



## **Czy ewaluacja wewnętrzna w przedszkolu może być łatwa, szybka i przyjemna?**

**Dyrektor Anna Zabielska  
Lider Beata Gutowska  
Przedszkole nr 201  
w Warszawie**

# Tak!

**Pod warunkiem, że będziemy mieć  
do niej zawodowy stosunek tzn. taki jak  
do dzieci w przedszkolu, czyli  
otwarty i życzliwy 😊**

# Prezentacja składa się z dwóch części:

**Część I – teoretyczna: co wiemy  
o ewaluacji i nasze do niej podejście**

**Część II – praktyczna: pokażemy,  
jak to robimy w naszym przedszkolu**

# Część I

## Trochę teorii i naszych refleksji...

## **Trzy powody** dla, których warto, aby nauczyciele przedszkola angażowali się w ewaluację wewnętrzną

- 1. Dobrze jest analizować własną pracę, aby dowiadywać się, co trzeba zmieniać, co ulepszać, a z czego można zrezygnować.**
- 2. Możliwość samodzielnego wyznaczania standardów pracy.**
- 3. Badanie własnej aktywności zawodowej podnosi jej rangę w naszych oczach i oczach innych osób.**



## Co wiemy o ewaluacji wewnętrznej z rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym?

- **dyrektor we współpracy** z innymi nauczycielami zajmującymi stanowiska kierownicze **przeprowadza ewaluację wewnętrzną i wykorzystuje jej wyniki do doskonalenia jakości pracy placówki;**
- ewaluację wewnętrzną przeprowadza się **w odniesieniu do zagadnień uznanych placówce za istotne w jej działalności;**
- dyrektor opracowuje na rok szkolny plan nadzoru pedagogicznego, który zawierać powinien **przedmiot ewaluacji wewnętrznej oraz termin jej przeprowadzenia.**

**Wniosek: To niewiele w porównaniu z ilością treści zawartych w rozporządzeniu o ewaluacji zewnętrznej**

# Co to może oznaczać w praktyce?

## Dużą swobodę działania

**Uzasadnienie:** Ewaluacja wewnętrzna to autonomiczna sprawa przedszkola - bez narzucania niczego z zewnątrz. Dyrektor i nauczyciele sami decydują o tym, co i jak będą badać, kierując się przy tym specyfiką przedszkola, potrzebami, zainteresowaniami, umiejętnościami itp.

## Pozytywne nastawienie

**Uzasadnienie:** Jeżeli ktoś nam coś narzuca, wtedy mamy ochotę na opór. Jeżeli sami coś wymyślimy, wówczas chce nam się to zrobić, identyfikujemy się z działaniem i czujemy się odpowiedzialni za efekt końcowy.



# Krótką historia ewaluacji wewnętrznej w naszym przedszkolu...

**Miejsce akcji: Przedszkole nr 201 w Warszawie**





## Kilka słów o nas ...

- istniejemy od 12 lat na dużym osiedlu, blisko zajezdni metra, niedaleko Lasu Kabackiego, w sąsiedztwie szkoły podstawowej,
- nowoczesny budynek, przestronne sale dydaktyczne, funkcjonalne zaplecze, duży ogród przedszkolny, doskwiera - brak sali ruchowej
- nie jesteśmy w stanie zapewnić wszystkim potrzebującym miejsca w przedszkolu



Ponad **200** dzieci w **8** oddziałach

Ponad **60** pracowników, w tym:

dyrektor

wicedyrektor

**20** nauczycieli

oraz

specjaliści: logopeda i psycholog

nauczyciel wspomagający

i jeszcze rodzice ...



**Dyrektor** – skuteczny, konsultuje decyzje z pracownikami; pozwala na swobodę działań; uznaje *prawo do błędu*; wspiera rozwój pracowników; rozwiązuje problemy na bieżąco, nie zamiata trudnych spraw *pod dywan*;

**Kadra pedagogiczna** – zróżnicowana pod względem wieku, doświadczenia zawodowego i życiowego. Zaangażowana. Świadoma. Nauczyciele współpracują i wspierają się w codziennej pracy. Pracują zespołowo przy realizacji różnych zadań. Bywa oporna wobec nowych pomysłów. Uważa, że najważniejsza jest codzienna praca z dzieckiem, a „nie lansowanie się” na zewnątrz.

