

PROGRAM XV KONFERENCJI OSKKO

BLOK TEMATYCZNY – WYCHOWANIE

CO ZROBIĆ Z BŁĘDAMI WYCHOWAWCZYMI W SZKOLE?

Wykład. Warsztaty. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**. „Podczas spotkania skorzystamy z pewnej klasycznej (specjalnie nie zdradzam jakiej) typologii błędów wychowawczych oraz przekonamy się (operując przykładami), że przyda nam się ona także dziś. Zastanowimy się jak traktować te błędy wychowawcze, zarówno indywidualnie (kiedy dotyczą nas) jak i wtedy, gdy dzieją się w zespole nauczycielskim (perspektywa szkoły i dyrektora)”.

„MOI FANI SĄ DLA MNIE RODZINĄ, CZĘŚCIĄ MNIE” – CZEGO MOŻEMY DOWIEDZIEĆ SIĘ OD MŁODYCH INTERNAUTÓW SZCZEGÓLNIIE AKTYWNIE/POZYTYWNIIE KORZYSTAJĄCYCH Z INTERNETU?

Wykład. Warsztaty. Prof. UAM dr hab. **Jacek Pyżalski**, **Marta Witkowska** (Zespół Edukacji i Szkoleń NASK). „W wystąpieniu przedstawimy wstępne wyniki badania zespołu Instytutu Badawczego Naukowej i Akademickiej Sieci Komputerowej dotyczące szczególnego zaangażowania w działania online młodych ludzi, którzy są szczególnie aktywni w tym zakresie (bloggerów, administratorów forów, twórców prezentujących swoje dzieła online). Badania bazują na treści uzyskanych za pomocą 100 pogłębionych wywiadów”.

SZKOLENIE Z ZAKRESU BUDOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Dr **Wiesław Poleszak**, Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie. Zagadnienia:

- Założenia teoretyczne nowego modelu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Podstawy prawne konstrukcji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Model budowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Badanie zapotrzebowania na działania profilaktyczne.
- Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Podczas warsztatu poprzedzonego wykładem uczestnicy będą mogli ocenić swój szkolny program przy pomocy narzędzi wykładowcy, poznać mocne i słabe strony swoich programów i odnaleźć kierunki dalszej pracy.

Dr **Wiesław Poleszak** - psycholog, adiunkt w Pracowni Psychoprofilaktyki i Pomocy Psychologicznej na wydziale Pedagogiki i Psychologii w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji w Lublinie; trener Instytutu Konsultantów Europejskich i Ośrodka Rozwoju Człowieka Fundacji „Masz Szansę”; wykładowca i trener studiów podyplomowych z psychoprofilaktyki i profilaktyki uzależnień (UMCS, UKSW, SWPS). Autor kilkudziesięciu prac naukowych na temat wychowania, psychoprofilaktyki i dzieci zdolnych. Autor narzędzia do badania uzdolnień wielorakich. **Ekspert MEN i ORE. Na ich zlecenie prowadził szkolenia z zakresu tworzenia Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowania, budowania zespołów interdyscyplinarnych oraz profilaktyki i wsparcia ucznia zdolnego. Uczestniczył w procesie przygotowania modelu budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Trener i współautor materiałów szkoleniowych ORE z zakresu budowania SPW-P.** Trener edukator w zakresie organizowania profilaktyki środowiskowej, autor kilkudziesięciu publikacji z zakresu wychowania i profilaktyki. Specjalizuje się w problematyce relacji rówieśniczych, interwencji wychowawczej oraz w zakresie wsparcia psychologicznego w środowisku szkolnym i studenckim. Autor koncepcji i realizator Akademickiego Centrum Wsparcia UMCS i Akademickiego Centrum Wsparcia Rówieśniczego WSEI gdzie realizowana jest idea rówieśniczej pomocy studenckiej.

OD DEPRESJI DO AUTOAGRESJI LUB SAMOUSZKODZENIA –ZROZUMIEĆ, ABY MĄDRZE POMAGAĆ? LUB SAMOUSZKODZENIA – TYLKO UCZNIOWSKA MODA?

Wykład. **Małgorzata Łuba**. Akty autoagresji pojawiają się nawet u blisko 23% nastoletnich uczniów. Wiek inicjacji przypada zazwyczaj na okres między 12. a 18. rokiem życia. Nie ma jednego dobrego sposobu radzenia sobie z trudnościami, cierpieniem, życiem. Niektórzy uczniowie wybierają ataki na siebie, bo nie znajdują innej możliwości i uważają, że im to pomoże. I na początku pomaga. Później bywa różnie... Podczas wykładu zastanowimy się, jak szkoła może mądrze wspierać takie młode osoby, co zrobić, żeby zapobiegać w szkole zjawisku „zarażania” autodestrukcyjnymi zachowaniami, gdzie znajduje się granica między samouszkodzeniami a zachowaniami samobójczymi.

Małgorzata Łuba – www.2be.edu.pl

Psycholog, psychoterapeuta, trener. Starszym (rodzicom, nauczycielom) podpowiada, jak wspierać dzieci i młodzież. Młodszym (dzieciom i nastolatkom) pokazuje, jak w zdrowy sposób radzić sobie z trudnościami.

Jest członkiem Polskiego Towarzystwa Suicydologicznego i zespołu roboczego ds. prewencji samobójstw i depresji przy Radzie do Spraw Zdrowia Publicznego w Ministerstwie Zdrowia. Publikuje artykuły o terapeutycznej pracy oraz rozwoju osobistym w „Świecie Problemów” oraz „Głosie Pedagogicznym”. Prowadzi zajęcia dydaktyczne na Akademii Pedagogiki Specjalnej.

JAK RADZIĆ SOBIE Z AGRESYWNYM UCZNIEM.

Wykład. Dr n. hum. **Ewa Sokołowska**. W trakcie wykładu zostaną omówione skuteczne, sprawdzone programy i strategie poznawcze i behawioralne pracy z agresywnymi uczniami. Te strategie i pomysły na codzienną pracę w szkole są bardzo nowoczesne w ujęciu, bo uwzględniają model środowiskowy przeciwdziałania agresji. W trakcie wykładu omówione zostaną krótko założenia teoretyczne owych sposobów radzenia sobie, a bardziej szczegółowo stosowane techniki i pomocne wskazówki do sprawdzania skuteczności. „Prelegentka ma ogromną, teoretyczną wiedzę w zakresie postępowania z dziećmi i młodzieżą, popartą długoletnią praktyką i sukcesami w zakresie dochodzenia przyczyn nieakceptowalnych zachowań i radzenia sobie z nimi”.

Dr n. hum. **Ewa Sokołowska**. Psycholog, od 1.10.2017 wykładowca na SWPS w Warszawie, wcześniej asystent Wydziału Psychologii UW (1993-2008) oraz adiunkt w Instytucie Psychologii APS (2008-2017). Ma praktyczne doświadczenie w pracy z rodzicami i nauczycielami, a także dziećmi i młodzieżą, które opisała wraz z refleksją teoretyczną m.in. w książkach: "Jak postępować z agresywnym uczniem"; „Gdy dziecko zdaje egzamin. Warsztaty psychologiczne dla rodziców” oraz "Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole".

NIEOCENIONE MOŻLIWOŚCI UCZNIĄ - O OCENIANIU, MOŻLIWOŚCIACH I MOTYWACJI

Wykład. **Marek Lecko**, Akademia Umiejętności Foucault. Tematyka od pewnego czasu aktywnie pojawiająca się w przestrzeni informacyjnej dotyczącej szkoły i nauczania. Podczas wykładu skupimy się na tym:

- w jaki sposób ocenianie zmusza do gorszego uczenia?
- jak ocenić szkolne kłamstwa oceniania?
- po czym poznać, że wiemy co robimy?
- jak zamienić ocenianie na efektywne nauczanie i wyniki

NAŁOGOWE KORZYSTANIE ZE SMARTFONÓW - WYZWANIE DLA SZKOLNEJ PROFILAKTYKI E-UZALEŻNIENI

Wykład. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG. Aktualnie na świecie żyje ponad 7,5 mld osób. Ponad 5 mld ma dostęp do Internetu, ponad 4 mld deklaruje dostęp do szczoteczki do

zębów. W przeciągu każdej minuty, w serwisie YouTube pojawia się około stu godzin nowego materiału wideo. Oznacza to, że na obejrzenie wszystkich filmów umieszczonych na stronie jednego tylko dnia, trzeba by było przeznaczyć ponad szesnaście lat. Po czterech latach od wynalezienia Internetu, korzystało z niego już 50 milionów osób. Zdobyć takiej samej publiczności zajęło telefonowi 75 lat, radiu 38 lat, telewizji 13 lat, a grze Angry Birds... 35 dni. Wyżej przedstawione fakty jednoznacznie wskazują, że żyjemy w społeczeństwie cyfrowym, w którym niestety część z nas zupełnie utraciła kontrolę nad używaniem cyfrowych urządzeń mobilnych, takich jak tablet czy smartfon. Czy środowisko szkolne jest gotowe na wspieranie osób e-uzależnionych? Raport Najwyższej Izby Kontroli nie pozostawia wątpliwości w tym zakresie: jednostki samorządu terytorialnego, poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz szkoły nie realizują w sposób wystarczający szkolnej profilaktyki uzależnień od mediów cyfrowych. Dlaczego? W jaki sposób ten stan zmienić?

