

Aktywność rodziców w Szkole Podstawowej im. Astrid Lindgren w Zastruzu i jej wpływ na jakość edukacji



Nasza szkoła



- Szkoła Podstawowa im. A. Lindgren w Zastrużu - gmina Żarów, powiat świdnicki, woj. dolnośląskie
- Organ prowadzący szkołę z oddziałami wychowania przedszkolnego: od 2004r. Stowarzyszenie „Nasze Dzieci - Wspólna Szkoła”
- Od 2007r. punkt przedszkolny „Bajlandia” dla dzieci 3-4-letnich
- 27 przedszkolaków i 78 uczniów

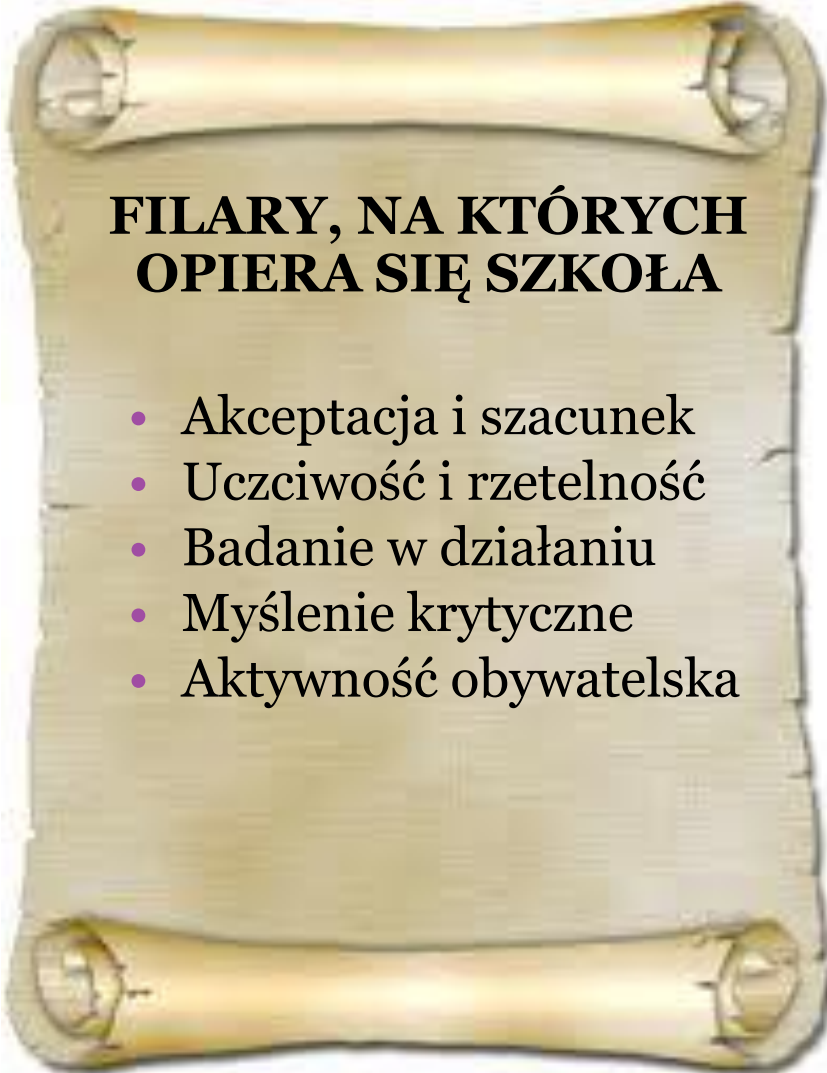
Debaty i zebrania



- Poniedziałkowe spotkania (narady) z uczniami, rodzicami, nauczycielami
- Zebrania wychowawców z rodzicami i uczniami
- Udział rodziców podczas prezentacji efektów uczniowskich projektów edukacyjnych
- Opracowywanie i modyfikowanie dokumentów szkolnych, harmonogramu uroczystości, imprez, wycieczek, wspólna analiza wyników ewaluacji wewnętrznej podczas spotkań warsztatowych

Debaty i zebrania – c.d.

