

PROGRAM XVI KONFERENCJI OSKKO

STAN NA 8 LUTEGO 2019 R.

Ramy czasowe Konferencji:

Piątek, 1.03.2019: godz. 14:30 - otwarcie konferencji, godz. 15:10-19:00 wykłady, zajęcia

Sobota, 2.03.2019: godz. 9:00-18:20 - wykłady, zajęcia, godz. 20:00 - koncert

Niedziela, 3.03.2019: godz. 9:30 – ok. 12:30 – Walne Zebranie OSKKO – tylko dla członków Stowarzyszenia.

BLOK TEMATYCZNY – ZARZĄDZANIE

SZKOLENIE ZUS DLA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI

Wykład i warsztat. **Grażyna Mleko**, Kierownik Inspektoratu ZUS Kraków – Podgórze. Spotkanie ze specjalistką w zakresie spraw ZUS dla nauczycieli - uprawnienia do emerytury, świadczenia emerytalne, świadczenia kompensacyjne etc.

Prowadząca wyjaśni jak należy ubiegać się o emeryturę powszechną, emeryturę nauczycielską, czy nauczycielskie świadczenie kompensacyjne. Wskaże warunki jakie należy spełnić, w tym istotne kwestie dotyczące sposobu dokumentowania stażu pracy oraz okoliczności, które są zaliczane do stażu pracy przy ubieganiu się o świadczenia emerytalne. Omówi różnice jakie występują w konkretnej opcji, przybliży sytuację w jakiej będzie korzystający z danego świadczenia, szczególnie w kontekście terminu uzyskania świadczenia oraz sytuacji jaką będzie miał w przypadku podjęcia zatrudnienia. Odpowie na pytania uczestników spotkania.

PAŃSTWOWA INSPEKCJA PRACY W SZKOLE – ZATRUDNIANIE, ZWALNIANIE.

Punkt wręcz obowiązkowy - seminarium prowadzone przez doświadczonego inspektora PIP. Podczas spotkania omówione zostaną, na bazie obowiązującego prawa obszary: **dokumentacja pracownicza, zatrudnianie i zwalnianie - obowiązki pracodawcy.**

Odpowiemy na liczne, nurtujące dyrektorów pytania, takie jak: kiedy musimy podpisać umowę, jakie dokumenty są niezbędne by dopuścić pracownika do pracy, badania profilaktyczne, czy można pracownikowi pozwolić na wyjazd autem prywatnym (nauczanie indywidualne) na delegację (co z badaniami profilaktycznymi?).

Poruszone zostaną zagadnienia, jak: rozwiązanie umowy, dokumenty, związki zawodowe – opinia czy zgoda?; jak skutecznie wręczyć wypowiedzenie w trakcie L4,teczka akt osobowych i co w niej musi się znajdować (zmieniło się rozporządzenie), ochrona rodzicielstwa, wypowiedzenie na urlopie wychowawczym, tryb przeniesienia w zw. z Art. 18 KN a świadectwo pracy i in. Po seminarium odbędzie się spotkanie z prowadzącym: „Prawo pracy - pytania i odpowiedzi”.

AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Wykład. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. Stały punkt spotkań konferencji OSKKO - Wokół prawa oświatowego, czyli jak się odnaleźć w gąszczu przepisów prawa obowiązującego w oświacie.

Na podstawie zaktualizowanej na dzień 1 stycznia 2019 r. Nawigacji oświatowej wskazane zostaną kwestie, które skutkują, dla **dyrektora szkoły i placówki** nowymi/zmienionymi zadaniami, obowiązkami i kompetencjami wynikającymi zarówno z przepisów prawa oświatowego jak

i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach organizacji i funkcjonowania jednostek oświatowych.

Dyrektorom liceum i technikum, którzy od 1 września 2019 r. będą kierowali szkołami w zmienionym ustroju szkolnym dodatkowo proponujemy panel, podczas którego omówione zostaną szczegółowo obligatoryjne zadania dyrektora związane ze zmianami w ruchu kadrowym, organizacją pracy szkoły, rekrutacją, podstawą programową oraz nowelizacją statutów.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE - ZADANIA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ DYREKTORA. NADZÓR DYREKTORA NAD BEZPIECZEŃSTWEM W SZKOLE, MONITOROWANIE, DOKUMENTOWANIE.

Seminarium. **Izabela Leśniewska**, Zarząd OSKKO. Przeanalizowane zostaną podstawowe zadania i odpowiedzialność dyrektora szkoły w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa w szkole – z perspektywy dyrektora-praktyka, na podstawie obowiązującego prawa.

Główne zagadnienia

- Bezpieczeństwo i higiena pracy dzieci i uczniów – analiza obowiązujących aktów prawnych pod kątem zadań i odpowiedzialności dyrektora i nauczycieli (m.in. Rozporządzenie MENIS w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, Karta Nauczyciela, Kodeks Pracy), praktyczne rozwiązania stosowane w szkołach, w tym m.in. dotyczące postępowań powypadkowych, organizacji dyżurów na przerwach, monitorowanie i kontrola bhp, podawanie dzieciom leków ratujących zdrowie i życie; organizowanie wyjazdów i wycieczek - dokumentowanie
- Bezpieczeństwo i higiena pracy nauczycieli/pracowników – m.in. plan zajęć nauczyciela a tzw. okienka, zastępstwa doraźne, zajęcia dodatkowe – płatne(?), przydzielanie godzin ponadwymiarowych, badania profilaktyczne, urlopy dla poratowania zdrowia, „dyżury” w czasie ferii i wakacji, używanie samochodu prywatnego do celów służbowych
- Inne zadania dotyczące bezpieczeństwa – przyprowadzanie i odbieranie dzieci ze szkoły, przykładowe zapisy w regulaminie świetlicy, dokumentacja potwierdzająca pobyt w szkole – świetlica, lekcje, zajęcia pozalekcyjne; ewakuacja – praktyka i dokumentowanie; przeglądy budynku i instalacji; kilka słów na temat RODO; monitoring i wykorzystywanie zapisów monitoringu; zabezpieczenie sieci komputerowej.
- Dokumentowanie podejmowanych działań. W materiałach szkoleniowych uczestnicy otrzymają, wzory i przykłady dokumentów, notatek. Prezentowane podczas szkolenia materiały udostępnione zostaną uczestnikom w formie elektronicznej.

Seminarium jest częścią większej całości - szkolenia OSKKO, które jest aktualnie organizowane w wielu miastach kraju. Więcej o szkoleniach: <http://www.oskko.edu.pl/szkolenia/>

REKOMENDACJE OSKKO DLA NIEZBĘDNYCH ZMIAN W SYSTEMIE EDUKACJI W POLSCE JAKIEJ OŚWIATY CHCEMY? DEBATA O PRZYSZŁOŚCI EDUKACJI.

Debata Konferencji OSKKO, mająca na celu wskazanie koniecznych i pilnych zmian w oświacie. Obszary takie jak: podstawa programowa, sztywna ramówka, przeładowanie siatki godzin w klasach ósmych, brak systemowych warunków do działań prorozwojowych, odpływ nauczycieli oraz selekcja negatywna do zawodu, w związku z wydłużeniem awansu i fatalną polityką płacową. Rozpocniemy też **większą debatę**, przewidzianą także na Kongres w Gdańsku (9-11.10.2019) o najważniejszych sprawach w edukacji - jaka powinna być naprawdę dobra szkoła przyszłości.

Będziemy ją kontynuować w tym roku – patrząc z perspektywy ucznia, nauczyciela, rodzica, naukowca, urzędnika samorządowego... Nie będziemy się w niej zajmować techniczną stroną kierowania szkołą, lecz tym, *jakie będzie młodzieży chowanie – i w efekcie – jakie Rzeczypospolite.*

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO. W sobotę, 2 marca, w godz. 12:40-13:45, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików:

- **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.** Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- **Wychowanie przedszkolne.** Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, wycieczki przedszkolne po nowemu, plac zabaw, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- **Nadzór pedagogiczny.**
- **Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.**
- **Awans zawodowy nauczycieli.**
- **RODO**

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.

Szkolenie OSKKO. **Marcin Konrad Jaroszewski**, OSKKO, dyrektor XXX Liceum Ogólnokształcące im. Jana Śniadeckiego w Warszawie. Repetytorium i aktualizacja informacji o prawie w zakresie awansu.

Zagadnienia:

- przepisy prawa dot. awansu zawodowego,
- zmiany w przepisach prawa,
- staż,
- procedura nadania stopnia awansu zawodowego,
- rola dyrektora w awansie zawodowym,
- awans zawodowy dyrektora,
- awans zawodowy a ocena pracy nauczyciela.

OBOWIĄZKI SZKOŁY WOBEC ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH.

Seminarium, **Anna Zabielska**, Zarząd OSKKO. Podstawa programowa, wybór programów, wstępna diagnoza, informacja o gotowości szkolnej, dokumentacja (w tym przykłady dokumentów).

KREOWANIE WIZERUNKU PLACÓWKI OŚWIATOWEJ

Dr **Hubert Paluch**, Collegium Da Vinci. Podczas warsztatu/wykładu uczestnicy zgłębią współczesne narzędzi marketingowe i praktyczne umiejętności posługiwania się nimi, co prowadzi do kreowania płaszczyzny współpracy w relacjach wewnętrznych i zewnętrznych placówek oświatowych.

- Współczesne narzędzia marketingowe i praktyczne umiejętności ich wykorzystania w placówkach oświatowych
- Dyrektor + social media =?
- Drabina lojalności ucznia i rodzica
- Marka placówki oświatowej
- Edu-usługodawcy

- Co wpływa na negatywny wizerunek placówki oświatowej? - walka z ciągłym niezadowolaniem

JAKOŚĆ KSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI Z PERSPEKTYWY NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY WYŻSZEJ.

Seminarium. Dr **Hubert Paluch**, Collegium Da Vinci.

Zagadnienia:

- Zmiany prawne w zakresie kształcenia nauczycieli i ich wpływ na jakość produktów edukacyjnych z perspektywy niepublicznego szkolnictwa wyższego
- Doświadczenia szkół wyższych i ścieżki karier absolwentów studiów nauczycielskich, a wizja przyszłości
- Praktyczny profil kształcenia nauczycieli w Polsce - wady i zalety

Dr **Hubert Paluch**, absolwent EMBA, trener i doradca w branży edukacyjnej, inicjator i założyciel placówek oświatowych, autor kilkudziesięciu publikacji z obszaru zarządzania placówkami edukacyjnymi i szkoleniowymi. Laureat wielu nagród m.in.: Statuetka i nagroda rektora GSW Milenium prof. nzw. dr L. Gawreckiego oraz kanclerza mgr K. Gawreckiego za zaangażowanie i nowatorskie pomysły rozwijające uczelnie, Medal Burmistrza miasta Wągrowca „25 lat Samorządności w Polsce, nagroda za zaangażowanie w rozwój szkolnictwa w Wągrowcu i wiele innych.

UDZIAŁ RODZICÓW W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ I PRZEDSZKOLNEJ - SZANSA CZY ZAGROŻENIE? CZY NAUCZYCIEL POWINIEN BAĆ SIĘ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI?