W JAKI SPOSÓB MOŻNA WDROŻYĆ PROFILAKTYKĘ E-UZALEŻNIEŃ W LOKALNE SYSTEMY EDUKACJI?

Warsztat. Dr **Maciej Dębski**, FUNDACJA DBAM O MÓJ Z@SIĘG. Jaka powinna być rola dyrektora szkoły, specjalistów w zakresie wspierania uczniów zagrożonych e-uzależnieniem? Co możemy zrobić na terenie szkoły, aby młodzież w sposób bardziej odpowiedzialny używała mediów cyfrowych? A może powinniśmy skupić się na relacjach i porozmawiać o emocjach?

BADANIA NAD SOCIAL-EMOTIONAL LEARNING. REKOMENDACJE DLA POLSKIEJ SZKOŁY.

Warsztat. **Magdalena Jurewicz i Aleksander Pawlicki**, Szkoła Edukacji PAFW i UW. Piątek, 2.03.2018.

„Jesteśmy pewni, że społeczne i emocjonalne umiejętności są kluczowe dla osiągnięcia sukcesu w życiu i na rynku pracy. Zarazem to, co trudno mierzalne i "nie-egzaminacyjne" przesuwa się w szkole na drugi plan. Taki los często spotyka właśnie uczenie się o emocjach i społecznym funkcjonowaniu człowieka. Wiemy dużo - pracujemy nad tym zbyt mało. Co powoduje, że tak trudno jest wdrażać uczenie się kompetencji społecznych i emocjonalnych? Jak od świadomości przejść do działania; od ogólnych deklaracji do praktycznego uczenia się? Przedyskutujemy rozwiązania, oparte na wynikach międzynarodowych badań, które pozwolą tę lukę choć częściowo zamknąć”.

PO CO WYCHOWYWAĆ DZIECI, KTÓRE I TAK SĄ GRZECZNE, CZYLI CO SZKOŁA MA DO ZAPROPONOWANIA TYM, KTÓRZY NIE ROZRABIAJĄ?

Wykład z dyskusją. **Aleksander Pawlicki**, Szkoła Edukacji PAFW i UW. Sobota, 3.03.2018. "Nie zna mnie pan. Nie rozrabiam ani nie odnoszę specjalnych sukcesów. O takich uczniach szkoła nic nie wie." - mówi dyrektorowi szkoły "zwykły uczeń" w jednym z odcinków amerykańskiego serialu Boston Public.

Trafił w dziesiątkę? Osądził zbyt pośpiesznie? Tak czy siak: trzeba sobie ciągle na nowo zadawać pytanie o to, co szkoła oferuje przytłaczającej większości swoich wychowanków, wszystkim tym, którzy nie wymagają specjalnych programów, treningów lub terapii? Jakiego wychowania potrzebują "dość grzeczni, względnie dobrzy uczniowie"?

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY - OD POJEDYNCZYCH WYDARZEŃ DO SYSTEMU PRACY (Z UWZGLĘDNIENIEM RODZICÓW).

Warsztat. **Magdalena Jurewicz i Aleksander Pawlicki**, Szkoła Edukacji PAFW i UW. „Dobre zachowanie nie jest skutkiem słuchania nauczycielskich kazań - jest efektem systematycznego

kształtowania nawyków. Tę intuicję potwierdzają słowa XIX-wiecznego angielskiego przysłowia:

- Zasiej myśl, a zbierzesz czyn.
- Zasiej czyn, a zbierzesz przyzwyczajenie.
- Zasiej przyzwyczajenie, a zbierzesz charakter.
- Zasiej charakter, a zbierzesz przeznaczenie.

W szkole często zasiewamy myśl. Czasem zasiewamy czyn. Na warsztacie zajmiemy się tym, jak zasiewać przyzwyczajenia i kształtować charaktery”.

BLOK TEMATYCZNY – ZARZĄDZANIE

SZKOLENIE ZUS DLA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI

Wykład i warsztat. **Grażyna Mleko**, Kierownik Inspektoratu ZUS Kraków – Podgórze. Spotkanie ze specjalistką w zakresie spraw ZUS dla nauczycieli - uprawnienia do emerytury, świadczenia emerytalne, świadczenia kompensacyjne etc.

Prowadząca wyjaśni jak należy ubiegać się o emeryturę powszechną, emeryturę nauczycielską, czy nauczycielskie świadczenie kompensacyjne. Wskaże warunki jakie należy spełnić, w tym istotne kwestie dotyczące sposobu dokumentowania stażu pracy oraz okoliczności, które są zaliczane do stażu pracy przy ubieganiu się o świadczenia emerytalne. Omówi różnice jakie występują w konkretnej opcji, przybliży sytuację w jakiej będzie korzystający z danego świadczenia, szczególnie w kontekście terminu uzyskania świadczenia oraz sytuacji jaką będzie miał w przypadku podjęcia zatrudnienia. Odpowie na pytania uczestników spotkania.

STOLIKI EKSPERCKIE OSKKO I PARTNERÓW KONFERENCJI.

Zapraszamy do stolików z poradami prawnymi OSKKO, eksperta ds. ochrony danych i inn. W sobotę, 3 marca, w godz. 12:40-13:45, eksperci - praktycy zarządzania oświatą pomogą zainteresowanym uczestnikom rozwiązać problemy z ich szkół/placówek. Tematyka stolików:

- **Pomoc psychologiczno-pedagogiczna.** Edukacja włączająca, IPET, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno- pedagogiczna.
- **Wychowanie przedszkolne.** Statut, plan nadzoru, ewaluacja wewnętrzna, zatrudnianie, wycieczki przedszkolne po nowemu, plac zabaw, pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu, zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe i inn.
- **Nadzór pedagogiczny.**
- **Zmiany w prawie oświatowym. Prawo pracy, ruch kadrowy.**
- **Problematyka ochrony danych osobowych, RODO.** Obowiązki dyrektora jako administratora danych osobowych. **Tomasz Paprocki.** Abifusion24.pl
- **Awans zawodowy nauczycieli.**

AWANS ZAWODOWY NAUCZYCIELI.

Szkolenie OSKKO, **Marcin Konrad Jaroszewski**, OSKKO, dyrektor XXX Liceum Ogólnokształcące im. Jana Śniadeckiego w Warszawie. Repetytorium i aktualizacja informacji o prawie w zakresie awansu.

Zagadnienia:

- przepisy prawa dot. awansu zawodowego,
- zmiany w przepisach prawa,

- staż,
- procedura nadania stopnia awansu zawodowego,
- rola dyrektora w awansie zawodowym,
- awans zawodowy dyrektora.

PROTOKOŁY ZEBRAŃ RADY PEDAGOGICZNEJ – PRAWO I PRAKTYKA.

Seminarium. **Izabela Leśniewska**, OSKKO. Temat bardzo praktyczny. Protokołowanie zebrań rady pedagogicznej – uregulowania wewnętrzne, propozycje zapisów w statucie i regulaminie rady pedagogicznej, w tym m.in. rozwiązania dotyczące głosowania on-line, zatwierdzania protokołów. Prezentacja przykładów sprawozdań klasyfikacyjnych, sprawozdań z działań podejmowanych przez nauczycieli, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego itp. – wzory elektroniczne. Konstruowanie uchwał stanowiących i opiniujących, formatka do sprawdzenia uchwał w rocznym zestawieniu protokołów.

Przykłady konkretnych zapisów w protokołach, częstotliwość przedstawiania sprawozdań, refleksja nad informacją o pracy szkoły przekazywaną przez dyrektora szkoły.

