

Program IX Konferencji OSKKO

I. Polityka oświatowa

Blok programowy mający za zadanie wypracowanie stanowisk OSKKO w najistotniejszych dla oświaty kwestiach. Powodzenie inicjatyw Stowarzyszenia wskazuje na celowość budowania takich stanowisk. Jednocześnie dostrzegamy potrzebę korekty tego, co już się udało wdrożyć.

1. Panele robocze.

- **Nadzór pedagogiczny (ewaluacja, kontrola). Wspomaganie szkół i placówek, doskonalenie kadry.**
Stanowisko OSKKO w sprawie istotnych problemów oświaty. Potrzeba korekty ws. ewaluacji, opinia o kontroli placówek. Oczekiwania ws. wspomaganie placówek.
- **Status dyrektora.**
Stanowisko OSKKO w sprawie istotnych problemów oświaty.
Środowisko dyrektorskie potrzebuje profesjonalizacji zawodu dyrektora. Trwa także debata publiczna. Nie możemy zaniedbać uczestnictwa w zmianach prawa dotyczących dyrektorów. Debata z udziałem twórców raportów ORE i IBE. Zasady rekrutacji, przygotowania zawodowego kandydatów na stanowiska kierownicze i in.
- **Status nauczyciela.**
Stanowisko OSKKO w sprawie istotnych problemów oświaty. Trwają badania IBE nad czasem pracy nauczycieli oczekiwane przez Zespół MEN ds. zmian w Karcie Nauczyciela. OSKKO pracuje w tym zespole. Debata nad pożądanymi przez nas zmianami w sprawie awansu zawodowego, czasu pracy, płac.
- **Cyfrowa Szkoła.**
 1. **Jak skorzystać z programu?** Andrzej Grzybowski (Kreatywna Szkół@), Krzysztof Wojewodzic (cyfrowa-szkola.org). Czym jest program? Jak zgłosić szkołę do programu? Jakie zmiany dla dyrektorów i Organów Prowadzących niesie Cyfrowa Szkoła?
 2. **Dyskusja.** Andrzej Grzybowski, Krzysztof Wojewodzic, Andrzej Jasiński (Zarząd OSKKO, ORE), Sławomir Lipiński (KR OSKKO).

2. Spotkanie z Ministrem Edukacji Narodowej, Krystyną Szumilas.

Plany resortu oświaty, aktualne zagadnienia. Przedstawienie wyników pracy Stowarzyszonych nad stanowiskiem w sprawie istotnych problemów oświaty. Dyskusja.

II. Wychowanie w szkole - nowe wyzwania

1. Co nowego w nowych mediach? Szkoly

Dr Monika Kaczmarek-Śliwińska (Politechnika Koszalińska)

Od około 10 lat rozwój technologiczny oraz zmiany mentalne społeczności powodują, iż następuje odejście od użytkownika Internetu ukierunkowanego na jedynie odbiór komunikatów, na rzecz użytkownika aktywnego. Mamy możliwości techniczne, często również odpowiednią wiedzę, ale czy

chcemy z tego korzystać? Jak zmienił się Internet i jak można zastosować jego instrumenty, aby być aktywnym użytkownikiem? Jakie są najnowsze kierunki zmian?

2. Nowe media: rozwiązania wychowawcze w erze cyfrowej. Szkoly

Dr Jacek Pyżalski (Instytut Medycyny Pracy w Łodzi)

Wyniki badań dotyczące tego jakie obszary wychowawcze powiązane są z nowymi mediami w środowisku edukacyjnym. Codzienne praktyki w tym zakresie, np. te związane z zakazami stosowania telefonów komórkowych w szkole. Inspirujące pomysły na pozytywne wykorzystanie nowych mediów w wychowaniu – wraz z przykładami zastosowań z Polski i innych krajów. Dyskusja.

3. Niebieska Karta. Szkoly Przedszkola *Jolanta Zmarzlik, redaktor poradnika ORE: "Przemoc w rodzinie wobec dziecka. Procedury interwencyjne w szkole".*

1.08.2010 r. weszła w życie znowelizowana Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie. Zakłada ona m.in. opracowanie jednolitej procedury działań interwencyjnych prowadzonych przez szkołę i nakłada na placówki oświatowe obowiązek stosowania procedury „Niebieskich Kart”.

Obowiązki szkoły związane z uruchamianiem procedur w praktyce. Jak rozpoznać sytuacje związane z przemocą? Instytucje współpracujące i podział zadań.

4. Ochrona danych osobowych w placówce oświatowej. Szkoly Przedszkola

EduCentrum. Zagadnienia praktyczne. W związku z wynikami kontroli GIODO, szkoły i przedszkola zgłaszają potrzebę wyjaśnienia zasad ochrony danych przy rekrutacji, udostępnianiu danych OP itd. Istotne zmiany prawne w tym zakresie. Obowiązki dyrektora placówki.