Wykład (piątek, 1 marca). Prowadzący: dr **Witold Ligęza** - zakład psychologii UP w Krakowie.

Współpraca z rodzicami - nieunikniony element pracy nauczyciela. Czy rodzic musi zmienić postrzeganie edukacji swojego dziecka?

RODZICE I NAUCZYCIELE W PRZEDSZKOLU - JAK TO ROBIĆ, ABY NAM SIĘ DOBRZE WSPÓŁPRACOWAŁO?

Seminarium, **Beata Gutowska i Patrycja Brożek Urban**. „Niektórzy widząc ten temat ciężko westchną, niektórzy poirytowani zapytają: *znowu o rodzicach?*. Tak - znowu, ale trochę inaczej. Tym razem bardziej refleksyjnie i bardziej obiektywnie! Wspólnie zastanowimy się, w jaki sposób - my nauczyciele - kształtujemy nasze opinie o rodzicach? Co najbardziej decyduje o tym, co myślimy i mówimy o rodzicach - własne doświadczenie czy doświadczenia innych, a może jeszcze coś innego? Dowiemy się, jakie mogą występować bariery i mosty w kontaktach ze strony nauczycieli i rodziców. Z przymrużeniem oka porozmawiamy sobie o różnych typach rodziców, ale i nauczycieli.

Prowadzące przedstawią własny pomysł na budowanie współpracy z rodzicami - *10 CEGIEŁEK DOBREJ WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI*. A wszystko to w oparciu o własne sukcesy i porażki, badania i przemyślenia. Zapewniamy, że wyjdiesz z tego warsztatu z przekonaniem, że rodziców i nauczycieli więcej łączy niż dzieli!”

Beata Gutowska - lider zmiany, nauczyciel z ponad trzydziestoletnim stażem pracy w przedszkolu. Jakiś czas temu odkryła, że ma się czym dzielić z innymi nauczycielami i chętnie to robi przy różnych okazjach. W rozmowach o pracy nauczyciela nie lubi "gołosłowie" - jak już coś mówi - to popiera to faktami tzn. wynikami badań własnej pracy.

Patrycja Brożek-Urban - nauczyciel z dwunastoletnim stażem pracy w przedszkolu. Doskonale sprawdza się i w pracy nauczycieli, i w zarządzaniu różnymi projektami. Wszyscy, którzy ją znają dziwią się - jak znajduje czas na tak duże zaangażowanie w pracę i aktywne życie rodzinne? Ciągle jej się chce robić coś nowego i ciekawego. Sama nie wie, kiedy ten czas minął. Tak niedawno przecież rozpoczynała pracę, a teraz to do niej przychodzą, pytają i proszą o radę młodzi nauczyciele.

Beata Gutowska i Patrycja Brożek Urban - pracują ze sobą od kilku lat. Uważają, że nie da się odnieść sukcesu w pracy z dziećmi, skoro nauczyciele prowadzący grupę nie dogadują się ze sobą. Pomysł dyrektora, aby pracowały razem okazał się strzałem w dziesiątkę. Początkowo ich relacja miała charakter mentor - uczeń, jednak szybko stała się partnerska. Dzieli je wiek i doświadczenie zawodowe, łączy wspólne spojrzenie na to, co jest ważne w pracy i w życiu. Uczą się od siebie, wspierają się i chciałyby jak najdłużej pracować razem.

URLOP DLA PORATOWANIA ZDROWIA. NOWE KRYTERIA OCENY PRACY NAUCZYCIELA.

Wykład i warsztaty (Piątek, 1 marca 2019). Wydawnictwo Oficyna MM zaprasza na wykład i warsztaty, które poprowadzi Pani **Karolina Niedzielska**, trener kompetencji twardych, szkoleniowiec z zakresu prawa, wykładowca uczelni wyższej z zakresu prawa, autorka wielu publikacji z uprawnień nauczycieli w związku z chorobami zawodowymi i prawem do wcześniejszej emerytury, doktorantka Uniwersytetu Łódzkiego.

Prowadząca wyjaśni, jakie są **nowe zasady przyznawania urlopu dla poratowania zdrowia**, szczególnie omawiając:

- cel urlopu dla poratowania zdrowia,
- przesłanki udzielenia urlopu dla poratowania zdrowia,
- tryb wydawania skierowania na badanie lekarskie,
- tryb wydawania orzeczenia,
- okres pracy uprawniający do ubiegania się o urlop dla poratowania zdrowia,
- kwestię urlopu wypoczynkowego,
- kwestię uprawnień emerytalnych,
- przegląd procedury udzielania urlopu dla poratowania zdrowia,
- prawa i obowiązki nauczyciela w czasie urlopu dla poratowania zdrowia,
- wzory dokumentów.

Podczas spotkania omówione zostaną również, na bazie zmian i obowiązującego prawa, **nowe kryteria pracy nauczyciela**, a mianowicie:

- likwidacja regulaminów oceniania,
- ujednoczenie systemu oceniania,
- kryteria oceniania,
- system ocen,
- terminy oceniania.

TALENTY A POWOŁANIE ŻYCIOWE W PRACY EDUKATORA. CZYM JEST? JAK GO ODNALEŹĆ? JAK REALIZOWAĆ JE W ŻYCIU?

Warsztat, **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj. Program warsztatu mieści się w odpowiedziach na poniższe pytania:

1. Czy każdy ma powołanie życiowe?
2. Jakie najważniejsze zadanie/a masz do spełnienia?
3. Co absolutnie kochasz robić w swoim osobistym życiu?
4. Co absolutnie kochasz robić w swoim profesjonalnym życiu?
5. Jakie są Twoje kluczowe wartości?
6. W jaki sposób realizujesz ją w swojej obecnej pracy?

ROZWIJANIE INTELIGENCJI EMOCJONALNEJ NAUCZYCIELA I DYREKTORA W OPARCIU O NARZĘDZIA „KARTY EMOCJI”

Warsztat, **Lilianna Kupaj**, Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj. „Dobrze widzi się tylko sercem, najważniejsze jest niewidoczne dla oczu”. Praca dyrektora, nauczyciela, pedagoga wymaga twórczości, otwartości i komunikacji, aby sprostać rosnącym oczekiwaniom społecznym i

wyzwaniom współczesnego świata. Naukowcy deklarują, że siłą napędową XXI wieku będzie inteligencja emocjonalna oraz związana z nią inteligencja praktyczna i kreatywna.

Co zyskasz uczestnicząc w spotkaniu?

- Zapoznasz się z pięcioma podstawowymi kompetencjami inteligencji emocjonalnej.
- Poznasz różne podejścia do rozwoju inteligencji emocjonalnej.
- Zbudujesz samoświadomość nt inteligencji emocjonalnej?
- Dowiesz się jak kompetencje emocjonalne wpływają na twój poziom motywacji do działania.
- Poznasz 5 ćwiczeń rozwijających inteligencję emocjonalną.

Lilianna Kupaj - Właścicielka i dyrektor zarządzająca Szkoła Coachingu Lilianna Kupaj, prezes zarządu i fundatorka Fundacji Świadomego Rozwoju Edukacji. Trener, coach, autor, wykładowca akademicki. Specjalizuje się w coachingu, umiejętnościach trenerskich oraz umiejętnościach miękkich, takich jak budowanie i zarządzanie zespołami, komunikacja interpersonalna, zarządzanie emocjami, zarządzanie stresem i wiele innych. Od 2012 roku publikuje książki o tematyce coachingowej. Jest autorką i współautorką sześciu książek: „Twój Podręczny Mentor”, „Coaching przy kuchennym stole”, „Kompetencje coachingowe nauczycieli”, „Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela”, „Jak pomóc młodym ludziom wejść w dorosłość. 75 Coachingowych Lekcji Wychowawczych oraz „Świadoma i piękna”. Twórczyni narzędzia coachingowego i trenerskiego kart SENS. Zapoczątkowała w Polsce nurt coachingu edukacyjnego, przygotowała pierwszych nauczycieli – coachów, wykorzystujących w swojej pracy kompetencje coachingowe za co otrzymała nagrodę Skrzydła coachingu w 2017 roku. Autorka i współautorka artykułów naukowych. W 2015 roku została uhonorowana tytułem „Kreatora Kompetencji Społecznych”. Znalazła się w prestiżowym „Leksykonie coachów trenerów mówców polskich” wydanym przez Wydawnictwo GALL w 2015 roku. W 2016 roku założyła Fundację Świadomego Rozwoju Edukacji, aby móc na szeroką skalę wspierać polską edukację. Od 12 lat kobieta biznesu, przedsiębiorcza, która odniosła sukces. Akredytowany, międzynarodowy trener i coach. W 2012 roku została nominowana na Ambasadorkę Przedsiębiorczości Kobiet przez Międzynarodową Sieć Ambasadorów Przedsiębiorczości Kobiet.

OCENA RYZYKA ORAZ OCENA SKUTKÓW DLA OCHRONY DANYCH OBOWIĄZKIEM CIAŻĄCYM NA DYREKTORZE PLACÓWKI OŚWIATOWEJ

Tomasz Paprocki i Michał Paprocki z firmy FUSION 24 Agencja Bezpieczeństwa Informacji, jako Audytorzy Wewnętrzni Normy PN-EN ISO/IEC 27001:2017 oraz Inspektorzy Ochrony Danych w sposób praktyczny wskażą najistotniejsze elementy na które powinien zwrócić uwagę Dyrektor Placówki Oświatowej wdrażając podejście oparte na ryzyku, aby zgodnie z RODO zapewnić skuteczną ochronę praw i interesów osób, których dane są przetwarzane.

Przepisy RODO zobowiązują Administratora Danych, czyli Dyrektora Placówki Oświatowej do zapewnienia prawa i wolności osób fizycznych, których dane są przetwarzane. Aby zrealizować ten obowiązek, Dyrektor placówki musi zapewnić właściwe środki ochrony przetwarzanych danych. Dokonując ogólnej oceny ryzyka w zakresie bezpieczeństwa przetwarzania informacji, w tym danych osobowych, Dyrektor Placówki Oświatowej powinien kierować się zapisami ujętymi w Normie PN-EN ISO/IEC 27001:2017 mając na uwadze określenie potencjalnych ryzyk.

TRUDNE ROZMOWY Z RODZICAMI - SYTUACJE KONFLIKTOWE W PLACÓWCE Warsztat (2 grupy do 35osób z listą zapisów w recepcji)

Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński, STREFA POTENCJAŁU. Na warsztat zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o „wyjście z twarzą” obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami rodziców – za wszelką cenę chcą chronić swoje dzieci i samych siebie

przed utratą pozytywnego obrazu siebie: „Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).”

Uczestnicy warsztatu poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nic nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy.

Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „miedzy młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony „skrzywdzonego” rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole. Jak zadbać o interesy jednych i drugich, nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od obu stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana, bo przecież obu stronom chodzi ostatecznie o to samo: dobro dziecka i jego rozwój w sprzyjającym środowisku.

