dobierając formy i metody pracy, tworząc zadania oraz sprawdzając wiedzę i umiejętności.

### **OD OBAW I BEZRADNOŚCI DO SKUTECZNOŚCI, CZYLI JAK DOBRE PRAKTYKI POZWALAJĄ OPANOWAĆ I STOSOWAĆ W PRACY ZAWODOWEJ PRZEPISY I PROCEDURY NA LINII PLACÓWKA OŚWIATOWA - SĄD.**

Warsztat, **Magdalena Budna**, kurator Sądu Rejonowego w Łęczycy. Warsztat poświęcony będzie usystematyzowaniu wiedzy praktycznej oraz omówieniu skutecznych mechanizmów reakcji i współpracy placówek oświatowych z sądem, kuratorem sądowym oraz organami ścigania.

Dobra współpraca interdyscyplinarna z pewnością ułatwia i usprawnia podejmowanie skutecznych działań wobec podopiecznych, właściwe reagowanie w sytuacjach trudnych, kryzysowych, do których zaliczyć należy przemoc domową, problem alkoholowy w rodzinie ucznia czy zwyczajne zaniedbania wychowawcze ze strony opiekunów

### **UCZEŃ (I SZKOŁA) W KRYZYSIE.**

Seminarium, **Izabela Podsiadło-Dacewicz**, koordynatorka ds. wychowania oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w szkole WCIES. Jak wesprzeć ucznia pod presją? **Szczegóły – wkrótce.**

### **RODZIC W SZKOLE, CZYLI 3 MOŻLIWOŚCI ZBUDOWANIA POZYTYWNYCH RELACJI.**

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Idea wykładu opiera się na założeniu, że nie ma trudnych ani roszczeniowych rodziców, są tylko trudne sytuacje komunikacyjne do rozwiązania. Stąd też uczestnicy zapoznają się z typami rodziców i określonymi strategiami komunikacyjnymi do zastosowania, nabędą umiejętności rozpoznawania różnic między grami psychologicznymi a manipulacją. Przyjrzą się swoim postawom i przekonaniom oraz przekonają się jak łatwo jest budować pozytywne relacje komunikacyjne oparte na zaufaniu.

Doświadczenie potwierdza, że 95% trudności komunikacyjnych z rodzicami powinno być rozwiązywanych na poziomie wychowawca-rodzic. A pozostałe 5% to jedynie informacja zwrotna, która pozwala nam stale doskonalić się w komunikowaniu. Prawdopodobnie podczas wykładu, większość uczestników przeformułuje również wiele swoich postaw dotyczących komunikowania się, trudnych rodziców oraz nabierze jeszcze więcej zaufania do siebie i rodziców.

**Zagadnienia:** Rodzic w szkole – charakterystyka postaci; Rodzice i ich strategie komunikacyjne (świadome i nieświadome); Komunikacja „online”, „offline” i „deadline”; „Typologia” rodziców i efektywne sposoby komunikowania się z nimi; Jak praktycznie wykorzystywać modele komunikacji oraz budować relacje komunikacyjne?; Słowa mają znaczenie - sytuacje trudne jako informacje zwrotne; Rozpoznawanie gier i manipulacji; Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie; Wpływ dyrektora przedszkola i szkoły na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów;

### **SZKOLNY SYNDROM KOPCIUSZKA CZYLI 8 STRATEGII WYTRWANIA/PRZETRWANIA/BYCIA**

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Komfort bycia w szkole – moje potrzeby i wybory. System codziennych nawyków i gier psychologicznych. Jak wyznaczać i realizować cele do bycia wystarczająco dobrym? Różne stany (po)czucia nauczyciela. Biologia przekonania i jej wpływ na projektowanie przyszłości.