- Opracowanie filozofii szkoły, koncepcji pracy, programu wychowawczego, filarów i wskaźników
- Ustalanie priorytetów dotyczących działań szkoły, jej rozwoju i kierunku zmian
- Realizacja propozycji rodziców i uczniów (np. szachy, profilaktyka logopedyczna)



FILARY, NA KTÓRYCH OPIERA SIĘ SZKOŁA


- Akceptacja i szacunek
- Uczciwość i rzetelność
- Badanie w działaniu
- Myślenie krytyczne
- Aktywność obywatelska

Efekty wspólnych debat i spotkań warsztatowych

- Możliwość wpływania uczniów i rodziców na organizację działań powoduje, że:
 - ✓ wzrasta motywacja uczniów do pracy,
 - ✓ uczniowie uczą się wzajemnie od siebie,
 - ✓ uczniowie przejmują odpowiedzialność za swoją naukę,
 - ✓ mają poczucie współdecydowania i sprawstwa,
 - ✓ inicjują wiele działań na rzecz szkoły i środowiska nauki,
 - ✓ wszystkie podmioty społeczności szkolnej utożsamiają się z placówką mówiąc: „nasza szkoła”
- Im więcej wspólnie wypracowanych i wprowadzonych w szkole demokratycznych zasad, tym mniej zachowań agresywnych (diagnoza i obserwacja w okresie 3 lat).

Raport o uczniu – rzetelna i wyczerpująca informacja o dziecku

Dwa razy w roku szkolnym rodzice otrzymują **Raport o uczniu/przedszkolaku**. Zawiera szczegółową informację o postępach w nauce i zachowaniu (poziom opanowania standardów, kompetencji kluczowych, opisowa ocena funkcjonowania w grupie w odniesieniu do filarów szkoły).

