

Porozmawiajmy o podręcznikach

co to jest Multiedukacja ?



mfe multiedukacja



Wszystkiego Najlepszego

mfe multiedukacja

Skąd się biorą podręczniki

Na tablecie?

Skąd się biorą podręczniki



Skąd się biorą podręczniki

Treści
Materiały

przygotowane przez
doświadczonych autorów przy
współpracy z nauczycielami

Narzędzia
Technologie

przygotowane przez
specjalistów - informatyków,
edukatorów przy współpracy z
nauczycielami, dyrektorami



My dbamy o to, by na
stronie 52 było to samo
na tablecie, komputerze, w telefonie i na papierze



Jak Jasiiek się uczy?

Tablet

Komputer

**Telefon
„smartfon”**

Papier



Jak chce !

Zasady zaproponowane przez Radę Pedagogiczną szkoły im. Lady Sue Ryder w Woli Batorskiej:

- Wszystkie podręczniki wykorzystywane przez ucznia zainstalowane na tablecie (praca bez dostępu do internetu)
- Dostęp do internetu - nowa infrastruktura
- Ćwiczenia w wersji papierowej - dlaczego?
- Praca na baterii
- Tablet własnością ucznia lub szkoły
- Tablet 10 cali (ostatecznie 7 cali)
- Jeden uczeń ma dostęp do podręczników na 2 urządzeniach
- Każdy uczeń ma dostęp do podręczników przez cały okres trwania etapu edukacji

Realizacja

Wrzesień 2012

- **180 uczniów,**
- 70 nauczycieli
- 7 szkół,
- 4 wydawców

Wrzesień 2013

- **593 uczniów,**
- 200 nauczycieli,
- 21 szkół,
- 9 wydawców

Skąd się biorą podręczniki

w ogóle ?

UWAGA

co to jest i jak z tego korzystać?



Steven Conry
steve conry
Member since 2009

Taken on July 17, 2009
Canon EOS 50D



Daniel Zedda
Daniele Zedda
Member since 2007

Taken on [August 28, 2011](#)

[Leica Camera AG M8](#)



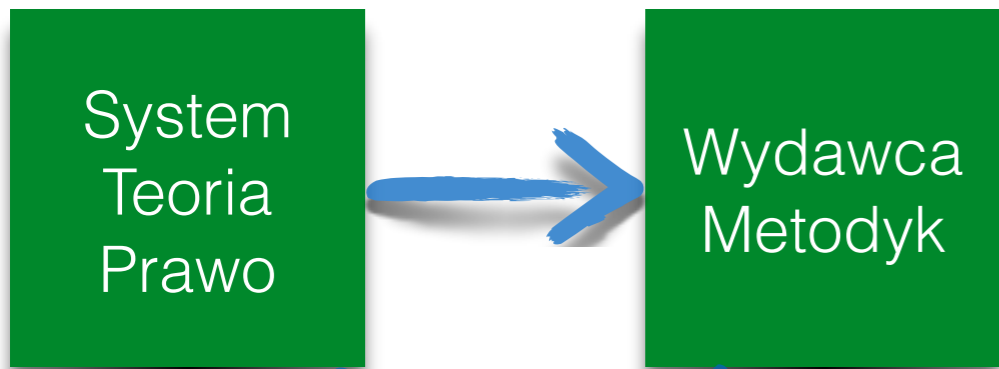
Przesyt

za dużo bodźców

Komfortowo

za mało bodźców

Nuda



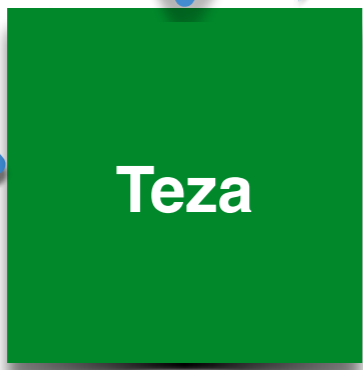
Metoda Naukowa

Jakość
Cena
Dostępność
Atrakcyjność
Co mówi o mnie?

Dowód

Nośnik

Podręcznik
Internet
Wykładowca
dyskusja



Strategia

Jak się tego nauczyć ?
Jak to zapamiętać ?
Z czym to się łączy ?