Moduł ma charakter warsztatu i chociaż jest fragmentem większego programu szkoleniowego, to stanowi zamkniętą całość. W trakcie uczestnicy otrzymają odpowiednie materiały
www.strefapotencjalu.pl biuro@strefapotencjalu.pl (+48) 516 466 470

JEDEN ZA WSZYSTKICH CZY WSZYSCY NA JEDNEGO? DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Wykład. **Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński**, STREFA POTENCJAŁU. „Zapraszamy na wykład tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających negatywnie na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy? Jak reagować na „atak na lidera” i wyjść zwycięsko z sytuacji, które nas zaskakują lub stawiają pod ścianą? Czy stając wobec rad pedagogicznych zdarza się, że czujecie się niezrozumiani? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Zespół nauczycielski, to raczej grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją a kiedy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania?

Podczas naszego wykładu zaproponujemy odpowiedzi na powyższe pytania. Podamy sposoby na podniesienie efektywności i logiki zebrań oraz atrakcyjności szefowskiego przekazu. Dowiedzie się również jakie mechanizmy i gry działają w grupach, jak je rozpoznawać i skutecznie im przeciwdziałać. www.strefapotencjalu.pl biuro@strefapotencjalu.pl (+48) 516 466 470”

WYPALENIE ZAWODOWE DYREKTORÓW SZKÓŁ – PRZYCZYNY, OBJAWY, SPOSOBY RADZENIA SOBIE

Dr Hab. **Roman Dorczak**, Kierownik Zakładu Rozwoju Społecznego, Instytut Spraw Publicznych UJ

Mgr **Bożena Freund**, Zakład Rozwoju Społecznego, Instytut Spraw Publicznych UJ. Funkcjonowanie w roli dyrektora placówki edukacyjnej wiąże się z dużą liczbą sytuacji trudnych w relacjach z różnymi podmiotami oraz wysokim poziomem stresu. Biorąc pod uwagę fakt, że wejście w rolę dyrektora wymaga świadomej decyzji wynikającej zwykle z wysokiego poziomu zaangażowania i pasji zawodowej, wypalenie zawodowe jest poważnym zagrożeniem dla ludzi funkcjonujących w roli dyrektorskiej. Prezentacja podejmuje zagadnienie źródeł, objawów i potencjalnych sposobów radzenia sobie z wypaleniem zawodowym dyrektora w kontekście polskiego systemu edukacji.

„BEZPIECZNA SZKOŁA” JAKO ELEMENT PROGRAMU POPRAWY BEZPIECZEŃSTWA DLA MIASTA KRAKOWA „BEZPIECZNY KRAKÓW”

Dr Hab. **Roman Dorczak**, członek powołanego przez Prezydenta m. Krakowa Zespołu Ekspertów ds. aktualizacji programu „Bezpieczny Kraków”, Zakład Rozwoju Społecznego, Instytut Spraw Publicznych UJ, mgr **Małgorzata Niewodowska**, koordynator zespołu „Bezpieczna Szkoła”, dyrektor Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi

Celem prezentacji jest przedstawienie założeń i rozpoczętych w 2018 roku działań programu „Bezpieczna szkoła” który stanowi jeden z elementów programu „Bezpieczny Kraków”.

Głównym celem programu jest ograniczenie zjawiska agresji i przemocy w szkole poprzez:

- Podnoszenie poziomu wiedzy o zjawiskach agresji i przemocy, szczególnie w ich nowych formach związanych z rozwojem technologii.
- Rozwijanie kompetencji interpersonalnych służących przeciwdziałaniu tym zjawiskom oraz radzeniu sobie z tymi zjawiskami i ich konsekwencjami.
- Kształtowanie warunków materialnych i technicznych służących zapobieganiu agresji i przemocy.

DZIENNIK PRZEDSZKOLNY VULCAN - NOWE NARZĘDZIE DLA ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W TWOJEJ SZKOLE.

Temat partnera konferencji. Łukasz krawczyk i Piotr Misiak. Prowadzący przedstawia nowość w ofercie firmy VULCAN - Dziennik przedszkolny. Jest to idealne rozwiązanie dla oddziałów przedszkolnych przy szkole podstawowej lub zespole szkolno-przedszkolnym. Krótka prezentacja wskaże jak skorzystać z funkcji ułatwiających komunikację z rodzicami przedszkolaków, usprawnić dokumentację przebiegu zajęć i jak zastosować inne funkcje Dziennika przedszkolnego w nowoczesnej szkole lub zespole szkolno-przedszkolnym.

BUDUJMY MOSTY, A NIE MURY, CZYLI JAK BUDOWAĆ KAPITAŁ SPOŁECZNY SZKOŁY W XXI WIEKU.

Marta Rosińska, (sobota, godz. 12:40). „Szkoła to nie mury budynku, szkoła to nie podstawy programowe, szkoła to nie plany lekcji i podręczniki. Szkoła to my, szkoła to społeczność o ogromnym potencjale i mocy, które albo można przekuć w coś wartościowego albo po prostu zmarnować. Społeczność nie tworzy się zawsze sama z siebie, społeczność trzeba zbudować i pielęgnować, bo tylko w ten sposób jesteśmy w stanie stworzyć tzw. kapitał społeczny szkoły, system naczyń połączonych, bez których szkoła w XXI nie ma szansy funkcjonować ani nowoczesnie ani innowacyjnie. Tak jak architekci i inżynierowie projektują budynki naszych szkół, ministrowie układają podstawy programowe, a autorzy piszą podręczniki, tak my dyrektorzy i nauczyciele

tworzymy atmosferę, planujemy działania i nasze działania, które albo pozwolą ten kapitał stworzyć albo będą go powolnie niszczyć.

W mojej sesji chcę pokazać, czym jest kapitał społeczny szkoły, i zademonstrować, jak można go tworzyć wspierając ucznia i nauczyciela. Będzie o budowaniu zaufania, rozpoznawaniu i zarządzaniu emocjami, pracy w grupie czy współpracy nakierowanej na budowanie relacji, a to wszystko w kontekście akcji ROK RELACJI W EDUKACJI, oddolnej, niekomercyjnej akcji o zasięgu ogólnopolskim”.

Rok Relacji w Edukacji to akcja mająca na celu:

- budowanie świadomości dotyczącej roli dobrych i mądrych relacji w naszych szkołach
- wsparcie nauczycieli w ich dążeniach do budowania takich relacji z dziećmi, młodzieżą i rodzicami
- dzielenie się pomysłami i materiałami dotyczącymi budowania relacji w klasie
- budowanie samoświadomości nauczyciela i ucznia
- tworzenie społeczności lokalnych, które będą akcją promowały w swoich regionach

Marta Rosińska - absolwentka Filologii Angielskiej UŁ, absolwentka studiów podyplomowych Zarządzanie w Edukacji Uniwersytet Cambridge, absolwentka kursu dla mentorów British Council, starszy wykładowca na Uniwersytecie Łódzkim, Dyrektor Metodyczny w English Language Centre, UŁ, doświadczony trener metodyczny, autor licznych podręczników i materiałów edukacyjnych dla młodzieży dla Macmillan Education, współtwórca, mentor, koordynator i trener w programach Teacher Trainer Academy i ELT Author Academy, inicjator ogólnopolskiej akcji ROK RELACJI W EDUKACJI, twórca zamkniętej grupy merytorycznej na FB High Impact Teachers, twórca otwartej grupy na FB Rok Relacji, nauczyciel i trener z PASJĄ i MISJĄ! Obecnie pochłonięta studiami podyplomowymi Psychologia w Zarządzaniu w Akademii Leona Koźmińskiego w Warszawie.

JAK ZNALEŹĆ W SOBIE SIŁĘ - MECHANIZMY WSPIERAJĄCE MOTYWACJE W PRACY

Wykład (sobota godz. 11:00). **Gabriela Fejkiel**, Froebel.pl. W jaki sposób motywować zespół? Jak świętować sukcesy Waszego zespołu? Jak stworzyć atmosferę zaangażowania? I co najważniejsze... jak kierować własną motywacją? Te i inne pytania wspólnie przepracujemy podczas niecodziennego spotkania. Wykład z elementami warsztatu podczas którego wskażemy mechanizmy zarządzania zespołem, które na rynku raczkują a tak na prawdę są wyjątkowym wsparciem dla Szefa.

Zdobędziecie odpowiedzi na gorące pytania:

- w jaki sposób motywować zespół
- jak świętować sukcesy Waszego zespołu
- jak stworzyć atmosferę zaangażowania
- jak kierować własną motywacją

Uwaga! Każdy uczestnik dodatkowo otrzyma dostęp do prezentacji o motywacji oraz wzór zaświadczenia, które będzie mógł wykorzystać organizując na terenie swojej placówki szkoleniową radę pedagogiczną.

Gabriela Fejkiel. Dyrektor ds. pedagogicznych w przedszkolu, Edukator II stopnia Froebel.pl, magister pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, absolwentka studiów doktoranckich z pedagogiki na Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu. Wykwalifikowany coach. Autorka artykułów dla nauczycieli, prelegentka na konferencjach motywacyjnych, humanistycznych i pedagogicznych. Jej misją jest wzmacnianie innych w drodze do realizacji ich celu.

BLOK TEMATYCZNY – PRACA Z UCZNIEM

CZY POLSCY UCZNIOWIE UMIEJĄ TWÓRCZO I BEZPIECZNIE KORZYSTAĆ Z TECHNOLOGII? BADANIE EU KIDS ONLINE 2018, CZYLI JAK DZIECI I MŁODZIEŻ KORZYSTAJĄ Z INTERNETU.

Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, merytoryczny kierownik polskich badań EU Kids Online 2018.
Wykład. Warsztaty.

85 proc. nastolatków codziennie lub prawie codziennie łączy się z siecią za pośrednictwem smartfon, a 15 proc. spędza w Internecie nawet 5 godzin dziennie. Jednak tylko 1 na 10 nastolatków wykorzystuje Internet do twórczych działań, a 60 proc. nigdy nie stworzyło niczego za pomocą aplikacji – wynika z polskiej edycji międzynarodowego badania EU Kids Online 2018.

A zarazem aż 65 proc. uczniów nigdy lub prawie nigdy nie rozmawiało z nauczycielem o aktywności w Internecie. 1/3 pytaných wskazuje, że nauczyciele w szkole nigdy lub prawie nigdy nie zajmują się kwestią bezpieczeństwa online. Aż 40 proc. uczniów stwierdza, że w szkole nie ma ustalonych zasad korzystania z Internetu, a 45 proc. badanych nigdy nie rozmawiało z nauczycielami o tym, jakie są dobre zwyczaje postępowania w sieci.

Smartfon jest dominującym sposobem, w jaki młodzi ludzie w wieku 9–17 lat łączą się z Internetem. 85 proc. robi to codziennie lub częściej. Inne, te bardziej tradycyjne formy, są już coraz rzadsze – okazuje się, że jedynie 40 proc. codziennie lub prawie codziennie korzysta z laptopa lub komputera stacjonarnego. Drugi trend, który potwierdzają badania, pokazuje, że nie wszyscy korzystają z Internetu sensownie, w sposób aktywny.