KALENDARZ DYREKTORA 2017/18. AKTUALIZACJA PRAWA. ZADANIA DYREKTORÓW SZKÓŁ, PRZEDSZKOLI, PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W KALENDARZU ROKU SZKOLNEGO.

Seminarium. **Ewa Halska**, Prezes OSKKO. Katalog zadań dyrektora w ciągu roku szkolnego zawiera, jak naliczono, ok. 1000 pozycji. Ich realizacja łączy się z odpowiedzialnością za wykonanie i udokumentowanie. Zapraszamy na szkolenie, które na tle obowiązujących norm prawnych wskaże uporządkowane, „z kalendarzem w ręku”, zadania, o jakich dyrektor nie może zapomnieć. Szkolenie ma na celu wskazanie i uporządkowanie planowania zadań - zarówno stałych jak i bieżących, z którymi zmagają się na co dzień dyrektor odpowiedzialny za funkcjonowanie szkoły/placówki we wszystkich obszarach jej działalności.

W programie szkolenia - kalendarz zadań w roku szkolnym zawierający podstawy prawne realizacji oraz przegląd ich realizacji w zakresie obowiązków związanych m.in. z:

- prowadzeniem nadzoru pedagogicznego,
- pełnieniem funkcji kierownika zakładu pracy,
- pełnieniem funkcji kierownika jednostki budżetowej,
- administrowaniem i zarządzaniem nieruchomościami,
- wskazaniem zapisów i zmian w prawie, które skutkują dla dyrektora i szkoły nowymi/zmienionymi zadaniami, kompetencjami wynikającymi zarówno z przepisów prawa oświatowego jak i przepisów stosowanych we wszystkich obszarach funkcjonowania i działalności szkoły/placówki.

TRUDNE SPRAWY – JAK WSPÓŁPRACOWAĆ Z RODZICAMI, JAK SIĘ BRONIĆ W OBLICZU KONFLIKTU, ROSZCZEŃ. JAK OCALIĆ AUTORYTETY.

Dyskusja. Temat dla wszystkich poziomów szkół i przedszkola. Mamy obecnie do czynienia z licznymi przykładami braku zrozumienia między rodzicami, nauczycielami, urzędnikami. Dyrektorzy skarżą się na ciągłe ataki roszczeniowych rodziców, rozliczającą postawę urzędów, brak wsparcia. Nauczycielom trudno jest pracować w złej atmosferze, pod presją. Również rodzice miewają swoje racje. Czy możemy wspólnie dążyć do poprawy tej sytuacji? Dyskusja z udziałem zaproszonych gości: naukowców, samorządowców, rodziców, nauczycieli i, oczywiście, uczestników. OSKKO rozważa zabranie głosu w debacie publicznej w tej sprawie.

CZTERY POKOJE CZYLI EMPATIA DLA SIEBIE

Warsztat. **Magda Niemczuk-Kobosko**, FC EDU. www.fc.edu.pl. Jak nauczyciele mogą wykorzystać 7 nawyków skutecznego działania, by lepiej zadbać (najpierw) o siebie i (potem) o uczniów.

Polskim nauczycielom (a zwłaszcza nauczycielkom) często brakuje poczucia własnej wartości, uważności na swoje potrzeby, świadomości swoich granic i nawyku codziennej regeneracji. Zapominają o własnych potrzebach. Grozi im wypalenie lub osłabienie, przekładające się bezpośrednio na jakość ich życia, relacje z najbliższymi i uczniami.

Warsztat „4 pokoje” pomaga uporządkować między innymi ten właśnie obszar. Uczy empatii, także tej okazywanej sobie.

W czasie warsztatu omówimy krótko 7 nawyków nakreślając ich logiczny układ: metoda Covey’a opiera się na przekonaniu, że człowiek najpierw musi umieć dobrze zarządzać sobą, by móc dobrze współdziałać z innymi.

Zrobimy 2 ćwiczenia z zakresu nawyków zwycięstwa osobistego i porozmawiamy o nawyku siódmym, który uczy regularnej odnowy w 4 obszarach (emocji, intelektu, duchowości i ciała).

Liczba ćwiczeń zależy od możliwości czasowych i liczebności grupy.

OBOWIĄZKI DYREKTORA JAKO ADMINISTRATORA DANYCH OSOBOWYCH.

Tomasz Paprocki. abifusion24.pl <http://abifusion24.pl>. Wykład i ćwiczenia. „Coraz więcej informacji ws. ochrony danych więc tematyka będzie naprawdę świeża, a czasami zaskakująca po 20 latach przyzwyczajenia do starej ustawy o ochronie danych”. Nowa rola administratora danych osobowych- dyrektora placówki oświatowej oraz nowe wymagania dla dotychczasowych ABI czyli Inspektorów Ochrony Danych.

Prelegent, **Tomasz Paprocki**, specjalista w zakresie ochrony danych osobowych, praktyk, od 11 lat zajmuje się tematyką ochrony danych osobowych i prywatności, pełni funkcje Administratora Bezpieczeństwa Informacji między innymi w przedszkolach, szkołach i uczelniach wyższych.

PRZYWÓDZTWO FACYLITUJĄCE JAKO PRZYWÓDZTWO ODPOWIEDZIALNE.

Dr **Herman Siebens**. Antwerpia, Belgia. W świecie organizacji edukacyjnych przywództwo odpowiedzialne (etyczne), które można też określić facylitującym, ma szczególne znaczenie, bo stanowić może wzór do naśladowania dla przyszłych generacji. W każdej organizacji, niezależnie od jej typu, liderzy formalni lub nie, mają wielki wpływ na kulturę, sposób działania organizacji, jej efektywność i wyniki. Jakie to ma znaczenie z punktu widzenia odpowiedzialności lidera? Jak najlepiej określić jakie powinno być odpowiedzialne przywództwo? Jak wyglądać powinny (mogą) codzienne działania odpowiedzialnego przywódcy (a jak nie powinny)?

Wystąpienie oparte jest o doświadczenia w roli szefa kilku organizacji profesjonalnych jak też dyrektora kilku szkół oraz zespołu 26 szkół. Składa się na to doświadczenie także odpowiedzialność za prowadzenie działań w wielu zmianach i kryzysach organizacyjnych. Drugim elementem jest też aktywność badawcza i publikacje z nią związane (Siebens, 2007, 2011, 2013).

Autor przedstawia swoje rozumienie odpowiedzialności i odpowiedzialnego przywództwa (oparte o filozofię i teorię Levinasa i Freemana), wskazuje różnice pomiędzy moralnością a etyką, akcentuje znaczenie przywództwa nastawionego na proces podejmowania decyzji przez zespół, a nie lidera, dystansuje się od powszechnych w znanych sobie organizacjach klasycznych sposobów rozumienia i funkcjonowania przywództwa jednoosobowego. Podnosi też kwestię różnic (i relacji)

między zarządzaniem i przywództwem, budując na tej podstawie swój sposób rozumienia przywództwa.

Na tej podstawie rozważa praktyczne implikacje takiej filozofii przywództwa facylitującego odnosząc się do różnych sposobów rozumienia przywództwa w edukacji. Szczególne miejsce w tych rozważaniach zajmują etyczne aspekty takiego przywództwa w kontekście pracy szkoły i wszystkich jej interesariuszy. Pokazując wartość takiego przywództwa autor pokazuje też jego ograniczenia i zagrożenia. **Słowa kluczowe:** etyka, zarządzanie, przywództwo, etyczne przywództwo, przywództwo facylitujące.

Dr **Herman Siebens:** Niezależny ekspert i konsultant w zakresie zarządzania i przywództwa edukacyjnego oraz etyki w biznesie. Były dyrektor kilku szkół różnego typu oraz dyrektor generalny dużego zespołu 26 szkół w Belgii. Założyciel Belgijskiego Stowarzyszenia Etyki Biznesu, jego wieloletni prezes. Członek władz Europejskiej Sieci Etyki Biznesu w latach 2002-2010. Członek międzynarodowych organizacji działających w obszarze zarządzania i przywództwa edukacyjnego, w tym ENIRDELM. Autor licznych badań i publikacji z zakresu zarządzania i przywództwa oraz etyki profesjonalnej, współpracownik Uniwersytetu w Antwerpii.