**Lider** – autentyczny! Mianowany przez dyrektora ze względu na umiejętności i zaangażowanie. Uznany przez zespół. Potrafi swoją pracą przekonać innych do podejmowania różnych zadań.

**Personel niepedagogiczny** – liczny. Wspiera pion pedagogiczny w dobrym funkcjonowaniu przedszkola. Niezadowolony z niskich płac.

# Na początku było tak...

**ewaluacja = ewakuacja**



**Powód: niewiedza, wcześniejsze złe doświadczenia (mierzenie jakości pracy), poczucie, że znowu ktoś na górze coś wymyślił, a my musimy to robić; przekonanie, że ewaluacja służy papierom, a nie ludziom.**

# A teraz jest tak ...

## ewaluacja = ciekawość



*Lustreczko powiedz, przecie ...*

**Jesteśmy ciekawi i mamy odwagę zmierzyć się ze „swoim wyglądem”. Przeglądamy się „w lustrze”, bo chcemy wiedzieć, jak wyglądamy: czego za dużo, czego za mało, a czego brak ...**

**Unikanie lustra powoduje, że tracimy kontakt z rzeczywistością - nie wiemy, jak jest naprawdę i dlatego nasze działania mogą być po prostu nietrafione.**

## Zaczęliśmy od badania *Zadowolenie rodziców z działalności przedszkola*

**Badanie skazane na porażkę, a jednak okazało się sukcesem! Dlaczego mogło się nie udać?**

**Po pierwsze:** zbyt szeroki zakres ewaluacji tj. bezpieczeństwo, oferta edukacyjna, potrzeby dziecka, relacje interpersonalne, współpraca ze specjalistami, personelem niepedagogicznym – wszystko naraz!

**Po drugie:** zbyt obszerne narzędzie badawcze tzn. wielostronicowa ankieta - szczegółowe, wnikliwe pytania dotyczące np. relacji interpersonalnych wykraczały poza wiedzę dostępną rodzicom

***Kwestionariusz Zadowolenia rodziców z funkcjonowania Przedszkola*** opracowany przez A.I. Brzezińską, J. Matejczyk, J. Urbańską – naukowców z Instytutu Psychologii Uniwersytetu im. A. Mickiewicza w Poznaniu



## **DLaczego badanie okazało się sukcesem?**

- **liczny udział rodziców w badaniu – 42%**
- **pozyskaliśmy wiedzę, jak rodzice postrzegają naszą działalność, poznaliśmy mocne i słabe strony funkcjonowania przedszkola**
- **badanie pokazało i podpowiedziało nam, czego powinna dotyczyć ewaluacja wewnętrzna w przyszłości**
- **nauczyciele i inni pracownicy przedszkola wykazali duże zainteresowanie wynikami badania i przekonali się, że warto pytać, bo jak nie pytamy, to nie wiemy, co inni myślą o naszej pracy**



**Przełom w naszym podejściu do ewaluacji  
wewnętrznej nastąpił, kiedy poznaliśmy  
ideę wspólnego badania przez działanie  
i alternatywne metody pozyskiwania  
informacji**

## Jak do tego doszło?

- Dyrektor wytypował na szkolenie **Nauczyciel – badacz** dwóch nauczycieli, którzy dobrze ze sobą współpracowali: jeden z nich to refleksyjny praktyk, kreatywny, siewca pomysłów; drugi – logiczny, nastawiony na działanie i realizację pomysłów
- Pomysł, aby z jednej placówki brało udział w szkoleniu dwóch nauczycieli był **strzałem w dziesiątkę**. Łatwiej było bowiem przekazać „w parze” wiedzę i umiejętności wyniesione ze szkolenia pozostałym nauczycielom oraz przekonać do nowych pomysłów, nowego sposobu działania

# Wspólne badanie przez działanie

na czym polega?