Potwierdza się także fakt, że zagrożenia w sieci są obecne. Oczywiście badania pokazują realistyczną skalę tych zagrożeń: kilku- lub kilkunastoprocentową. Nie możemy natomiast zapominać, że te zagrożenia ciągle istnieją. Musimy naprawdę sensownie i wielotorowo myśleć o tym, co z nimi zrobić. Radzenie sobie z mową nienawiści czy cyberprzemocą wymaga bardzo dokładnej, dobrze przemyślanej strategii i głębokiej wiedzy. Trzeba już celować w konkretne mechanizmy i umieć tak pracować z młodymi ludźmi, żeby je adresować [Jacek Pyżalski]

PRZEMOC SEKSUALNA. OCHRONA DZIECI PRZED KRZYWDZENIEM. PROFILAKTYKA – DIAGNOZA – INTERWENCJA.

Dr Marcin Bednarczyk, seksuolog, specjalista opiniowania sądowo-psychologicznego, biegły sądowy, współpracownik Fundacji Dzieci Niczyje.

Zagadnienia:

- Perspektywa ofiar: objawy/sygnaty mogące wskazywać na wykorzystywanie seksualne, proces ujawnienia przemocy seksualnej, długoterminowe skutki wykorzystywania seksualnego w dzieciństwie, jak chronić dzieci przed wykorzystywaniem seksualnym.
- Perspektywa sprawców: typologia sprawców przemocy seksualnej; sytuacyjny czy preferencyjny? Kto wykorzystuje i jak działają przestępcy seksualni, sprawcy przemocy seksualnej w sieci internetowej, ryzyko popełnienia kolejnych przestępstw seksualnych. Leczenie i terapia.
- Funkcjonowanie i modele rodzin kazirodznych.

Postaramy się także wskazać nauczycielom, co powinni wiedzieć aby móc pomóc **rodzicom**, odpowiedzieć na ich pytania, jak:

- Czy Twoje dziecko może być ofiarą przemocy seksualnej. Ochrona dzieci przed krzywdzeniem.
- Jak i kiedy rozmawiać z dzieckiem o seksualności.
- Co rodzic wiedzieć powinien o rozwoju psychoseksualnym dziecka.

- Czynniki ryzyka wykorzystywania seksualnego dzieci.
- Kto i dlaczego wykorzystuje seksualnie dzieci. Jak działają sprawcy a czego nie robią ofiary.
- Objawy/sygnaty mogące wskazywać na wykorzystywanie seksualne dziecka.
- Gdzie szukać pomocy w przypadku ujawnienia przemocy seksualnej.

Nauczyciele powinni być przygotowani do rozmowy z **uczniami** na tematy:

- Jak radzić sobie ze swoją seksualnością (dla starszych klas szkoły podstawowej oraz szkół średnich).
- Jak zrozumieć rozwój psychoseksualny.
- Potrzeby i napięcia seksualne wieku dojrzewania.
- Pornografia i masturbacja.
- Problem uzależnienia od doznań seksualnych.
- Być prawdziwym mężczyzną.
- Budowanie zdrowego wizerunku kobiecości (dla dziewcząt starszych klas szkoły podstawowej oraz szkół średnich).
- Dlaczego kompleksy.
- Kiedy wydaje się, że to ten jedyny.
- „Jeśli mnie kochasz, udowodnij to”.

CYBERPRZEMOC SEKSUALNA – WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA W ŚWIECIE ONLINE.

Dr **Marcin Bednarczyk**, seksuolog, specjalista opiniowania sądowo-psychologicznego, biegły sądowy, współpracownik Fundacji Dzieci Niczyje.

Zagadnienia:

- **Grooming** (uwodzenie w sieci): Jak działają sprawcy, Profilaktyka - Diagnoza - Interwencja.
- **Zachowania ryzykowne** związane z cyberprzemocą seksualną i komercyjnym wykorzystywaniem seksualnym dzieci i młodzieży. Seksting, sextortion, szkodliwe treści, mowa nienawiści. Sponsoring, prostytutka nastolatków. Problem przedwczesnej inicjacji seksualnej, pornografia.
- **Nowe technologie i nowe wyzwania** dla młodych, rodziców i nauczycieli. Fascynacja światem online; usługi, aplikacje, możliwości. Przegląd serwisów społecznościowych; WhatsApp, Snapchat, Instagram, TikTok, YouTube. Ryzyko i problemy; autoprezentacja, seksting, ochrona prywatności, problematyczne autorytety, prawa autorskie. Budowanie świadomości psychospołecznej.

Postaramy się także wskazać nauczycielom, co powinni wiedzieć aby móc pomóc **rodzicom**, odpowiedzieć na ich pytania, w obszarach takich jak:

- Cyberprzemoc seksualna. Podejmowanie przez dzieci i młodzież zachowań ryzykownych w sieci.
- Jak rozumieć nowe technologie.
- Budowanie świadomości krytycznej oceny funkcjonowania dzieci w cyberprzestrzeni.
- Ryzykowne zachowania seksualne w sieci; seksting, sextortion, sponsoring, prostytutka nastolatków, pornografia, szkodliwe treści, mowa nienawiści.
- Uwodzenie dziecka w sieci – grooming.
- Gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia.

Nauczyciele powinni być przygotowani do rozmowy z **uczniami** na tematy:

- Wiedza na temat zagrożeń w świecie internetowym dla dzieci z grup przedszkolnych i młodszych klas szkoły podstawowej.

- Kontakty z nieznanymi.
- Dyskryminacja i rasizm.
- Wykorzystywanie fotografii i nagrań wideo.
- Cyberprzemoc .
- Oszustwa.
- Internet bez hejtu; problem obrażania w sieci (mowa nienawiści), sposoby reagowania ofiar i świadków, kształtowanie i promowanie postaw empatycznych.
- Szkodliwe treści; pornografia nie jest edukacją seksualną.
- Seksting; wykonywanie, przesyłanie oraz komentowanie w sieci materiałów o charakterze seksualnym.
- Problem uzależnienia od świata online.

SAMOOKALECZENIA I MYŚLI SAMOBÓJCZE UCZNIÓW - INTERWENCJA KRYZYSOWA W SZKOLE.

Tomasz Bilicki, prezes fundacji Innopolis. Wykład, warsztaty (max 25 osób).

„Co piąty nastolatek ma myśli samobójcze. Wielu naszych uczniów się okalecza - od tego problemu nie jest wolna żadna szkoła podstawowa, ani ponadpodstawowa. Interwencja kryzysowa to pierwsza pomoc psychologiczna w sytuacji kryzysu. W tym kontekście każdy nauczyciel - wychowawca, pedagog i psycholog szkolny oraz dyrektor jest interwentem kryzysowym.

Podczas wykładu podejmiemy próbę zdefiniowania kryzysu oraz omówimy przyczyny myśli i zamachów samobójczych dzieci i młodzieży, a także samookaleczenia się. Poruszymy rzadko wspominany w Polsce temat **wsparcia nauczycieli w kryzysie oraz rówieśniczej interwencji kryzysowej** (pomoc uczeń - uczeń).

Na warsztatach pogłębimy wiedzę na temat natury kryzysu w życiu naszych uczniów i nauczycieli, podejmiemy próbę przeanalizowania studium różnych przypadków, przedyskutujemy strategie postępowania w przypadku kryzysów w szkole. Uczestnicy warsztatów otrzymają autorskie materiały - ponad 20 stron informacji i rekomendacji dotyczących interwencji kryzysowej”.

Prowadzący: **Tomasz Bilicki** - terapeuta, certyfikowany interwent kryzysowy CISM (University of Maryland), koordynator Centrum Interwencji Kryzysowej dla Młodzieży w Łodzi, prezes fundacji Innopolis.

POMÓŻ MI ROZKWITNAĆ, CZYLI O WSPARCIU, JAKIEGO POTRZEBUJĄ DZIECI Z SZAREJ STREFY.

Wszyscy są geniuszami. Lecz jeśli będziesz osądzać rybę po jej zdolnościach względem wspinania się po drzewie, będzie dorastać całe życie w przekonaniu, że jest głupia. [Albert Einstein]

Wykład. **Dr Adriana Kłosowska**. Dzieci, które mają trudności w nabywaniu różnych umiejętności, mają problemy z komunikacją, czy przejawiają zachowania nieakceptowane społecznie, szczególnie potrzebują uwagi dorosłych. Dlatego tak ważna jest wnikliwa obserwacja, dogłębne poznanie potrzeb dziecka, a następnie zaplanowanie pracy w oparciu o wiedzę płynącą z wniosków z badań prowadzonych przez lekarzy, neurobiologów, a także z działań podejmowanych przez terapeutów i specjalistów, a następnie modyfikowanie założeń w zależności od indywidualnych możliwości dziecka. Dzięki zaplanowanym i konsekwentnie realizowanym praktycznym działaniom rodziców, terapeutów, nauczycieli dzieci i młodzieży mają

szansę rozwoju i zaistnienia w społeczności, a przede wszystkim poczucie własnej wartości. Pozytywne doświadczenia zwiększają bowiem prawdopodobieństwo satysfakcjonującego życia.

Dzieci, u których dostrzegamy różne nietypowe zachowania, a które nie zostały poddane diagnozie psychologiczno-pedagogicznej i / czy specjalistycznej w poradni psych.-ped. stanowią szczególne wyzwanie dla pracujących z nimi dorosłych. Dlatego tak ważne jest, by każdy nauczyciel posiadał wiedzę nt. prawidłowości, możliwości oraz odchyłeń rozwojowych dzieci i młodzieży w sferze fizycznej, psychicznej, emocjonalnej, intelektualnej, komunikacyjnej.

Celem wystąpienia jest wskazanie kluczowych kwestii w organizacji wsparcia w przedszkolu i szkole dziecka z szarej strefy zgodnie z jego potrzebami oraz omówienie roli nauczyciela, którego praca z uczniem ma zmierzać do zaspokojenia, często nieujawnionych jeszcze potrzeb.

„Podczas spotkania zwrócę uwagę na najczęściej występujące wśród dzieci i młodzieży trudności oraz wskażę konsekwencje, które wynikają z braku podjętych na rzecz tych dzieci właściwych działań. Nie będę dokładnie omawiała konkretnych dysfunkcji i zaburzeń, ale skupię się na kluczowych kwestiach, takich jak: konieczność znajomości przez nauczycieli tematu prawidłowości rozwojowych dzieci i młodzieży, a także odchyłeń od normy i zaburzeń, posiadania wiadomości nt. tego, jak działa mózg człowieka rozwijającego się w normie, a jak mózgi osób z niepełnosprawnością, autyzmem, ADHD czy zaburzeniami zachowania, jaką rolę pełni diagnoza funkcjonalna prowadzona w przedszkolu i szkole, jak planować i wdrażać działania mające na celu optymalizację rozwoju dziecka od najmłodszych lat aż do wieku młodzieńczego”.

Adriana Kłoskowska – doktor nauk humanistycznych, nauczyciel dyplomowany z piętnastoletnim doświadczeniem w pracy z uczniami ze SPE, w tym z uczniami z dysleksją, niepełnosprawnością intelektualną, autyzmem, nauczyciel języka polskiego w szkole ogólnodostępnej, szkoleniowiec w zakresie oświaty, wykładowca akademicki, doradca zawodowy i edukacyjny, coach, egzaminator OKE, w latach 2013-2016 doradca metodyczny nauczycieli z zakresu języka polskiego i pedagogiki specjalnej.