Motywacja

z braku - chcę wiedzieć
chcę się uczyć
chcę się uczyć tak: ...
muszę to wiedzieć, żeby ...
przyda mi się to do ...



Strategie Poznawcze

czyli jak się tego nauczyć ?

Strategie Poznawcze

Powtarzanie

Elaboracja

Organizowanie

Strategie metapoznawcze

Planowanie

Monitorowanie

Regulowanie



Blake Barrett
schlatah
Member since 2007

Taken on October 25, 2010
Canon PowerShot SD4500 IS

Strategie zarządzania zasobami

Kierowanie czasem

Organizacja warunków uczenia się

Zarządzanie pracą

Wsparcie od innych

W jakiej pracujemy koncepcji ?

albo, czy ktoś już miał ten problem co my ?

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjonalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonalić i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjonalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonać i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonalić i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

„W przypadku wszystkich dzieci proces dydaktyczny ma polegać na gromadzeniu wiedzy faktologicznej do granic pojemności ich umysłów”

–H.G. Rickover

European vs American secondary schools, Phi Delta Kappa, 1958 listopad, s. 61

„Zainteresowanie osobistymi problemami młodzieży wzrosło tak bardzo, że wypchnęło z pola widzenia to, czym szkoła powinna interesować się przede wszystkim, mianowicie rozwój intelektualny uczniów”

–A. Bestor

The restoration of Learning, New York: Knopf 1955 s.120

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonać i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonać i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

**Jaka jest słuszna
koncepcja edukacyjna ?**

SPÓJNA

WSPÓLNA

REALIZOWANA

Metody

Zastosowane do prowadzenia tej lekcji



■ O społeczności lokalnej

Sąsiadujący ze sobą mieszkańcy najbliższej okolicy tworzą **społeczność lokalną**. Ludzie ci spotykają się ze sobą na co dzień. Dotyczą ich podobne sprawy i problemy. Dzięki temu z czasem powstają między nimi więzi.

Najwcześniej człowiek kształtuje więzi w swojej rodzinie. Później poznaje okolice domu rodzinnego oraz mieszkańców ulicy, osiedla w mieście lub wsi. Zyskuje też coraz bogatszą wiedzę o swoim kraju, a także o świecie. Zaczyna wówczas zdawać sobie sprawę, że z miejscem, w którym żyje, wiążą się jego osobiste doświadczenia i różne wspomnienia. Ma w nim ulubione zakątki, zna mieszkających tam ludzi, potrafi wymienić fakty

gwara – odmiana języka narodowego, używana przez ludność mieszkającą na określonym terytorium kraju

dotyczące np. historii tego miejsca i jest z nim związany uczuciowo. Członków danej społeczności łączą m.in.: charakterystyczne zwyczaje, kibicowanie lokalnemu klubowi sportowemu, czasami gwara. Wszystkie te elementy składają się na **tradycję lokalną**.

Warto wiedzieć

Przykładem tradycji lokalnej są **toruńskie pierniki**. Wypiekane od wieków, nieodłącznie kojarzą się z Toruniem. Ich doskonała receptura, przekazywana z pokolenia na pokolenie, sprawiła, że toruńskie pierniki, a tym samym i miasto, znane są daleko poza granicami Polski.