- **wspólne** – czyli nie w pojedynkę, nie każdy sobie, ale razem, co daje początek aktywnej wspólnoty zawodowej
- **badanie** - przez badanie rozumiemy dążenie do poznania czegoś
- **przez działanie** – prowadzone przez ludzi, którzy chcą poprawić własną sytuację



# Wspólne działanie przez badanie składa się z 5 kolejnych etapów

**Sformułowanie  
problemu**

**Zbieranie danych**

**Analiza danych**

**Przedstawienie  
rezultatów**

**Planowanie działań**

# Alternatywne metody pozyskiwania informacji

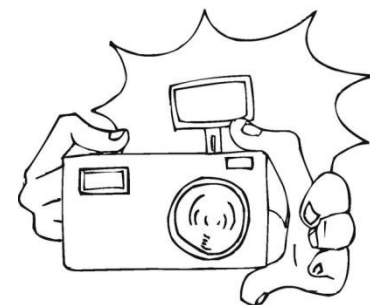
- Wykorzystujemy z powodzeniem w ewaluacji tzw. **metody wizualne**. Metody te są skuteczne; dostarczają w sposób niekonwencjonalny, szybki i ciekawy wiedzy na temat, jakie wartości inni przypisują różnym zagadnieniom, jak postrzegają zjawiska i procesy.
- Wykorzystujemy celu poznania tych opinii komunikację niewerbalną.
- Wielu ludziom możliwość wypowiedzenia się „na piśmie” dodaje pewności siebie.
- Uważamy, że w przedszkolu nie musi być bardzo poważnie i naukowo, więc dostosowujemy metody i narzędzia do specyfiki naszej pracy.

# FOTOOCENA

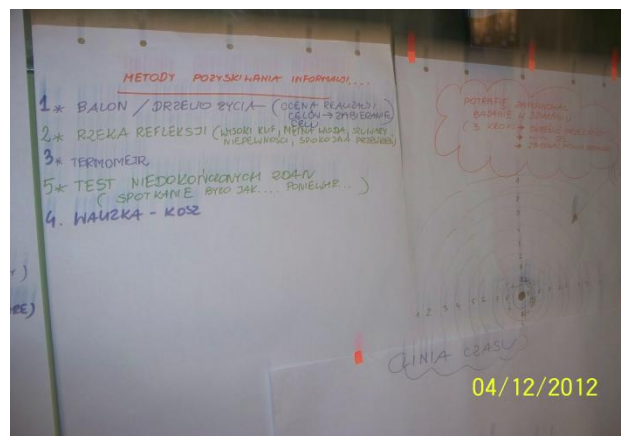
Za pomocą aparatu fotograficznego można utrwalić na potrzeby analizy różne aspekty funkcjonowania przedszkola.

Zdjęcia mogą stanowić punkt wyjścia do dyskusji np. o bezpieczeństwie, realizacji zaplanowanych działań, uroczystościach itp.

Wykonane afiszu z rozmieszczonymi na nim fotografiami i komentarzami stanowi również podstawę do omówienia propozycji przyszłych działań.



# GADAJĄCA ŚCIANA



Przyklejamy do ściany (ważne, aby każdy miał swobodny do niej dostęp) arkusz szarego papieru z napisem na górze: „Gadająca ściana”. Kilka minut przed końcem spotkania prosimy uczestników, aby wyrazili swoje opinie. Można rozdać samoprzylepne kartki i poprosić o zapisanie na nich tych opinii, a następnie przyklejenie kartek do plakatu.

**Zastosowanie:** podsumowanie zebrania z rodzicami, spotkania zorganizowanego dla rodziców z udziałem psychologa czy logopedy. Kiedy chcemy dowiedzieć się, czy poruszana problematyka odpowiada ich zainteresowaniom i oczekiwaniom uczestników.



# IDENTYFIKACJA PRZESZKÓD

Służy do badania przeciwstawnych sił, popychających w kierunku osiągnięcia celu lub uniemożliwiających jego realizację.

**Zastosowanie:** na radzie pedagogicznej przy omawianiu pracy zespołowej nauczycieli.

Nauczyciele pisali na karteczkach, co pomaga, a co utrudnia pracę zespołową nauczycieli w naszym przedszkolu.

Ułatwia pracę zespołową	Utrudnia pracę zespołową
→	←
→	←
→	←

# BALON



Za pomocą balona również dokonujemy identyfikacji sił – sprzyjających i utrudniających realizację celu.