MOTYWACJA ZESPOŁU, CZYLI PIENIĄDZE TO NIE WSZYSTKO

Warsztat (30 os.) **Gabriela Fejkiel**, Froebel.pl. Czy zastanawialiście się kiedyś, jakimi szefami chcecie być? Czy zastanawialiście się kiedyś, jakimi pracownikami chcą być Wasi ludzie? Czy zadaliście pytanie, jakim chcesz być nauczycielem? Czy poza masą obowiązków odciążasz i wspierasz swojego człowieka i najważniejsze... jak Ty się w tym odnajdujesz Drogi Dyrektorze? Na warsztatach uzyskacie wiedzę, która pozwoli Wam odetchnąć z ulgą. Wskażemy mechanizmy zarządzania zespołem, które na rynku raczkują, a tak naprawdę są wyjątkowym wsparciem dla szefa. Zdobędziecie odpowiedzi na gorące pytania:

- w jaki sposób motywować zespół?
- jak świętować sukcesy Waszego zespołu?
- jak stworzyć atmosferę zaangażowania?
- jak kierować własną motywacją?

JEDEN ZA WSZYSTKICH CZY WSZYSCY NA JEDNEGO? DYREKTOR WOBEC ZESPOŁU.

Wykład. **Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński**, STREFA POTENCJAŁU. Zapraszamy na wykład tych z Państwa, którzy na co dzień mierzą się ze złożoną rzeczywistością swoich zespołów nauczycielskich; pojawienie się nowych osób w zespole, połączenie 2 zespołów czy obecność nieformalnych liderów wpływających negatywnie na innych. Jak radzić sobie z biernością lub nadaktywnością grupy? Jak reagować na „atak na lidera” i wyjść zwycięsko z sytuacji, które nas zaskakują lub stawiają pod ścianą? Czy stając wobec rad pedagogicznych zdarza się, że czujecie się niezrozumiani? Czy mierzycie się z roszczeniami, niekończącym się marudzeniem i atakami ze strony członków zespołu? Zespół nauczycielski, to raczej grupa luźno powiązanych specjalistów, czy może jedna drużyna? Czy współpraca w zespole jest kwestią wyboru, opcją a kiedy świadomą decyzją? Jak współpracować pomimo różnic, lubienia lub nielubienia? Czy szef może „wymuszać” współpracę i wzięcie odpowiedzialności za podjęte działania?

Podczas naszego wykładu zaproponujemy odpowiedzi na powyższe pytania. Podamy sposoby na podniesienie efektywności i logiki zebrań oraz atrakcyjności szefowskiego przekazu. Dowiedziecie się również jakie mechanizmy i gry działają w grupach, jak je rozpoznawać i skutecznie im przeciwdziałać.

TRUDNE ROZMOWY Z RODZICAMI - SYTUACJE KONFLIKTOWE W PLACÓWCE.

Warsztat. **Beata Kotlińska, Bolesław Kotliński**, STREFA POTENCJAŁU. Na warsztat zapraszamy osoby, które w swojej codziennej pracy stykają się z trudnymi emocjonalnie sytuacjami po stronie nauczycieli jak i rodziców, i z racji swojej roli czują odpowiedzialność za zażegnanie konfliktu i zadbanie o dobro obu stron. Uczestnicy dowiedzą się jak zadbać o "wyjście z twarzą" obu stron konfliktu, jak zmierzyć się otwarcie z lękami i frustracjami rodziców – za wszelką cenę chcą chronić swoje dzieci i samych siebie przed utratą pozytywnego obrazu siebie: „Nie jestem dobrym rodzicem – jeżeli jest problem z dzieckiem, to znaczy, że nie sprawdzam się jako rodzic.” Po stronie nauczyciela całkiem podobne obawy: „Jeżeli rodzic ma uwagi, pretensje, to znaczy, że podważa moje kompetencje, nie szanuje mnie (nie jestem dobrym nauczycielem).”

Uczestnicy warsztatu poznają mechanizmy zawiązania i eskalacji konfliktu, dowiedzą się, jak „zarządzić” sytuacją konfliktową tak, aby nie stała się wyczerpującą, nic nieprzynoszącą spiralą wzajemnych pretensji, a stała się szansą do wyjścia na nowy poziom współpracy.

Dyrektor często znajduje się w przysłowiowej pozycji „miedzy młotem a kowadłem”. Z jednej strony dąży do zachowania dobrze rozumianej lojalności wobec pracownika, chroni go przed utratą autorytetu i nadszarpnięciem wizerunku szkoły, z drugiej czuje się zobowiązany do spojrzenia na problem od strony rodzica, obawia się eskalacji zachowań destrukcyjnych ze strony "skrzywdzonego" rodzica, jego wpływu na innych rodziców, a co za tym idzie propagowania złej opinii o szkole.

Jak zadbać o interesy jednych i drugich, nie pozwolić na wciągnięcie się w rolę Ratownika, który często „obrywa” od obu stron konfliktu, jak zachować i propagować w szkole postawę wygrana–wygrana.

Moduł ma charakter warsztatu i chociaż jest fragmentem większego programu szkoleniowego, to stanowi zamkniętą całość. W trakcie uczestnicy otrzymają odpowiednie materiały.

„MENADŻER OŚWIATY” – MODNE HASŁO CZY PILNA POTRZEBA NASZYCH CZASÓW

Wykład inspiracyjny poprzedzający otwartą debatę. Podczas spotkania uczestnicy wspólnie z prowadzącym postarają się znaleźć odpowiedzi na następujące pytania:

- czy wiem, jaką rolę odgrywam w kierowanej przez siebie placówce?
- czy mam w sobie gotowość do zmiany siebie i swojego zespołu ?
- czy kieruje szkołą a może nią zarządzam?
- czy wiem jak zastosować w praktyce nowoczesne metody zarządzania ze świata biznesu w szkole?

Spotkanie ma za zadanie przedstawienie najlepszych praktyk biznesowych, które z powodzeniem można wdrożyć w placówce oświatowej. Czy pojęcie „menadżera oświaty” jest zatem kolejnym hasłem wynikającym z pogoni za nowościami i nowymi teoriami czy też nieuniknioną potrzebą każdego dyrektora. I najważniejsze – będzie to dobre miejsce i czas na wyrażenie własnych opinii, przekonań, poglądów i refleksji.

Wykład poprowadzi **Jarosław Filipczak** – Kreator rozwiązań dla biznesu i samorządów, absolwent studiów MBA, właściciel Biura Kompleksowej Obsługi Firm J&J, dyrektor Niepublicznej Placówki Doskonalenia Nauczycieli a przede wszystkim wieloletni praktyk biznesu. Doświadczenia wyniesione z działalności w Izbie Gospodarczej Pomorza oraz zaangażowanie w projekty unijne a także edukacyjne Pomorskiego Urzędu Marszałkowskiego w Gdańsku pozwalają mu wierzyć, że praktyki biznesowe możliwe są do przeniesienia na grunt edukacji.

INNOWACYJNE TECHNOLOGIE W PRACY WSPÓŁCZESNEGO MENADŻERA

Wykład. Praktyczny pokaz wykorzystania nowych technologii.

Trudno już dzisiaj wyobrazić sobie współczesnego menadżera, który w sposób efektywny zarządza ludźmi i organizacją bez wsparcia technologicznego. Łatwo też jest dzisiaj zagubić się w gąszczu prezentowanych na rynku narzędzi wspomagających zarządzanie. Problemem dzisiejszych czasów nie jest bowiem brak informacji i narzędzi wspomagających zarządzanie, problemem jest ich

nadmiar i umiejętność wyboru tych rzeczywiście potrzebnych. Podczas szkolenia zastanowimy się nad tym:

- Czy trzeba być wybitnym specjalistą w dziedzinie TIK, aby z powodzeniem korzystać z takich narzędzi jak Prezi, Audit24, Mind Master programu do mapowania myśli czy też aplikacji do zarządzania czasem i projektami?
- Czy dzięki technologii można znaleźć więcej czasu na pracę koncepcyjną?
- Czy moje prezentacje i wystąpienia mogą być jeszcze ciekawsze, bardziej inspirujące

REWOLUCYJNY SYSTEM WSPOMAGAJĄCY ZARZĄDZANIE W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ

Czy umiesz sobie wyobrazić przeprowadzenie obserwacji diagnozującej, omówienie jej i zaprezentowanie wniosków nauczycielowi w ciągu 15 minut?

Czy możliwe jest dokonanie przeglądu BHP w szkole i sporządzenie z niego jasnego i czytelnego raportu w godzinę? Czy wiesz, że raport o stanie kontroli zarządczej można przeprowadzić w ciągu kilkunastu minut? W trakcie szkolenia uczestnicy poznają narzędzie (Audit24), które pozwoli ograniczyć do minimum stosowanie dokumentacji papierowej oraz usprawnia kontrolę monitorowania wielu procesów zachodzących w placówce oświatowej.