Piernik toruński

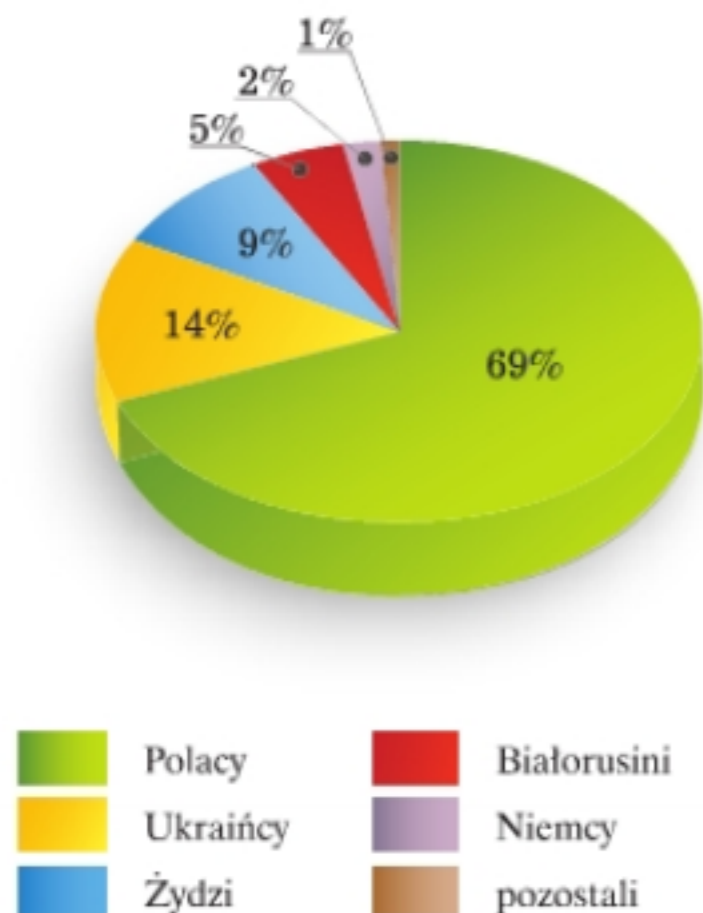


Ćwiczenie 1

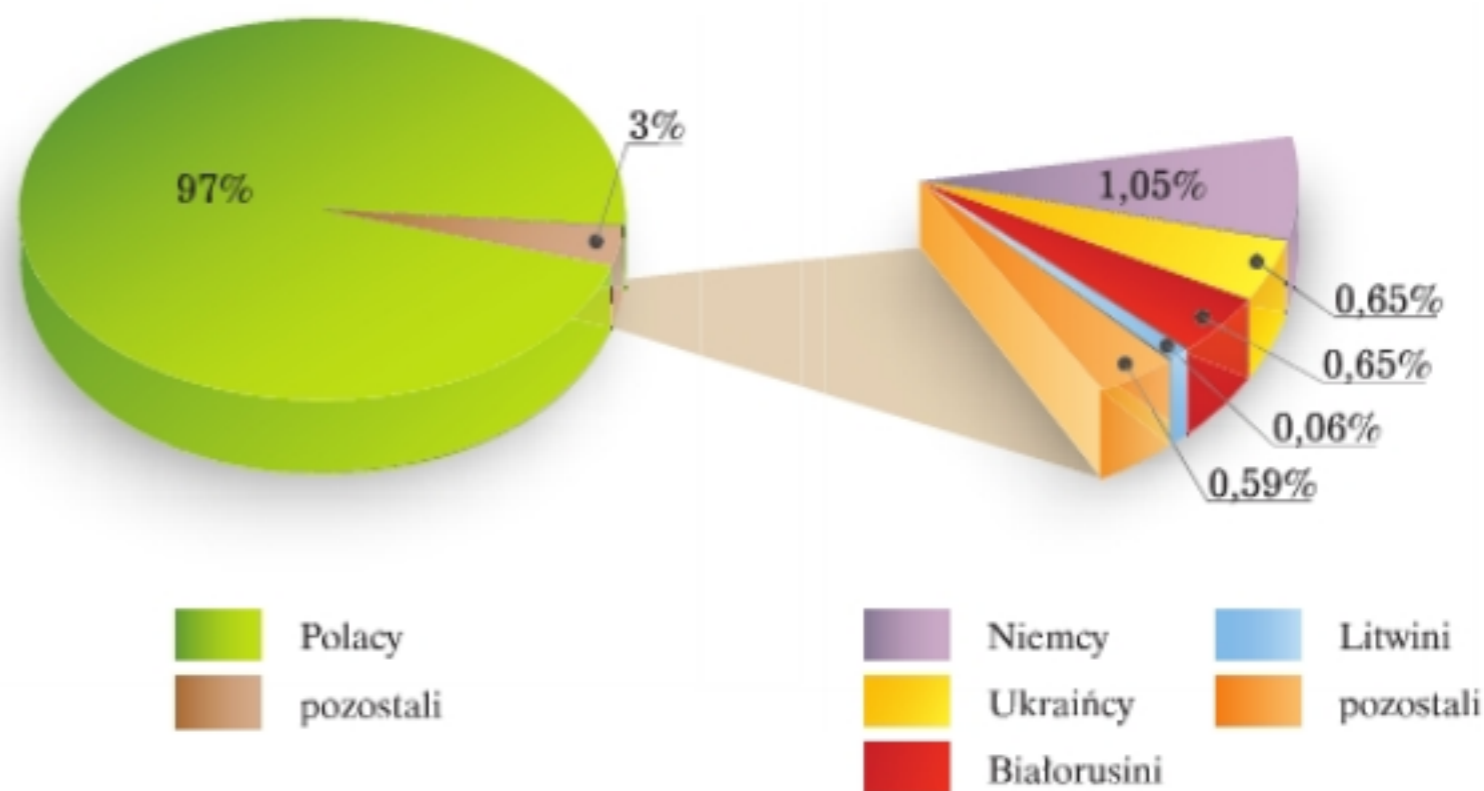
praca
z wykresem

Zapoznaj się danymi przedstawionymi na wykresach i wykonaj polecenia.

Narodowość mieszkańców Polski w 1931 r.



Narodowość mieszkańców Polski w 2002 r.

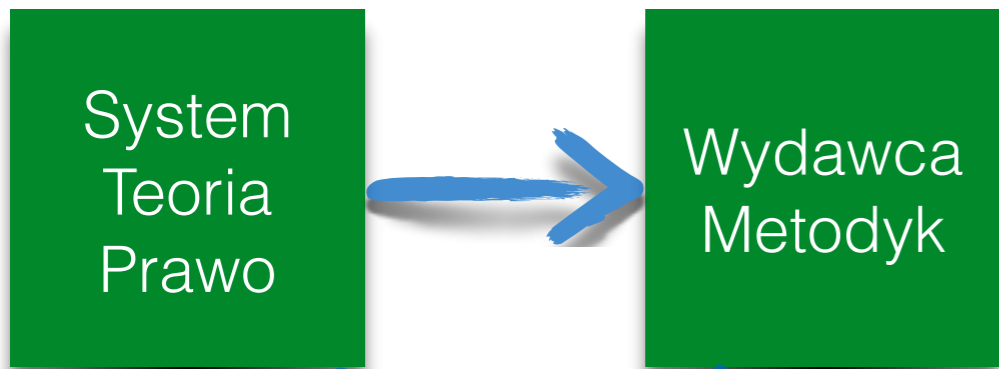


Źródło danych: <http://www.tolerancja.pl/?kat=8&id=1>; *Narodowy Spis Powszechny Ludności i Mieszkań*, www.stat.gov.pl.

1. Odczytaj z wykresów informacje dotyczące narodowości mieszkańców Polski w 1931 r. i w 2002 r. Odpowiedz, jakie dostrzegasz różnice. Następnie określ ich przyczyny.
2. Nasz kraj liczy obecnie 38 mln mieszkańców. Oblicz, ile osób wchodzi w skład najliczniejszej mniejszości narodowej żyjącej w Polsce.

Podsumowanie

- Lekcje wykorzystują technologie mobilne, ale nie są od nich uzależnione - mogą się odbyć bez nich
- Angażujemy uwagę ucznia - interaktywnością i poszukiwaniami
- Uczymy samodzielności i poszukiwania oraz korzystania z technologii informacyjnych
- Pozwalamy uczniom na samodzielną pracę, ale nie uniemożliwiamy współpracy



Metoda Naukowa

Jakość
Cena
Dostępność
Atrakcyjność
Co mówi o mnie?

Dowód

Nośnik

Podręcznik
Internet
Wykładowca
dyskusja

Źródło

Teza

Pamięć
długotrwała

Strategia

Jak się tego nauczyć ?
Jak to zapamiętać ?
Z czym to się łączy ?

Pamięć
operacyjna

Motywacja

z braku - chcę wiedzieć
chcę się uczyć
chcę się uczyć tak: ...
muszę to wiedzieć, żeby ...
przyda mi się to do ...