„Ten wykład jest wyjątkowy – przeznaczony jedynie dla dyrektorów i nauczycieli. Żadnych metod, technik i narzędzi nauczania, motywowania, kreatywności i kompetencji kluczowych ucznia w nim nie będzie. Skupię się tylko i wyłącznie na nauczycielu i jego stanie psychofizycznym oraz strategiach poprawy osobistego postrzegania siebie jako profesjonalisty. Pokażę proste sposoby pracy nad zmianą nawyków, komunikowania się ze sobą i z innymi oraz bycia uważnym.

Będzie trochę baśniowo i emocjonująco oraz konkretnie i rzeczowo. Mogą jednak pojawić się niecenzuralne słowa”.

**Marek Lecko**, pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje Akademią Umiejętności Foucault specjalizującą się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych. Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak (z)budować dobre relacje?”

### **OCENIANIE. OD PRZEPISÓW DO SZTUKI.**

Konwersatorium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Analiza przepisów od strony koncepcji oceniania. Język oceniania i nieuprawnione praktyki. Kazusy. Korekta zapisów w dokumentach. Rozwiązania praktyczne w dzienniku elektronicznym.

Uczestnik:

- rozumie koncepcję oceniania wpisaną w przepisy,
- potrafi skonstruować poprawnie wymagania edukacyjne,
- rozróżnia wymaganie od kryterium, wymagania nieedukacyjne od programowych.

**NA POCZĄTKU BYŁO WIELKIE BLOOM! 1,5 H. KRÓTKIE SEMINARIUM O OCENIANIU.**

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Jak dojść do definicji oceniania w art. 44b UoSO i potem. Przegląd współczesnych teorii oceniania i szkół oceniania II połowy XX wieku.

Uczestnik:

- sytuje stosowaną koncepcję oceniania na tle przemian i zdobyczy nauki w odniesieniu do teorii uczenia,
- rozumie istotę samodzielności nauczyciela w wyborze koncepcji,
- rozwija samodzielność nauczyciela w zakresie oceniania.

**MŁODZI CYFROWI – KOGO TAK NAPRAWDĘ PRZYSZŁO NAM UCZYĆ? WYNIKI OGÓLNOPOLSKIEGO BADANIA UCZNIÓW ORAZ PŁYNĄCE Z NIEGO REKOMENDACJE DLA SZKÓŁ I NAUCZYCIELI.**

Wykład (piątek 28.02), **Magdalena Bigaj, dr Maciej Dębski** – Fundacja Dbam o Mój Z@sięg.

W ogólnopolskim badaniu „Młodzi Cyfrowi” wzięło udział ponad 60 tysięcy uczniów w wieku 12-19 lat z całej Polski – z 273 powiatów, we wszystkich województwach. Młodzi zapytani zostali o to, jak korzystają z nowych technologii i mediów cyfrowych, jakie relacje mają z najbliższymi, jakie jest ich samopoczucie. Wnioski płynące z badania są niezwykle ważne dla nauczycieli, dyrektorów i rodziców – pozwalają lepiej rozumieć młodzież i podejmować skuteczne działania z zakresu edukacji cyfrowej, która każdego roku wskazywana jest przez Ministra Edukacji Narodowej w kierunkach polityki oświatowej państwa. Słuchacze podczas wykładu poznają nie tylko wyniki badania, ale także płynące z nich rekomendacje dla kadry kierowniczej oświaty.

**SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO - O MODELU SKUTECZNEJ ODPOWIEDZI SZKÓŁ NA WYZWANIA NOWYCH TECHNOLOGII**

Wykład (piątek 28.02), **Magdalena Bigaj, dr Maciej Dębski** – Fundacja Dbam o Mój Z@sięg.