Wykład poprowadzi Maciej Tarczoń praktyk zarządzania w dziedzinie oświaty, współautor aplikacji do przeprowadzania kontroli zarządczej, posiadający wieloletnie doświadczenie jako dyrektor szkoły i wydziału edukacji starostwa powiatowego a obecnie menadżer i specjalista od systemów wspomagających zarządzanie w oświacie.

CO ZROBIĆ ŻEBY RODO NIE BYŁO KOLEJNYM KOSZMAREM DYREKTORA SZKOŁY?

Wykład. Mgr inż. **Wojciech Hoszek**. Szkoły mają wieloletni dorobek w zakresie ochrony danych osobowych, niejednokrotnie zatrudniają Administratora Bezpieczeństwa Informacji i posiadają wysoką kulturę przetwarzania tych kategorii informacji. Nadchodząca zmiana przepisów nie musi więc oznaczać rewolucji w sposobach postępowania i gruntownych zmian organizacyjnych. W czasie wykładu zostaną przedstawione praktyczne sposoby na dostosowanie posiadanych dokumentacji szkolnych do nowych wymagań z zakresu ochrony danych osobowych.

CO NAM GROZI W CYBERPRZESTRZENI – CZYLI CYBERZAGROŻENIA W PRACY NAUCZYCIELA.

Wykład. **Artur Markiewicz** cyberkurs.online. Celem wykładu jest analiza cyberzagrożeń, które towarzyszą nam w codziennym życiu. Jest to temat szczególnie aktualny w związku z dynamicznie postępującym rozwojem nowych technologii, które towarzyszą nam w codziennym życiu, lecz niosą ze sobą określone zagrożenia, na które musimy w odpowiedni sposób reagować. Zobaczmy jak działają socjotechnik, haker, jakie mają motywy działania i co jest ich celem. Poznamy podstawowe sposoby aby chronić naszą prywatność, informacje, pieniądze, oraz jak być skutecznym obrońcą przed intruzem podczas pracy. Dowiemy się jak te informacje przedstawić dzieciom i rodzicom. Rodzice i dzieci oczekują od Szkoły aby uświadamiała o czekających cyberzagrożeniach, jak również przekazanie im mechanizmów obrony przed nimi.

Informacje o szkoleniach: „Intruz - czego chce i jak mu tego nie dać” szkolenie stacjonarne dla nauczycieli stosujących TIK. Szczegóły, kontakt pod adresem: <http://cyberkurs.online/cyberzagrozenia-stosowaniu-tik-prowadzeniu-zajec-szkolenie-dla-nauczycieli/>

Artur Markiewicz związany jest z informatyką od 1991 roku, a od 13 lat z rynkiem IT. W tym czasie zdobył doświadczenie i wiedzę, którą skutecznie przekazuje dalej. Codzienne spotkania z ludźmi wnoszą nowe pomysły, którymi warto dzielić się z innymi podczas szkoleń. Uczestnictwo w organizacji Toastmasters (organizacja non-profit będąca światowym liderem w rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych i przywódczych) pomaga skutecznie przekazywać wiedzę o czym świadczą wysokie wyniki anonimowych ankiet. Przyjdź na wykład, dowiedz się więcej i zaplanuj takie szkolenie w swojej szkole.

BLOK TEMATYCZNY – EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

Tradycyjnie zapraszamy dyrektorów przedszkoli i szkół podstawowych do udziału w wykładach i warsztatach dotyczących wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego. W tym roku przygotowaliśmy poniższe tematy:

STOLIK EKSPERCKI Z PROBLEMATYKĄ PRZEDSZKOLNĄ.

Anna Zabielska, Benigna Pietrusewicz, OSKKO, Małgorzata Jas i Barbara Grzegorzczak, ŚCDN.

Będzie przy nim można naradzić się z prowadzącymi w sprawach takich jak:

- Statut przedszkola – zgodność z obowiązującym prawem.
- Plan nadzoru – jak go tworzyć, modyfikować, dokumentować...
- Ewaluacja wewnętrzna – prosto, łatwo i przyjemnie...
- Zatrudnianie pracownika – czyli rejestry...rejestry (KRK, orzeczeń dyscyplinarnych, RSPTS).
- Wycieczki przedszkolne po nowemu – przepisy prawne.
- Plac zabaw – obowiązująca dokumentacja – czyli tzw. Dziennik placu zabaw.
- Pomoc psych.-pedag. w przedszkolu: „jak ją dokumentować, by nie zwariować”.
- Zajęcia programowe a zajęcia dodatkowe – czyli co z tym angielskim, religią itp.
- Problem w przedszkolu – skargi, kontrole, dziennikarze, czyli... dyrektorze, ratuj się.

CO TO JEST „PRZESTRZEŃ EDUKACYJNA”, JAK JĄ ROZUMIEĆ, ARANŻOWAĆ I WYKORZYSTYWAĆ.

Wykład, dyskusja. **Anna Zabielska, OSKKO.** Przedszkole jest miejscem, w którym dziecko zaczyna poznawać świat w sposób bardziej uporządkowany, zaplanowany i systematyczny, a jego rozwój jest (powinien być) we właściwy sposób stymulowany. Jest to też czas i miejsce na podejmowanie wobec dziecka różnego typu działań profilaktycznych mających zapobiegać pojawieniu się potencjalnych zagrożeń i nieprawidłowości.

☑ Podczas spotkania poznamy podstawy prawne aranżacji przestrzeni, sposoby urządzania przestrzeni edukacyjnej wg różnych koncepcji pedagogicznych. Elementem niezwykle inspirującym będzie sesja plakatowa gdzie zostaną zaprezentowane ciekawe a funkcjonujące już przykłady aranżacji przestrzeni w przedszkolach.

SESJA PLAKATOWA – ARANŻACJA PRZESTRZENI PRZEDSZKOLNEJ.

Krótki wykład i sesja plakatowa poświęcona praktycznej aranżacji przestrzeni przedszkolnej.

PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDSZKOLA I I ETAPU EDUKACYJNEGO JAKO LABORATORIUM KOMPETENCJI KLUCZOWYCH DZIECKA.

Seminarium. **Małgorzata Jas, ŚCDN.** Mądre wykorzystanie przez nauczyciela podstawy programowej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej to klucz do sukcesu dziecka na wielu płaszczyznach jego życia, nie tylko związanych z edukacją. Treść podstaw programowych i zalecane sposoby i warunki ich realizacji to przede wszystkim obowiązek kształtowania u dzieci kompetencji kluczowych - dopiero na ich fundamencie można budować wiedzę. Spotkanie pomoże odpowiedzieć na ważne pytania: Jak rozumieć i jak kształtować kompetencje kluczowe najmłodszych? Jak tworzyć warunki do realizacji podstawy programowej, koncentrując się na wpisanej w nią idei wielokierunkowym rozwoju dziecka i ucznia?

CZY KILKULATEK MOŻE BYĆ TUTEE? O TUTORINGU RODZINNYM NA PRZYKŁADZIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI PRZEDSZKOLAKA

Warsztat. **Paweł Mazanka** – Collegium Wratislaviense. Jakie są zalety tutoringów rodzinnego przedszkolaka dla rodziny, a jakie dla przedszkola? Jaki rodzaj efektów wychowawczych tutorialu można zaobserwować w wyniku równoległości pracy wychowawczej rodziców w domu i wychowawcy w przedszkolu? Jakże konkretne problemy udaje się rozwiązywać dzięki równoległości współpracy

z rodzicami w ramach tutoringów? Próbę odpowiedzi na te i podobne pytania, podejmiemy podczas wykładu z zakresu tutoringów rodzinnego.

Paweł Mazanka: trener i tutor w Collegium Wratislaviense. Zajmuje się tutoringami, nauczaniem oraz zarządzaniem szkołami i przedszkolami od 2005 roku. Zrealizował ponad 2000 godzin procesów tutoringowych, pracując z rodzicami, pedagogami, menadżerami i uczniami. Od 2014 roku zajmuje się psychoterapią oraz szkoleniami zarządzających przedsiębiorstwami. Praktykę zawodową łączy z teoriami proponowanymi przez Druckera, Coveya, Sengego i Maxwella. Jego doświadczenie obejmuje ponad 1800 godzin szkoleń w zakresie rozwoju kompetencji wychowawczych dla rodziców, psychologów, pedagogów oraz zarządzających organizacjami. Absolwent filozofii i pedagogiki na Uniwersytecie Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie.