Uwaga

Strategie Poznawcze

Powtarzanie Elaboracja Organizowanie

Strategie metapoznawcze

Planowanie Monitorowanie Regulowanie

Strategie zarządzania zasobami

Kierowanie czasem

Organizacja warunków uczenia się

Zarządzanie pracą

Wsparcie od innych

	ideał wychowania	Wiedza	Rola Nauczyciela	ważne w programie nauczania
Perennializm (racjonalizm)	wychowanie człowieka racjonalnego, rozwijanie intelektu	trwała, czerpana z przeszłości, oparta na faktach	pomagać uczniom myśleć racjonalnie, metoda sokratyczna i słowna, bezpośrednia nauka tradycyjnych wartości	przedmioty klasyczne analizy literackie, stały program
Esencjonalizm (Idealizm, Realizm)	wspomagać rozwój intelektualny jednostki, wykształcić człowieka kompetentnego	podstawowe umiejętności, dyscypliny naukowe, pojęcia i zasady	jest autorytetem w swoim przedmiocie bezpośrednie nauczanie tradycyjnych wartości	umiejętności podstawowe (3R) i główne przedmioty - język ojczysty, przedmioty przyrodnicze, historia matematyka, języki obce
Progresywizm (Pragmatyzm)	wspomagać demokrację w życiu społecznym	wiedza służy rozwojowi, sytuacje życiowe, aktywne i adekwatne uczenie się	prowadzi w trakcie rozwiązywania problemów i badań metodami naukowymi	zainteresowania uczniów, sprawy i problemy życiowe, interdyscyplinarna aktywność i wykonywanie projektów
Rekonstrukcjonizm (Pragmatyzm)	doskonalić i rekonstruować społeczeństwo, wychowanie dla zmian i reformy społecznej	umiejętności i treści potrzebne w celu określenia co poprawić w społeczeństwie, działanie w tym kierunku, uczenie się jest aktywne i dotyczy społeczeństwa współczesnego i przyszłego	Jest nosicielem zmian, kieruje projektami i badaniami, pomaga uświadomić sobie problemy stojące przed ludzkością	Nauki społeczne i ich metody badawcze, rozpatrywanie problemów społecznych ekonomicznych i politycznych tendencje zmian teraz i w przyszłości, ogólne problemy kraju i międzynarodowe

[Podręczniki Online](#)[Aktualności](#)[Lista podręczników](#)[Jak to działa?](#)[Oferta dodatkowa](#)[Do pobrania](#)[Kontakt](#)

Szkolenia

[Home](#) / [Szkolenia](#)

Nasz zespół doświadczonych szkoleniowców pomoże Państwu opanować techniki prowadzenia lekcji z użyciem nowoczesnych narzędzi interaktywnych oraz komputerowych. Cykl szkoleń został przygotowany specjalnie dla szkół, którym zależy na możliwie najlepszym wykorzystaniu technologii w edukacji. W przystępny sposób wyjaśnimy Państwu, jak zmaksymalizować korzyści płynące z użytkowania nowoczesnych narzędzi w edukacji, a także przekonać nauczycieli, którzy nie mieli wcześniej okazji pracować na tego typu sprzęcie.

Nasze kompetencje

Jesteśmy jedyną firmą w Polsce, której wieloletnia współpraca z najlepszymi wydawcami edukacyjnymi w Polsce zaowocowała powstaniem projektu edukacyjnego, w ramach którego 600 uczniów ze szkół państwowych i prywatnych nie nosi do szkoły ciężkiego tornistra. Nasze wdrożenia miały miejsce zarówno w szkołach nastawionych na nowoczesne rozwiązania, jak i w placówkach, które dopiero rozpoczynały swoje doświadczenia z nimi.

Rodzaje szkoleń

Szkolenie z wykorzystania **tabletów** w procesie nauczania — [OPIS](#)

Szkolenie z wykorzystania **tablicy interaktywnej** w procesie nauczania — [OPIS](#)

Szkolenie z obsługi **tabletu** dla Rady Pedagogicznej — [OPIS](#)

Kontakt

Wszelkie pytania merytoryczne dotyczące programu szkoleń prosimy kierować do Edukatora Multiedukacji, [Macieja Jonka](#).