UCZENIE EMPATII. O BUDOWANIU SZKOŁY NA WSPÓŁODCZUWANIU.

Wykład i warsztat wykładowców Szkoły Edukacji Polsko-Amerykańskiej Fundacji Wolności i Uniwersytetu Warszawskiego: **Agaty Patalas i dr Iwony Kołodziejek.**

Trudno zgodzić się z przekonaniem, że empatia jako "narzędzie" pracy nauczycieli w naszych szkołach, spotyka się z powszechną aprobatą. Choć w naturalny sposób kojarzona z dobrymi relacjami interpersonalnymi czy pedagogiką skoncentrowaną na stale ponawianych próbach rozumienia motywacji i zachowań uczniów, łączona z profilaktyką antyprzemocową czy przeciwdziałaniem konfliktom szkolnym, raczej nie ma zbyt dobrej prasy w środowisku osób związanych zawodowo z edukacją. Zbyt "miękką", by się na niej wesprzeć, zbyt wymagająca, bo pochłaniająca dużo czasu, budzi obawy przed przeciążeniem lub wypaleniem emocjonalnym wychowawców i nauczycieli. Czy to jednak nie o niej tak naprawdę mówią uczniowie i nauczyciele, wskazując na poczucie bezpieczeństwa w klasach jako główne źródło ich dobrej i skutecznej pracy? Czy to nie do niej odwołują się rodzice uczniów, pragnący od nauczycieli i dyrektorów szkół zrozumienia dla ich dzieci?

Podczas wykładu oraz warsztatów przeżyjemy i przećwiczymy kwestię roli empatii w dzisiejszej szkole. Szanując spojrzenia wobec niej krytyczne, spróbujemy ocenić jej szanse wychowawcze i edukacyjne.

TOC – UNIWERSALNY PROGRAM EDUKACYJNY DO ZASTOSOWANIA NA WSZYSTKICH POZIOMACH EDUKACYJNYCH – OD PRZEDSZKOŁA DO SZKOŁY WYŻSZEJ. 9 warsztatów dla uczestników konferencji. Fundacja „TOC dla Edukacji”.

„Uniwersalność programu polega na tym, że te trzy narzędzia (Chmura, Gałąź, Drzewko Ambitnego Celu) można zastosować do wszelkich treści edukacyjnych występujących w edukacji, takich jak:

- Związki przyczynowo skutkowe występujące w treściach wszystkich przedmiotów.
- Zapamiętanie na bazie zrozumienia a nie wykucia (matematyka, chemia, fizyka, historia).
- Analiza treści, umiejętność tworzenia nowej wiedzy, tworzenie hipotez, argumentacja, ocenianie – czyli myślenie krytyczne.
- Planowanie pracy (sprawy wychowawcze).
- Podejmowanie samodzielnych decyzji przez uczniów i przewidywanie ich konsekwencji.
- Poprawna komunikacja w klasie.
- Analiza konfliktów i umiejętność znajdowania ich rozwiązań.

Uczniowie dzięki zastosowaniu narzędzi w codziennej nauce potrafią:

- Zrozumieć materiał zamiast uczyć się go na pamięć.
- Potrafią odnieść wiedzę zdobyta w szkole do swojego życia poza szkołą.
- Wiedzą jak rozwiązywać swoje problemy, konflikty.
- Mają narzędzia, dzięki którym mogą i przenoszą odpowiedzialność za proces uczenia się na swoje barki.

Odbędą się zajęcia TOC dla Edukacji:

Piątek 1 marca:

- **Wykład na temat myślenia krytycznego.** Maciej Winiarek, godz. 15:00.
- **Warsztaty z myślenia krytycznego na matematyce, edukacja wczesnoszkolna.** Anna Omilianowska, godz. 16:40.
- **Warsztaty z myślenia krytycznego dla humanistów.** Maciej Winiarek, godz. 16:40.
- **Warsztaty - narzędzia krytycznego myślenia na matematyce - SP i LO.** Dawid Brzeziński, godz. 16:40.

Sobota, 2 marca:

- **Wykład na temat myślenia krytycznego.** Maciej Winiarek, godz. 9:00.
- **Warsztaty z myślenia krytycznego na matematyce, edukacja wczesnoszkolna.** Anna Omilianowska, godz. 11:00.
- **Warsztaty Narzędzia krytycznego myślenia na matematyce - SP.** Dawid Brzeziński, godz. 11:00.
- **Warsztaty z myślenia krytycznego dla humanistów.** Maciej Winiarek, godz. 11:00.
- **Warsztaty - narzędzia krytycznego myślenia na matematyce - LO.** Dawid Brzeziński, godz. 15:00.

Maciej Winiarek – trener myślenia krytycznego, tutor, wydawca, dyrektor „TOC dla Edukacji Polska”, współwłaściciel Niepublicznej SP i LO „Thinking Zone” w Gdańsku. Od 15 lat związany z edukacją. Prowadzi szkolenia dla dyrektorów z zarządzania (prawie 800 przeszkolonych osób) oraz szkolenia na żywo i online z myślenia krytycznego i narzędzi TOC (ok 2000 przeszkolonych nauczycieli). Prelegent podczas konferencji dla miast, ODN-ów, kuratoriów, wyższych uczelni. Prelegent i trener podczas konferencji i szkoleń w USA, Niemczech, Japonii, Peru, Litwie.

Anna Omilianowska – pedagog specjalny, terapeuta, oligofrenopedagog, nauczyciel nauczania wczesnoszkolnego. Lider WDN, edukator wydawnictwa pedagogicznego. Trener jest autorem programów autorskich i innowacji pedagogicznych do edukacji wczesnoszkolnej. Jest autorem pakietu edukacyjnego rozwijającego myślenie krytyczne w klasach I-III „Kufierka Matematycznego” i certyfikowanym trenerem narzędzi TOC oraz programowania i kodowania. Na swoim koncie ma ponad 2500 godzin przeprowadzonych szkoleń i warsztatów dla nauczycieli na terenie całej Polski.

Dawid Brzeziński – wychowawca i nauczyciel matematyki i informatyki z ponad 15-letnim doświadczeniem w pracy w różnych typach szkół. Obecnie pracuje w Zespole Szkół FILOMATA w Gliwicach i współpracuje z TOC dla Edukacji Polska, jako trener i konsultant z zakresu "Map rozwiązywania problemów".

W pracy zawodowej poszukuje innowacyjnych metod pracy, mających na celu zainteresowanie uczniów matematyką i motywowanie ich do nauki. Docenia zalety stosowania empatii w edukacji, poszukuje ciekawych rozwiązań. Chętnie dzieli się swoimi doświadczeniami z innymi nauczycielami.

SZKOŁA (NIE)* (DO)* (ROZWOJU)* CZYLI 12 MOŻLIWOŚCI SUKCESU UCZNIA ŚREDNIEGO

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Szkolny wynik nauczania w dużej mierze zależy od zaangażowania uczniów tzw. "średnich", którym w szkole poświęca się najmniej czasu. Jeżeli przyjrzeć się uśrednionym proporcjom, to na np. 20 uczniów w klasie, 2-3 będzie tzw. "słabych", 2-3 "bardzo dobrych" a pozostały środek od 50-70 % to tzw. uczeń "średni". Co o nim wiemy, czego tak naprawdę on potrzebuje, w jaki sposób z nim pracować aby poprawić wyniki nauczania i pomóc mu osiągnąć sukces? Podczas wykładu odpowiemy na pytania:

- kim i jaki jest uczeń średni?
- jaki ma potrzeby edukacyjne?
- co go motywuje i co oznacza dla niego słowo sukces?
- co może zrobić nauczyciel aby wykorzystać potencjał ucznia średniego?

Marek Lecko, pedagog, trener biznesu, doradca i konsultant zarządzania wiedzą z ponad 20-letnim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzeniem szkoleń, doradztwa oraz tworzeniu programów zarządzania wiedzą. Twórca programu rozwoju kompetencji nauczyciela - praktyka Master of Trainer in Education oraz studiów podyplomowych dla kadry zarządzającej oświatą Master of Management in Education. Głównymi obszarami zainteresowania są efektywne procesy komunikacyjne, wywieranie wpływu, motywacja i... przewidywanie przyszłości – kierując się maksymą Petera Druckera – „jeżeli nie możesz przewidzieć przyszłości, spróbuj ją wykreować”. Współautor i prowadzący projekty szkoleniowe dla administracji państwowej, samorządów, podmiotów sektora prywatnego oraz dla placówek edukacyjnych w całym kraju. Prowadzi wykłady w Wyższej Szkole Bankowej we Wrocławiu. Od 2014 r. kieruje Akademią Umiejętności Foucault specjalizującą się we wsparciu szkół w obszarach nowoczesnej dydaktyki oraz rozwoju miękkich kompetencji społecznych. Autor książek „Nieocenione możliwości ucznia. O ocenianiu, możliwościach i motywacji”, „Motywacyjne narzędzia w praktyce nauczyciela” oraz „Rodzic w szkole. Jak budować dobre relacje?”

RODZIC W SZKOLE. JAK BUDOWAĆ POZYTYWNE RELACJE KOMUNIKACYJNE?

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Rodzic w szkole – charakterystyka postaci.

Wróble i Jastrzębie - Co wiemy o uczniu, co wie rodzic i co z tego wynika?

Rodzice i ich strategie komunikacyjne (świadome i nieświadome)

„Typologia” rodziców i efektywne sposoby komunikowania się z nimi

Jak praktycznie wykorzystywać modele komunikacji oraz budować relacje komunikacyjne?

Co robić z trudnymi emocjami?

Słowa mają znaczenie - sytuacje trudne jako informacje zwrotne

Rozpoznawanie gier i manipulacji

Moje osobiste postawy, przekonania i zaufanie

Wpływ dyrektora przedszkola i szkoły na styl komunikacyjny nauczycieli, rodziców i uczniów

Idea wykładu opiera się na założeniu, że nie ma trudnych ani roszczeniowych rodziców, są tylko trudne sytuacje komunikacyjne do rozwiązania. Stąd też uczestnicy zapoznają się z typami rodziców i określonymi strategiami komunikacyjnymi do zastosowania, nabędą umiejętności rozpoznawania różnic między grami psychologicznymi a manipulacją. Przyjrzą się swoim postawom i przekonaniom oraz przekonają się jak łatwo jest budować pozytywne relacje komunikacyjne oparte na zaufaniu. Doświadczenie potwierdza, że 95% trudności komunikacyjnych z rodzicami powinno być rozwiązywanych na poziomie wychowawca-rodzic. A pozostałe 5% to jedynie informacja zwrotna, która pozwala nam stale doskonalić się w komunikowaniu. Prawdopodobnie podczas wykładu, większość uczestników przeformułuje również wiele swoich postaw dotyczących komunikowania się, trudnych rodziców oraz nabierze jeszcze więcej zaufania do siebie i rodziców.

Marek Lecko – patrz: biogram w poprzednim punkcie programu.