Szczegółowe wymagania		Poziom osiągnięć w %	Komentarz, wskazówki do pracy u domu
<p style="text-align: center;">  Raport śródroczny I półrocze roku szkolnego 2013/ 2014 </p> <p style="text-align: center;"> RAPORT O UCZNIENICY Nadia Lipińska <small>(imię i nazwisko uczennicy/ ucznia)</small> <small>01.02.2014</small> <small>(data stworzenia raportu)</small> </p> <p style="text-align: center;"> V <small>(klasa)</small> <small>mgr Małgorzata Kluska</small> <small>(nauczyciel sporządzający raport)</small> </p> <p style="text-align: center;"> I. Część informacyjna o uczniu z komentarzem będącym podstawą do dalszych działań w procesie nauczania: </p>			
1) odczytuje różne teksty kultury (w tym kształtując tożsamość narodową i postawę obywatelską), rozpoznaje ich cechy charakterystyczne, dostrzega znaczenia dosłowne i odczytuje sensy przenośne; 2) określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu; 3) rozumie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach i w opisach; 4) odczytuje dane z: tekstu źródłowego, tabeli, wykresu, planu, mapy, diagramu oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane;		60%	Nadia czyta płynnie, w tempie adekwatnym do wieku. Czasem podczas czytania prokusera wyrazy, nieprawidłowo intonuje. W pełni rozumie teksty krótkie, o dosłownym sensie, problem natomiast ma ze zrozumieniem tekstów dłuższych (w tym szczególnie potyczek) o przenośnym lub symbolicznym sensie i przesłaniu. Nadia napotyka również trudności, jeśli chodzi o zrozumienie dłuższych poleceń, zwłaszcza do zadań matematycznych. Odczytuje wyśwy pomocy nauczyciela, nie zmuszając się przy tym do wysiłku intelektualnego. Nie zawsze potrafi określić funkcje charakterystyczne dla danego tekstu. Sprawnie odczytuje dane z wykresu, mapy, diagramu. Wskazówki do pracy: Dziewczynka powinna w dalszym ciągu doskonalić i rozwijać technikę czytania. Bardzo wartościowe jest to, że Nadia i jej rodzice dbają o poszerzenie księgozbioru domowego. W przyszłości przynieście to wymierne korzyści.
1) pisze na temat i zgodnie z celem, posługując się następującymi formami wypowiedzi; 2) formułuje wypowiedzi ze świadomością celu (tematyci); 3) badaje tekst poprawny kompozycyjnie (ok. 1 strony formatu A4), celowo stosując środki językowe i przestrzegając norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych; 4) przedstawia w postaci graficznej dane zapisane w tabeli; 5) dba o układ graficzny, czytelność i estetykę zapisu;		30%	Uczennica pisze starannie, czytelnie. Dbą o układ graficzny zapisywanego tekstu. Przeważnie pisze na temat, zgodnie z celem. Zna wyznaczniki użytkowych form wypowiedzi. Prawidłowo redaguje opowiadanie. Większe kłopoty sprawia jej opis. W zakresie samodzielnego redagowania tekstów Nadia popełnia błędy kompozycyjne, składniowe, ortograficzne i interpunkcyjne. Ma ogromne problemy z celowym użyciem środków językowych. Teksty napisane w domu znacznie różnią się od tekstów zapisanych samodzielnie na lekcji. Te napisane w domu są bardziej uporządkowane, zgodnie z tematem, natomiast teksty zapisane na lekcji są chaotyczne, często niezgodne z tematem. Wskazówki do pracy: Uczennica doskonaleś umiejętności redakcyjne. Przed postąpieniem do pisania Nadia powinna przemyśleć, co jest tematem pracy i jakiej formy wypowiedzi się od niej oczekuje (czy praca to opowiadanie, opis, list itp.). Dopiero po zrozumieniu zadania dziewczynka powinna wypracować tekst w brudnopisie. Wielokrotne czytanie zapisanego tekstu to podstawa dobrej pracy. Następnie tekst trzeba rozwinąć, udoskonalić, poprawić i znowu kilka razy przeczytać. Kolejnym etapem jest staranne przepisanie tekstu na czysto, z dbałością o układ graficzny i estetykę zapisu, a także poprawność ortograficzną i interpunkcyjną.
1) posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń; 2) przedstawia przyczyny i skutki wydarzeń i zjawisk; 3) określa znaczenie osiągnięć człowieka dla rozwoju cywilizacji; jego; 4) wyraża własne opinie i próbuje je uzasadnić, wyrażając swoje stanowisko, używa odpowiednich argumentów; 5) opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu; 6) rozpoznaje charakterystyczne cechy i własności (liczb, figur, zjawisk, przemian, obiektów przyrodniczych, elementów środowiska); 7) wskazuje różnice i podobieństwa oraz porządkuje je; 8) dostrzega prawidłowości, opisuje je i sprawdza na przykładach; 9) ustala sposób rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania, analizuje otrzymane wyniki i ocenia ich sensowność;		12,5%	Nadia jest ambitna i wykonuje polecenia nauczyciela, jednak na zajęciach bardzo często wydaje się mało skoncentrowana na zadaniach. Dziewczynka posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni na przeciętnym poziomie. Z przedstawieniem skutków i przyczyn wydarzeń i zjawisk na często kłopoty, potrzebuje wsparcia i ukierunkowania nauczyciela. Pewne trudności sprawia jej dostrzeżenie prawidłowości i opisanie i sprawdzenie na przykładach. W ustaleniu sposobu rozwiązania zadania często naczytno jest pomoc nauczyciela. Wskazówki do pracy: Dziewczynka powinna zacząć podejmować wysiłek intelektualny, czytać samodzielnie analizować przykłady, zadania, ćwiczenia i dostrzegać do właściwych rozwiązań. Rozumowanie można świetnie pobudzać poprzez rozwiązywanie krzyżówek, sudoku, grę w gry planszowe, warcaby, szachy, dobrze dobrane gry edukacyjne. Dziewczynka powinna znaleźć taki sposób uczenia się matematyki, który będzie efektywny. Systematyczne ćwiczenia, częste powtarzanie materiału, stosowanie technik pamięciowych oraz zmuszanie się do wysiłku intelektualnego z czasem zaczną przynosić efekty.
1) wskazuje źródła informacji, posługuje się nimi; 2) analizuje oferty mediów kierowane do dzieci i młodzieży, wybiera spośród tych ofert kierując się wskazanymi kryteriami (osadzonymi także w wartościach);		50%	Dziewczynka zna podstawowe źródła informacji. Nie zawsze potrafi wystrzeżić, jakie jest przeznaczenie poszczególnych słowników. Dostęć sprawnie wyszukuje hasła słownikowe, jednak nie do końca potrafi wykorzystać informacje, które odnalazła. Ma zatem kłopot z selekcją i przetwarzaniem informacji. Wskazówki do pracy: Uczennica powinna powtórzyć i utrwalić wiedzę dotyczącą przeznaczenia poszczególnych słowników i źródeł informacji. Ważne, aby podczas samodzielnego redagowania prac pisanych w domu korzystała ze słownika ortograficznego, słownika wyrazów bliskoznacznych, ewentualnie słownika poprawnej polszczyzny (są również wersje internetowe słowników). Nadia powinna zmusić się do wysiłku intelektualnego i wytrwale szukać rozwiązań lub potrzebnych informacji.

Dzienniczek zachowania OK

- Ocenianie kształtujące
- Dzienniczek OK to forma przekazywania uczniowi i rodzicom informacji zwrotnej o poziomie spełniania wskaźników zachowania opierających się na 5 filarach szkoły

Rok szkolny 2013/2014 (II semestr)


SZKOŁA
PODSTAWOWA
IM. ASTRID
LINDGREN
w Zastrużu

JESTEM OK!

Imię i nazwisko ucznia/uczennicy
.....