Kontakt handlowy: biuro@multiedukacja.pl

Szkolenia

Home / Szkolenia

Szkolenia

Nasz zespół doświadczonych szkoleniowców pomoże Państwu opanować techniki prowadzenia lekcji z użyciem nowoczesnych narzędzi interaktywnych oraz komputerowych. Cykl szkoleń został przygotowany specjalnie dla szkół, którym zależy na możliwie najlepszym wykorzystaniu technologii w edukacji. W przystępny sposób wyjaśnimy Państwu, jak zmaksymalizować korzyści płynące z użytkowania nowoczesnych narzędzi w edukacji, a także przekonać nauczycieli, którzy nie mieli wcześniej okazji pracować na tego typu sprzęcie.

Nasze kompetencje

Jesteśmy jedyną firmą w Polsce, której wieloletnia współpraca z najdoszłymi i najlepszymi edukacyjnymi firmami w Polsce pozwoliła nam wykonać powstanie projektu edukacyjnego, w ramach którego 600 uczniów ze szkół państwowych i prywatnych nie nosi do szkoły ciężkiego tornistra. Nasze wdrożenia miały miejsce zarówno w szkołach stawianych na nowoczesne rozwiązania, jak i w placówkach, które dopiero rozpoczynają swoje doświadczenia z nimi.

Rodzaje szkoleń

Szkolenie z wykorzystania **tabletów** w procesie nauczania — [OPIS](#)

Szkolenie z wykorzystania **tablicy interaktywnej** — [OPIS](#)

Szkolenie z obsługi **tabletu** dla Rady Pedagogicznej — [OPIS](#)

Kontakt

Wszelkie pytania merytoryczne dotyczące programu szkoleń prosimy kierować do: [Maciej Jonek](mailto:Maciej.Jonek@multiedukacja.pl)

Kontakt handlowy: biuro@multiedukacja.pl

Maciej Jonek

multiedukacja.pl/szkolenia

mjonek@multiedukacja.pl

Warsztat

Szkolenia

Home / Szkolenia

Nasz zespół doświadczonych szkoleniowców pomoże Państwu opanować techniki prowadzenia lekcji z użyciem nowoczesnych narzędzi interaktywnych oraz komputerowych. Cykl szkoleń został przygotowany specjalnie dla szkół, którym zależy na możliwie najlepszym wykorzystaniu technologii w edukacji. W przystępny sposób wyjaśnimy Państwu, jak zmaksymalizować korzyści płynące z użytkowania nowoczesnych narzędzi w edukacji, a także przekonać nauczycieli, którzy nie mieli wcześniej okazji pracować na tego typu sprzęcie.

Nasze kompetencje

Jesteśmy jedyną firmą w Polsce, która oferuje wdrożenia i najdoskonalszych wydawcami edukacyjnymi w Polsce. Powstał z inicjatywy edukacyjnego, w ramach którego 600 uczniów ze szkół państwowych i prywatnych nie nosi do szkoły ciężkiego tomiasta. Nasze wdrożenia miały miejsce zarówno w szkołach nastawionych na nowoczesne rozwiązania, jak i w placówkach, które dopiero rozpoczynają swoje doświadczenia z nimi.

Rodzaje szkoleń

Szkolenie z wykorzystania **tabletów** w procesie nauczania — [OPIS](#)

Szkolenie z wykorzystania **tablicy interaktywnej** w procesie nauczania — [OPIS](#)

Szkolenie z obsługi **tabletu** dla Rady Pedagogicznej — [OPIS](#)

Kontakt

Wszelkie pytania merytoryczne dotyczące programu szkoleń prosimy kierować do Edukatora Multiedukacji, [Macieja Jonka](#).

Kontakt handlowy: biuro@multiedukacja.pl

Godzina 13.00

Sala 0.312

Dziękuję

Za uwagę



Dziękuję Za uwagę

Maciej Jonek

multiedukacja.pl/szkolenia

mjonek@multiedukacja.pl



Dziękuję Za uwagę

multiedukacja.pl

podreczniki.multiedukacja.pl

biuro@multiedukacja.pl