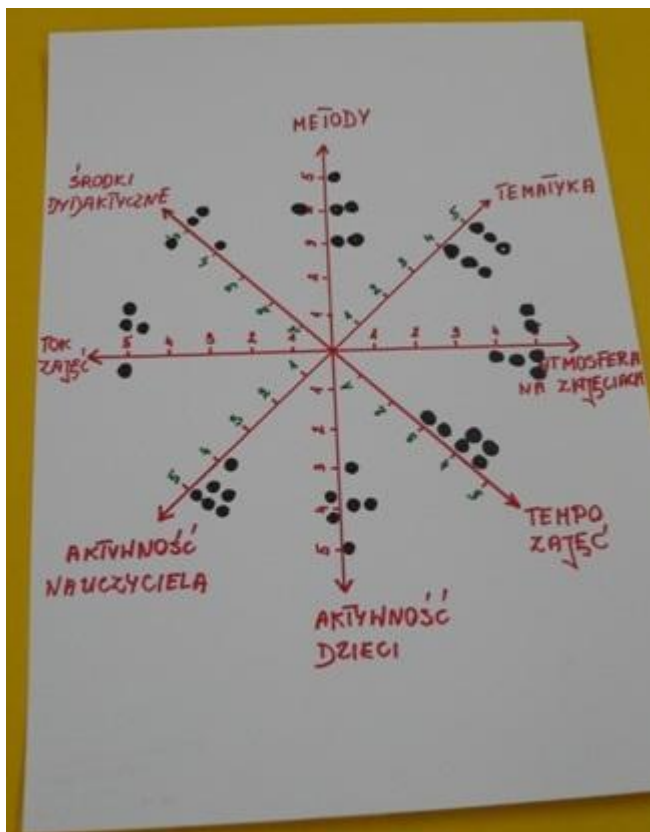
**Zastosowanie:** w celu pozyskania informacji od rodziców i nauczycieli na temat adaptacji, co pomagało, co utrudniało adaptację.

Przy badaniu problemu niepunktualnego przyprowadzania dzieci do przedszkola. W ten sposób uzyskałyśmy informację, co pomaga w punktualnym przyprowadzaniu dzieci, czyli zgodnie z rozkładem dnia, a co utrudnia przyprowadzenie dziecka do godz. 9:0.

To co ułatwia – wznosi balon do góry  
To co utrudnia – stanowi jego balast

# RÓŻA WIATRÓW

XI Konferencja OSKKO, UJ, Kraków, 7-9.03.2014  
www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2014/



Metoda graficzna pozwala na ocenę jednocześnie wielu aspektów zagadnienia.

Pomysł jej konstrukcji został zaczerpnięty z róży kierunków stron świata, którą wykorzystuje się dla oznaczenia dominujących kierunków wiatrów. Możemy wykorzystać ją indywidualnie i grupowo.

**Zastosowanie:** ewaluacja zajęć  
Na osiach umieszcza się nazwę tego, co oceniamy np. realizacja celów, atmosfera, metody, tematyka, środki dydaktyczne, wykorzystanie we własnej pracy, aktywność nauczyciela, aktywność dzieci. Ilość osi może być dowolna, zależy od naszych potrzeb.

Linie każdej osi dzielimy na odcinki i przypisujemy im odpowiednie wartości – od 1 do 10 lub skalę ocen 1- 6.

# MŁYŃSKIE KOŁO



Rysujemy koło i podobnie, jak w przypadku róży wiatrów, na osiach umieszczamy nazwę tego, co podlega ocenie. Tu nie ma skali, nie ma wartościowania.

**Zastosowanie:** uzyskanie informacji od rodziców, które formy współpracy z przedszkolem cieszą się ich największym uznaniem.

Rodzice na poszczególnych osiach koła zaznaczają samoprzylepnymi „centkami”, które formy współpracy odpowiadają im najbardziej.

# TARCZA STRZELNICZA

XI Konferencja OSKKO, UJ, Kraków, 7-9.03.2014  
www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2014/



Dzięki tej metodzie szybko uzyskujemy informacje. Na dużym arkuszu rysujemy koła, które tworzą tarczę jak na strzelnicy.

**Zastosowanie:** metoda do wykorzystania na podsumowanie szkolenia: w jakim stopniu szkolenie będzie przydatne w naszej pracy?

Każdy uczestnik zaznacza swoje „strzały”.

Tarczę można również podzielić na kilka części, w których będzie podlegać ocenie kilka aspektów szkolenia: atrakcyjność, tematyka, osoba prowadzącego, materiały szkoleniowe itp.