DOBRE PRAKTYKI W KRAKOWSKIM PRZEDSZKOLU

Małgorzata Stastny – dyrektor przedszkola i współpracowniczki. Nauczyciele Przedszkola Niepublicznego Kraina Uśmiechu, w sobotę - 2 marca, pokaże swe doświadczenia:

- Jak wykorzystać potencjał nauczycieli dla stworzenia pracy zespołowej
- Wykorzystanie i łączenie elementów systemu EPR, książeczek ze Słonecznej Biblioteki oraz kodowania w edukacji przedszkolnej, w kształtowaniu kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole.

GRYWALIZACJA W EDUKACJI - ZAMIENŃ LEKCJE W FASCYNUJĄCĄ PRZYGODĘ

Tomasz Tokarz – trener, coach, mediator Collegium Wratislaviense. Forma: **warsztat**.

Liczba uczestników – do 50. Termin: 1 marca.

„Gry kojarzone są często z aktywnością czysto rozrywkową. Mogą jednak pełnić także funkcje edukacyjne. Dobra, mądra gra pozwala testować różne scenariusze. Daje szansę na popełnianie błędów i wyciąganie z nich wniosków. Ukazuje, jakie mogą być konsekwencje naszych wyborów. Można za ich pomocą uczyć współpracy, komunikacji, negocjacji. Mogą pomóc uczniom odkryć ich mocne strony, uczyć ich lepszego wyrażania siebie.

W trakcie warsztatów uczestnicy dowiedzą się:

- z czego wynika tak duże zainteresowanie uczniów grami
- jakie mechanizmy wykorzystywane są dla uczynienia gier bardziej atrakcyjnymi
- jak wykorzystać te mechanizmy w edukacji szkolnej i pozaszkolnej
- jak zaprojektować grę edukacyjną opartą na treściach z podstawy programowej
- jak tworzyć ciekawe materiały dla uczniów (quizy, gry, zagadki)
- jak wykorzystać do tego nowe technologie informacyjno-komunikacyjne
- jak projektować wirtualne escape roomy

OD KREATYWNOŚCI DO SAMODZIELNOŚCI - JAK ROZWIJAĆ U DZIECI KOMPETENCJE TWÓRCZEGO MYŚLENIA.

Monika Jackowska – trener, tutor, coach Collegium Wratislaviense. Forma: **warsztat**. Liczba uczestników – do 50. Termin: 2 marca.

„Aby rozwiązywać problemy i być efektywnym w działaniu trzeba rozwijać pomysłowość i innowacyjność. Talent ten, przez niektórych nazywany umiejętnością posiada każdy z nas, jednak na bardzo zróżnicowanym poziomie. Ale jest na to recepta! Kreatywność można rozwijać, a wzrost tej zdolności prowadzi dzieci ku samodzielności, a dorosłych do wychodzenia po za utarte schematy. Twórczość, jak pisze Aneta Chybnicka to: „proces myślowy, który prowadzi do nowych użytecznych rozwiązań”. Z kolei, kiedy znajdujesz rozwiązanie stajesz się skuteczniejszy w działaniu i bardziej samodzielny. Jedną z najważniejszych kompetencji jaką warto rozwijać w dziecku, aby umiało stawić czoła wciąż zmieniającej się rzeczywistości jest właśnie ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI. Chcesz wiedzieć więcej - zapraszam na warsztat, na którym pokażę jak to robić i dlaczego warto!”

JAK W EDUKACJI MASOWEJ ZNALEŹĆ MIEJSCE NA ROZWÓJ TALENTÓW I POTENCJAŁU - HISTORIE DOBRYCH PRAKTYK.

Krzysztof Słaboń – trener, tutor, superwizor Collegium Wratislaviense. Forma: wykład.

Liczba uczestników – bez limitu. Termin: 1 marca.

„Wprowadzenie tutoringów może być silnym czynnikiem rozwojowym dla szkoły. Tak dla uczniów, jak i całego szkolnego organizmu - nauczycieli, rodziców, wychowawców, pedagogów. Na podstawie przykładów opowiem jakie warunki są niezbędne żeby osiągnąć wyraźny i jednocześnie trwały rozwojowy efekt. Jak zaplanować proces wdrożenia tutoringów? Kto może być tutorem i jakich kompetencji potrzebują tutorzy? Jak wydobywać i rozwijać talenty u uczniów? Dla kogo kierować tutoringami i na jakich zasadach? To jedne z pytań na które uzyskają Państwo odpowiedź”.

OCENIANIE. OD PRZEPISÓW DO SZTUKI

Konwersatorium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Analiza przepisów od strony koncepcji oceniania. Język oceniania i nieuprawnione praktyki. Kazusy. Korekta zapisów w dokumentach. Rozwiązania praktyczne w dzienniku elektronicznym.

Uczestnik

- rozumie koncepcję oceniania wpisaną w przepisy
- potrafi skonstruować poprawnie wymagania edukacyjne
- rozróżnia wymagania od kryteriów, wymagania nieedukacyjne od programowych

NA POCZĄTKU BYŁO WIELKIE BLOOM! 1,5 H. KRÓTKIE SEMINARIUM O OCENIANIU.

Seminarium, dr **Gabriela Olszowska**, OSKKO. Jak dojść do definicji oceniania w art. 44b UoSO i potem. Przegląd współczesnych teorii oceniania i szkół oceniania II połowy XX wieku

Uczestnik

- sytuuje stosowaną koncepcję oceniania na tle przemian i zdobyczy nauki w odniesieniu do teorii uczenia
- rozumie istotę samodzielności nauczyciela w wyborze koncepcji
- rozwija samodzielność nauczyciela w zakresie oceniania

MOBBING W SZKOLE. SZKOLNY SYSTEM ZAPOBIEGANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ W OPARCIU O TRENING ZASTĘPOWANIA AGRESJI S. GOLDSTEINA

Wykład wydawnictwa Fraszka Edukacyjna. **Dorota Rzepczyńska** - mgr pedagogiki specjalnej (specjalność - resocjalizacja), odpowiedzialny za opracowanie i wdrożenie systemu logicznych

konsekwencji wg modelu R. Dreikursa w jednej z dolnośląskich szkół, edukator nauczycieli i rodziców (20 lat stażu), współpraca z różnymi ośrodkami doskonalenia nauczycieli, trener treningu kontroli złości "Pod kontrolą" wg programu H.M. Kellner, certyfikowany trener Treningu Zastępowania Agresji A. Goldsteina, czynnie pracujący z dziećmi i młodzieżą (29 lat stażu pracy), terapeuta CBT.

SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ. KOMPLETNA STRATEGIA I OSIEM KROKÓW JEJ REALIZACJI.

Wykład wydawnictwa Fraszka Edukacyjna. Autorzy strategii i programu jej realizacji: **Jim Larson i Andrzej Kołodziejczyk.**

Prowadzący: **Andrzej Kołodziejczyk** – socjolog, trener-superwizor Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. Członek Rady Trenerów Polskiego Towarzystwa Psychologicznego w latach 2006-2012. Współautor programu wychowawczo-profilaktycznego „Spójrz inaczej” dla klas 1-3 i 4-8 oraz „Spójrz inaczej na agresję”. Jest posiadaczem Certyfikatu Trenera Trenerów I stopnia Treningu Zastępowania Agresji. Ma tytuł edukatora. Autor licznych warsztatów i treningów w polskich szkołach. Bardzo oddany swojej pracy, która jest jego wielką pasją.

Jim Larson – współautor strategii i programu: emerytowany profesor (Ph.D) i wykładowca psychologii na uniwersytecie Wisconsin – Whitewater, USA. Wieloletni dyrektor Programu Psychologii Szkolnej na tym Uniwersytecie, a także członek Rady Naukowej Melissa Institute for Violence Prevention and Treatment of Victims of Violence (Instytut Melissa do Spraw Zapobiegania Przemocy i Pomocy Ofiarom Przemocy). Wcześniej dr Larson pracował jako psycholog szkolny w szkołach publicznych w Milwaukee, w stanie Wisconsin; był głównym psychologiem w tamtejszym szkolnym Programie Zapobiegania Przemocy. Jego główne zainteresowania badawcze to problem agresji wśród dzieci i młodzieży, zapobieganie przemocy w szkole oraz procedury treningowe w zakresie psychologii szkolnej.

Jest autorem wielu artykułów naukowych, materiałów treningowych do pracy z agresją i przemocą wśród dzieci i młodzieży, a także kilku książek, w tym wydanych w Polsce: POMOC DZIECIOM W RADZENIU SOBIE Z GNIEWEM. Program pracy (wspólnie z J.E.Lochman); NAJPIERW POMYŚL. Trening umiejętności radzenia sobie z gniewem i agresją uczniów szkół ponadpodstawowych.

WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH. DEFINICJE A CODZIENNOŚĆ I DOBRE PRAKTYKI.

Warsztaty, **Monika Zielińska-Miętkiewicz**, Learnetic S.A. www.learnetic.pl

Uczestnicy warsztatów porozmawiają o takich obszarach jak:

- ogólne założenia wyrównywania szans i przykłady dobrych praktyk w tym zakresie;
- przykłady mówiące o tym, w jaki sposób podjęte działania w ramach wyrównywania szans mają wpływ na karierę edukacyjną dziecka;
- przykłady metod skutecznych w ramach wyrównywania szans;
- rola nauczyciela, opiekuna dziecka (rodziny) i ucznia w procesie wyrównywania szans,
- indywidualizacja jako jeden z kluczy działania w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych;
- rola osób wyrównujących szanse;
- błędy atrybucji

Monika Zielińska-Miętkiewicz - logopeda, językoznawca, nauczyciel akademicki, trener, szkoleniowiec z zakresu między innymi wyrównywania szans i specjalnych potrzeb edukacyjnych, od 15 lat tworzy, konsultuje i wdraża różne produkty wspierające pracę logopedów i innych terapeutów. Poza pracą logopedyczną i nauczycielską pracowała również dla: Young Digital Planet (autorka i product manager serii eduSensus), WSIP i ORKE (autorka szkoleń), Nowej Ery (treści multimedialne do podręczników 1-3, np. Elementarz Odkrywców), Trefl (gry planszowe i karciane: LOGO-żarty, czyli inna gra w karty oraz Na przyjęcie chęć i zakłęk 55), Crocolabel (Halo, Rozalia! Wieczorne rozmowy owcy i krowy – aplikacja mobilna wspomagająca czytanie uczestniczące), Learnetic (autorka i product manager serii mTalent) oraz innych podmiotów związanych z branżą edukacyjną i terapeutyczną. Jako autor ma na swoim koncie ponad 40 produktów, które od wielu lat

sprawdzają się w codziennej pracy terapeutycznej. Są to między innymi seria eduSensus Logopedia, LogoTest – interaktywny test do przesiewowych badań mowy i inne. Jest również autorką wielu tekstów logopedycznych dla dzieci, np. LOGO-Rymy, czyli zabawne wierszyki z odrobiną muzyki, czy Krótkie, dłuższe, lecz praktyczne WYLICZANKI LOGOPEDYCZNE. Autor programu Zajęcia Logopedyczne z serii mTalent.

NAUCZANIE HYBRYDOWE - CZYLI GDZIE TKWI ŻŁOTY ŚRODEK MIĘDZY TECHNOLOGIĄ A TRADYCYJNYMI METODAMI?