KODOWANIE NA DYWANIE - ROZWIJANIE UNIWERSALNYCH KOMPETENCJI

Warsztat. **Anna Świć.** Nauka kodowania już w wieku przedszkolnym pozytywnie wpływa na rozwój logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, szukania różnych dróg, różnych możliwości. Poprzez doświadczanie i zabawę dzieci oswajają się z podstawami programowania i nowoczesnymi technologiami. Pracując w zespołach rozwijają kompetencje społeczne, uczą się współpracy, uwzględniania stanowiska innych, ale również argumentowania i bronięcia swoich poglądów i pomysłów.

Wprowadzając podstawy kodowania do edukacji przedszkolnej czy wczesnoszkolnej nie potrzebujemy skomplikowanych narzędzi programistycznych, z powodzeniem możemy zacząć od aktywności, do których pomoce wykonamy samodzielnie lub są łatwo dostępne i nie wiążą się z dużymi nakładami finansowymi.

Kodowanie jest na tyle uniwersalne, że jego elementy można włączać do zajęć dydaktycznych niezależnie od realizowanych treści. Zarówno edukacja matematyczna, językowa, artystyczna jak i ruchowa świetnie będzie komponować się z aktywnościami okołoprogramistycznymi.

BLOK TEMATYCZNY – SYSTEM OŚWIATY

„ZMIANY W SYSTEMIE EDUKACJI W POLSCE ODPOWIEDZIĄ NA OCZEKIWANIA SPOŁECZNE I ZMIANY GOSPODARCZE”

Podczas konferencji zostanie podjęta praca zespołów OSKKO, mająca na celu dostarczenie resortowi edukacji informacji na rzecz projektu MEN: „Zmiany w systemie edukacji w Polsce odpowiedzią na oczekiwania społeczne i zmiany gospodarcze”. Wydelegowani przedstawiciele OSKKO, wezmą udział w spotkaniach grup roboczych MEN, w dziedzinach:

1. **Nadzór pedagogiczny.**
2. **Jakość kształcenia, w tym: ocenianie, promowanie, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne**
3. **Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Koordynatorzy zespołów: **Anna Zabielska, Izabela Leśniewska, Marcin Konrad Jaroszewski, Małgorzata Jas, Joanna Jasiak, Izabela Maciejewska, Ryszard Sikora** zapraszają uczestników konferencji do udziału w dyskusji

DYSKUSJA WS. STANOWISKA KONFERENCJI. PLANY MEN. „ABSURDY OŚWIATOWE - 2018” REKOMENDACJE.

Zespół OSKKO. Do udziału, podobnie jak w ub. roku, zaprosiliśmy **Minister Edukacji Narodowej, Annę Zalewską** (na dzień 21 lutego 2018 r. brak odpowiedzi – 26 lutego 2018 r. minister odmówiła udziału, nie zostanie też wydelegowany inny przedstawiciel MEN). W efekcie prac konferencji powstanie kolejna porcja uwag i postulatów, znanych już dobrze dyrektorom i resortowi oświaty. „Absurdy” kolejnych lat wręczamy Ministrowi Edukacji Narodowej. Również efekty tegorocznej pracy dotrą do adresata. Prosimy uczestników o przygotowanie swoich spostrzeżeń do dyskusji. Zapraszamy także do nadsyłania nam propozycji drogą elektroniczną.

BLOK TEMATYCZNY – KSZTAŁCENIE

OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ.

Seminarium. **Katarzyna Sieradzan**, dyrektor Zespołu Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Nr 1 w Warszawie, ekspert zespołu MEN do spraw opracowania modelu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zagadnienia: **Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia** - podstawy prawne, praktyka wdrażania, w tym m.in. skład zespołu oceniającego, narzędzia, sposoby i metody zbierania danych, dokumentowanie, terminy, wykorzystanie oceny w codziennej pracy z uczniem, współpraca z rodzicami ucznia, współpraca z poradniami.

EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA W PRAKTYCE.

Małgorzata Niewodowska, dyrektor Specjalistycznej Poradni* Psychologiczno-Pedagogicznej dla Dzieci z Niepowodzeniami Edukacyjnymi w Krakowie, **Renata Flis**, doradca metodyczny ds. wspomagania szkół w Gminie Miejskiej Kraków. Edukacja włączająca w praktyce – IPET a realizacja podstawy programowej. Prowadzące przybliżą dyrektorom i nauczycielom zadania poradni, praktykę tworzenia orzeczeń, praktykę wdrażania i konstruowania IPET. Poruszą m.in. zagadnienia:

- Edukacja włączająca w kontekście obowiązującego prawa oświatowego (orzecznictwo, organizacja kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
- Diagnoza potrzeb grupy - realne szanse i zagrożenia.
- Diagnoza funkcjonalna wyznacznikiem do tworzenia IPET-u.

Po spotkaniu planujemy – z tego i innych tematów – zorganizować **konsultacje przy stolikach eksperckich**, gdzie będzie można pogłębić temat, omówić indywidualne problemy.

*Placówka jest publiczną placówką oświatowo-wychowawczą, oferuje pomoc diagnostyczną i postdiagnostyczną dla uczniów krakowskich szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Proponuje dzieciom specjalistyczną diagnozę psychologiczno-pedagogiczną przyczyn ich trudności w nauce oraz indywidualne i grupowe zajęcia terapeutyczne. Specjaliści udzielają pomocy psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej dzieciom z niepowodzeniami edukacyjnym, przyczyną których są: specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja rozwojowa), inteligencja niższa niż przeciętna, zaburzenia komunikacji językowej (niedokształcenie mowy o typie afazji i jąkania) oraz trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.

WSPOMAGANIE PROCESU UCZENIA SIĘ UCZNIÓW PRZEZ PRACĘ ZESPOŁOWĄ NAUCZYCIELI, PRAWO I PRAKTYKA.

Seminarium. **Ryszard Sikora**, OSKKO. Temat dla praktyków. Organizacja pracy zespołowej nauczycieli dla wspomaganie procesu rozwoju uczniów, praca zespołowa a zarządzanie szkołą, doskonalenie pracy nauczycieli w zespole, co mówią o pracy zespołowej przepisy, czy w statutach powinny być zapisy dot. zespołów, dokumentowanie pracy zespołów.

MOŻLIWOŚCI I PERSPEKTYWY EDUKACJI FILMOWEJ WE WZMACNIANIU WYCHOWAWCZEJ ROLI SZKOŁY.

Wykład. **Anna Równy**, Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej. W trakcie spotkania uczestnicy dowiedzą się, w jaki sposób można wykorzystać edukację filmową jako narzędzie realizacji kierunku polityki oświatowej państwa „Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły”.

Poznają odpowiedzi na pytania, dlaczego film jest atrakcyjnym narzędziem dydaktycznym i jakie kompetencje uczniów rozwija? Zwrócimy uwagę na korelację założeń i celów projektu NHEF z nową podstawą programową dla szkoły podstawowej i projektem podstawy do szkoły ponadpodstawowej. Zaprezentujemy naszą obudowę metodyczną i opowiemy o naszych dziesięcioletnich już doświadczeniach ze współpracy ze szkołami i nauczycielami.

Na wykład obowiązują zapisy w recepcji organizatorów. Każdy uczestnik otrzyma płytę DVD wydaną przez Stowarzyszenie Nowe Horyzonty. Liczba miejsc ograniczona (30 osób).

Anna Równy – polonistka, doktorantka w Katedrze Wiedzy o Filmie i Kulturze Audiowizualnej Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego; nauczyciel konsultant MSCDN, trenerka edukacji filmowej PISF, trenerka edukacji medialnej, liderka Filmoteki Szkolnej, wiceprzewodnicząca Prezydium Komitetu Głównego Olimpiady Wiedzy o Filmie i Komunikacji Społecznej, członkini grupy SUPERBELFRZY RP oraz Koalicji Edukacji Medialnej i Cyfrowej, ekspertka ORE, koordynatorka merytoryczna ogólnopolskiego projektu NHEF, autorka scenariuszy metodycznych i publikacji o tematyce filmoznawczej i nowomiedialnej, współautorka podręcznika do języka polskiego dla szkół ponadgimnazjalnych „Ponad słowami”.

CZY INTERAKTYWNE MATERIAŁY WPŁYWAJĄ NA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW? - PODSUMOWANIE ROKU INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ PT. „321 MATMA! W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ”.