# WALIZKA i KOSZ



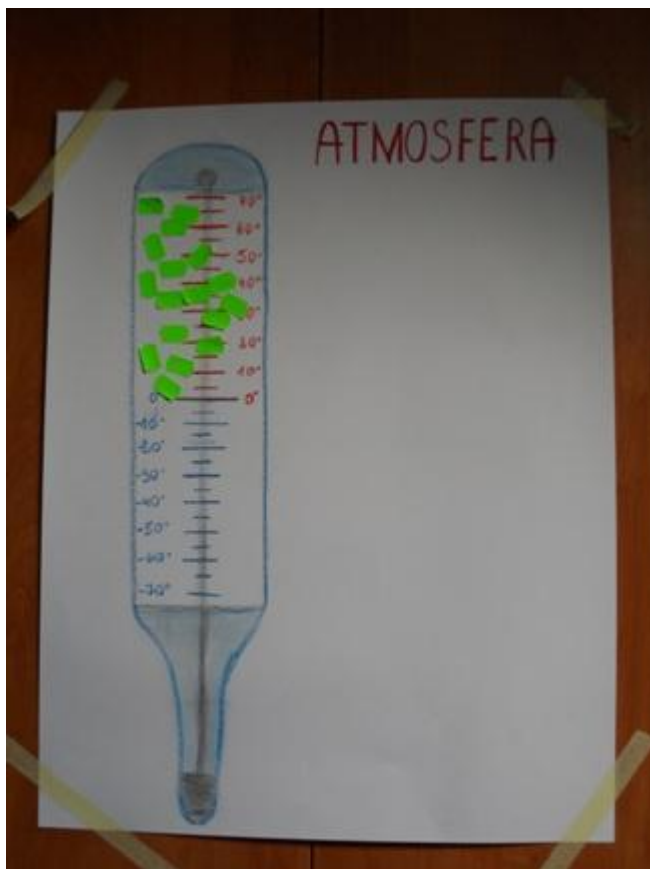
Na kartonie rysujemy walizkę: *Co zabieram ze sobą?* Uczestnik przykleja na walizkę karteczki z opiniami, co wyniósł np. ze spotkania, co do niego szczególnie przemówiło, co się spodobało lub co mu się przyda w przyszłości.

Na drugim kartonie rysujemy kosz, a nad nim: *Co wyrzucam?* Do kosza wyrzucamy to, co się nie przyda albo to, co robiłam do tej pory, a teraz już wiem, że tego robić nie będę.

**Zastosowanie:** walizka i kosz sprawdzają się przy opracowywaniu wniosków do dalszej pracy na podsumowujących radach pedagogicznych. Zabieramy ze sobą, co się sprawdziło, co było sukcesem, co pomagało w pracy. Wyrzucamy to, co się nie udało, nie sprawdziło, albo było nieprzydatne.



# TERMOMETR UCZUĆ



Prosta metoda na „zmierzenie temperatury” w grupie.

Każdy uczestnik zaznacza samoprzylepnymi „centkami” na skali tak, by jak najlepiej ilustrowały jego odczucia dotyczące atmosfery spotkania.

Propozycje skali: ciepła, przyjazna, oficjalna, chłodna, nieprzyjazna.

**Zastosowanie:** informacja o atmosferze panującej w grupie rodziców czy nauczycieli ma znaczenie ze względu na organizowanie w przyszłości pracy z uwzględnieniem potrzeb grupy w zakresie budowania odpowiednich relacji interpersonalnych.



## Nasze uwagi

- oczekując opinii na piśmie musimy zaznaczyć, że mają to być krótkie zdania, najlepiej równoważniki zdań lub kluczowe słowa. Taka krótka forma wypowiedzi daje okazję do szybkiej analizy i podsumowania badania,
- dzięki tym metodom otrzymujemy wyniki jakościowe i ilościowe. Poznajemy opinie, jak również jesteśmy w stanie określić zliczając karteczki, centki, ile osób się wypowiedziało na poszczególny temat,
- zaprezentowane metody są naszym zdaniem warte polecenia, bo łatwo je zastosować i nie są czasochłonne. Z praktyki wiemy, że wzbudzają zainteresowanie osób, którym je proponujemy,
- zwracamy się do naszych respondentów czasami, jak do dzieci, że teraz się pobawimy. Nie używamy słowa „ewaluacja”, bo zniechęca. Większość rodziców i nauczycieli ma już dość ankiet.

