

Kierowanie klasą – czyli ład i harmonia w klasie szkolnej☺


Norbert Karaszewski

Niepubliczny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli „Sophia”



Ten i inne materiały konferencyjne XIII Konferencji OSKKO znajdziesz na
stronie: www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2016

w zakładce *materiały do pobrania*.



Najczęściej wymieniane przez nauczycieli zachowania naruszające dyscyplinę w klasie

- Spóźnienia uczniów
- Głośne zachowanie (rozmowa, śmiech, hałas, „odgłos paszczą...”, stukanie)
- Poszturchywanie innych uczniów
- Zajmowanie się innymi sprawami (czytanie gazety, bawienie się telefonem, gra w karty)
- Ściąganie
- Jedzenie, picie, żucie gumy
- Używanie wulgaryzmów
- Odmowa wykonania polecenia

Źródło:

dr Jacek Pyżalski Instytut
Medycyny Pracy IMP 8.3/2006 –
wygłoszone na IV konferencji OSKKO

ZACHOWANIA UCZNIÓW W KLASIE

- Brak problemu

- Zachowanie nieodpowiednie
- Nie zakłócające dyscypliny

- Zachowanie naruszające dyscyplinę

ZACHOWANIA NARUSZAJĄCE DYSCYPLINĘ

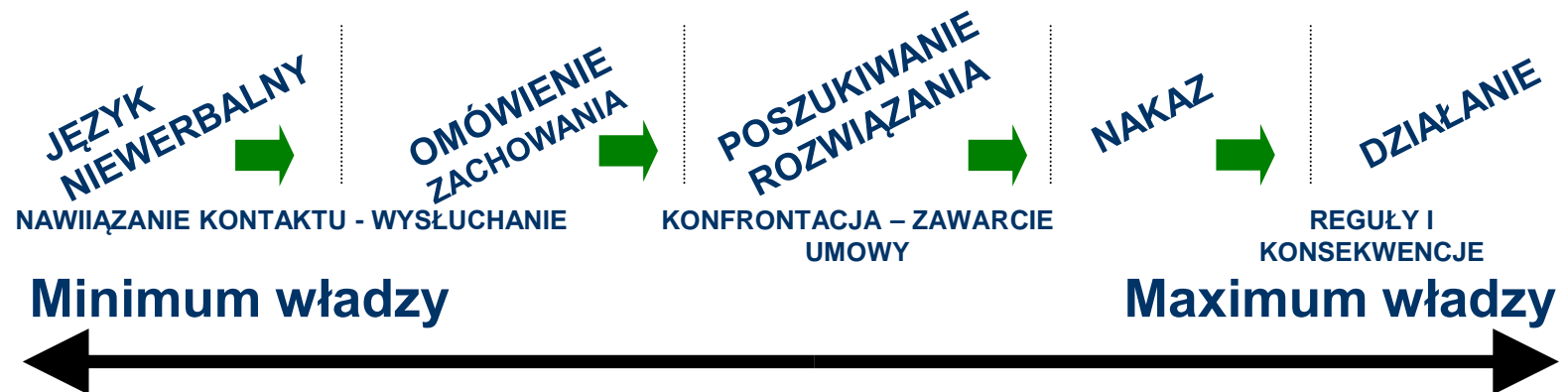
- Zakłócają akt nauczania
- Odbierają innym prawo do nauki
- Są dla kogoś fizycznie lub psychicznie niebezpieczne
- Polegają na niszczeniu czyjejs własności



O CZYM DALEJ NIE BĘDZIE

- PRZYCZYNY ZACHOWAŃ NARUSZAJĄCYCH DYSCYPLINĘ
- POSTAWA (FILOZOFIA NAUCZANIA) NAUCZYCIELA
- ZWIĄZEK MIĘDZY NAUCZANIEM A DYSCYPLINĄ
- PRZYGOTOWANIE DO PRACY NAD DYSCYPLINĄ
 - Uczenie procedur postępowania na lekcji
 - Rozwój klasy jako zespołu

KONTINUUM POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELA



Ignorowanie zachowania ucznia

1. Kiedy ignorować?
 - Jak uczeń chce pozyskać uwagę nauczyciela/innych uczniów w niewłaściwy sposób i nie jest zachowaniem zagrażającym zdrowiu/życiu ucznia
2. „Odgłos paszczą...Nokacz”
3. Jakie są ograniczenia ignorowania?
 - Ja sam. Moje emocje
 - Inni uczniowie

PYTANIA CO-JAK

- Co robisz?
- Jaka obowiązuje zasada?
- Jakie będą konsekwencje, kiedy nie zmienisz swojego zachowania?
- Co zrobisz, żeby tego uniknąć?

OGRANICZONY WYBÓR

- Możesz zrobić to (*nakaz*)... lub to (*logiczna konsekwencja*)...Wybór należy do Ciebie

KONSEKWENCJE

- NATURALNE
- LOGICZNE
- NIEADEKWATNE

NIEADEKWATNE CZYLI KARY

- „Proszę by mnie zastąpił skoro ma tyle do powiedzenia” (24 lata stażu)
- „Pytam. Zwykle osoba pytana nie wie o co chodzi. Zostaje odpowiednio oceniona” (13 lat stażu)
- „Biorę ucznia do odpowiedzi” (7 lat stażu)
- „Uczeń wyjmuję kartkę i piszę kartkówkę z obecnej lekcji” (8 lat stażu)



Źródło:
dr Jacek Pyżalski Instytut
Medycyny Pracy IMP 8.3/2006 –
wygłoszone na IV konferencji
OSKKO

Miało nie być, a jest...

CELE ZACHOWANIA UCZNIĄ

1. **Uwaga** (powtarzające zachowanie, które stawia ucznia w centrum. Po uwadze nauczyciela uspokaja się, a następnie znowu prezentuje nieodpowiednie zachowanie)
2. **Walka o władzę** (odmawia wykonanie polecenia, nasila niewłaściwe zachowanie i stawia dorosłemu wyzwanie)
3. **Zemsta** (krzywdzi innych bez widocznej przyczyna, rzuca rzeczami, trzaska krzesłem)
4. **Bezradność** (robi NIC)

Kierowanie klasą – czyli ład i harmonia w klasie szkolnej😊

Proszę o pytania...

DZIĘKUJĘ 😊

Norbert Karaszewski

Tel. 664 725 499

Ten i inne materiały konferencyjne XIII Konferencji OSKKO

znajdziesz na stronie:

www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2016

w zakładce *materiały do pobrania*.