Wykład, **Lech Wikaryjczyk**, Learnetic S.A. www.learnetic.pl W 1946 roku amerykański edukator - Edgar Dale opublikował wzór piramidy przyswajania wiedzy. Wskazuje ona na statystyczną zapamiętywalność wiedzy przez uczniów (słuchaczy) w zależności od użytych przez nauczyciela (wykładowcę) metod jej przekazywania. Czemu dziś - ponad 70 lat po pojawieniu się informacji o tym, że metody podawcze (10%-30% zapamiętywania) są najmniej skuteczne, nauka w szkołach wciąż się na nich opiera? Jak wprowadzić do nauczania rozwiązania, które umożliwiają przyswajanie i zapamiętywanie informacji na poziomie powyżej 70%? Pragnę opowiedzieć nie tylko o swoich doświadczeniach, jako wykładowcy i człowieka od marketingu (bo zapamiętywanie reklamy opiera się na tych samych podstawach), lecz także zaprezentować darmowe i płatne rozwiązania edukacyjne, które umożliwiają wdrożenie idei nauczania hybrydowego.

Lech Wikaryjczyk - z wykształcenia socjolog, grafik i marketingowiec. Od ponad 4 lat jest kierownikiem marketingu w firmie Learnetic, wcześniej był m.in. specjalistą ds. komunikacji marketingowej w Young Digital Planet. Przeprowadzane przez niego kampanie reklamowe zaowocowały m.in. nagrodami dla najlepszej kampanii social media w 2013 roku czy tytułem "Sztorm Roku 2017". Od trzech lat wykłada w Polsko-Japońskiej Akademii Technik Komputerowych przedmioty związane z psychologią, marketingiem i estetyką, prowadził serię gościnnych wystąpień m.in. w gdańskiej ASP. Fascynuje się nowymi technologiami, ich wpływem na edukację i społeczeństwo.

CZŁOWIEK WOBEC AGRESJI I PRZEMOCY NA PODSTAWIE FILMU SŁAWOMIRA FABICKIEGO „MĘSKA SPRAWA”

Dr **Maciej Dowgiel**, **Jarosław Basaj**, Pracownia Filmoznawcza i Medioznawcza.

W planie spotkania: projekcja filmu „Męska sprawa”, rozmowa z reżyserem **Sławomirem Fabickim**, dyskusja z ekspertami, propozycje wykorzystania filmu w szkole (cd. na spotkaniu warsztatowym).

Biorący udział w dyskusji eksperci: **Ryszard Izdebski**, psychoterapeuta, psycholog kliniczny i pedagog, prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, specjalista od nowych mediów i od agresji elektronicznej, **Tomasz Bilicki**, Prezes Fundacji Innopolis w Łodzi, certyfikowany interwent kryzysowy CISM, **Sławomir Fabicki**, reżyser filmu „Męska sprawa”, członek Europejskiej Akademii Filmowej.

Informacje o filmie: <https://culture.pl/pl/dzielo/meska-sprawa>

Informacja o reżyserze: <https://culture.pl/pl/artukul/slawomir-fabicki>

Film jest do obejrzenia np. tutaj: <https://youtu.be/T9XBZ6CK118>

O lekcjach z filmem: <http://www.filmotekaszkolna.pl/dla-nauczycieli/materialy-metodyczne/czlowiek-wobec-agresji-i-przemocy-na-podstawie-filmu-slawomira-fabickiego-meska-sprawa>

Dr **Maciej Dowgiel** (Pracownia Filmoznawcza i Medioznawcza) doktor nauk humanistycznych (filmoznawstwo), edukator filmowy, trener edukacji medialnej, absolwent Wydziału Filologicznego na Uniwersytecie Łódzkim, kierunek kulturoznawstwo. Absolwent Podyplomowych Studiów Zarządzania Kulturą (UŁ), Podyplomowego Studium Dziennikarstwa (UŁ) oraz Podyplomowych Gender Studies (UŁ). Autor kilkudziesięciu analiz i opracowań filmoznawczych ukierunkowanych na edukację filmową różnych grup wiekowych.

Jarosław Basaj (Pracownia Filmoznawcza i Medioznawcza) trener, edukator, nauczyciel języka polskiego i wychowawca młodzieży; prowadzi warsztaty z edukacji filmowej, bezpieczeństwa cyfrowego – dla nauczycieli, uczniów i rodziców; dzieli się doświadczeniem jako Edukator Kulturalny w Mazowieckim Programie Edukacji Kulturalnej; lider Filмотeki Szkolnej w województwie mazowieckim;

WARSZTATY - CZŁOWIEK WOBEC AGRESJI I PRZEMOCY NA PODSTAWIE FILMU SŁAWOMIRA FABICKIEGO „MĘSKA SPRAWA”

Dr **Maciej Dowgiel**, **Jarosław Basaj**, Pracownia Filmoznawcza i Medioznawcza.

Cele pracy:

- ukazanie uczniom różnych przejawów agresji i przemocy oraz wskazanie ich źródeł;
- wskazanie pozytywnych i negatywnych zachowań wobec przemocy i agresji.
- budzenie odpowiedzialności za siebie i innych.
- rozwijanie umiejętności wyboru takich zachowań, które chronią przed agresją i przemocą.

TRUDNE SPRAWY – CO WIEMY O PRZYRODZIE, POLOWANIU? O WILKACH I INNYCH ZWIERZĘTACH – SPOTKANIE Z MARCINEM KOSTRZYŃSKIM.

„Gawędy o wilkach i innych zwierzętach **Marcina Kostrzyńskiego** to nie tylko zabawne i pełne nadziei historie, które z zapartym tchem przeczytają zarówno dorośli, jak i starsze dzieci. To także przykład wielkiej miłości do polskiej przyrody i przejmujący apel o zachowanie naszego wspólnego dziedzictwa”.

Fragment książki: "U wilków niezwykle ważne jest wychowanie. One nie żyją w watachach, one żyją w rodzinach. Te rodziny bardzo przypominają nasze. Wszyscy biorą udział w wychowaniu najmłodszego pokolenia. Młode wilczki uczą się pracy w zespole i sztuki polowania, każdego istotnego aspektu życia. Poznają wilcze prawo i zasady, którymi będą się kierować przez całe życie. (...) Wychowanie sprawia, że wilk staje się WILKIEM, istotą powszechnie szanowaną przez innych mieszkańców lasu. Trudno sobie wyobrazić większą krzywdę, którą można wyrządzić szczenięciu, jak pozbawienie go dzieciństwa, wolności, radości, poznawania i odkrywania świata".

Linki:

<http://kobieta.gazeta.pl/kobieta/7,107881,23029105,byly-myśliwy-uratowal-wilka-rozjezdziliby-go-na-miazge-kim.html>

https://www.youtube.com/channel/UCmp1HXF8DdHXDMtg3M_cncg

<https://www.facebook.com/marcin.kostrzynski>

<http://gazetaolsztynska.pl/501192,Marcin-Kostrzynski-Zwierzeta-to-nie-biegajace-kawalki-miesa-ROZMOWA.html>

Marcin Kostrzyński – leśnik, były myśliwy, filmowiec, obserwator dzikiego życia, obrońca praw zwierząt. Przez wiele lat swojego życia był aktywnie polującym myśliwym. Z wykształcenia leśnik. Po swych bliskich doświadczeniach z łowiectwem postanowił zamienić strzelbę na aparat fotograficzny, dziś wegetarianin, filmowiec i obserwator dzikiego życia, obrońca praw zwierząt. Prowadzi swój kanał na YouTube pt. Marcin z lasu, na którym zamieszcza filmy dla dzieci pt. Przyrodziki, czyli o zwierzętach historyjka, dla dorosłych są cykle Za kamerą i Ekobląbla. Laureat nagrody Popularyzator nauki za cykl programów Dzika Polska od Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Za filmy w cyklu Dzika Polska wraz z innymi twórcami otrzymał Nagrodę Popularyzator Nauki, Puchar Prezydenta RP, GRAND PRIX na III Festiwalu Filmów Popularnonaukowych w Sopocie w 2008 roku oraz GRAND PRIX X Ogólnopolskiego i VI Międzynarodowego Festiwalu Filmów Ekologicznych im. Macieja Łukowskiego EKOFILM. Zdobywca Medalu Polskiej Niezapominajki 2017, Pozytywki Dzień Dobry TVN 2018, Nagrody Esencja Natury 2018.

WYKORZYSTANIE INNOWACYJNYCH METOD NAUCZANIA Z UŻYCIEM INTERAKTYWNEGO OPROGRAMOWANIA MOZABOOK (MODELE 3D).

Maria Zdziech, MAC Edukacja.

1. Efektywne prowadzenie zajęć lekcyjnych
2. Prezentacje, plany lekcji, arkusze pracy, ćwiczenia, testy – możliwości oprogramowania
3. Modele 3D na lekcjach przedmiotowych
4. Wykorzystanie gier i narzędzi edukacyjnych w praktyce szkolnej

Maria Zdziech. Absolwentka Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (magister pedagogiki medialnej z informatyką) oraz Uniwersytetu im. Jana Kochanowskiego w Kielcach na kierunku „Pomoc psychologiczno- pedagogiczna i interwencja kryzysowa”. Od 6 lat zawodowo związana z edukacją, jako pedagog szkolny i wykładowca w szkołach policealnych dla dorosłych. Prowadzi szkolenia z zakresu marketingu, psychologii i komunikacji niewerbalnej. Z wykształcenia nauczyciel, z pasji- miłośniczka nowoczesnych technologii . W Grupie MAC S.A. pełni rolę specjalisty ds. produktów w dziale Mac Technologie.

GRY KOOPERACYJNE – NARZĄDZIE WSPIERAJĄCE PRACĘ WYCHOWAWCZĄ

Sławomir Wiechowski, A-Z Centrum Rozwoju Edukacji. Większość dostępnych na rynku gier planszowych oparta jest na rywalizacji, dążeniu do wygranej. Jest to założenie słuszne, ale nie we wszystkich wypadkach przynosi dobre efekty. Gdy chcemy wykorzystać grę jako narzędzie uczące młodych ludzi współpracy, pracy zespołowej, by wzmocnić sferę emocjonalną, należy sięgnąć po gry kooperacyjne. Tego typu gry są świetną pomocą dla rodziców, nauczycieli, trenerów w sytuacjach, w których zależy nam na wzmocnieniu więzi pomiędzy rodzeństwem, czy rówieśnikami. W tej grze liczą się wspólne zwycięstwo i pokonanie samej gry. Nie ma w niej rywalizacji i powodów do konfliktów pomiędzy graczami. Ważne są: kreatywność, otwartość na współpracę, edukacja i socjalizacja.

Program seminarium:

1. Prezentacja podstawowych gier kooperacyjnych w pracy z dziećmi i młodzieżą.
2. Omówienie zasad prowadzenia zajęć z uczniami. Symulacja zajęć z grami.
3. Wykorzystanie gier w edukacji.