## Naszym zdaniem ewaluacja wewnętrzna ...

- jest potrzebna i powinna być częstą praktyką w przedszkolach
- daje nauczycielowi poczucie pewności w pracy zawodowej
- przyczynia się do poprawy sytuacji dzieci, nauczycieli, rodziców w przedszkolu
- skłania do refleksji nad własną pracą i kierunkami pracy przedszkola
- mobilizuje do wprowadzenia zmian w swojej pracy i na pozostałych poziomach (zespoły nauczycieli, cała placówka)
- pozwala na podejmowanie decyzji na podstawie zebranych danych, a nie oderwanych od rzeczywistości
- integruje ludzi
- daje okazję do wspólnego celebrowania sukcesów i wspólnej analizy porażek
- powoduje, że ludzie w większym stopniu identyfikują się z miejscem pracy i chętniej angażują się w działania na rzecz przedszkola

## Ewaluacja wewnętrzna – uwarunkowania

↑↑↑	POMAGA	↑↑↑	↓↓↓	UTRUDNIA	↓↓↓
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobra atmosfera</li> <li>• współpraca zamiast rywalizacji</li> <li>• autentyczny lider</li> <li>• „burza mózgów” co i jak robimy?</li> <li>• podział ról i zadań w zespole</li> <li>• działania rozłożone w czasie</li> <li>• poczucie bezpieczeństwa</li> <li>• podstawowa wiedza z zakresu metodologii badań</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• praca w izolacji</li> <li>• ukryte i jawne konflikty w zespole</li> <li>• brak swobody działań</li> <li>• niesystematyczność w działaniu</li> <li>• przeciążenie zadaniami</li> <li>• brak zaufania</li> <li>• niechęć do rozwoju</li> <li>• nieznamo zadań i obowiązków nauczyciela</li> </ul>		

## Część II

# Pokażemy, jak to robimy ...

# Co do tej pory badaliśmy...



# Zadowolenie rodziców z działalności przedszkola



# Efekty programu profilaktyki logopedycznej





# Przyprowadzanie dzieci do przedszkola o różnych porach dnia



# Zainteresowania, wiedza i postawa dzieci wobec środowiska naturalnego



# Poczucie bezpieczeństwa u dzieci na terenie przedszkola

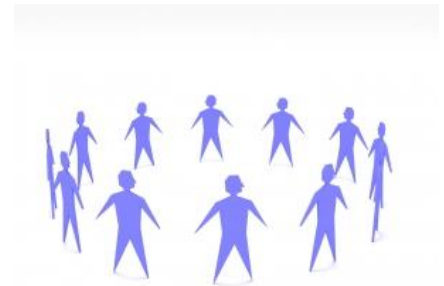


**A w tym roku ...**

**Korzyści z realizacji rocznego planu pracy  
*Poznajemy Ursynów z Misiem Ursynkiem***



**Współpraca nauczycieli z personelem  
niepedagogicznym**



# Projektowania badania, czyli nie ma nic lepszego, jak przykład z życia wzięty...



# Krok 1

## Przedmiot badania – sformułowanie problemu

### Przyprowadzanie dzieci do przedszkola o różnych porach dnia



## Jak obecnie wygląda sytuacja, którą chcemy zmienić?

W jednej z grup przedszkolnych spora część dzieci przyprawiana jest do przedszkola o różnych porach dnia, co dezorganizuje pracę w grupie i powoduje poczucie dyskomfortu u dzieci, które się spóźniają.

Przypuszczamy, że późniejsze i nieregularne przyprawianie dzieci do przedszkola związane jest z charakterem pracy rodziców.



# Znaczenie problemu

**W przedszkolu obowiązuje rozkład dnia.**

**Zgodnie z rozkładem dnia dzieci powinny być przyprowadzane do godz. 9:00. Praca z dziećmi jest zaplanowana w czasie i przestrzeni. Taka organizacja ma sprzyjać kształtowaniu u dzieci umiejętności podporządkowania się regułom czasowym niezbędnym w szkole.**

**Regularność, powtarzalność i przewidywalność wzmacnia poczucie bezpieczeństwa dziecka. Dzieci uczą się różnych umiejętności uczestnicząc w sytuacjach wychowawczych, naturalnych oraz celowo zorganizowanych, powtarzających się systematycznie lub okolicznościowo w rozkładzie dnia przedszkola.**