Raport Najwyższej Izby Kontroli z 2016 roku przyniósł miazdzące wnioski dla instytucji odpowiedzialnych za przeciwdziałanie e-uzależnieniom, w tym dla szkół. Jednocześnie nowe technologie przenikają coraz więcej dziedzin naszego życia i przynoszą ciągłe zmiany. To olbrzymie wyzwanie dla szkół. Jedne pozostają obojętne wobec zagadnienia e-uzależnień, inne wprowadzają zakaz korzystania ze smartonów – żadna z tych postaw nie jest właściwa. Słuchacze wykładu dowiedzą się, jak ustalać szkolne zasady i modelować właściwe postawy uczniów, rodziców i nauczycieli. Prowadzący przedstawią także autorski model Szkoły Odpowiedzialnej Cyfrowo, który może być pomocny dla kadry kierowniczej oświaty we wdrażaniu skutecznych rozwiązań w swoich szkołach.

**Magdalena Bigaj** - wiceprezeska Fundacji Dbam o Mój Z@sięg. Ekspertka komunikacji społecznej, od 2006 roku związana z branżą mediów i nowych technologii. Członkini Komitetu Dialogu Społecznego Krajowej Izby Gospodarczej, w którym specjalizuje się w obszarach kondycji psychicznej pracowników. Ekspertka Ministerstwa Cyfryzacji ds. bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie. Realizuje projekty społeczne i badawcze z obszaru wpływu nowych technologii na ich użytkowników oraz prowadzi szkolenia dzieci i dorosłych z zakresu profilaktyki fonoholizmu oraz rozwiązywania konfliktów metodami opartymi o dialog. Fundatorka Fundacji BPD Na Rzecz Borderline i Osób Wrażliwych.

**Maciej Dębski** – fundator i prezes Fundacji Dbam o Mój Z@sięg. Wykładowca akademicki w Instytucie Filozofii, Socjologii i Dziennikarstwa Uniwersytetu Gdańskiego, socjolog problemów społecznych, edukator społeczny. Ekspert Najwyższej Izby

Kontroli, Rzecznika Praw Obywatelskich oraz Ministerstwa Cyfryzacji w obszarze bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w internecie. Autor i współautor publikacji naukowych z zakresu problemów społecznych. Wdrożył innowacyjny eksperyment POZ@ SIECIĄ polegający na odcięciu na trzy doby ponad sto młodych osób od wszelkich mediów cyfrowych. Pomysłodawca oraz współautor zestawu edukacyjnego dla dzieci FONOLANDIA.

### **KODOWANIE I PROGRAMOWANIE - ScottieGo!**

**Marcin Paks.** Warsztat Partnera konferencji, Moje Bambino.

<https://mojebambino.pl/szukaj?controller=search&s=scottiego>

<https://mojebambino.pl/pomoce-dydaktyczne-do-informatyki/22899-becreo.html>

Warsztat w oparciu o wdrożenia gier z serii Scottie Go! Edu i zestawów BECREO kit w Polsce i na świecie, przedstawiający ich praktyczne zastosowanie. Prawidłowe wprowadzanie nauki programowania na wszystkich etapach edukacyjnych wymaga odpowiedniego przygotowania i zaangażowania nauczycieli, a także dostosowania narzędzi do umiejętności poznawczych uczniów. Dobrze, aby rozwiązania do nauki programowania wspierały zarówno ucznia jak i nauczyciela w procesie edukacyjnym. Seria polskich gier do nauki programowania i zestawów mechatroniki zapewnia łączenie sprawdzonych metod edukacyjnych ze zdobyczami nowoczesnej edukacji.

Nauka programowania z grami edukacyjnymi z interaktywnym kursem nauki programowania na etapie szkoły podstawowej i przedszkola, połączenie tradycyjnej pracy manualnej nowoczesnej technologii to odpowiedź jak mądrze wprowadzać naukę programowania i wesprzeć nauczycieli i dyrektorów w procesie cyfryzacji.

Praca i angażowanie nauczycieli w modelu STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka i matematyka) - łączymy wiedzę z różnych dyscyplin w tworzeniu interaktywnych projektów na przykładzie zestawu mechatroniki BECERO kit, gdzie uczniowie i nauczyciele wspólnie tworzą narzędzia edukacyjne do wykorzystania w szkole podstawowej i średniej. Nowe spojrzenie na korelację międzyprzedmiotową, ścieżkę łączenia wiedzy z różnych jej dyscyplin przez uczniów.