Miniwykład w bloku inspiracji oświatowych. **Ariel Wrona**. Opis przebiegu oraz wnioski z innowacji pedagogicznej "321 matma! w edukacji wczesnoszkolnej", zarejestrowanej w gdańskim Kuratorium Oświaty w Szkole Podstawowej nr 6 w Redzie w województwie pomorskim oraz w poznańskim Kuratorium Oświaty w Samorządowej Szkole Podstawowej nr 6 we Wrześni w województwie wielkopolskim w roku szkolnym 2016/2017. W ramach innowacji uczniowie klas II i III przez 1 rok szkolny uczyli się matematyki z wykorzystaniem innowacyjnego e-podręcznika i urządzeń technologicznych i informacyjno-komunikacyjnych.

Co ważne, całość e-materiałów bazowała się na podręcznikach YyKaaKoo, które zostały stworzone w ramach nowej, fińskiej podstawy programowej. Jak wiadomo fińscy uczniowie od lat zajmują czołowe rankingi w testach kompetencji matematycznych (PISA), stąd warto zwrócić uwagę na innowacyjne podejście do nauczania omawianego przedmiotu. Wystąpienie skierowane będzie do dyrektorów szkół podstawowych, nauczycieli nauczania wczesnoszkolnego i każdej osoby zainteresowanej poprawieniem efektywności nauczania.

ILE TAK NAPRAWDĘ KOSZTUJE DARMOWE - CZYLI PRZEGLĄD BEZPŁATNYCH ROZWIĄZAŃ DLA OŚWIATY.

Miniwykład w bloku inspiracji oświatowych. **Lech Wikaryjczyk**, Learnetic S.A. Czy wiedzą Państwo, że właśnie odbywa się rewolucja? Że przestaliśmy ściągać filmy i mp3 z pirackich serwerów, bo dostępne są za darmo i legalnie? Że na rynkach nie sprzedaje się już płyt z podrabianymi wersjami oprogramowania biurowego - świetnie działające alternatywy są bowiem dostępne bezpłatnie? Dzienniki elektroniczne – „za free”, programy do edycji grafiki – „za free”, skomplikowane narzędzia do tworzenia interaktywnych lekcji - również „za free”. Życie nauczyło nas jednak, że nie ma nic za darmo, dlatego obok przeglądu "bezpłatnych" rozwiązań, zastanowimy się, ile tak naprawdę kosztują. Wykład dla kadry kierowniczej, osób zainteresowanych technologią, jak i dla tych, którzy do technologii przekonać się nie mogą.

W TROSCE O JAKOŚĆ – WYZNACZANIE STANDARDÓW DLA TUTORINGU W POLSCE

Wykład. Dr **Beata Master** – Collegium Wratislaviense. Dlaczego tutoring zyskuje coraz większą popularność w środowisku szkolnym? Jaki ma wpływ na rozwój ucznia i pracę nauczyciela? Dlaczego warto wdrożyć tutoring w swojej szkole i jak to dobrze zrobić? Jak zagwarantować swojej placówce, kadrze dydaktycznej oraz uczniom najwyższej jakości programy i standardy tutorskie?

Dr **Beata Master**: trener i tutor w Collegium Wratislaviense. Certyfikowany trener rozwoju interpersonalnego, coach, prezes Fundacji „Pracowania Jutr” i koordynator projektów, autorka publikacji, strategii, programów rozwojowych, edukacyjnych oraz naukowych, specjalista w zakresie pozyskiwania zewnętrznych źródeł finansowania dla firm i podmiotów publicznych.

W ramach Programu „Akademii Liderów” Fundacji Świętego Mikołaja pracuje z młodzieżą jako tutor. Prowadzi szkolenia, warsztaty, wykłady, treningi rozwojowe, coaching dla przedstawicieli firm, organizacji pozarządowych, instytucji publicznych (w tym szkół i uczelni wyższych), osób indywidualnych (łącznie ponad 1000 godzin doświadczenia). Posiada wieloletnie doświadczenie w zakresie doradztwa zawodowego i funduszy europejskich, zdobyte w Funduszu Górnośląskim S.A.

w Katowicach, Regionalnym Ośrodku EFS, Uniwersytecie Śląskim oraz w Punkcie Informacyjnym Komisji Europejskiej – Europe Direct Katowice. Pracuje z młodzieżą, dorosłymi i seniorami.

Absolwentka Uniwersytetu Śląskiego i doktor w zakresie nauk społecznych. Ukończyła Szkołę Trenerów Ekonomii Społecznej w Katowicach, Akademię Coachingu Coaching People w Katowicach, Jagiellońską Kuźnię Dyplomatów. Wzięła udział

w kilkudziesięciu szkoleniach z zakresu UE oraz rozwoju osobistego. Brała udział w wymianie międzynarodowej Camp America, międzynarodowej konferencji „Acton Univeristy” w USA, programie akceleracyjnym dla startupów w Izraelu.

CAŁA PRAWDA O TYM JAK UCZYĆ PRAKTYCZNIE PRZEDSIĘBIORCZOŚCI W SZKOLE ŚREDNIEJ.

Wykład. **Wojciech Pitura**, Prezes Zarządu REVAS sp. z o.o. Jak wynika z danych GUS, stosunek nowopowstałych firm do tych upadających od 2009 roku kształtuje się średnio na poziomie 83%. Obrazując, wygląda to tak, że jeżeli w danym roku zarejestrowano 100 nowych firm to w tym samym roku zamknięto 83. Na tak złe statystyki mają często wpływ błędy właścicieli, którzy usiedli za sterami samolotu o nazwie firma i zaczęli nim lecieć – bez odpowiedniego wykształcenia. Należy sobie wyobrazić jak wyglądałyby statystyki wypadków lotniczych, gdyby piloci przechodzili kurs ABC pilotażu bez możliwości przetestowania swojej wiedzy i umiejętności z wykorzystaniem symulatorów.

W szkołach ponadgimnazjalnych są prowadzone przedmioty, w ramach których uczniowie mogą zapoznać się z zagadnieniem zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Jednak większość lekcji jest realizowana w mocno teoretyczny sposób, a program skoncentrowany jest

głównie na tym, w jaki sposób przekazać uczniowi proces rejestracji działalności od strony formalno-prawnej zapominając, że najtrudniejszym etapem jest pozyskanie pierwszych klientów. Rejestracja działalności gospodarczej to dopiero początek. Otrzymanie REGON-u i NIP-u sadza właściciela (absolwenta technikum, zasadniczej szkoły zawodowej, liceum) w kokpicie samolotu, który musi zacząć lecieć, żeby ostatecznie bezpiecznie wylądować.

W obszarze edukacji o tym zapomniano. Problem teoretycznych lekcji z zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej w szkołach związany jest z brakiem narzędzi edukacyjnych w tym zakresie, zwłaszcza narzędzi dedykowanych konkretnym kierunkom/profilom kształcenia.

Nauczyciele to są często osoby, które chcą wykorzystywać w swojej pracy nowe metody, ale na rynku polskim jest ich po prostu niewiele.

GDYBY BABCIA MIAŁA WĄSY..., CZYLI CO FAKTYCZNIE WPŁYWA NA JAKOŚĆ EDUKACJI.

Seminarium. **Małgorzata Rozpara**, Pearson. W pokojach nauczycielskich często słychać zdanie „Jakby to było dobrze, gdyby...” z następującą po nim listą czynników, które uznajemy za kluczowe dla pracy nauczyciela, dla jej lepszych efektów, dla osiągnięcia sukcesu i satysfakcji. Czy rzeczywiście te czynniki, które zazwyczaj wymieniamy jako kluczowe są tak istotne? Czy mają wymierny wpływ na efektywność pracy nauczyciela i sukces szkoły? Czy oddziałują na efektywność pracy uczniów i determinują sukces procesu dydaktycznego? Prawda czy mit? Co tak naprawdę działa, a co nie działa w edukacji? Profesor John Hattie przeprowadził gruntowne badania poddając analizie czynniki, które wywierają wymierny wpływ na jakość edukacji. Raport z badań i ich wyników, dla wielu zaskakujących, został opublikowany przez Pearson. Podczas spotkania wnioski z badań profesora posłużą nam za punkt wyjścia do dyskusji i refleksji nad tym, czy powszechnie głoszone tezy mają faktyczne uzasadnienie.

Prelegent: mgr **Małgorzata Rozpara** - pedagog, prawnik. Doświadczenie pedagoga szkolnego, nauczyciela języka angielskiego oraz wicedyrektora szkoły wyniesione z pracy w szkołach na różnych etapach kształcenia dało podstawę do wieloletniej współpracy z nauczycielami w charakterze konsultanta metodycznego w Pearson. Obecnie zajmuje się globalnymi projektami edukacyjnymi w Polsce oraz w krajach Europy Centralnej i Wschodniej.