**Stąd tak ważne jest, aby przyprowadzać dziecko do przedszkola w wyznaczonym czasie.**





## Krok 2

### Cel zmiany

**Co chcemy zmienić?  
Jakich rezultatów oczekujemy?  
Jak ma wyglądać sytuacja po zmianie?**

- Dzieci będą przeprowadzane do przedszkola zgodnie z rozkładem dnia, czyli do godz. 9.00, z wyjątkiem sytuacji losowych, o których rodzice wcześniej powiadomią nauczycieli.
- Punktualne przyprowadzanie wzmocni poczucie komfortu u dzieci i umożliwi im pełne korzystanie z zajęć, teatrzyków, koncertów itp.
- Rodzice dostrzegą korzyści dla dziecka wynikające z punktualnego przychodzenia do przedszkola.



## Krok 3

### Pytania badawcze

#### Czego musimy się dowiedzieć, aby osiągnąć cel?

- **Jakie są przyczyny przyprowadzania dzieci do przedszkola po godz. 9:00?**
- **Co ułatwiłoby rodzicom przyprowadzanie dzieci zgodnie z rozkładem dnia w przedszkolu?**
- **Co motywuje dzieci do punktualnego przychodzenia do przedszkola?**



## Krok 4

### Dobór źródeł i metod badawczych

**Triangulacja badań** - w celu pełniejszego, wielostronnego poznania wskazane jest łączenie w jednym badaniu różnorodnych, wzajemnie uzupełniających się metod badawczych, technik oraz źródeł informacji.



Pytanie badawcze	Źródło informacji	Metoda zbierania danych	Co analizujemy?
Jakie są przyczyny przyrowadzania dzieci do przedszkola po godz.9?	rodzice	balon	odpowiedzi rodziców zamieszczone na kartkach na temat tego, co utrudnia im punktualne przyrowadzanie dziecka do przedszkola (balast, obciążenie balona)
Co ułatwiłoby rodzicom przyrowadzanie dzieci zgodnie z rozkładem dnia w przedszkola?	rodzice	balon	odpowiedzi rodziców zamieszczone na kartkach, czyli to co powoduje szybki i sprawny lot balona do przedszkola
Co motywuje dzieci do punktualnego przychodzenia do przedszkola?	dzieci nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wytwory pracy dziecka</li> <li>- metoda niedokończonych zdań</li> <li><i>Lubię przychodzić do przedszkola punktualnie, bo ...</i></li> <li><i>Nie lubię się spóźniać do przedszkola, bo ...</i></li> <li>- obserwacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rysunki dzieci</li> <li>- informacje uzyskane w wypowiedziach dzieci</li> <li>- analiza notatek nauczycieli dotyczących obserwacji zachowania dzieci, które spóźniają się do przedszkola</li> </ul>

## Krok 5 – Zbieranie danych

**Gdzie i jak przeprowadzone zostaną badania?**

**Badanie rodziców będzie przeprowadzone na zebraniu w przedszkolu.**

**Natomiast badanie dzieci i nauczycieli zostanie przeprowadzone podczas codziennych, naturalnych sytuacji przedszkolnych.**



## Podsumowanie badania

Opracowany zostanie raport z badania w formie prezentacji PowerPoint, która będzie zawierała:

- część wprowadzającą – cel, sposób i uwarunkowania przeprowadzonych badań,
- część analityczną – usystematyzowane wyniki badań w formie tabel,
- część wnioskową – wnioski wypływające z przedstawionej analizy oraz działania, które trzeba wdrożyć w celu poprawy opisywanej sytuacji badawczej.



## Analiza wyników badania

**W badaniu wzięło udział 23 rodziców spośród 28,  
których dzieci uczęszczały do grupy 5- latków.  
Zostało przeprowadzone na zebraniu w przedszkolu.  
Rodzice wypowiedzieli się anonimowo na temat  
przyrowadzania dzieci do przedszkola.**





## Przyczyny niepunktualnego przyprowadzania dzieci do przedszkola

<b>PRZYCZYNA</b>	<b>N</b>
<b>Późne zasypianie dzieci wieczorem</b>	<b>9</b>
<b>Niechęć dzieci do wczesnego wstawania</b>	<b>7</b>
<b>Zła pogoda</b>	<b>5</b>
<b>Nienormowany czas pracy</b>	<b>3</b>
<b>Korki komunikacyjne</b>	<b>2</b>
<b>Zła organizacja życia w domu</b>	<b>2</b>
<b>Poranne napięcia w domu – pośpiech</b>	<b>2</b>
<b>Negatywne nastawienie dziecka do przedszkola</b>	<b>1</b>