III. Zmiany organizacyjne w szkołach od 1 września 2012 r. związane z wdrażaniem nowej podstawy programowej.

Szkoly Zmiany w ramowych planach nauczania dla poszczególnych etapów edukacji, akty prawne powiązane z wdrażanymi zmianami, monitorowanie realizacji podstawy programowej, przykłady szkolnych planów nauczania, dobre praktyki.

1. Wykład otwierający. *Andrzej Jasiński. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Koordynator merytoryczny projektu "Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ze szczególnym uwzględnieniem II i IV etapu edukacyjnego".*

Filozofia zmiany związanej z wejściem nowej podstawy programowej dla wszystkich typów szkół. Potrzeba przygotowania nauczycieli, zmiany mentalnej, związanej z pojawieniem się: sześciolatków w SP oraz dzieci kontynuujących nową podstawę programową w klasach czwartych. Implikacje pojawienia się tych dzieci za 3 lata w gimnazjach. Przygotowanie nauczycieli i dyrektorów szkół ponadgimnazjalnych na edukację uczniów kształconych w gimnazjach według nowej podstawy programowej.

2. Seminaria:

- **Szkoły podstawowe**

Ryszard Sikora, OSKKO. Zmiany organizacyjne w szkołach podstawowych od 1 września

2012 r. Ramowe i szkolne plany nauczania. Realizacja i monitorowanie podstawy programowej. Programy nauczania, zasady ich tworzenia przez nauczycieli i procedura dopuszczania. Sześciolatek w szkole - jak powinien zmienić się sposób nauczania, metody pracy w SP? Jak przygotować nauczycieli II etapu edukacji do pracy z młodszymi dziećmi?

- **Seminarium dla gimnazjów.**

Jacek Rudnik, OSKKO. Zmiany organizacyjne w gimnazjach od 1 września 2012 r. Ramowe i szkolne plany nauczania. Realizacja i monitorowanie podstawy programowej. Programy nauczania, zasady ich tworzenia przez nauczycieli i procedura dopuszczania. Przykłady dobrych praktyk.

- **Szkoły ponadgimnazjalne ogólnokształcące.**

Bogna Skoraszewska, OSKKO. Zmiany w ramowych planach nauczania. Realizacja podstawy programowej. Szkolne plany nauczania. Zmiany w prawie. Monitorowanie realizacji podstawy programowej. Przygotowanie i doskonalenie kadry.

- **Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe.**

Bogusława Wojtczak, OSKKO, CEO. Organizacja pracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe od września 2012. Zmiany w klasyfikacji zawodów w kształceniu zawodowym. Podstawa programowa. Ramowe plany nauczania. Kwalifikacyjne kursy zawodowe i egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

IV. Wykłady Instytutu Badań Edukacyjnych.

3 października 2011 r. IBE zawarł umowę o współpracy z OSKKO. Przewiduje ona między innymi wymianę doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy obiema instytucjami w dziedzinie badań związanych z zarządzaniem w oświacie oraz promocję i dystrybucję wyników badań. Stowarzyszenie będzie także wspierało Instytut przy realizacji badań adresowanych do dyrektorów szkół.

1. Umiejętności złożone polskich uczniów – diagnoza, normy osiągnięć, narzędzia wsparcia.

Szkoły **Dr Joanna Dobkowska**, lider Pracowni Języka Polskiego, i **Adam Brożek**, Pracownia Przedmiotów Przyrodniczych Instytutu Badań Edukacyjnych.

Jak wynika z badania PISA, od 2000 r. polscy uczniowie znacznie poprawili swoje wyniki w zadaniach typowych, w których nie jest konieczne podjęcie samodzielnego rozumowania. Tam, gdzie trzeba argumentować, przekonać do swojego zdania, zinterpretować informację, wyniki polskich uczniów są gorsze. Szkoła samodzielnego myślenia ma wesprzeć nauczycieli w rozwijaniu u uczniów umiejętności złożonych. Uzyskanie szczegółowych wyników pozwoli na wypracowanie norm osiągnięć w zakresie poszczególnych umiejętności oraz przygotowanie wyspecjalizowanych narzędzi dydaktycznych.

2. Wpływ zróżnicowania socjoekonomicznego na osiągnięcia szkolne dzieci.

Szkoły **Piotr Rycieleski**, lider zespołu SUEK (Szkolne Uwarunkowania Efektywności Kształcenia) Instytutu Badań Edukacyjnych. Czy dzieci z rodzin o niższym statusie socjoekonomicznym skazane

są na gorsze wyniki w testach osiągnięć szkolnych? Rozwarstwienie społeczne w Polsce oglądane przez pryzmat szkół podstawowych. Czynniki wpływające na to zróżnicowanie. Dane z badań na próbach ogólnopolskich przeprowadzonych w ramach badania „Szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia”.