### **MODUŁOWE PRACOWNIE PRZYRODNICZE- MODUŁ WODA, MODUŁ POWIETRZE**

Prowadzący: wykładowcy Centrum Nauki Kopernik. Modułowe Pracownie Przyrodnicze czy li seria zestawów edukacyjnych dla klas IV-VII, gdzie każde doświadczenie osadzone odnosi się do podstawy programowej przedmiotów przyrodniczych. **Warsztat skupia się wykonywaniu doświadczeń podczas zajęć.** Jak je zaplanować? Jakie pytania będą pobudzać do eksploracji? Jakie elementy metody badawczej wykorzystujemy w szkole? Odpowiedź na te pytania pomogą przykładowe doświadczenia z Modułu Powietrze.

Odbiorcy – nauczyciele/edukatorzy biologii, chemii, fizyki, przyrody i geografii – "doświadczenia będą bardziej fizyczne, jednak na warsztacie skupiamy się bardziej na metodzie, a doświadczenie jest tłem (jest możliwość skierowania jednego warsztatu bardziej dla chemii i fizyki, drugiego biologii, przyrody i chemii – wtedy będą nieco inne doświadczenia)".

Podczas warsztatu uczestnicy wykonają samodzielnie dwa doświadczenia z użyciem kart pracy i zestawów Modułowych Pracowni Przyrodniczych – Moduł Powietrze. Doświadczenie które przejdą na sobie samych posłuży do omówienia planowania i przeprowadzania doświadczeń na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Uczestnicy przejdą przez podstawowe składowe doświadczenia (pytanie





## XVII Ogólnopolska Konferencja Kadry Kierowniczej Oświaty

OSKKO, Kraków, UJ, 28.02-1.03.2020 r.

[www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2020/](http://www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2020/)

badawcze, zbieranie materiałów, wykonanie doświadczenia, obserwacje i wnioski) z naciskiem na formę pytań badawczych.

### LABORATORIUM DRUKU 3D, TAKIE TO PROSTE A TYLE KORZYŚCI.

**Joanna Wachowiak**, menedżer ds. nowych rozwiązań w edukacji, Ei System. Wykorzystanie technologii druku 3D w procesie nauczania daje szansę na wykorzystanie metody projektowej zwiększając atrakcyjność prowadzonych zajęć lekcyjnych. Drukarka i Długopisy 3D umożliwiają poprowadzenia niestandardowych zajęć, które utrwala się w pamięci uczniów, a tym samym proces nauki jest efektywniejszy. Czas zajęć: 30 min.

### KONCERT STANISŁAWY CELIŃSKIEJ Z ZESPOŁEM POD KIEROWNICTWEM MACIEJA MURASZKO.

Zaplanowaliśmy także część artystyczną. Jak co roku, odbędzie się koncert – skierowany tylko do uczestników Konferencji OSKKO. Odbędzie się on w sobotę, **29 lutego 2020 r., o godz. 20:30, w Klubie Studio**. Wystąpi przed nami Pani Stanisława Celińska z zespołem pod kierownictwem Macieja Muraszko. Strona artystki: <http://stanislawacelinska.pl/>

### WALNE ZEBRANIE CZŁONKÓW STOWARZYSZENIA. **Tylko Członkowie OSKKO.**

W niedzielę, **1 marca 2020 r., o godz. 9:30**, w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12, (al. Kijowska 3) odbędzie się Walne Zebranie Członków OSKKO. W programie:

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2019.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty.
- Plan działań na 2020 r.

-----  
\*Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: [marek.plesniar@oskko.edu.pl](mailto:marek.plesniar@oskko.edu.pl), tel. 513 057 830.