## Warunki sprzyjające punktualnemu przyprowadzaniu dzieci do przedszkola

<b>PRZYCZYNA</b>	<b>N</b>
<b>Regularny tryb życia</b>	<b>8</b>
<b>Konsekwencja w postępowaniu z dziećmi</b>	<b>7</b>
<b>Dobra pogoda</b>	<b>5</b>
<b>Chęć uczestniczenia w życiu przedszkola</b>	<b>3</b>
<b>Egzekwowanie punktualności przez nauczycieli</b>	<b>2</b>
<b>Brak korków komunikacyjnych</b>	<b>2</b>
<b>Atrakcyjna droga do przedszkola ( hulajnoga, rower )</b>	<b>2</b>



## Źródła motywacji dzieci do punktualnego przychodzenia do przedszkola

Źródła motywacji	N
Dużo czasu na zabawę	13
Dostęp do atrakcyjnych zabawek	6
Dużo czasu na śniadanie	5
Wybór na dyżurnego	3
Pani się nie denerwuje	1



# Obserwacje nauczycieli

- **dzieci, które się spóźniają do przedszkola są zawstydzone i wycofane,**
- **często omija ich wykonanie jakiejś ciekawej pracy plastycznej bądź udział w atrakcyjnych zajęciach typu koncert lub teatrzyk,**
- **jeśli dziecko notorycznie przychodzi później, to nie korzysta także z zajęć związanych z realizacją podstawy programowej, co może doprowadzić do niedostatecznego przygotowania dziecka do edukacji szkolnej,**
- **dzieci, które od samego początku przyprowadzane są o różnych porach mają trudności z adaptacją w przedszkolu.**



# Wnioski z badania

- **dzieci nie lubią spóźniać się do przedszkola, bo się denerwują. Lubią przychodzić przed śniadaniem ponieważ: mają wówczas dużo czasu na zabawę; nie muszą śpieszyć się podczas jedzenia śniadania oraz mogą zostać wybranymi dyżurnymi. Jedno dziecko zauważyło, że jak się spóźnia, *to pani się denerwuje;***
- **zdaniem rodziców główna przyczyna późniejszego przyprowadzania dzieci do przedszkola ma związek z nieodpowiednią organizacją życia w domu. Rodzice wskazywali ponadto na niekorzystne warunki atmosferyczne, trudności komunikacyjne, nienormowany czas pracy i złe nastawienie dziecka do przedszkola;**
- **późniejsze przychodzenie (inaczej niż większość grupy) jest sytuacją trudną dla dziecka. Szczególne w pierwszym roku uczęszczania do przedszkola nieregularne przyprowadzanie dzieci utrudnia adaptację.**



## Planowane działania

- uświadamianie rodzicom przy różnych okazjach, zwłaszcza na zebraniach, jakie są konsekwencje nieregularnego przyprowadzania dziecka do przedszkola;
- zamieszczenie prezentacji pt. *Spóźnianie się dzieci do przedszkola* na stronie internetowej przedszkola w celu upowszechniania dobrego zwyczaju przyprowadzania dziecka zgodnie z rozkładem dnia w przedszkolu,
- plakat promujący przyprowadzanie dzieci do godz. 9:00 powieszony w holu wejściowym przedszkola.



# Co jeszcze poddajemy ewaluacji w przedszkolu

- **zajęcia tzw. koleżeńskie, otwarte**
- **adaptację**
- **uroczystości przedszkolne**
- **współpracę z rodzicami**
- **szkolenia**
- **współpracę ze specjalistami**
- **realizację dodatkowych programów edukacyjnych**



Na koniec

# POROZMAWIAJMY

## O NASZYCH I WASZYCH DOŚWIADCZENIACH



# Dziękujemy za uwagę

[anna.zabielska@oskko.edu.pl](mailto:anna.zabielska@oskko.edu.pl)

Tę i inne prezentacje – materiały konferencyjne IX Konferencji OSKKO - można znaleźć na stronie:

**[www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2014](http://www.oskko.edu.pl/konferencjaoskko2014)** w zakładce: *materiały do pobrania*.