Sławomir Wiechowski, nauczyciel, informatyk, webmaster, fotograf oraz wielki miłośnik planszówek. Propagator wykorzystania gier planszowych w edukacji dzieci i młodzieży. Odznaczony przez prezydenta Polski w roku 2011 tytułem Wychowawca roku. Założyciel największego w Polsce klubu gier planszowych Pionkolandia, a także autor i projektant gier planszowych. Trener, prowadzi cykl szkoleń między innymi: „Na północy stop cyberprzemocy”, „Wykorzystanie gier planszowych w edukacji”, „Projektowanie gier”. Jest również animatorem kultury, organizuje szereg imprez kulturalnych, eventów, konkursów i turniejów ogólnopolskich. Z zamiłowania fotograf i amator biegów. Od 2014 roku członek Kapituły Nagroda Gra Roku. Recenzent gier w serwisie Znadplansz.pl

GRY PLANSZOWE – NARZĘDZIE DIAGNOSTYCZNE I PROFILAKTYCZNE W EDUKACJI DZIECI I MŁODZIEŻY

Sławomir Wiechowski, A-Z Centrum Rozwoju Edukacji. Gry planszowe są doskonałym środkiem dydaktycznym, nie tylko bawią, ale w jednakowym stopniu rozwijają wyobraźnię oraz uczą logicznego myślenia, przewidywania, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności. Rozwijają umiejętności społeczne i interpersonalne.

- Rozwijają logiczne myślenie – wspierają analizę i syntezę, uczą jak odczytywać fakty, zmuszają do „główkowania” i poszukiwania najlepszych rozwiązań, uczą matematyki
- i ekonomii.

- Uczą przewidywać – kształtują w dziecku umiejętność myślenia o kilka kroków w przód, by wygrać lub uniknąć błędu, uczą strategii
- Rozwijają samodzielność – na początku dziecko potrzebuje pomocy kogoś dorosłego,
- w celu opanowania reguł gry, później uczy się podejmowania samodzielnych decyzji
- i działania w pojedynkę

Program seminarium:

1. Prezentacja podstawowych gier do diagnozy dzieci.
2. Prezentacja podstawowych gier w profilaktyce dzieci.
3. Omówienie zasad prowadzenia zajęć. Symulacja zajęć z grami.

KOMPETENCJE KLUCZOWE W PRZEDSZKOLU

Beata Szynalska – Skarżyńska, A-Z Centrum Rozwoju Edukacji. Nie jest przesadą stwierdzenie, że tworzenie trwałego fundamentu do uczenia się jest zadaniem współczesnej edukacji przedszkolnej. To, co zostanie wdrożone i zapoczątkowane w tym czasie rozwojowym ma szansę w pełni dojrzeć na następnych etapach edukacyjnych. Dlatego tak ważnym jest wyposażenie dzieci w kompetencje niezbędne dla efektywnego działania w wielozadaniowym i wielowymiarowym środowisku. Podczas szkolenia zostaną przybliżone najnowsze zalecenia Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Podane zostaną przykłady realizacji tych kompetencji w ramach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego

Program szkolenia:

- Kompetentny przedszkolak – kompetentny uczeń. Kompetencje w ujęciu procesowym
- Kompetentny czyli jaki? Kompetencje kluczowe jako baza podstawy programowej.
- „Mówię pięknie i poprawnie” -porozumiewanie się w języku ojczystym
- „I am a person of the world” – porozumiewanie się w językach obcych
- „Lubię myśleć! – kompetencje matematyczne, podstawowe kompetencje naukowo-techniczne i kompetencje informatyczne
- „Uczę się i umiem” -umiejętność uczenia się
- „Poznaję i rozumiem innych” – kompetencje społeczne i obywatelskie
- „Mam pomysł! Zrobię to!” – inicjatywność i przedsiębiorczość
- „Podziwiam i tworzę” świadomość i ekspresja kulturalna

Beata Szynalska – Skarżyńska – psycholog, z bogatym doświadczeniem pracy w poradni, przedszkolu i szkołach wszystkich typów; absolwentka Wydziału Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Śląskiego, edukatorka z wieloletnim doświadczeniem, wcześniej doradca metodyczny ds. wychowania; autorka i realizatorka kilkuset warsztatów prowadzonych dla nauczycieli w całej Polsce

WDRAŻANIE NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM I TECHNIKUM

A-Z Centrum Rozwoju Edukacji, (odbędzie się w sobotę). W związku z reformą szkolnictwa następuje szereg zmian w nauczaniu dzieci i młodzieży, jak i w pracy nauczycieli. Szczególnie szkoły podstawowe stoją przed wyzwaniem sprawnego dostosowania sposobu nauczania do nowej podstawy programowej.

Przedstawiamy Państwu szkolenie, które ułatwi przystosowanie się nauczycieli do zmian i wdrożenie nowych treści. **Celem szkolenia** jest omówienie kierunków zmian i głównych założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz przedstawienie zadań szkoły wynikających z dokumentów pranych (dydaktycznych i wychowawczych), a także przygotowanie nauczycieli do pracy z nową podstawą programową i projektowanie pracy dydaktycznej w świetle nowej

podstawy programowej. Uczestnicy zyskają też wiedzę na temat źródeł informacji na temat nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Program seminarium:

- Cele i główne kierunki zmian programowych.
- Planowanie pracy dydaktycznej z nową podstawą programową.
- Zadania szkoły i ramowe plany nauczania (nowe zajęcia, nowe nazwy przedmiotów, zasady podziału na grupy, planowany wymiar godzin).
- Wychowawcza rola szkoły- zadania wychowawczo-profilaktyczne, działalność wychowawcza szkoły.
- Wskazówki metodyczne i ciekawe rozwiązania dydaktyczne w zakresie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Panel dyskusyjny - wymiana doświadczeń, konfrontowanie spostrzeżeń na temat powyższego zagadnienia.

CO ZNACZY DZIŚ CYFROWE OBYWATELSTWO I JAK TEGO UCZYĆ W SZKOLE?

Program Asy Internetu. Wykład z elementami warsztatu Fundacji Szkoła z Klasą, skierowany przede wszystkim do dyrektorów szkół podstawowych. Poruszymy temat obywatelstwa i bezpieczeństwa cyfrowego.

NOWA PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W CZTEROLETNIM LICEUM I PIĘCIOLETNIM TECHNIKUM – NOWE WYZWANIE CZY POWRÓT DO PRZESZŁOŚCI?

Alicja Kapcia, OSKKO. Istota zmian programowych w zakresie przedmiotów ogólnokształcących w czteroletnim liceum i pięcioletnim technikum. Struktura podstawy programowej – Preambuła, krótka charakterystyka poszczególnych przedmiotów (nowość!), podstawa programowa kolejnych przedmiotów.

Główne cele i zadania szkoły ponadpodstawowej, najważniejsze umiejętności zdobywane w trakcie kształcenia ogólnego w liceum i technikum, kształtowanie kompetencji kluczowych. Ramowe plany nauczania i co z nich wynika dla realizacji podstawy programowej. Wymagania ogólne i treści obecnej oraz nowej podstawy programowej – przykłady różnic. Warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dla poszczególnych przedmiotów. Postulaty dla nauczycieli.

JAK I DO CZEGO WYKORZYSTAĆ OCENIANIE KSZTAŁTUJĄCE W SZKOLE PONADGIMNAZJALNEJ/PONADPOSTAWOWEJ?

Agnieszka Hliwa, Centrum Edukacji Obywatelskiej. Podczas seminarium skupimy się na tym, w jaki sposób pracować z uczniem, by dać mu szansę na podnoszenie umiejętności oraz pobudzić do pracy i zwiększyć jego motywację. Porozmawiamy o elementach i strategiach oceniania kształtującego, możliwości wykorzystywania ich w codziennej pracy, szansie na sukces i ryzyku porażki, praktykach, które się sprawdzają i tych, które trudno wcielić w życie szkolne, choć nie są niemożliwe. O satysfakcji z uczenia zgodnie z metodyką oceniania kształtującego, ale też o ograniczeniach, które ze sobą niesie.

W czasie seminarium uczestnicy dowiedzą się:

- jakie są strategie w ocenianiu kształtującym;
- jak pracować z uczniem szkoły ponadgimnazjalnej z celem, kryteriami, informacją zwrotną oraz innymi elementami oceniania kształtującego;
- co jest atrakcyjne w ocenianiu kształtującym dla współczesnego nastolatka;
- jak budować poczucie odpowiedzialności u ucznia za własną edukację;
- jak prowadzić dialog z uczniem z pomocą oceniania kształtującego;

- jak usamodzielniać uczniów w ich uczeniu się (rola wyboru i samooceny);
- w jaki sposób ocenianie kształtujące może poprawić skuteczność uczenia się.

JAK UZYSKAĆ ZADOWOLENIE 97% UCZNIÓW I ZARAZEM ROZWINĄĆ U NICH KOMPETENCJE PRZYSZŁOŚCI? PRAPREMIERA NOWEGO PROGRAMU.

Sesja prowadzona przez Fundację Social Wolves, organizatora największej w Polsce **olimpiady Zwolnieni z Teorii**, skierowanej **do uczniów szkół ponadpodstawowych**.

Według raportu przygotowanego przez World Economic Forum (Future of Jobs Report 2016), w XXI wieku aż 30% wcześniej poszukiwanych przez pracodawców kompetencji zostanie zastąpionych przez kompetencje społeczne - motywowanie, inteligencję emocjonalną, komunikację, nauczanie innych i współpracę. Wiemy, jak je rozwijać u młodzieży i równocześnie przynosić satysfakcję uczniom, nauczycielom i dyrektorom szkół. Chcemy tę wiedzę przekazać Państwu.

Podczas spotkania:

- usłyszą Państwo od uczniów czego doświadczyli podczas uczestnictwa w programie i dlaczego są tacy zadowoleni,
- poznają Państwo założenia programu, który rozwijamy we współpracy, m.in. z Google Polska,
- dowiedzą się Państwo, jak Państwa szkoła może się przyłączyć do tego programu.

Zwolnieni z Teorii – największa w Polsce olimpiada, polecająca na realizacji przez uczniów prawdziwych projektów społecznych. Panel, podczas którego obecni będą uczniowie, laureaci olimpiady z poprzednich lat i ich nauczyciele, którzy zaprezentują swoje zakończone projekty, a także opowiedzą o tym, jak doświadczenia realizacji prawdziwych projektów społecznych wpłynęły na ich rozwój osobisty i w perspektywie - zawodowy.

KONCERT PIWNICY POD BARANAMI.

W sobotę, **2 marca 2019 r.**, o godz. 20:30, w klubie Studio odbędzie się, tylko dla Uczestników konferencji, koncert zespołu **Piwnicy Pod Baranami**. Koncert nosi tytuł: *Wieczna jak trawa*. Będzie to kolejne spotkanie Uczestników Konferencji z artystami Piwnicy. Strona www: <http://www.piwnicapodbaranami.pl/>

WALNE ZEBRANIE CZŁONKÓW STOWARZYSZENIA.

W niedzielę, **3 marca 2019 r.**, o **godz. 9:30**, w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12, (al. Kijowska 3) odbędzie się Walne Zebranie Członków OSKKO. **Tylko Członkowie OSKKO.**

W programie:

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2018.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Wybory Zarządu Stowarzyszenia.
- Wybory Komisji Rewizyjnej Stowarzyszenia.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty. Plan działań na 2019 r.

*Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: marek.plesniar@oskko.edu.pl, tel. 513 057 830.