KLASA:

Wychowawca:



AKCEPTACJA I SZACUNEK UCZCIWOŚĆ I RZETELNOŚĆ BADANIE W DZIAŁANIU MYŚLENIE KRYTYCZNE AKTYWNOŚĆ OBYWATELSKA

Filary, na których opiera się szkoła

Rodzice i uczniowie piszą wspólnie sprawdzian

Od wielu lat rodzice uczniów klasy VI piszą wraz ze swoimi dziećmi próbny sprawdzian kompetencji, po to, by aktywnie towarzyszyć dzieciom w procesie uczenia się.



Efekty zwiększenia wiedzy rodziców o szkole i osiągnięciach szkolnych dziecka

- obecność rodzica w życiu dziecka, w szkole wpływa na rzeczywisty wzrost motywacji i osiągnięcia edukacyjne (sukces) każdego dziecka
- szkoła staje się środowiskiem uczącym się
- wzrosły wyniki sprawdzianów zewnętrznych (staniny 6, 7)
- wzrasta prestiż placówki

Rodzice i dziadkowie jako lokalni eksperci

Goście, m. in.: leśnik, górnik, elektryk, krawcowa, pszczelarka, emerytowany nauczyciel techniki, artysta malarz, absolwenci szkoły często uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, projektowych dzieląc się swoją fachową wiedzą z uczniami.



Zajęcia z udziałem rodziców i dziadków



Efekty:

- dzieci otrzymują wartościową wiedzę oraz nabywają umiejętności,
- rodzice czują się ważnymi nauczycielami – przewodnikami dzieci,
- związek rodziców ze szkołą staje się bardziej ścisły i realny,
- uczniowie czują się odpowiedzialnymi członkami środowiska lokalnego,
- wzmacnia się integracja międzypokoleniowa

Projekt Show & Tell

Przygotowanie i pokazanie prezentacji na dany temat przez uczniów z pomocą i udziałem rodziców.

Do tej pory rodzice wraz z uczniami przygotowali i przedstawili prezentacje dot.: sposobów wspólnego spędzania wolnego czasu, wrażeń z wakacji, tradycji świątecznych oraz „Jak dziadek poznał babcię?”.



Projekt Show & Tell



Realizacja projektów środowiskowych,

Z aktywnym udziałem rodziców, dziadków oraz przedstawicieli środowiska lokalnego realizujemy projekty środowiskowe, np. „Tu jest mój dom”, „Święto Rzeki”, Tajemnice Kosmosu, Szła Kolęda w noc grudniową- kolędowanie w kościele.



Ważne dla społeczności projekty i wspólne przedsięwzięcia



kiermasze, pchli targ, Turniej Wsi, pikniki rodzinne, np. Powitanie Lata, współorganizowanie wypoczynku zimowego i letniego dla dzieci (pomoc rodziców podczas przygotowywania posiłków, organizacji zajęć, opieki podczas wyjazdów)

Wolontariat rodziców i dziadków

Obszary wolontariatu to, m. in.

- czytanie młodszym dzieciom, pomoc w nauce pisania i czytania, opieka podczas spacerów i wyjść dzieci przedszkolnych

Szerzeniu idei wolontariatu służy organizowany corocznie Dzień Sąsiada oraz akcje proekologiczne np. Wielkie Sprzątanie Wsi.



Efekty udziału rodziców i dziadków w zajęciach

W wyniku realizowanych wspólnie z rodzicami przedsięwzięć, projektów:

- kształtowane są, m. in.: kompetencje społeczno- obywatelskie, postawy, m. in. przedsiębiorczość, kreatywność, organizacja własnej pracy, umiejętność współpracy oraz autoprezentacji, które mogą być wykorzystywane przez uczniów na dalszych etapach edukacyjnych;
- generują się pozytywne relacje między nauczycielami, rodzicami i uczniami, usprawnia komunikacja interpersonalna, tworzy się atmosfera szacunku i akceptacji, która sprzyja uczeniu się, wpływa na sukces każdego ucznia, wzrost jakości pracy szkoły, efektów nauczania i klimat pracy szkoły.

Efekty aktywności rodziców w naszej szkole

Edukacja w naszej szkole opiera się na mocnej i ciągle wzmacnianej współpracy rodziców, uczniów i nauczycieli, wpisania jest w codzienną organizację życia szkoły i przedszkola.

Współpraca ta zwiększa efektywność edukacji dzieci, na co dzień tworzy bardziej przyjazne środowisko uczenia się, dobry klimat placówki.

Szkoła to ludzie.

Wszyscy wzrastamy w mądrości 😊