3. "Polska Rama Kwalifikacji w edukacji ogólnej". Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe

Dr Agnieszka Chłoń-Domińczak, Lider Projektu KRK, Instytut Badań Edukacyjnych.

Celem projektu realizowanego w Instytucie Badań Edukacyjnych jest opracowanie między innymi Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), czyli spójnego systemu opisywania i potwierdzania kwalifikacji, możliwych do uzyskania w ramach edukacji formalnej, nieformalnej i pozaformalnej. Oznacza to, że PRK ułatwi porównywanie kwalifikacji zdobywanych w różnym czasie, różnych miejscach i formach, umożliwi lepsze dostosowanie systemu kwalifikacji oraz edukacji do potrzeb rynku pracy, a także ułatwi mobilność na rynku pracy zarówno w wymiarze krajowym jak i unijnym.

V. Zagadnienia praktyczne. Jakość kształcenia. Warsztat pracy nauczyciela. Organizacja pracy.

1. Praca z danymi w celu poprawy efektów nauczania. Gimnazja

Aleksandra Mastalerz/Ewa Kochanowska (PCG) i reprezentantki szkół. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona metodą pracy z danymi – doświadczenia gimnazjów biorących udział w międzynarodowym projekcie na temat pracy z danymi w celu poprawy efektów pracy szkół. Kurs wspiera prowadzenie ewaluacji wewnętrznej wykorzystując do tego dostępne w szkole dane.

2. Dwuletnie maturalne wskaźniki EWD 2010-2011 - ewaluacyjne wskaźniki egzaminacyjne. Szkoły ponadgimnazjalne

Ewa Stożek, członek Zespołu EWD, pracownik Wydziału Badań i Analiz OKE w Łodzi.

3. Umiejętności osobiste nauczyciela. Jak sprzyjać procesowi uczenia się.

Przedszkola. Zainteresowani dyrektorzy SP. Małgorzata Skura, Michał Lisicki, Berdo.

Katalog kluczowych kompetencji nauczyciela. Skuteczna komunikacja. Obserwacja. Współpraca – współdziałanie. Sztuka prezentacji. Pełne 4-godzinne szkolenie.

4. Specjalne potrzeby edukacyjne – aspekty praktyczne.

Łukasz Nowak, PCG Polska. Szkoły

Elektroniczny obieg dokumentacji w procesie organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach oświatowych. Nowinka technologiczna czy konieczność? Jak organizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w sposób efektywny tak, aby nie obciążać nadmiernie nauczycieli obowiązkami administracyjnymi a jednocześnie zapewnić wysoki poziom kształcenia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?

5. Sposoby ewidencjonowania obecności, naliczania opłat za posiłki i pobyt w przedszkolu. Przedszkola *VULCAN*

Oprogramowanie i sprzęt do ewidencjonowania obecności dzieci, automatycznego naliczania opłat za pobyt dzieci w przedszkolu i za posiłki.. Jak wygenerować raport dla dziecka, w którym znajdują się informacje, w jakich godzinach dziecko przebywało w przedszkolu, jakie posiłki jadło i jaka jest w związku z tym wysokość opłaty.

6. Lider edukacji coachem. Program rozwoju dla nauczyciela i placówki.

Szkoły przedszkola *Marzenna Skoczylas Bajeńska*, trener, coach, ewaluator, pedagog terapeuta.

Metoda rozwoju kompetencji nauczyciela i ulepszania pracy placówki. Cel: wzrost zaangażowania i motywacji uczniów i nauczycieli, wzmocnienie kultury wzajemnego uczenia się i współpracy, szybkie korygowanie błędów, ustawiczne doskonalenie kompetencji.

7. Ocena efektywności realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Szkoły przedszkola *Katarzyna Leśniewska*, Instytut RAABE.

Zadania nauczyciela w zakresie oceny efektywności w kontekście przepisów o realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ewaluacja, monitoring a ocena efektywności. Procedury i dokumenty.

VI. Walne Zebranie Członków Stowarzyszenia.

Tylko członkowie OSKKO

- Sprawozdanie Zarządu. Relacja z prac OSKKO w roku 2011.
- Sprawozdanie Komisji Rewizyjnej. Uchwała o absolutorium dla Zarządu.
- Dyskusja programowa, stanowisko OSKKO w sprawie podstawowych problemów oświaty. Plan działań na 2012 r.

Program Konferencji jest nadal rozwijany. Zastrzegamy możliwość zmian. Aktualny program dostępny jest na [stronie internetowej Konferencji](#).