CORINTH - APLIKACJA EDUKACYJNA WYKORZYSTUJĄCA WIRTUALNĄ RZECZYWISTOŚĆ.

Wykład. **Maciej Roth**. Prezentacja możliwości programu Corinth. Podczas wykładu pokażemy najnowszą aplikację edukacyjną wykorzystującą Wirtualną Rzeczywistość. Producenci Corinth stworzyli nową aplikację, do użycia z goglami HTC Vive <https://www.vive.com/eu/> lub HoloLens <https://www.microsoft.com/pl-pl/hololens>.

Aplikacja Lifeliqę zawiera kilkaset wirtualnych modeli 3D i galerii zdjęć. W technologii VR możemy obsługiwać modele 3D i wyświetlać je za pomocą AR, ale dzięki Wirtualnej Rzeczywistości możemy niemal być "w środku" omawianych zagadnień. Możemy podróżować po wnętrzu komórki zwierzęcej lub przelecieć się po ISS - międzynarodowej stacji kosmicznej.

Poniżej przedstawiamy prezentację aplikacji VR Museum by Lifeliqę oraz wykorzystanie gogli HTC Vive na lekcji biologii (szkoła w San Francisco): VR Museum -

https://www.youtube.com/watch?v=83I_CDJ1jo8

Lekcja z VR w San Francisco - https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=C2BFv-ooBpl

Corinth to absolutna nowość na polskim rynku. Aplikacja dostępna w 119 krajach świata zawitała w naszych szkołach w języku polskim pod koniec marca 2017r. To zbiór tysiąca interaktywnych modeli pomocy dydaktycznych w 3D, uzupełnionych o zdjęcia, filmiki i naukowe opisy każdego z nich. Program obejmuje polską wersję językową. To alternatywa dla tradycyjnych pomocy dydaktycznych, umożliwia tworzenie własnych materiałów edukacyjnych. Aplikacja jest świetnym

wsparciem dla nauczyciela przy przygotowywaniu zajęć, prowadzeniu atrakcyjnej dla ucznia lekcji oraz przygotowywaniu sprawdzianów, kartkówek. Jednocześnie dla ucznia jest to aplikacja pozwalająca uczyć się w sposób dostosowany do współczesnego świata.

Dodatkowo aplikacja ma funkcjonalność AR - Rozszerzonej rzeczywistości. Co pozwala nauczycielowi wyświetlać modele 3D w dowolnym miejscu (na biurku, na ławce ucznia lub nawet na jego głowie).

PRACA DOMOWA. ZADAWAĆ, CZY NIE?

Wykład Centrum Edukacji Obywatelskiej. **Joanna Jasiak**, dyrektor szkoły, trener CEO, członek OSKKO Temat budzi sporo emocji - pojawia się coraz więcej artykułów krytykujących zadawanie PD. Toczy się światowa dyskusja na temat zadawania prac domowych.

W oparciu o krytykę, pojawiają się pytania: Co dalej?; Zadawać, czy nie?; Czy prace domowe spełniają nasze oczekiwania, nasze czyli nauczycieli?; Jaka PD ma sens i jak ją uatrakcyjnić?; Jak oceniać, czy oceniać?; Jak uzgodnić wspólną politykę szkoły w sprawie PD?

INNOWACJA I EKSPERYMENT PEDAGOGICZNY JAKO PRZYKŁADOWE FORMY ROZWIJANIA KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW I NAUCZYCIELI.

Wykład. Dr **Agnieszka Herma**. W ramach wykładu omówione zostaną nowe regulacje prawne dotyczące działalności innowacyjnej oraz zmian w zakresie prowadzenia działalności eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. W trakcie spotkania dookreślone zostaną typy nowatorskich rozwiązań, które stanowić mogą podstawę działalności innowacyjnej lub eksperymentalnej. Ponadto przedstawione zostaną zadania nauczycieli w ramach tej działalności oraz zakres wsparcia ze strony organu nadzorującego. Czas 60 minut.

LICZYMY NA MATEMATYKĘ. JAK WSPOMAGAĆ EDUKACJĘ W EPOCE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI

Wykład. Dr hab. **Małgorzata Makiewicz**, prof. US (Kierownik Zakładu Dydaktyki Matematyki IM WMF US, ekspert MEN i NASK), **Anna Szydłowska**, koordynatorka Programu Wsparcia Edukacji Casio. Czas 60 minut.

Wykład o specyfice oraz zasadniczych problemach współczesnej edukacji matematycznej na wszystkich poziomach kształcenia. Propozycja stosowania nowoczesnych metod i środków dydaktycznych w celu wspomaganie konstruowania wiedzy w umysłach uczniów. Międzynarodowy raport stosowania pomocy dydaktycznych w edukacji matematycznej. Przykład zastosowania koncepcji dydaktycznej - fotoedukacji w rozwijaniu kultury matematycznej ucznia na podstawie przeglądu najciekawszych prac Międzynarodowego Konkursu Fotograficznego Mathematics in Focus, www.mwo.usz.edu.pl Czy powszechnie stosowane tradycyjne metody edukacyjne oparte na transmisji wiedzy wyposażą absolwenta szkoły (dziś ucznia) w wartości przydatne w dorosłym życiu? Komu przyda się podstawianie do wzoru i rachowanie "delty", kto narysuje wykres funkcji badając jej przebieg? Odtwórcza znajomość pojęć, wzorów, algorytmów czy może zdolność dostrzegania prawidłowości, śmiałego tworzenia nowej wiedzy umiejętność rozwiązywania problemów za pomocą różnych narzędzi przyniesie korzyści za kilkanaście, kilkadziesiąt lat?

JAK W SZKOLE KSZTAŁTOWAĆ KOMPETENCJE KLUCZOWE UCZNIÓW?

Wykład (90 min) + warsztat (135 min. grupa max. do 30 uczestników w sali umożliwiającej pracę w grupach). **Alicja Kapcia**, OSKKO. Zagadnienia:

1. Co to są kompetencje kluczowe?
2. Kształtowanie kompetencji kluczowych – diagnoza w szkole.
3. Kompetencje kluczowe a podstawa programowa.
4. Kompetencje kluczowe a nadzór pedagogiczny dyrektora.

5. Wspieranie nauczycieli w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów.
6. Pytania i odpowiedzi, dyskusja, przykłady dobrych praktyk.

JAK UNIKNĄĆ NAJCZĘŚCIEJ POPEŁNIANEGO BŁĘDU WE WDRAŻANYCH INNOWACJACH PEDAGOGICZNYCH: KRÓTKOWZROCZNOŚCI?

Wykład. **Gabriela Fejkiel**, froebel.pl. Wśród polskich przedszkoli obserwujemy rosnące zainteresowanie innowacyjnością jako przydatną kompetencją, jednak większość z nich wciąż nie do końca wie, jak sobie z nią radzić, i często zdaje się na przypadek. Dlaczego tak ważny jest usystematyzowany proces zarządzania innowacjami? Dlaczego jednym się udaje a innym nie?

Gabriela Fejkiel. Edukator II stopnia Froebel.pl, dyrektor ds. pedagogicznych krakowskiego przedszkola, magister pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, absolwentka studiów doktoranckich z pedagogiki na Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu. W pracy z dziećmi kieruje się mottem Janusza Korczaka "Jeżeli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że największą jest radość pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania, władania...". Autorka artykułów dla nauczycieli, prelegentka na konferencjach humanistycznych i pedagogicznych. Wykwalifikowany coach.

KONCERT PIOTRA BUKARTYKA.

W sobotę, 3 marca 2018 r., o godz. 20:00, w klubie Studio odbędzie się, tylko dla Uczestników konferencji, koncert **Piotra Bukartyka** z zespołem. Artysta wystąpi dla nas po kilku latach przerwy – wcześniej gościliśmy go w Miętnej. Strona wykonawcy: <http://www.bukartyk.com/>

WALNE ZEBRANIE CZŁONKÓW STOWARZYSZENIA.

W niedzielę, **4 marca 2018 r., o godz. 9:30**, w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 12, (al. Kijowska 3) odbędzie się Walne Zebranie Członków OSKKO. **Tylko Członkowie OSKKO.**

W programie:

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2017.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty. Plan działań na 2018 r.

Program Konferencji jest rozwijany i będzie ulegał zmianom. Prosimy o śledzenie zmian na stronie konferencji. Kontakt w sprawie współpracy: marek.plesniar@oskko.edu.pl, tel. 513 057 830.